

Аналитический отчет
о работе Логопункта МБДОУ № 43 «Рябинушка»
в 2018 – 2019 учебном году

Логопедическая работа на логопункте МБДОУ № 43 «Рябинушка» в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением о логопункте МБДОУ № 43 «Рябинушка» города Пятигорска».

Целью логопедической работы на Логопункте в 2018 – 2019 учебном году являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребенком с речевыми нарушениями нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

Достижение поставленной цели стало возможным благодаря решению следующих задач:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышать профессиональный уровень.
6. Дополнять оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Вся работа строилась по направлениям:

- Диагностико-аналитическая деятельность
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Профилактическая и просветительская деятельность
- Организационно-методическая деятельность.

1. Диагностико-аналитическая деятельность

В начале учебного года была проведена экспресс-диагностика речи детей МБДОУ, начиная с 4,5 – 6 летнего возраста (78 детей). Экспресс-диагностика проводилась с помощью программного продукта «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного

возраста» (О.Б.Иншакова). Данная программа позволяет получить и обобщить данные по основным показателям оценки речи детей 4-6-летнего возраста.

После первичного обследования были отобраны 25 детей, нуждающихся в логопедических занятиях. Эти дети были обследованы вторично, более тщательно и углубленно. Обследование проводилось на основе «Методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» (О.Б.Иншакова). Данная методика позволяет оценить уровень сформированности речезыковой компетенции детей 4,5-6 лет на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

состояние лексикона (объем словарного запаса и его системная организация);

грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);

фонетико-фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт зачислены 15 детей (10 детей поставлены на очередь на обучение во второй половине учебного года).

При обследовании на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, заполнена речевая карта, в которую были записаны сведения по общепринятой логопедической практикой схеме:

состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;

состояние звукопроизношения;

состояние слухового внимания, фонематических процессов;

состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фраз;

состояние связной речи;

состояние просодической стороны речи (темпа, ритма, выразительности, голоса).

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями речи и учетом психолого-педагогических особенностей детей. Были составлены индивидуально-подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы на учебный год, составлены график работы и циклограмма деятельности.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционной логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в сентябре	15
Поставлено на очередь	10
Выпущено с чистой речью или значительными улучшениями (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	22
Нуждаются в дальнейшем коррекционном обучении	3
Количество выбывших	25

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование вновь прибывших детей 3-6 лет.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду с последующим определением на Логопункт.

II. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей.

Содержание логопедического процесса определялось использованием следующих программных материалов:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада

Коррекционная работа строилась поэтапно, на основе общедидактических требований: последовательности и систематичности логопедических занятий, сознательности и активности самих детей, доступности выбираемого материала и прочности отрабатываемых навыков и умений у детей и др.

Для оптимизации логопедической работы дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, были объединены в подгруппы и подвижные микрогруппы (2-4 чел.) в зависимости от этапа работы.

Продолжительность занятий определялась видом и уровнем нарушения звукопроизношения, индивидуальными особенностями дошкольников (внимание, память, работоспособность и др.). В основном длительность индивидуальных занятий составляла

10-15 мин., подгрупповых – 20-25 мин. Частота проведения зависела от характера и степени выраженности речевых нарушений, психических особенностей детей. Занятия проводились не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком в первой половине дня.

III. Профилактическая и просветительская деятельность

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены тематические консультации по темам:

- «Артикуляционная гимнастика» (ноябрь)
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (январь)
- «Развиваем речь через знакомство с окружающим миром» (март)
- «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» (май).

Подготовлены рекомендации учителя-логопеда по планированию работы по развитию речи педагогам по всем группам. Для всех возрастных групп разработана памятка по работе с детьми при составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Приглашала педагогов на просмотр индивидуальных занятий. В течение учебного года посещала занятия воспитателей по развитию речи, обучению грамоте и др. мероприятия. Принимала участие в педагогических советах, в работе ГМО учителей-логопедов.

В начале учебного года учитель – логопед посетила родительские собрания во всех возрастных группах с целью раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта.

В течение учебного года учитель – логопед Шаповалова Е.В. приглашала родителей на индивидуальные занятия с ребенком, где показывала свои методы и приемы в работе и достижения ребенка. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий и увидеть не только успех, но и проблемы своего ребенка.

Согласно годового плана работы с родителями были проведены тематические консультации:

- «Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации» (сентябрь)
- «Обучаем грамоте дошколят» (ноябрь)
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» (февраль)
- «Играем пальчиками и развиваем речь» (апрель).

Также, по мере необходимости, родители приглашались на индивидуальные консультации в течение всего учебного года с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия.

Во всех возрастных группах в уголках для родителей Шаповалова Е.В. вывешивала информацию о том, как развивать речь и психические процессы у детей и на что обратить внимание. Также во всех возрастных группах в течение учебного года выпускались папки-передвижки «Советы логопеда».

IV. Организационно-методическая деятельность

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: приобретались и изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в ГМО учителей-логопедов.

В апреле 2019 г. прошла курсы повышения квалификации в ООО «Многопрофильный учебный центр» г.Москва по теме «Инновационные подходы к организации воспитательно –образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО».

Систематически улучшала оснащенность логопедического кабинета жижактическими средствами. В течение учебного года мною разработаны, изготовлены и активно использовались следующие пособия:

- «Слово на ладошке» - на развитие лексико-грамматической стороны речи;
- «Лягушата» - на развития умения определять количество слогов в слове;
- «Ромашки» - на развитие умения проводить звуко-буквенный анализ слов;
- «Гномы-непоседы» - на закрепление предложных конструкций;
- «Кораблики», «Корзинки», «Ракеты» - на развитие умения определять позицию звука в слове;
- «Сказочные линейки» - для определения позиции звука в слове.

Также изготовлены картотеки:

- «Народные игры с речевым сопровождение»;
- «Волшебная картотека для ловких пальчиков»;
- «Пальчиковые дорожки».

Вывод:

Коррекционно-образовательная работа за 2018-2019 учебный год была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями, их родителями, обучающихся на Логопункте.

Заведующий МБДОУ № 43



Ласкина С.Г.