



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Управление образования
администрации города Пятигорска»

ПРИКАЗ

г.Пятигорск

« 26 » 06 2018 года

№ 080

На основании информационного письма Министерства образования Ставропольского края от 20.06.2018 № 03-20/5465 и в целях развития экологического образования, экологической культуры и просвещения в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, а также формирования у обучающихся системы ценностных отношений к природе, расширения общего кругозора и развития творческих способностей.

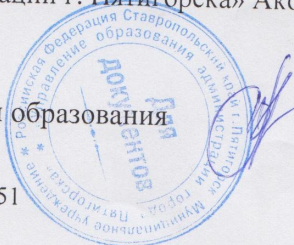
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования станции юных натуралистов города Пятигорска организовать и провести Муниципальный конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята - молодые защитники природы» в рамках Всероссийской акции «Россия - территория «Эколят - Молодых защитников Природы» среди общеобразовательных и дошкольных учреждений города Пятигорска.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о городском этапе Конкурса (Приложение №1)
 - 2.3. Организационный комитет (Приложение №2)
3. Руководителям общеобразовательных и дошкольных учреждений предоставить:
 - 3.1. Заявку на участие в Конкурсе до **27.07. 2018 г.** по адресу: ул. Теплосерная, 52 или по e-mail: sun.5gor@mail.ru, тел. 39 -11- 51.
 - 3.2 Конкурсные материалы предоставляются в оргкомитет по адресу: ул. Теплосерная, 52:
 - дошкольные образовательные учреждения до **15 августа 2018 г.**
 - общеобразовательные учреждения до **01.09.2018 г.**;
4. Оргкомитету оценить представленные конкурсные материалы и выявить победителей как в конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята - молодые защитники природы» в целом, так и по номинациям и возрастным группам и направить конкурсные материалы победителя муниципального этапа в Оргкомитет краевого этапа Конкурса до 05 сентября 2018г.
5. Станции юных натуралистов организовать и провести консультации по участию в конкурсе до 27.07.2018 г.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» Акоюн А.И.

Начальник управления образования

Н.А.Васютина

исп. Пацук Т.Н. тел. 39-11-51



к приказу МУ «Управление образования
администрации г.Пятигорска»
от « 26 » июня 2018 г. № 680

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Муниципального этапа всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Молодые защитники Природы» в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет условия, порядок организации и проведения Муниципального этапа всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Молодые защитники Природы» в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях (далее - Конкурс).

2. Цели регионального этапа Конкурса

Основными целями Конкурса являются:

- дальнейшее развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях Ставропольского края;
- формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру;
- развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка культуры природолюбия;
- осознание ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы;
- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора, развитие творческих способностей.

3. Условия участия в муниципальном этапе Конкурса

3.1 Для участия в Конкурсе дошкольная образовательная организация и общеобразовательная организация Ставропольского края должны создать стенды (уголки) по тематике сохранения природы с обязательным присутствием на стенде (в уголке) логотипа «Эколята» и образов всех сказочных героев «Эколят» («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»). Логотипы «Эколята» и образы сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников Природы прилагаются (Приложение 3)

3.2. Экспозиция стенда (уголка) должна содержать информацию о природоохранной и экологической деятельности обучающихся, о предстоящих мероприятиях экологического и природоохранного направлений, о подведении итогов тематических экологических и природоохранных конкурсов, викторин, олимпиад и т.д. В экспозицию стенда (уголка) могут входить связанные с тематикой природы рисунки и поделки ребят (в том числе рисунки и поделки с образами «Эколят»), элементы икебаны, живые цветы и растения, элементы живого уголка (например, аквариум, клетки с птицами или животными). Стенды могут включать рисунки и фотографии с элементами природы, а также текстовые материалы по тематике сохранения природы, животного и растительного мира.

3.3. Стенды (уголки) могут быть созданы как в помещении, так и на улице.

3.4. Оргвзнос за участие – 30 рублей

4. Сроки и порядок проведения муниципального этапа Конкурса

4.1. Конкурс проводится в период с июня по сентябрь 2018 года.

4.2. Стенды (уголки) создаются в зависимости от осваиваемой обучающимися образовательной программы (программы прилагаются):

- «Эколята - Дошколята» для обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования;
- «Эколята» - для обучающихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования;
- «Эколята - Молодые защитники Природы» - для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего или среднего общего образования.

4.3. Для подведения итогов Конкурса презентации стендов по каждой возрастной группе направляются в Оргкомитет:

- дошкольные образовательные учреждения **до 15 августа 2018 г.** по адресу: ул. Теплосерная, 52;
- общеобразовательные учреждения **до 04.09.2018 г.**

Требования к каждой презентации: сопроводительный текст (не более 2 страниц формата А4, размер шрифта 14) и не более 10 фотографий в презентации.

5. Общее руководство Конкурсом

5.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляется организационным комитетом с правом жюри (приложение 2) (далее - Оргкомитет), в состав которого входят представители МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» и педагоги МБУ ДО СЮН.

5.2. Оргкомитет Конкурса рассматривает представленные презентации и оценивает их в соответствии со следующими критериями (*максимальная оценка - 2 0 баллов*):

- соответствие сопроводительного текста представленному в презентации иллюстративному материалу;
- информативность сопроводительного текста;
- стилистика сопроводительного текста: художественность, образность, эмоциональность и убедительность;
- качество презентации: отражение тематики, композиционное решение, уровень исполнения, художественная выразительность;
- оригинальность конкурсной работы.

5.3. По результатам рассмотрения материалов определяются победители Муниципального этапа Конкурса, работы которых будут отправлены на региональный этап.

ПОЛОЖЕНИЕ
о природоохранном социально-образовательном проекте
«Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста
экологической культуры и культуры природолюбия
(программа)

Актуальность Проекта

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Последующие ступени экологического образования и

воспитания будут реализовываться в рамках экологических природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» (1-4 класс) и «Молодые защитники Природы» (5-9 и 10-11 класс).

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

Цель Проекта

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание Проекта

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой,

аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся. Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка. Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Задачи Проекта решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;

- предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;
- создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории дошкольной образовательной организации любого региона Российской Федерации. Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у воспитанников дошкольных образовательных организаций. Исполнительными структурами по развитию Проекта «Эколята – Дошколята» являются Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр». В рамках Проекта создаются программный и организационный комитеты, тематические секции и рабочие группы.

Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:

- применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;
- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
- присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов и программ;
- включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

Проект «Эколята – Дошколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:

- использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;
- использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;
- разработку и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;
 - разработку и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопроодукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье;
- разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях;
- организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;
- издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;
- создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;
- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;
- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект «Эколята – Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

Рекомендуемые принципы работы с детьми, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- прослушивание радиопередачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- встреча;
- утренник;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

Рекомендуемые инструментарины при организации работы в рамках Проекта «Эколята – Дошколята», которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- учебники и учебные пособия; тематические книги; хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильма; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
- музеи и картинные галереи; выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:

- «Природа вокруг нас»;
- «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);
- «Времена года»;
- «Время суток»;
- «Животные и растения»;
- «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;
- «Человек не может жить без Природы»;

- «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;
- «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»
- «Помоги Природе, помоги своему другу!»
- «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;
- «Сохрани Природу от пожара»;
- «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;
- «Природолюбие – учебник нашей жизни».

Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:

- Будь аккуратен с Природой
- Береги Природу
- Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
- Умей гулять на Природе
- Дружить с Природой
- Единство Человека и Природы
- Жалеть Природу
- Заботиться о Природе
- Исследовать, изучать Природу
- Красная книга
- Любить Природу, любоваться Природой
- Многообразие Природы
- Наблюдать за Природой
- Ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо природе
- Уважать Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Ходить в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления природы

	<p>к приказу МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» от «<u>26</u>» <u>июня</u> 2018 г. № <u>680</u></p>
--	--

Оргкомитет

Муниципального конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - молодые защитники природы» в рамках Всероссийской акции «Россия - территория «Эколят - Молодых защитников Природы» среди общеобразовательных и дошкольных учреждений города Пятигорска.

Акопян Ани Ивановна	Главный специалист МУ «Управление образования г. Пятигорска»
Луштей Екатерина Андреевна	Ведущий специалист МУ «Управление образования г. Пятигорска»
Пацук Татьяна Николаевна	Директор МБУ ДО СЮН
Фролова Анна Александровна	Заместитель директора по УВР МБУ ДО СЮН