

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ №43 «Рябинушка» г. Пятигорска
Протокол №4 от 31.05.2021 г.

Заведующий МБДОУ №43 «Рябинушка»
города Пятигорска
Ласкин С.Г.
Приказ № _____ от _____ 2021 г.



Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 43 «Рябинушка» г. Пятигорска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, действующими санитарными правилами (с изменениями и дополнениями от 27.10.2020г.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

1.3. Группа адаптации (далее вторая *группа раннего возраста*) является структурной единицей образовательного учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни, укрепление здоровья, адекватное возрасту физическое и психическое развитие.

1.4. Деятельность адаптационной группы осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка раннего дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольного учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;

1.7. Степени процесса адаптации:

Лёгкая степень адаптации - 8-16 дней;

Адаптация средней тяжести – до 30 дней;

Тяжёлая степень адаптации – свыше 30 и более дней.

1.8. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия

2. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в ДО

2.1. Организационная работа:

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);
- комплектование группы, составление подвижного графика поступления детей в ДО (по мере поступления детей в ДО);
- заключение договора между родителями (законными представителями) и Учреждением;

2.2. Медико-оздоровительная работа:

- сбор анамнеза, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДО);
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы раннего возраста;
- индивидуальная медицинская помощь детям «группы риска» (индивидуально);
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в ДО);
- контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима постоянно).

2.3. Психологическое обеспечение адаптационного периода (педагог-психолог):

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости);
- психологическое просвещение воспитателей и родителей (по плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе (постоянно);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие со старшей медсестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

2.4. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка, оформление наглядной информации, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода»), начинается перед поступлением ребёнка в ДО;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его индивидуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

В период адаптации педагогические работники обеспечивают:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;

- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3. Схема адаптации ребенка к Учреждению

3.1. Первичный прием детей в Учреждение осуществляют в медицинском кабинете: врач-педиатр, медицинская сестра, затем воспитатель группы: при этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

3.2. Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенка забирают сразу после обеда;
- с третьей недели посещения, ребёнка оставляют в Учреждении на дневной сон.

Данная схема корректируется педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка.

3.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным воспитателем группы или педагогом – психологом по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней и не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Заведующий Учреждением в начале периода, педагог-психолог вносят ребёнка в график прихода новых детей в МБДОУ.

4.3. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.4. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.5. Совместно с врачом-педиатром определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

5.1. Собрание родителей (вновь поступающих детей) проводится за 1 месяц до поступления ребёнка в детский сад, на котором педагоги знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе, особенностями образовательного процесса в группе.

5.2. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинскими работниками.

5.3. Воспитатели организуют образовательную работу в группе, в соответствии с нормами СанПиНа, возрастными особенностями детей данного возраста.

5.4. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность);
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль за здоровьем;

5.5. Воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

6. Обязанности родителей в адаптационный период

6.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

6.2. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения ребенком Учреждения:

- дети с лёгкой степенью адаптации – с 08.00ч. до 12.00 ч. в течении двух недель, оставлять на дневной сон на 3-ей неделе посещения детского сада;
- дети с адаптацией средней тяжести с 10.00 ч. до 12.00 ч. в течении двух недель;

- дети с тяжёлой степенью адаптации с 10.00 ч. до 11.30 ч.;

- в первую неделю, когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон,

6.3. В период нахождения ребёнка в Учреждении в период адаптации родители:

- увеличивают объёмы двигательной активности ребёнка, время прогулки;
- снижают объём новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

7. Ведение документации

7.1. Все справки и сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в личных медицинских карточках ребёнка при строгом учёте медсестры.

7.2. Заявления на отпуск детей хранятся у воспитателя или медицинского работника.

7.3. Табель посещаемости ведётся воспитателем в строгом соответствии посещения ребёнка и в соответствии по причинам отсутствия.