

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»**

Принято на заседании
педагогического совета
43»Рябинушка»

Протокол от 30.08 2019 г. № 6

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №

С.Г. Ласкина

Приказ от 30.08 2019 № 114



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ЗИБРОВОЙ И. И. ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) ПОСЕЩАЮЩИХ,
ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ГРУППУ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ -1 ГОД)**

Пятигорск, 2019 г.

Содержание

- Целевой раздел
- 1 Пояснительная записка
- 1.1 Актуальность программы.
- 1.2 Цели и задачи программы.
- 1.3 Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4 Характеристика детей бго года жизни группы компенсирующей направленности
- Организационный раздел.
- 2 Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи.
- 2.1 Интеграция образовательных направлений.
- 2.2 Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда.
- 2.3 Учебный план группы компенсирующей направленности
- 2.4 Программы коррекционно-развивающей направленности учителя-логопеда
- Содержательный раздел
- 3 Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДО
- 3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»
- 3.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы
- 3.3 Формы и средства ООД
- 4 Специфика работы учителя-логопеда.
- 4.1 Организация деятельности учителя-логопеда
- 4.2 Алгоритм логопедической работы
- 4.3 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса
- 4.4 Функции участников образовательного процесса
- 4.5 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 4.6 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя
- 4.7 Содержание работы с родителями
- 5 Условия реализации программы
- 5.1 Основные средства развития и коррекции речи
- 5.2 Принципы построения развивающей среды в ДОУ
- 5.3 Методическое обеспечение
- 6 Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи.
- 6.1 Диагностика усвоения программы
- 6.2 Ожидаемые результаты усвоения программы
- 7 Список литературы
- 8 Приложения.
- Комплексно-тематическое планирование ООД «Формирование и развитие речи»
- Комплексно-тематическое планирование ООД «Формирование фонематической стороны речи»
- Комплексно-тематическое планирование ООД «Формирование лексико-грамматической стороны речи»
- План работы с родителями
- Интеграция в работе специалистов ДОУ
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ д/с № 43.

Программа составлена на основе программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общие недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программа рассчитана на один год обучения.

1.1 Актуальность составления образовательной программы. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:
 1. Дефицит внимания;
 2. Низкий уровень развития самоконтроля.
 3. Низкий уровень познавательной активности.
 4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
 5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
 6. Низкий уровень мотивации к обучению.

К тому же и программы, на основе которых составлена рабочая программа учителя-логопеда, не учитывают клинических особенностей современных детей. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

В тоже время готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации

коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.2 Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

1.3 Приоритетные принципы и подходы к реализации программы.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Учет ведущей деятельности дошкольников.

Принцип индивидуального подхода.

Принцип социального взаимодействия.

Принцип создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от языковой и культурной среды в семье.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Принцип междисциплинарного подхода.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Особенности рабочей программы

- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в деятельности логопеда, воспитателей и специалистов в разнообразных организационных формах обучения посредством реализации интеграционного подхода в планировании ООД, интеграции задач коррекционной, развивающей направленности.
- Организация единого речевого режима в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в соответствии с методическими комплектами по лексическим темам.
Распределение ООД по развитию речи, проводимых воспитателем и логопедом в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДООУ, определенным СанПиНами.
- Организация развивающей речевой среды.
- Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с детьми.

1.4 Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи

В старшую логопедическую группу на 2 года зачислено _____ детей. с диагнозом: расстройство экспрессивной речи _____, из них _____ детей с диагнозом: ФФНР, ФНР., дизартрия и другие. Данные обследования содержатся в речевых картах.

У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР- 1,2, 3 уровней). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («паллоход» вместо «пароход»); смешение и недифференцированное произнесение звуков. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2. Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с расстройством экспрессивной речи (ОНР).

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет (старшая группа) по образовательному направлению речевое развитие с интеграцией в образовательный процесс задач образовательных направлений:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

2.1 Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

| Образовательное направление | Задачи | Вид деятельности |
|-----------------------------|--|---|
| физическое развитие | Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа |
| речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к | - игровые ситуации |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> | <p>- мини инсценировки</p> <p>- автоматизация поставленных звуков</p> |
| <p>познавательное развитие</p> | <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p> | <p>- составление описательных рассказов</p> <p>- автоматизация поставленных звуков</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> |
| <p>художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать</p> | <p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>- штриховка</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | графомоторные навыки. | |
| социально-коммуникативное развитие; | <p>Развивать в игре коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p> | <p>- настольно-печатные дидактические игры,</p> <p>театрализованные игры;</p> <p>автоматизация поставленных звуков</p> <p>в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>- беседа</p> <p>- поручения</p> <p>- игры с мелкими предметами</p> |

2.2 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности учителя – логопеда

Согласно нормативам СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных коррекционных групп, показывает, что следует **уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу.** Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином . Поэтому в старшей логопедической группе планируется 1 фронтальное и 2 подгрупповых ООД. Задачи занятий по «Развитию лексико- грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», предусмотренные программой Н.В. Нищевой. на индивидуально- подгрупповых занятиях с детьми. Общее количество фронтальных занятий в год – 36.

В соответствии СанПин продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

2.3 Примерный учебный план группы компенсирующей направленности детей 5- 6 лет

| Занятие | | Содержание работы | | Кол-во занятий |
|--------------------------------------|---|-------------------|-----|----------------|
| | | неделя | год | |
| Формирование и развитие связной речи | подготовка к овладению диалогической формой общения; усвоение навыка составления короткого рассказа. составление разных | 1/25 мин | 36 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> — закрепление навыка составления рассказов по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа); — составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. | | | |
| Развитие фонетико-фонематической стороны речи | <p>постановка и автоматизация в отсутствие ющих и коррекция</p> <p>подгруп</p> <p>искаженно произносимых звуков;</p> <p>дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного Звукослогового состава;</p> <p>формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость;</p> <p>воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза; дифференциация звуков по участию</p> <p>голоса, твердости — мягкости, месту образования.</p> | На индивидуально- | повых занятиях | |
| Развитие лексико-грамматической стороны речи. | ра зв ит ие по ни ма ни я ус тн ой ре чи : ум ен ие вс лу | На индивидуально-повых занятиях | - | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Ш ИВ АТ ЬС Я В</p> <p>обращен ную речь, пониман ие обобщаю щего значения слова;</p> | <p>практическое Словообразова ния с уменьшит ельно- прилагат ельных глаголов с разными приставков ами (на- единственного, числа, по- настлагод ямище гои и прошедши его времени, существи тельным и в винитель ном, – дательно м и творител ьном – падежах (в значении</p> | <p>увоение с использованием существительных, с уменьшит ельно- прилагат ельных глаголов с разными приставков ами (на- единственного, числа, по- настлагод ямище гои и прошедши его времени, существи тельным и в винитель ном, – дательно м и творител ьном – падежах (в значении</p> | <p>некоторых способов использованием существительных, с уменьшит ельно- прилагат ельных глаголов с разными приставков ами (на- единственного, числа, по- настлагод ямище гои и прошедши его времени, существи тельным и в винитель ном, – дательно м и творител ьном – падежах (в значении</p> | <p>орудийности и средства действия); расширение значения – предлогов.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

| Период обучения / месяц | кол-во недель | Количество занятий в неделю | | Общее количество занятий |
|-------------------------|---------------|-----------------------------|--|--------------------------|
| | | Развитие связной речи | Развитие фонетико-фонематической стороны | |

| | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------------------------|--|------------------|
| | | 1 период обучения | речи | |
| 1 сентября-15 | | | | |
| сентября | 2 недели | Логопедическое обследование | | |
| 18 сентября-30 | | | | |
| ноября | 11 недель | 1 занятия в неделю | На индивидуально-подгрупповых занятиях | Всего занятий 11 |
| 2 период обучения | | | | |
| 4 декабря-28 | | | | |
| февраля | 12 недель | 1 занятия в неделю | На индивидуально-подгрупповых занятиях | Всего занятий 12 |
| 3 период обучения | | | | |
| 1 марта- 31 мая 13 недель | | | | |
| | | 1 занятия в неделю | На индивидуально-подгрупповых занятиях | Всего занятия 13 |

2.4 Программа коррекционно-развивающей направленности учителя-логопеда с воспитанниками с 5-х до 7-ми лет в логопедических группах

| Направление программы | Название программы, автор | Нормативный срок освоения | С какого года реализуется программа | Реализация программы | |
|------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | | Количество воспитанников, обучающихся по программе | % к общему числу воспитанников |
| Коррекция общего недоразвития речи | «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева Методические пособия | До окончания срока коррекционно-развивающего обучения, заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии управления образования | 2015 | 16 | 10 |
| | | | 2012 - 2018 | | |

3. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя – логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

•продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;

•упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; •музыкально-ритмические движения, хороводы;

• физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются *требования*:

2. Занятие должно быть динамичным.
3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
5. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
6. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
7. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по *формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

3.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательному направлению «Речевое развитие»

В рабочей программе представлен комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи)

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Образовательное направление «Речевое развитие» Пояснительная записка Содержание образовательного направления « Речевое развитие » направлено на достижение

целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

Целевые ориентиры:

- Употребляют в речи синонимы, антонимы, распространенные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» • Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Соответственно программе по образовательному направлению «Речевое развитие » запланировано 36 ООД.

3.2 Приоритет подгрупповой и индивидуальной работы

В программе Т.Б.Филичевой говорится, что на первом году обучения пятилетние дети с расстройством экспрессивной речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому

целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории.

В связи с ограничением количества занятий в неделю, на подгрупповые ООД выносятся содержание деятельности:

 | по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

Основные задачи : развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

 | по формированию лексико – грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На ООД используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

При проектировании индивидуальной программы учитывается ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективов.

Частота проведения индивидуальной ООД определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДООУ. Частота индивидуальной ООД у детей 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

К индивидуальным логопедическим ООД предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

сформулировать тему и цели занятия;
 продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
 запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
 осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей; формулировать инструкции кратко и четко;
 использовать разнообразный и красочный наглядный материал; уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Индивидуальные занятия как правило включают в себя следующие тапы:

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика, Постановка или автоматизации звука.

Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

4. Формы и средства организации образовательной деятельности.

4.1 Специфика работы учителя-логопеда.

Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.

- ✓ Осуществлять диагностику речевого развития детей.
- ✓ Определять уровень сформированности компонентов речи детей.
- } Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.
- } Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы

ДОУ. Предупреждать нарушения устной и письменной речи; Взаимодействовать с ПМПк и ТППМК.

- ✓ Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.

4.2 Организация деятельности учителя-логопеда

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование. Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

В соответствии с СанПиН предполагаются каникулы для детей с 09.01. по 14.01. В этот период времени проводятся только ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.

4.3 Алгоритм логопедической работы

| Этапы | Основное содержание | Результат |
|----------------------|--|--|
| Организа- ционный | Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми | Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |

| | | |
|----------------|---|---|
| | Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса | |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы |

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

4.4 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

4.5 Функции участников образовательного процесса Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные
- ООД, индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель: фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

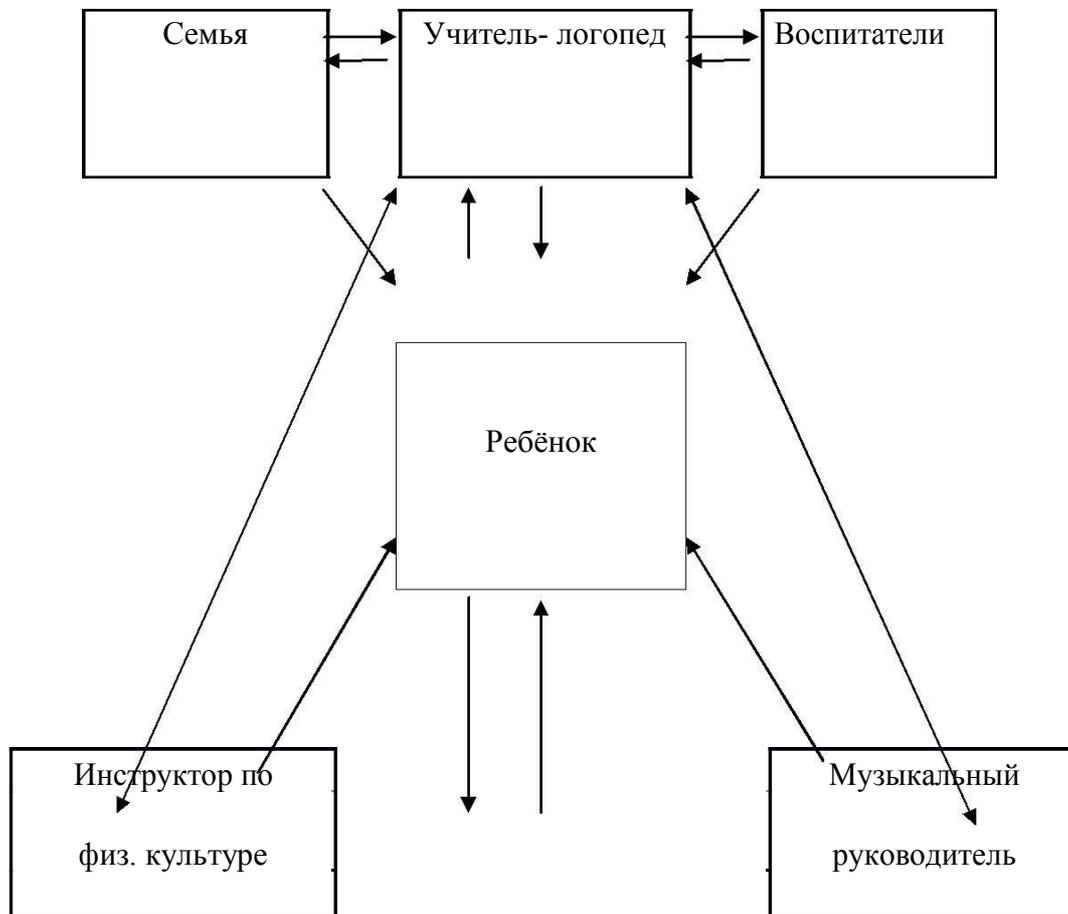
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики
- ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением
- ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

4.6 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.



Педагог - психолог

Организация взаимодействия в работе логопеда и других педагогов -специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на их занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия.

4.7 Преемственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|---|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, 2. состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | Заполнение протокола обследования, 3. изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения 5. детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом |

| | |
|--|--|
| рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя. | направлении |
| Приоритеты учителя-логопеда: | Приоритеты воспитателей: |
| - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; | - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; |
| 4.8 Содержание работы с родителями в планировании. Одной из наиболее актуальных | основывается на перспективном проблем логопедической работы на |

сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими

родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны

в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания. Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания.
- Праздники и развлечения. (

Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

5. Условия реализации программы

5.1 Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

5.2 Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

- *дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;
- ориентировка на *комплексирование и гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- *эмоциогенность* среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- *эстетическая организация* среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
 - тенденция «открытости — закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

5.3 Методическое обеспечение

| Методическое оснащение | Компонент ДОУ |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы в соответствии с программой | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Плакаты по лексическим темам, таблицы, ➤ Схемы: характеристика звуков, пересказ; ➤ Проекты; ➤ Предметные и сюжетные картинки; |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядные пособия; ➤ Технические средства; ➤ Дидактические игры и упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Игрушки</u>; ➤ Раздаточный материал: звуковые линейки, модели звуков, предложения; азбука; ➤ Атрибуты к играм; ➤ Настольно-печатные игры; ➤ Дидактические игры; ➤ Компьютер; ➤ Диски с музыкальными произведениями. |

6. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с нарушением речи;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
 - обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-групповая работа всех специалистов.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой речевого развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

Сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- январь (срезовая)- выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- май – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводит инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, диагностику состояния психических процессов проводит педагог-психолог, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед. Логопедическое обследование детей направлено на проверку:

состояния уровня звукового анализ и синтеза,

сформированности фонематического слуха,

уровня развития словарного запаса,

состояния слоговой структуры,

умения строить связные высказывания,

уровня сформированности грамматического строя речи,

состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого;

средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

- низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого. Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

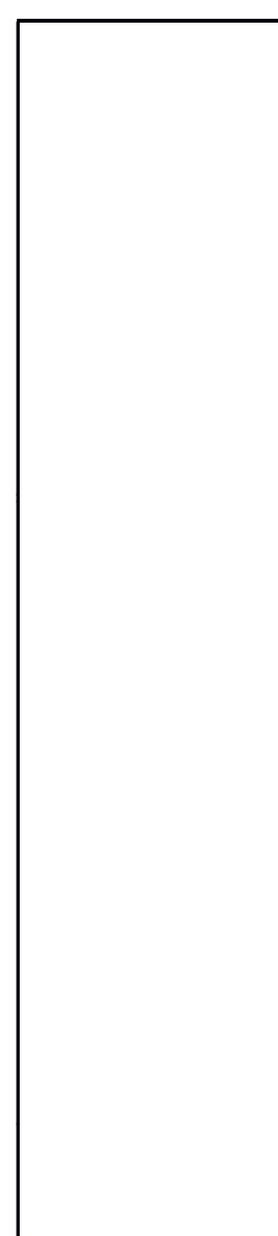
Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет).

6.1 Диагностика усвоения программы

| Компоненты программы | Критерии усвоения | Уровни диагностики В – высокий, С – средний. Н – низкий | Методики обследования детей (О.Б. Иншакова, Т.Н.Волковская) |
|---|--|--|--|
| <p>а н а л и</p> <p>Звуковой</p> <p>слова</p> | <p>Нахождение слова на заданный</p> <p>звук в предложении. Умение дифференцировать звуки по участию голоса (с – з), по твердости, и мягкости (л – ль), по месту образования (с – ш).</p> | <p>Методика обследования звукового</p> <p>В - соответствует возрастной</p> <p>норме.</p> <p>С - допускает негрубые</p> <p>ошибки</p> | <p>анализа слова (Левина Р.Е.)</p> |
| <p>Артикуляционный</p> | <p>Владение навыками</p> | <p>Н - допускает грубые</p> <p>ошибки</p> | <p>Артикуляционные</p> |

аппарата

артикуляционной
моторики.



**Слоговая
структура слова**

Правильное
оформление
слоговой
структуры слова.

Словарь

Определение
наличия или
отсутствия в активном
словаре

В - соответствует возрастной
норме.

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова – обобщения.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам).</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий.</p> <p>Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.</p> | <p>С - недостаточный словарный запас.</p> <p>Н - низкий словарный запас.</p> | <p>Обследование словаря стр. 125 - 230</p> |
| <p>Лексико-грамматический строй речи</p> | <p>Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий).</p> <p>Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов).</p> <p>Владение навыками употребления простых и сложных предлогов.</p> <p>Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений.</p> | <p>В - соответствует возрастной норме.</p> <p>С - допускает негрубые аграмматизмы</p> <p>Н - допускает грубые аграмматизмы</p> | <p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»</p> <p>Обследование грамматического строя речи стр. 231 – 268</p> <p>Т.Н Волковская стр. 46 -56</p> |
| <p>Звукопроизношение</p> | <p>Наличие поставленного звука</p> | <p>В - произносит чисто</p> | <p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>и дифференциация звуков</p> | <ul style="list-style-type: none"> • • | <ul style="list-style-type: none"> • С - допускает ошибки в самостоятельной речи • Н - неточное произношение звука: изолированно, в слогах, | <p>для логопеда» Обследование звукопроизношения стр. 7 – 58 Логопедический массаж.</p> |
| <p>Связная речь</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. • Владение элементарными навыками пересказа. • Владение навыками диалогической речи. • Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения. | <ul style="list-style-type: none"> • В - соответствует возрастной норме. • С - требуется небольшая помощь педагога. • Н - не соответствует возрастной норме. | <p>Задания (1-4) О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Обследование самостоятельной речи стр. 267 – 278.</p> |

6.2 Ожидаемые результаты реализации программы:

| Компонент | Ожидаемые результаты |
|---|--|
| Артикуляционная моторика | Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удержание в заданной позе) |
| Звукопроизношение и дифференциация звуков | <ol style="list-style-type: none"> 1. правильно, отчетливо произносит все звуки. 2. различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки. |
| Просодическая сторона речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. имеет правильный длительный речевой выдох. 2. отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией. |
| Слоговая структура | Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе. |
| Фонематический слух | <ol style="list-style-type: none"> 1. Делит слова на слоги. 2. выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. 3. различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки. |
| Звуковой анализ и синтез | 1. называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слоге, в 3-4 звуковом слове, составляет графическую модель. |
| Словарь | <p>Называет 5-6 предметов (по логическим группам)</p> <p>Выделяет и называет части предметов,</p> <p>Подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию.</p> <p>Употребляет обобщающие слова.</p> <p>Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям.</p> |
| Грамматический строй | <p>Словообразование:</p> <p>Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Глаголы с помощью приставок ((за, вы, у, на)</p> <p>Образовывает некоторые относительные прилагательные</p> |
| | <p>Словоизменение:</p> <p>Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах</p> <p>Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа</p> |
| | <p>Согласование:</p> <p>Правильно согласовывает слова во фразе.</p> <p>Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе.</p> <p>Употребляет предложно-падежные конструкции (в на под над за около к от по с из)</p> |
| | <p>Фразовая речь:</p> <p>Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что)</p> <p>Распространяет предложения второстепенными, однородными членами</p> |
| Связная речь | <p>Вступает в диалог и поддерживать его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо.</p> <p>Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта</p> |

7. Список литературы

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
Конституция Российской Федерации. 12.12.1993, с учетом поправок, внесенным Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008.
Конвенция о правах ребенка 13.06.1990 №1559-1
Конвенция о защите прав человека и основных свобод измененная и дополненная Протоколами №11 и №14 в сопровождении Дополнительного протокола и Протоколов №№ 4, 6, 7, 12 и 13
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010г №436-ФЗ
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.:Сфера,2007
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Журнал “Логопед”
5. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
11. Повалева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
14. Филочева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.
15. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
16. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

2.5 Комплексно-тематическое планирование

Планирование тематической недели на 2018 – 2019 учебный год.

| Сентябрь | | |
|----------------------------|--|---|
| «До свидания. Лето!» | Развитие у детей познавательной мотивации, вспомнить положительные эмоции о лете. | Праздник «День знаний» |
| «День города» | Расширить представление об окружающем мире. Знать город и улицу, где ты живёшь. Закрепить понятие: город, улица. Воспитывать любовь к своему городу. знакомить с историей, достопримечательностями региона в котором живут дети. | Оформление альбома «Мой город» |
| «Профессии в детском саду» | Систематизировать знания детей о детском саду: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепить знания о труде взрослых в детском саду. | Выставка творческих работ |
| «Игрушки» | Расширять и закреплять представления об игрушках. | |
| Октябрь | | |
| «Осень» | Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы. Закрепить знания детей о приметах осени. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания детей об осенней одежде человека. | Изготовление гербария из осенних листьев и цветов |
| «Овощи» | Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. | Вечер загадок |
| «Фрукты» | Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. Закрепить обобщающие понятия фрукты, ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным | |
| | ощущениям, по описанию. | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. | |
| «Сад- огород» | Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде. | Вечер русских народных сказок |
| Ноябрь | | |
| «Откуда хлеб пришел?» | Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба. Воспитывать бережное отношения хлебу. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Лес. Грибы, ягоды. | Расширить знания детей о грибах. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения в лесу. | |
| «Деревья» | Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения в лесу. | |
| «Перелетные птицы» | Познакомить с условиями жизни птиц. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой. | Изготовление кормушек для птиц |
| «Семья» | Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять | Праздник «День матери» |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.</p> | |
| Декабрь | | |
| «Зима. Зимние забавы» | <p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер). Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведениям.</p> | <p>Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</p> |
| «Одежда» | <p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), о принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> | |
| «Обувь, одежда, головные уборы» | <p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию.</p> | |
| | <p>Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя,</p> | |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|
| | <p>демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> | |
| «Новогодний праздник» | <p>Поощрять стремление детей поздравить близких преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> | Праздник Новый год |
| Январь | | |
| «Зимующие птицы» | <p>Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы</p> <p>Познакомить с условиями жизни птиц. Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p> | Изготовление кормушек для птиц |
| «Мебель» | <p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их</p> | |
| | <p>функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p> | |

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| «Домашние животные и их детеныши» | Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. | |
| «Дикие животные и их детеныши» | Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия хищники и травоядные животные. | Сооружение построек из снега |
| Февраль | | |
| «Почта» | Расширять представление детей о почте, о работниках почты. | Сюжетно-ролевая игра «Почта» |
| «Транспорт» | Движений, правила поведения на транспорте. Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями | Выставка детского творчества |
| | людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движения. | |
| «Наша армия» | Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о | Праздник 23 февраля- день защитника |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.</p> | Отечества. |
| «Комнатные растения» | <p>Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p> | |
| Март | | |
| «Праздник 8 марта» | <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представления о профессиях.</p> | Праздник 8 марта |
| «Весна. День рождения весны» | <p>Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.</p> | Праздник «Широкая масленица» |
| «Профессия» | <p>Уточнять знания детей о профессиях взрослых.</p> | Фольклорный праздник. |
| | <p>Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда.</p> | <p>Выставка детского тв ор че ст ва .</p> |

| | | |
|---------------------|--|---------------------------------|
| | Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. | |
| «Наша пища» | Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. | Изготовление книжечек-малышек. |
| Апрель | | |
| «Посуда» | Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие посуда. Учить детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнить столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам | Спортивный праздник |
| «День космонавтики» | Знакомить детей с Космосом, космической техникой. Рассказать о первом советском космонавте Ю.А. Гагарине и других героях космоса, о том какую роль играет День космонавтики в нашей стране. Познакомить с видами воздушного транспорта. | Коллективная работа «В космосе» |
| «Мой дом» | Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная) Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда. | |
| «Ателье» | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его | Изготовление сюжетно-ролевой |
| | значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. | |

| | Май | |
|--------------------------------|--|---|
| «Наша страна. Мой родной край» | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник «День победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| «Насекомые» | <p>Познакомить детей с миром насекомых, развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.</p> <p>Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.</p> | <p>Оформление альбома «насекомые нашей полосы»</p> |
| «ПДД» | <p>Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.</p> | <p>Изготовление макета светофора.</p> |
| «Лето» | <p>Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.</p> | <p>Спортивный праздник.</p> |

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ) см в ПДФ

Совместная деятельность логопеда и детей логопедической группы

Структура индивидуального занятия

1. Дыхательная гимнастика.
2. Пропевание гласных звуков.
3. Упражнение для губ.
4. Упражнение для языка.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики, подобранный в соответствии с обрабатываемым звуком.
6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.
7. Игра на развитие фонематического слуха.
8. Игры по лексической теме.
9. Игра на формирование грамматического строя речи.
10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.
11. Игра на развитие связной речи.
12. Игра на развитие мелкой моторики.
13. Итог занятия.

Содержание совместной деятельности основано на лексических темах недели, которые реализуются в перспективно – тематическом плане

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <p>Сентябрь 3-4неделя</p> | <p>Индивидуальная работа Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка свистящих (С, Сь) звуков по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи</p> | <p>Ведение индивидуальных тетрадей на основе альбома Н.Э. Теремковой, Арбекова Н.Е. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (в циклограмме приложение №4)</p> | <p>Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка нарушенных свистящих звуков (С, Сь) механическим путем и по подражанию. Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи.</p> |
| Компонент ДОУ | | | |
| <p>Сентябрь 4 неделя</p> | <p>Логоритмика</p> | <p>Тема: «Прогулка в осеннем лесу»</p> | <p>Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа.</p> |
| <p>Октябрь 1-4неделя</p> | <p>Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка свистящих звуков (З, Зь,) звуков по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи,</p> | <p>Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Осень»» (составление панно по лексической теме недели).</p> | <p>Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка свистящих звуков (З, Зь,) звуков по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков С-Сь, З-Зь</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | в пересказе, | | |
|--|--------------|--|--|

| Время | Вид деятельности | Содержание Компонент ДОУ | Предполагаемый результат |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--|
| | Базовый | | |
| Сентябрь 1-2неделя | Обследование детей (диагностика) | <p>Обследование словарного запаса.</p> <p>Обследование лексико – грамматической стороны речи.</p> <p>Обследование связной речи.</p> <p>Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.</p> <p>Обследование звукового анализа.</p> | <p>Выявление детей с речевыми недостатками.</p> <p>Формирование группы детей с ОНР</p> |

в самостоятельной речи

Дифференциация звуков С-Сь, З-Зь

Компонент ДОУ

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| Октябрь 3неделя | Проектная деятельность ч/з «Экономическое панно «Осень»» | Составление панно с использованием магнитных фигурок к теме | Закрепление знаний по теме «Осень». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор. |
| Октябрь 4неделя | Логоритмика Праздник | Тема: «Мишкина малина» «Красивая речь» Герой – Гном, куклы – малыши. Игры: «Гласные – согласные», «Картинки в шляпе», «Подбери признак», «Родственные слова», «Живые слоги», «Составь слово», «Украсим ёлочку», Упражнение «Снежинка» с музыкальным сопровождением. Сюрпризный момент – печенье «Буквы» | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики. Заинтересованность в правильном произношении звуков, слов. Интерес к коррекционным занятиям. Активизация речевой деятельности. Желание принимать участие в коллективном процессе. |
| Ноябрь 1-4 неделя | Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка свистящих звука (Ц, Ч, Щ) по подражанию, механическим способом, | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка звука (Ц, Ч, Щ) по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в |

Автоматизация поэтапно: изолированно,

индивидуальных занятий (циклограмма

предложении, в стихотворной речи, в пересказе,

в слогах,
в словах,
в чистоговорках, в
предложении,
в стихотворной речи,
в пересказе,
в самостоятельной
речи
Дифференциация
звуков Ц-С, Ц-Съ, Ч-
ТЬ, Ч-Съ, Щ-Съ, Щ-Ч.

приложение №4)
«Экономическое
панно «Осень»»
(составление панно
по лексической теме
недели).

в самостоятельной речи
Дифференциация звуков Ц-
С, Ц-Съ,
Ч-ТЬ, Ч-Съ, Щ-Съ, Щ-Ч.

| Компонент ДОУ | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Ноябрь 3неделя | Проектная деятельность ч/з «Экологическое панно «Осень»» | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме. | Закрепление знаний по теме «Осень». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор. |
| Ноябрь 4неделя | Логоритмика | Тема: «Кто как к зиме готовится» | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики. |
| Декабрь 1-4неделя | Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка шипящих звуков (Ш, Ж) по подражанию, механическим способом, поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Зима»» | Расширение и обогащение словаря по лексической теме «Зима». Постановка шипящих звука (Ш, Ж) по подражанию, механическим способом, поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков Ш-Ж |

| Компонент ДОУ | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| Декабрь 3неделя | Проектная деятельность ч/з «Экологическое панно «Зима»» | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме. | Закрепление знаний по теме «Зима». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | | | обосновывать свой выбор. |
| Январь 1-4 неделя | Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж) поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Зима»» | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж) поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи |
| | | Компонент ДОУ | |
| Январь 3неделя | Проектная деятельность ч/з «Экологическое панно «Зима»» | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме. | Закрепление знаний по теме «Зима». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| Январь 4неделя | Логоритмика | Тема: «Кошкин дом» | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики. |
| Февраль 1-4 неделя | Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка сонорных звуков (Л - Ль) поэтапно: Автоматизация: | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка сонорных звуков (Л - Ль) Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков (Л - Ль)</p> | <p>планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Зима»»</p> | <p>в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация (Л - Ль)</p> |
|--|--|---|---|

| Компонент ДОУ | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| Февраль 3неделя | Проектная деятельность ч/з «Экологическое панно «Зима»» | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме. | Закрепление знаний по теме «Зима». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор. |
| Февраль 4неделя | Логоритмика | Тема: «Мы - строители» | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики. |
| Март 1-4 неделя | Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка сонорных звуков (Р - Рь) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>индивидуальном маршрутном листе. Постановка сонорных звуков (Р - Рь) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков (Р - Рь)</p> | <p>материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Весна»»</p> | <p>Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация (Р - Рь)</p> |
|--|--|--|---|

| Компонент ДОУ | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Март 3неделя | Проектная деятельность | Сбор материала и выполнение проекта | Выполнение проекта «Сказка» |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | «Сказка» | |
| Март 4 неделя | Логоритмика | Тема: «Море» | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики. |
| Апрель 1-4 неделя | Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Индивидуально Дифференциация звуков (Л – Р, Ль-Рь) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Весна»» | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Дифференциация звуков (Л – Р, Ль-Рь) Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи |

Компонент ДОУ

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| Апрель 3 неделя | Проектная деятельность ч/з «Экологическое панно «Весна»» | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме. | Закрепление знаний по теме «Весна». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор. |
| Апрель 4 неделя | Логоритмика | Тема: «На лесном перекрестке» | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики. |
| Май 1-4 неделя | Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Индивидуально Дифференциация звуков (Л – Й, Ль-Й, | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Дифференциация звуков (Л – Й, Ль-Й, Рь-Й, Р-Й) Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, |

| | | |
|---|--|---|
| РЬ-Й, Р-Й) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи | дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4)«Экономическое панно «Весна»» | в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи |
|---|--|---|

Компонент ДОУ

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| Май 3 неделя | Проектная деятельность ч/з «Экологическое панно «Скоро лето»» Праздник | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме. «В гостях у сказки» герой – баба Яга Песни: «В мире много сказок», | Закрепление знаний по теме «Скоро лето». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор. Привлечение детей к совместной деятельности с педагогами и родителями. Подведение итогов |
|-------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--|---|
| | | «Бабка Ёжка», «Гномы», игры: «Перепутанные буквы», «Путаница», «Что перепутал художник», «Лабиринт», «слова спрятались», «Полное имя героя», «Вопрос на засыпку», пословицы о добре, ребусы. Сюрпризный момент – медали для детей и родителей. | коррекционной работы за учебный год. |
| Май 4 неделя | Логоритмика | Тема: «Муха-Цокотуха» | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики. |
| Июнь | Индивидуальная | Закрепление пройденного материала | |

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная

- программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. «Мозаика-синтез», 2015 г.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г., 2016 г.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015 г.
 4. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13., 2015 г.
 5. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.
 6. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
 7. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
 8. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкая Устранение открытой ринолалии у детей, Москва 2005 г.
 9. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. Открытая ринолалия у детей. - Москва, 2005 г.
 10. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа, 2010 г.
 11. Н.В. Нищева. Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе детского сада. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г.
 12. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2007 г.
 13. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Москва, 2004 г.
 14. В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в средней группе. Москва, 2012 г.
 15. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда, 2008 г.
 16. Е.А. Пожиленко волшебный мири звуков и слов, Москва « Владос». 2001 г.
 17. О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Сфер
 18. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2015 г.
 19. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
 20. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения(артикуляционная гимнастика, Санкт- Петербург,2010
 21. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2005
 22. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009
 23. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды обучения) Издательство Гном и Д 2010
 24. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, « Издательство Гном и Д» 2010 г. 25.Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь), Санкт- Петербург Детство-Пресс, 2009 26.Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых

- логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май), Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2009
27. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке Методические рекомендации к частям 1-2, Москва 2003
28. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю.Кабушко Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, Москва 2008
29. И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, Санкт-Петербург»Детство-Пресс, 2010
30. И. Светлова Домашний логопед, Москва «Эксмо» 2002 г.
- 31.В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 1,2,3 периоды, Москва
- 32.О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР Шуровня, Москва Гном 2014
33. Е.И. Тимонен Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР (подготовительная группа), Санкт-Петербург, Детство- Пресс, 2002
34. Т.А. Ткаченко Учимся говорить правильно Москва « Издательство Гном и Д» 2004г.
35. Н.С. Воронцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика Синтез ,2009 г.
36. Е.Н. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР методические указания и картинный материал, Москва «Гном», 2014 г.
37. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва «Гном», 2011 г
- 38.В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2008г.
- 39.Н.В.Нищева Мой букварь Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 г.
40. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи «Весна», Москва 2006г.
- 41.И. Светлова «Развиваем моторику», Эксмо-пресс, 2001г.
- 42.С.В.Бетяева,Е.В.Севостьянова Альбом по развитию речи, Москва «Росмэн»
43. Н.В.Нищева Система коррекционной работы, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.
44. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков Москва «Владос», 2001г.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

Планирование индивидуальной логопедической работы
(нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата; постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ,
- Ц группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие); определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин; формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие,
- мышление; развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Список оборудования и мебели логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий; Зеркала
- для индивидуальной работы; Дополнительное освещение у
- зеркала. Логопедические зонды, шпатели, влажные
- салфетки; Учебно-методические пособия, настольные
- игры, игрушки,
конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование
(при необходимости);
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми; Стулья детские.