



ДИЗАЙН-ПРОЕКТ: «НАШИ НОВЫЕ КЛУМБЫ И НОВЫЕ ГРЯДКИ»

Гипотеза:

Мир, окружающий ребенка — это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней.

Цель проекта:

Сформировать у детей представление о разнообразии растений и использовании их человеком в целях украшения и употребления в пищу.

Задачи проекта:

- дать детям знания о цветах, овощных культурах, как о полезных растениях;
- познакомить с профессией дизайнера;
- расширить представления о декоративных растениях и овощных культурах;
- формировать активную позицию – не равнодушного созерцания, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем;
- вырастить для грядок огорода и клумбы рассаду;
- учить детей замечать красоту цветов в клумбе и на грядках огорода, воспитывать чувство восхищения; — вызвать желание общаться с природой, воспитывать бережное отношение к труду людей;
- привлечь родителей к посадке растений на клумбе и на огороде!

Ожидаемый результат:

- расширены представления детей о декоративных растениях и овощных культурах;
- сформирована активная позиция деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем (*клумбы и грядки на территории детского сада и во дворе своего дома*);
- сформировано бережное отношение к труду людей, желание общаться с природой.

Тип проекта:

Творческий, краткосрочный (*март - август*);

Состав участников:

— воспитанники средних, старших и подготовительных групп (*4 - 5 – 6 лет*)

— воспитатели: Акопджанян А.Е., Каспарьян Р.А., Пичка О.В., Сысоева Л.В. Малова А.М., Текова А.Б., Фурман Ю.В., Правдюк В.В., Вязмитина В.М., Гашкова Т.И., Зеленина Н.А., Болтаева И.С., Аванесян А.А., Иванюк И.Н., Керимова Ю.В., Баласанян А.А., старший воспитатель Слышенко Л.П., сотрудники детского сада, любящие природу;

— автор идеи дизайн - проекта: Исмаилова Г.С., заместитель по ВМР;

— родители.

Актуальность:

Потребность в новых впечатлениях – одна из самых важных для ребенка. В соответствии с этим, наш проект направлен на расширение чувственного опыта и развития органов чувств. Пробуждение в растущем человеке способности к созерцанию невозможно без развития привычки всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом.

Поэтому мы, педагоги МБДОУ № 43 «Рябинушка» города Пятигорска, изучив литературу и интернет-ресурсы о декоративных растениях, овощных культурах, благоприятных для нашего климата, решили благоустроить грядки огорода и клумбы наших участков.

В ходе реализации данного проекта мы предполагаем, что дети не только узнают названия культур, произрастающих на огороде, но цветов, их внешний вид, но также их полезные качества. Путем исследования мы познакомимся с огородными культурами и садовыми цветами, особенностями их жизнедеятельности, условиями их роста. Дети узнают много новых слов – понятий и названий.

В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, чувства симпатии. Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом, приучения к труду.

Организация труда дошкольника на грядках огорода и в цветнике, а также на участке создаст условия для сознательного применения детьми дошкольного возраста знаний, для формирования прочих навыков гуманного отношения к живому. Кроме того, деятельность должна сопровождаться положительными эмоциями. Обязательно увлечение самим процессом деятельности (посадки, полива, рыхления, пикирования, получения урожая и сбора семян) и получения результата: созревшие овощи осенью на грядках огорода и благоухающие растения в цветнике.

Проводя экскурсию по территории детского сада, внимание детей нами педагогами должно быть обращено на опустевшие грядки и цветочные клумбы, и мы должны подвести детей к выводу, что нужно создать новые цветники и засадить их

цветами, посадить овощные культуры на новых грядках огорода. Воспитатели предложили детям помочь взрослым с оформлением клумб и грядок огорода и выбрать цветы или семена овощных культур для посадки.

Проблема:

Проводя экскурсию по территории детского сада, мы обратили внимание детей на грядки огорода и цветочные клумбы, оставшиеся с прошлого года. Дети вспоминали, какие овощи и цветы росли на грядках и клумбах, и как красиво было всё прошлое лето.

В этом году мы не знаем, как оформить клумбы и какие цветы в них посадить, как расположить новые грядки на огороде. Предложили детям помочь взрослым, подсказать, как оформить участок, клумбу.

Дети высказывали свои идеи, предположения: *(можно посадить много цветов, семена и рассаду овощей, поставить скамейки и приходить сюда отдыхать; можно сделать клумбу в виде какого — нибудь животного; можно разбить клумбу, грядку вокруг дерева и т. д.)*. Растения будут радовать нас цветением все лето и часть осени. Это будет место, где мы сможем не только отдыхать, но и наблюдать за ростом цветов, условиями их жизни. Осенью мы сможем собрать урожай капусты, картофеля, фасоли, кабачков и тыквы.

Гипотеза:

Мир, окружающий ребенка — это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней.

Обеспечение проекта:

— **Центр природы в группах, цветники на участке детского сада.**

— **Методический материал.**

— **Наглядный материал:**

а) цветы и овощи живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов

б) настольно-печатные игры по экологии;

в) дидактические игры по экологии;

г) библиотечка юного огородника и цветовода.

Оснащение природным и бросовым материалом, оборудование для труда (ведерки, грабли, тяпки, лопаты, лейки и др.).

Основные направления дизайн - проекта: Работа над проектом должна осуществляться в три этапа.

I. Подготовительный этап — март

1. Анкетирование для родителей воспитанников: *«Что мы знаем о цветах и овощах»*

2. ООД *«Цветы – красота природы», «Овощи – полезные продукты»*

3. Цель: Уточнить знания детей о садовых цветах и овощных культурах. Закрепить представление о строении цветка (*стебель, листья, цветы*). В начале роста растение (цветы или овощи) развиваются одинаково. Затем в процессе роста цветы распускаются, а в овощах цветок формируется в плод кабачка, огурца и др. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей. Учить детей видеть прекрасное в привычном. Воспитывать познавательный интерес и эстетические чувства.

4. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Обогащение и расширение представления об окружающем мире; объяснение детям в доступной форме о необходимости охраны природы.

5. Беседа на тему: **«Клумба», «Огород»**

Цель: Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством и овощеводством, отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых, воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

6. Рассматривание семян. Цель: Познакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растений.

7. Выставка рисунков **«Наша новая клумба, огородная грядка»** Цель: Учить передавать в рисунке части растения, закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее, развивать эстетическое восприятие.

8. Оказание родителями помощи в приобретении семян и необходимого инвентаря для посадки цветов. Цель: Заинтересовать родителей проектом.

II. Основной этап — апрель- май - июнь

1. Экспериментальная работа: **«Посадка семян цветов: бархоток, петунии», «Посадка рассады и семян овощных культур: капуста, картофель, фасоль, огурцы, кабачки, тыква, лук, свекла, морковь, зелень (петрушка, кинза, укроп)».**

Цель: Познакомить детей с приемами посадки (*сажать в ямки, присыпать землей, поливать*). Упражнять в использовании обследовательских действий. Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки семени и действия детей, связанные с посадкой. Вызвать интерес к посадке семян.

2. Исследовательская деятельность: **«Наблюдение за рассадой»** Цель: Ежедневный уход за рассадой цветов. Развивать познавательный интерес на основе наблюдений и постановке опытов. Формировать определенные трудовые навыки. Продолжать формировать бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними.

3. Загадывание загадок, ребусов. Цель: Развивать познавательный интерес детей через игровые задания.

4. Заучивание и чтение стихотворений о цветах, овощах. Цель: Закрепить представления детей о цветах, овощах, способствовать расширению кругозора, стимулировать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

5. Чтение художественной, познавательной литературы. Цель: Развивать навыки общения, диалогическую речь, умение отвечать связными предложениями, вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово.

6. Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов и овощей. Цель: Закрепление знаний о строении цветка и разнообразии овощных культур, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам.

Исследовательская деятельность:

1. Эксперимент **«В какую почву лучше посадить растение?»** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, почва сыпучая. Земля в контейнерах.

2. Исследовательская деятельность **«В чём нуждается растение?»**

Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, о необходимости тепла и света для роста растений и о зависимости их развития от солнечного освещения. Проращивать семена на подоконнике и в темном месте. Наблюдать за движением растений, тянувшихся к свету.

3. **«Посадка семян и рассады цветов и овощей»**

Подвести детей к выводу, где лучше всходят семена в открытом грунте или в контейнерах. Проращивать семена в контейнерах (рассада) и в открытом грунте при обычном поливе.

4. **«Человек и растение»**

Выявить, насколько растению необходим уход человека. Два контейнера с землей и проросшими ростками цветов и два контейнера с землей и ростками овощей (*один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят, поставили в темное место*) — если долго не поливать цветы, овощи, листочки увядают, а растение падает;

— где семена быстро взойдут (*на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей*). Цель: Развивать познавательный интерес на основе наблюдений и постановке опытов. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Картотека дидактических игр **«Угадай цветок по описанию»**, **«Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»**; **«Собери картинки в ряд»**; **«В саду, на поле, в огороде»**, **«Цветы»**. Цель: Уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья, цветок, развивать творческое воображение детей.

Подвижные игры: **«Мы – цветы»**, **«Живая клумба»**, **«Волшебная палочка»**, **«Найди свое место»**, **«Любимый цветок»**, **«Садовник»**. Цель: Расширять знания детей о цветах; пополнять словарный запас, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, умение согласовывать движения со словами, ловкость.

Сюжетно-ролевые игры: **«Магазин цветов. Овощной магазин. Рынок»**

Цель: Познакомить детей с профессиями овощевода и цветовода, учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, закреплять правила поведения в общественных местах.

Совместная творческая работа детей и родителей на тему: *«Наша новая клумба, грядка»* (выставка работ). Цель: Привлечь родителей к творческому конкурсу, вызвать положительные эмоции.

III. Заключительный этап (май – июнь- июль - август)

1. *«День добрых дел»*. Цель: Привлечение родителей к созданию клумбы или грядки на территории детского сада.
2. Высадка рассады в клумбы и на огороде, оформление клумб и грядок. Цель: Создание сплоченного коллектива среди воспитанников, их родителей и воспитателей. Совместное создание клумбы, проявление фантазии и творчества.
3. Уход за цветником и огородом. Цель: Продолжать формировать бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними.
4. Обмен впечатлениями по итогам работы. Цель: Вместе с родителями способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной с взрослыми деятельности.

Диагностика

Для определения уровня экологической воспитанности детей 4 - 7 лет была проведена диагностика в марте 2019 года.

1. Представления ребенком о живом;
2. Знания об охране природы;
3. Отношения к растениям в естественных условиях;
4. Отношения к растениям в специально созданных условиях;
5. Уход за растениями.

Знания и умения детей оценивались по трем уровням:

НИЗКИЙ, СРЕДНИЙ, ВЫСОКИЙ.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:

Представления о природных объектах и их существенных признаках поверхностны. Не относят к живым объектам растения. Трудовые процессы выполняют не самостоятельно. Качество труда низкое. Характерно неустойчивое отношение к растениям без выраженной положительной направленности. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что *«так надо»*.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Дети различают большое количество объектов природы. Устанавливают частные и некоторые общие связи. Трудовые процессы выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов. Но часто их увлекает процесс выполнения трудовых действий. Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:

У детей сформирован широкий круг представлений о природе. Знают основные признаки живого. Владеют предметными понятиями, устанавливают частные и общие связи. Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нар правил общения с природой. Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

Вывод: Таким образом, работая над проектом: *«Наша новая клумба и новые грядки»*, мы расширили свое представление о декоративных растениях и овощах; узнали, какие растения наиболее благоприятны для нашего климата; узнали, как правильно высаживать рассаду разных цветов и овощей. Дети ответственно подошли к вопросу расположения цветов на клумбах и грядках огорода на участке детского сада, и были очень заинтересованы в украшении участка цветами и посадками грядок на огороде.

Этот проект открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

Участие детей в данном проекте позволит сформировать у них ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру.

Приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации проекта создаст атмосферу тепла и доверия между ними и педагогическим персоналом, расширит их знания о правилах подбора растений для цветочной клумбы и грядок огорода.

Важным результатом проекта явилось совместное творчество всех родителей.

Используемая литература:

1. Т.В. Зотова. Азбука природолюбия. Краевая программа «Эколята – дошколята»
2. Парциальные программы по экологическому воспитанию дошкольников: Николаева С. Н. *«Методика экологического воспитания в детском саду»*;
3. Рыжова Н. А. *«Экологическое образование в детском саду»*;
4. Интернет-ресурсы