

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка»
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад № 43
«Рябинушка»
 С.Г. Ласкина
приказ №144 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

(вторая младшая группа, 3-4 года).
составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
срок реализации – 1 год

Воспитатели: Аванесян А.А.
Болтаева И.С.

Пятигорск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы .
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе
- 2.2. Учебный план реализации программы в младшей группе
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в младшей группе.
- 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.5. Планирование работы с детьми в группе:
Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)
Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми в младшей группы.
Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.
Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)
- 3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

Приложения:

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБДОУ № 43 «Рябинушка», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 «Рябинушка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ.

Направленность рабочей программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных _____ семей, из неполных _____ семей и многодетных _____ семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим _____ человек и средне- специальным профессиональным _____ человек, без образования _____ человек.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край, г. Пятигорск: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. соответствуют природным явлениям Северного Кавказа. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август).

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 года дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом

(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их

разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение

правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по

отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по

количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части

предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и

драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи. Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РИСОВАНИЕ.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

АПЛИКАЦИЯ.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.). при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи .Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в младшей группе МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка»

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13

Количество в младшей - 10 составляет:

На самостоятельную деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со

взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

Создание и решение проблемных ситуаций;

Наблюдение за трудом взрослых, за природой;

Проектная деятельность

Оформление выставок

Инсценирование и драматизация

Продуктивная деятельность;

Музыкальная деятельность

Физкультурная деятельность

Мероприятия групповые и обще садовские

Экскурсии;

Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

Спортивные праздники (2 раза в год);

Смотры конкурсы;

Праздники;

Театрализованные представления

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

Социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

Познавательное развитие: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В группе предусмотрены традиции:

Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад

Проведение тематических периодов :

Празднование дня рождения каждого ребенка

Празднование новоселья группы

Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом. Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. «Коммуник
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

Взаимо познание и взаимно информирование разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома .

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

<u>Мероприятия</u>	Дата	Ответственные
«Осень золотая»	Ноябрь	Муз руководитель. Воспитатели групп
«Новогодние приключения».	Декабрь	Муз руководитель. Воспитатели гр.
«Праздник пап».	Февраль	Муз руководитель Воспитатели групп
«Праздник мам»	Март	Муз руководитель. Воспитатели групп

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь 1 неделя

Тема : «Детский сад!»

Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в д.с. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.

Сентябрь 2 неделя

Тема : «Люблю тебя, мой Пятигорск!»

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом, с улицей, на которой они живут, с достопримечательностями.

Сентябрь 3 неделя

Тема : «Мой веселый звонкий мяч!»

Задачи: Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками в процессе игры.

Сентябрь 4 неделя

Тема: «Профессии детского сада».

Задачи: Содействовать расширению представлений детей о профессиях работников детского сада.

Октябрь 1 неделя

Тема : «Бабушка рядышком с дедушкой (день пожилого человека) ».

Задачи: содействовать формированию начального представления о семье. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть имена дедушек и бабушек. Обогащать представления о своей семье.

Октябрь 2 неделя

Тема : «Домашние животные и их детеныши».

Задачи: содействовать формированию начального представления о домашних животных и их детенышах .

Октябрь 3 неделя

Тема : «Домашние птицы».

Задачи: содействовать формированию начального представления о домашней птице.

Октябрь 4 неделя

Тема : «Дары осени (осенины). Осень в городе Пятигорске»

Задачи: знакомство с временем года, с дарами осени. Осенний праздник.

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Игрушки».

Задачи: знакомить детей с игрушками группы. Разнообразие игрушек.

Ноябрь 2 неделя

Тема: «Перелетные птицы».

Задачи: знакомить детей с перелетными птицами. Название, повадки, внешний вид перелетных птиц.

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Мой дом (мебель, посуда)».

Задачи: знакомить детей с мебелью, посудой, используемой в быту. Их разнообразие.

Ноябрь 4 неделя

Тема : « Мамочка родная (день матери). Праздник в детском саду».

Задачи: Организация праздника в группе нашего сада. Изготовление подарков для мам. Формирование чувства уважения, любви и доброты к маме.

Декабрь 1 неделя

Тема: « Зимушка-зима.»

Задачи: знакомить детей с временем года, с сезонными изменениями в природе.

Декабрь 2 неделя

Тема: « Одежда и обувь зимой.»

Задачи: знакомить детей с зимней одеждой и обувью, на примере куклы Маши.

Декабрь 3 неделя

Тема: « Транспорт на нашей улице нашего города.»

Задачи: знакомить детей с транспортом, общественным транспортом нашего города, с транспортом, который привозит продукты в наш детский сад.

Декабрь 4 неделя

Тема: « Новогодние приключения»

Задачи: Познакомить детей с чудесным праздником как Новый год.

Январь 2 неделя

Тема : « Дикие животные ».

Задачи: Формировать знания детей о диких животных .

Январь 3 неделя

Тема : « Зимние забавы ».

Задачи: Формировать знания детей о зимних играх и забавах. Воспитывать чувство коллективизма и дружелюбия .

Январь 4 неделя

Тема : « Народное творчество ».

Задачи: Формировать знания детей о народном творчестве.

Февраль 1 неделя

Тема : « Все профессии важны »

Задачи: Продолжать знакомить детей с профессиями . Разнообразие профессий.

Февраль 2 неделя

Тема : « Секреты безопасности »

Задачи: Формировать навыки безопасного поведения детей дома, на улице, в детском саду. Формирование начальных навыков по ПДД, пожарной безопасности и опасных предметов.

Февраль 3 неделя

Тема : « День защитника отечества »

Задачи: Формировать чувство уважения и любви к папе.

Февраль 4 неделя

Тема : « Зима (масленица) в нашем городе .»

Задачи: Формировать навыки безопасного поведения детей дома, на улице, в детском саду. Формирование начальных навыков по ПДД, пожарной безопасности и опасных предметов.

Март 1 неделя

Тема :

« Мамин праздник, профессии наших мам ».

Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме.

Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю

Март 2 неделя.

Тема : «Весна-красна . Сезонные изменения. ».

Задачи: Формировать представления о времени года, сезонных изменениях в природе.

Март 3 неделя

Тема :

« Весна-красна (дикие животные ,птицы) в нашем городе ».

Задачи: Закреплять знания о диких животных и птицах.

Март 4 неделя

Тема :

« Комнатные растения ».

Задачи: Формировать начальные знания о комнатных растениях, названия растений.

Апрель 1 неделя

Тема : « День птиц (жаворонки) ».

Задачи: Содействовать расширению представлений о птицах , о жаворонках . Воспитание бережного отношения к природе, птицам.

Апрель 2 неделя

Тема : « Космические дали ».

Задачи: Формировать начальные представления о космосе, о планетах, о кометах.

Апрель 3 неделя

Тема : « Продукты питания (где живут витамины) ».

Задачи: Формировать знания об овощах и фруктах. Витамины, их значение для здоровья человека.

Апрель 4 неделя

Тема : « День здоровья в нашем саду ».

Задачи: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о здоровом питании.

Май 1 неделя

Тема: « Наш аквариум ».

Цель: Формировать начальное представление о морских животных .

Май 2 неделя

Тема : « Первоцветы ».

Задачи: Формировать начальные представления о весенних первоцветах . Закрепить названия цветов, их внешний вид .

Май 3 неделя

Тема : « Насекомые ».

Задачи: Формировать начальные представления о насекомых, среде их обитания.

Май 4 неделя

Тема : « Моя семья. Выходные с семьей в нашем городе. ».

Задачи: Закрепление знаний о своей семье, семейные праздники и досуг.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Формы проведения
-------------------------	------------------

Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные) , игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. -Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические
Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание , чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ.

Утро.	1.	Ситуативная беседа
-------	----	--------------------

	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
ООД		
Первая половина дня Прогулка Обед Сон	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня. Вечерняя прогулка Вечер	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНТРОВ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, флажки; кольце брос.
Центр познавательного развития	набор геометрических фигур; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества; набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); книги по математике; Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.

	книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Игрушки для описания; Дидактические игры.
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; ящички; Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; Календарь природы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды;

	набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (шумовые инструменты); Карточки с изображением разных музыкальных инструментов;

3.2.РЕЖИМ ДНЯ (РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ, ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ, СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Организация жизни и деятельности детей 3-х-4-х лет: продолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2020-2021 УЧ.ГОД. НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.30 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность.
9.00 – 10.00	Образовательная деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.05	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику. Полдник.

15.50 – 16.15	Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность.
16.15 – 16.25	Чтение художественной литературы.
16.25 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужи.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2020-2021 УЧ.ГОД. НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 10.00	Организованная образовательная деятельность.
10.00 – 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50 – 16.15	Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность.
16.15 – 16.25	Чтение художественной литературы.
16.25 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
18.00 – 18.30	Подготовка к ужину, ужи.
18.30 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Мероприятия	Дата
1	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.
2	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.
3	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физ занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.
4	Физ минутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.
5	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.
6	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.
7	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения.	Ежедн.
8	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.
9	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.
10	Местные водные процедуры	Ежедн.
11	Рациональное питание	Ежедн.
12	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедн.
13	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.
14	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.
15	Неделя здоровья (каникулы).	По плану
16	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану
17	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физ развитию,	Ежедн.

	обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	
18	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома	По плану

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления.

Режимные моменты	Время проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг, День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Познавательное развитие	Программы	Программно методическое обеспечение	
	редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»	
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		

Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»			
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»			
художественно-эстетическое	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество» Зацепина «Музыкальные занятия»			
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»			
Сентябрь 1 неделя, тема: Детский сад .					
Образовательная деятельность	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Здравствуй ,детский сад!»	Учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы	Игрушка- Петрушка, мишка, нарядная кукла(поющая).		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 34 Занятие 1

		формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев, на игрушки.			
	«В гостях у Петрушки»	Учить детей под музыку бегать, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте-погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звука высотный слух. Учить подпевать песни.	Игрушка-петрушка, погремушка.	Погремушки,	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 36, Занятие 2
Физическая культура	«Ловкие, быстрые»	Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Шнур – 2, флажки, кубики.		Л.И.Пензулаева стр. 23 Занятие 1
	«Ловкие, быстрые»	Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.		Л.И.Пензулаева стр. 24 Занятие 2
	«Весёлые зайчата»	Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.; формированию умения в беге с мячом и в прыжках на двух ногах.	Шнур – 2, мячи, маски зайчат		Л.И.Пензулаева стр. 25 Занятие 3
Математика	«Что это такое?»	Содействовать закреплению	Шар (красный, зелёный),		И.А.Помораева, В.А.

		умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания.	Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).		Позина. Занятие № 1 стр 11
Развитие речи	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	В о с п и т ы в а т ь умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. О б ъ я с н я т ь детям поступки персонажей и последствия этих поступков	Стихотворение С. Чёрного «Приставалка»	Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко)	В.В. Гербова стр. 28 занятие 1.
Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно его держать, вести им по бумаге, не сжимая слишком сильно, и не сжимая сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге: предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желания рисовать.	Цв.карандаши альбомные листы на каждого ребёнка.		Т. С Комарова стр. 45 занятие 1
Аппликация	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различая по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги(белой или светлого оттенка) тарелка диаметр 15 см, кисти для клея, салфетки клей (на каждого ребёнка)		Т. С Комарова стр. 47 тема № 5
Формирование целостной картины мира	«Хорошо у нас в детском саду в городе Пятигорске!»	Способствовать развитию умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях д .с.; воспитанию доброжелательного отношения, уважения к		Письмо с приглашением на экскурсию по д.с.	О.В Дыбина стр. 30 Занятие 11

		работникам д .с. .			
Сентябрь 2 неделя, тема: Люблю тебя, мой Пятигорск.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Здравствуй, Осень в Пятигорске!»	Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Познакомить с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуко-высотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.	Колокольчик большой и маленький. Бумажный осенний листочек.	Лист осенний.	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр.37 Занятие 3
	«Нам весело»	Учить детей вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься; развивать звуко-высотный слух. Учить начинать всем петь песни вместе, выполнять движение под пение воспитателя.	Игрушка-Петрушка, погремушки.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр.39 Занятие 4
Физическая культура	«Воробышки».	Содействовать формированию умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.		Л.И.Пензулаева стр. 26 Занятие 4
	« Веселые зайчата».	Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в	Шнур – 2, флажки, кубики.		

		разных направлениях.; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.			
	«Весёлые зайчата».	Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях.; формированию умения в беге с мячом и в прыжках на двух ногах.	Шнур – 2, мячи, маски зайчат.		Л.И.Пензулаева стр. 23 Занятие
Математика	Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова, большой маленький.	3-4 больших кубика Большая и маленькая кукла,	Большие и маленькие кубики.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие № 2 стр 12
Развитие речи	:«Чтение РНС Кот, петух и лиса»	Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развитию речи с помощью вопросов по содержанию. Воспитанию заботливого отношения к героям сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» (М. Боголюбовской).	Маска петушка лисы. Кота и муз INSTR.	В.В. Гербов, стр. 31 занятие 2.
Рисование	«Идёт дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явление. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. Правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета. Бумага ½ часть альбомного листа на каждого ребёнка.		Т. С Комарова стр. 46 занятие 3
Лепка	«Волшебный пластилин»	Продолжать содействовать формирований представлений о том, что пластилин мягкий из него можно лепить, отщипывать. Формированию умению класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски.		Т. С Комарова стр. 46 занятие 2

Формирование целостной картины мира	«Мой родной город Пятигорск»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада и иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	Изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	О.В.Дыбина ср.38 Занятие 17
--	-------------------------------------	--	---	--	-----------------------------

Сентябрь
3 неделя, тема: Мой веселый звонкий мяч .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Наши игрушки»	Побуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении. Учить про петь, подражая лаю собачки, как кричит гусь и т.д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям и желание учиться петь, танцевать и играть. Развивать отзывчивость на музыку разного характера, различать звуки по высоте. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Учить детей ходить под марш, бегать врассыпную. Выполнять движения с погремушками.	Красивая коробка с игрушками(Петрушка, мишка, собачка, белый гусь, бубенчики, погремушки).	(Петрушка, мишка, собачка, белый гусь, бубенчики, погремушки).	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр.40 Занятие 5
	«Осенние дорожки»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, чувствовать её красоту ; развивать певческие	Игрушка-зайчик. Деревья(бугафория)осенние кленовые листья.	Игрушка-зайчик.	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр.42 Занятие 6

		навыки. Формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.			
Физическая культура	«Весёлые мячи»	Способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости.	Мячи по кол-во детей.	Маска кота.	
	«Весёлые мячи»	Продолжать, способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей	Маска кота.	
	«Самолёты».	Продолжать, способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей.	Шапочки самолетов	
Математика	«Большие и маленькие»	Закреплять умение различать и называть шар(шарик) куб (кубик) не зависимо от цвета и величины фигур. Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного внимания, логического мышления	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов	игрушки: мишка, грузовик.	И.А.Помораева, В.А. Позина. Занятие № 1 стр. 11
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И «Не ошибись»	Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [а у].		Кукла Алёна, мяч.	В.В. Гербова. Стр. 32 задание № 3

		Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями			
Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетические восприятия. Учить видеть в линиях образ предмета.	Воздушные шары с завязанными яркими ниточками, ½ альб. листа с приклеенными ниточками(яркими толстыми) Альбомные листы и цв. карандаши на каждого ребёнка.	Воздушные шары	Т. С Комарова стр. 48 занятие 6
Аппликация	«Шарики катятся по дорожки»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик(яблоко, мандарин и др.)) Учить приёмам наклеивания.	Полоски белой бум.15*6см,бум.кружки разных цветов на разные столы(диаметр 4 см), клей, кисти для клея, клеенки. Или вырезан. воспитателем из бум. Фрукты, овощи, Бумажные круглые тарелкидиам.15-18см, или блюдо диам 30-40 см, для создание коллективной композиции.	фрукты, овощи.	Т. С Комарова стр. 51 занятие 10
Формирование целостной картины мира	«Овощи в городе Пятигорске»	Способствовать формированию умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширению представлений, о выращивании овощных культур. Формированию желания участвовать в инсценировке сказки «Репка».	Игрушки: дед, баба, корзина с овощами, тарелка с нарезными овощами (необходимо провести техническую обработку овощей на кухне ДОУ). Атрибутика к инсценировке.		О.А Соломенникова стр.25 Занятие 1

Сентябрь

4 неделя, тема: Профессии детского сада.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
-------------------------	------	---------------	--------------------------------------	-----------------	----------

Музыка	«Мы танцуем и поём»00	Учить вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, умение чётко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество.	Погремушки.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 44 Занятие 7
	«Во саду ли, в огороде»	Закреплять знание об осени. Познакомить с понятием «урожай». Закрепить умение танцевать по показу педагога; продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки(петь без напряжение и крика, выразительно и согласованно).	Иллюстрация с изображением овощей и фруктов.	Овощи ,фрукты.	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 45 Занятие 8
Физическая культура	«Быстрые жучки».	Содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушка жучок.		
	«Быстрые жучки».	Продолжать, содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, вниманию.	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушка Жучок		
	«Ручеёк».	Содействовать закреплению умения, в прокатывании мяча друг другу, в прыжках, через шнур. Развитию ловкости,	Шнур, мячи, кубики.		

		увёртливости, внимания			
Математика	«Наши куклы».	Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного и слухового внимания.	Большая и маленькая кукла,	Большие и маленькие кубики. Куклы: большая и маленькая, 2 кровати разного размера.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 2 стр №12
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звук У».	Способствовать закреплению умения в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработке плавного выдоха; побуждению произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация поезда.		В.В. Гербова стр. 33 Занятие 4
Рисование	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая её полностью в краску, снимая лишнюю каплю, прикасаясь кистью краем к баночке, промывать кисть в воде, осушать её прикосновением к тряпочки, чтобы набрать краску др.цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага ½ белого листа или А 4, Краски гуашь четырёх цветов, банки с водой, кисти, краски(на каждого ребёнка)		Т. С Комарова стр. 49 занятие 8
Лепка	«Конфетки».	Содействовать формированию умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Продолжать	Пластилин, доски, тарелочки.		Т. С Комарова стр. 47 занятие 4

		содействовать формированию умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развитию интереса к лепке.			
Формирование целостной картины мира	«Транспорт в Пятигорске»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).Познакомить детей с транспортом «Трамвай»	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса, трамвая; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.		О.В.Дыбина стр. 19 Занятие 1

Октябрь
1 неделя, тема: Бабушка рядышком с дедушкой.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Весёлая музыка»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понять о плясовой мелодии. Познакомить с музыкальными инструментом-дудочкой. Воспитывать интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, учить выполнять движения по показу воспитателя.	Погремушка. бубен, дудочка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 46 Занятие 1
	«Осенний дождик»	Формировать умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Учится двигаться в соответствии с характером музыки(марш, бег), ходить в рассыпную и ходить друг за другом. Воспитывать любовь к	Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 48 Занятие 2

		природе и её обитателям. Развивать у детей умение ритмично хлопать в ладоши и отвечать на вопросы, навыки вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Продолжать учить петь напевно, всем вместе, прислушиваться к пению педагога.			
Физическая культура	«Идём по мостику»	Содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Мячи, лавка, флажок.		
	«Идём по мостику»	Продолжать содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом	Мячи, лавка, флажок.		
	«С кочки на кочку».	Содействовать развитию умения выполнять ходьбу в колонне по одному, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, внимания.	Мячи, обручи.		
Математика	«Матрёшки в гостях».	Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания	Петрушка, корзина. Кукла, матрёшки.		И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №1 стр № 12
Развитие речи	«Д/и Чья вещь?».	Содействовать развитию умения согласовывать притяжательные	Мелкие предметы, мелкие игрушки.	Пять картинок с разными изображениями.	В.В. Гербова стр. 36 Занятие 1

		местоимения с существительными и прилагательными. Содействовать пониманию сюжета картины, умению охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развитию внимания, речи.			
Рисование	«Разноцветный ковёр из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Учить детей правильно держать кисть, опуская полностью в краску, снимая лишнюю каплю краем баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Осенние листья деревьев. Бумага ½ белого листа, краски гуашь(красного, жёлтого цв). Банка с водой, кисти на каждого ребёнка.		Т. С Комарова стр. 52 занятие 11
Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелки»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивание.	Яблоки бол. и мал. Круги-тарелочки, диаметр 15-18 см, бум. кружечки одного цв . (зел.жёлт.красн)(диам 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки.		Т. С Комарова стр. 54 занятие 13
Формирование целостной картины мира	«Папа, мама, я – семья».	Содействовать формированию первоначальных представлений о семье. Способствовать воспитанию у ребёнка интереса к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.		О.В Дыбина стр. 21 Занятие 3
Октябрь					
2 неделя, тема: Домашние животные и их детеныши.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Любимые игрушки»	Продолжать учить ритмично ходить, бегать. Пробуждать детей играть с мячом, выполнять движение под пение педагога. Учить	Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 49 Занятие 3

		воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Учить детей петь выразительно, без напряжения, полным голосом.			
	«Колыбельная песенка»	Познакомить детей с понятием «колыбельная песня». Продолжать формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем. Кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Учить детей самостоятельно определять характер песни. Продолжать развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко).	Погремушки.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 51 Занятие 4
Физическая культура	«Перепрыгни».	Способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости. Продолжать способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости.	Руль, обручи, мячи.		

	«Прокати - поймай».	Содействовать формированию умения прокатывать мяч друг другу, развитию равновесия, ловкости, увёртливости	Доска, мячи, маски мышей.		
	«Быстрый мяч».	Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков		
Математика	«Петрушка и мячи».	Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Содействовать формированию умения понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи.		И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 2 стр. № 13
Развитие речи	«Чтение Р.Н.С Колобок».	Содействовать знакомству со сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, слухового внимания, интереса к сказкам.	Сказка «Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок.		В.В.Гербова стр. 38 Занятие № 2
Рисование	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки. Фломастеры альбомные листы на каждого ребёнка.		Т.С. Комарова стр. 53 Занятие № 12

лепка	«Колобок».	изображений. Содействовать формированию у детей желания создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплению умения лепить предметы округлой формы. Содействовать формированию умения рисовать палочкой на вылепленном изображении (глаза, рот). Развитию мелкой моторики	Доски, пластилин, палочки.		Т. С Комарова стр. 55 Занятие № 15
Формирование целостной картины мира	« В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	Панорама деревенского двора. Игрушка-домашние животные . Картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печёные оладья.		О.А. Соломенникова Стр..29

Октябрь

3 неделя, тема: Домашние птицы .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Весёлые музыканты»	Побуждать у детей слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить детей подыгрывать песни на погремушках. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуко-высотный звук. Учить различать характер музыки, петь в пределах ре-ля.	Погремушки ,бубен, иллюстрации: музыкальные инструменты(скрипка, балалайка, барабан).		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 52 Занятие №5
	«Прогулка в лес»	Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать	Иллюстрации: «Осенний лес», «Заяц», «Ёж», «Улетают птицы».	«Заяц», «Ёж», «Улетают птицы».	М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 53 Занятие № 6

		любовь к музыке. Желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение воспитателя.			
Физическая культура	«Быстрый мяч».	Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания	Мячи, кубики.	шапочки Зайчиков	
	«Быстрый мяч».	Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков		
	«Лягушата».	Способствовать развитию умения выполнять ходьбу с выполнением заданий по сигналу; ползание на коленях и ладонях; прыжки. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Кубики, маски лягушат и бабочек.		
Математика	«Подарки от куклы Маши».	Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; умению отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос салфетка таз с водой.		И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 3 стр 14
Развитие речи	«Звуковая культура	Продолжать содействовать	Иллюстрации к сказке		В.В. Гербова стр.39

	речи: звук О».	формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания	«Колобок».		Занятие № 3
Рисование	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунки округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятия цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Цв.кандаши бумага белая ½ альбомного листа, на каждого ребёнка.		Т. С Комарова стр. 55 Занятие №14
Аппликация	«Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применения салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20см), бумажные кружки красного цвета(диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета(диаметр 4-6 см), клей, кисти для клея, салфетки.		Т. С Комарова стр. 57 Занятие № 18
Формирование целостной картины мира	«Рыбы».	Содействовать знакомству детей с речными рыбами. Расширению знаний о частях тела рыбы, особенностях. Развитию интерес к обитателям водоёма.	Иллюстрации с рыбками, с водоёмом.		
Октябрь 4 неделя, тема: Дары осени .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«На ферме»	Дать детям представление о домашних птицах. Учить	Театр картинок с изображением домашней		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 55. Занятие № 7

		умение передать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы, музыкальную отзывчивость на музыку, петь естественным голосом.	птицы, лошади, коровы. Иллюстрации: ферма, петушок.		
	«В гостях у Осени»	Закрепить умение детей об осеннем сезоне. Закрепить полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес и любовь к праздничным событиям. Развивать эмоциональную сферу ребенка, умение откликаться на события, которые происходят вокруг его и где он сам участвует.	Красивая коробка, Петрушка, костюмы для инсценировки сказки «Репка», большая репка, осенние листья, погремушки, фрукты.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова ср. 58. Занятие № 8
Физическая культура	«Проползи».	Содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увёртливости, координации.	Шнур, кегли, маска кота.		
	«Проползи».	Продолжать содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в	Шнур, кегли, маска кота.		

		равновесии. Развитию увёртливости, координации			
	«Огуречик».	Содействовать формированию умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию быстроты, ловкости, внимания	Кубики, шапочка кошки.		
Математика	«Собираем урожай».	Способствовать совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.	Машина, мешочек, большие и маленькие круги одного цвета, овощи.	Глина, пластилин и салфетки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 4 стр № 15
Развитие речи	«Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятия стихотворение А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Ст. Плещеев «Осень наступила» Ст. Блока «Зайчик». Иллюстрация осени.		В.В. Гербова стр.40 задание № 4
Рисование	«Раздувайся, пузырь...»	Учит детей передавать образы в рисунке подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Краски гуашь (на каждый стол две разные краски), альбомные листы, банки с водой, кисти салфетки(на каждого ребёнка)		Т. С Комарова с тр.56 Занятие №16
Лепка	«Подарок любимому щенку».	Содействовать формированию образного	Пластилин, доски.		Т. С Комарова стр. 57 Занятие № 17

		восприятия и представления. Развитию воображения. Формированию умения использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитанию доброго отношения к животным, желания сделать для них что-то хорошее			
Формирование целостной картины мира	«Рыбы в пруду».	Продолжать содействовать знакомству детей с речными рыбами. Расширению знаний о частях тела рыбы, особенностях. Развитию интерес к обитателям водоёма.	Иллюстрации с рыбками, с водоёмом.		
Ноябрь					
1 неделя, тема: Игрушки .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Наступила поздняя осень»	Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять не сложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д); воспитывать любовь к природе. Интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интонировать на мелодии. Развивать музыкальную память.	Иллюстрация «Поздняя осень». Жёлтые, красные и зелёные платочки. Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики».		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 60 Занятие № 1
	«Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	Закреплять представление о семье и её составе; воспитывать любовь к членам семьи. Развивать умение ходить по кругу ; вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично, при восприятии	Иллюстрации с изображением семьи, платочки.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 62. Занятие № 2

		музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание.			
Физическая культура	«Весёлые мышки».	Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве.	Ленточки, шапочка зайки, лавка		
	«Весёлые мышки».	Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве	Ленточки, шапочка зайки, лавка		
	«Перебрось мяч».	Содействовать развитию умения в перебрасывании мяча друг другу. Развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.	Мячи, шапочка курочки, машина(шапочка).		
Математика	«Мы весёлые ребята».	Содействовать развитию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с больш. и мал мячами.	Две корзины с мячами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 1 стр № 16

		одного. Развитие логического мышления			
Развитие речи	«Ду Что из чего получается?».	Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха, формированию умения образовывать слова по анalogии. Развитие речи, памяти, внимания.	Осенние иллюстрации.		В.В. Гербова стр. 41. Занятие № 1
Рисование	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Цв. Карандаши, фломастеры, альбомный лист на каждого ребенка.		Т. С. Комарова стр. 60. Занятие № 21
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов. (красный, желтый, зелёный, синий).	Кружки разных цветов (диам. 3 см), 12 альбомного листа с наклеенной тёмной полоской(крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 60. Занятие № 22
Формирование целостной картины мира	«Помогите Незнайке».	Содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.	Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой конверт и 2 маленьких символами		

Ноябрь
2 неделя, тема: Перелетные птицы .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Зайчик и его друзья»	Учить детей самостоятельно менять движения с	Мягкие игрушки – Заяц, Мишка, Лисичка; три		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 63 Занятие № 3

		изменением характера музыки; воспринимать весёлую музыку и чувствовать её характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке, желание приходить на занятия. Развивать звука высотный звук. Музыкальную память. Закреплять знание песен и подвижной игры «Догонялки»	бубна(большой, средний, маленький), ширма.		
	«Мой дружок»	Учить детей воспринимать песню, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом.	Иллюстрации: собачка, кошка, хомячок. Цветные платочки.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 64 Занятие № 4
Физическая культура	«Перейди через болото».	Содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомер	Обручи, мячи, шапочки мышей.		
	«Перейди через болото».	Продолжать содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча	Обручи, мячи, шапочки мышей.		

		в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера			
	«Змейка».	Способствовать закреплению умения в ходьбе змейкой между предметами, в прокатывании мяча. Развитию внимания, координации.	Кубики, мячи, ленточки.		
Математика	«Магазин игрушек».	Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать содействовать развитию умения сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета но разн величины. Четыре - пять групп игрушек.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 2 стр № 17
Развитие речи	«Звуковая культура речи. Звук И».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	Кубик с изображением маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик. Картинка лошади	«Крутись вертись на бочок ложись»	В.В.Гербова стр. 42 заяние № 2
Рисование	«Разноцветные колёса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывными	Колечки. Гуашь разных цветов(по 2 краски на стол разных цветов), бумага ½		Т. С. Комарова стр. 61. Занятие № 24

		движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку(салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	часть белого листа на каждого ребёнка, банки с водой, кисти, салфетки.		
лепка	«Крендельки».	Способствовать закреплению приёма раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Содействовать формированию умения по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формированию умения рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развитию мелкой моторики.	Крендельки, пластилин, доски.		Т. С. Комарова стр. 61. занятие №23
Формирование целостной картины мира	«Помогите Незнайке».	Продолжать содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.	Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой конверт и 2 маленьких символами		

Ноябрь
3 неделя, тема: Мой дом (мебель, посуда) .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Разноцветные султанчики»	Познакомить детей с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных	Иллюстрация с цирковыми лошадками. Султанчики и стойки, три бубна (большой, средний, и маленький)		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 66. Занятие № 5

		произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость на произведения, любовь к музыке; развивать динамический и звука высотный звук, умение запомнить песни и закреплять те, которые пели на предыдущих занятиях, выполнять движения к пляске.			
	«Песенка для мамы»	Учить детей вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Воспитывать любовь к маме, желание ей сделать что-нибудь приятное. Развивать звука высотный слух, умение вслушиваться в музыку и на неё эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной. Закрепить умение петь песню «Белые гуси.	Иллюстрации по теме занятия, султанчики (разных цветов). Карточки: гусёнок, цыплёнок, утёнок (по количеству детей)		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 68. Занятие № 6
Физическая культура	«Прокати мяч между предметами».	Содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами	Мячи, кубики, дорожка		
	«Прокати мяч между предметами».	Продолжать содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметам	Мячи, кубики, дорожка		
	«Слушай сигнал!».	Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий.	Флажок, кубики, бубен		

		Развитию координации, ловкости, внимания.			
Математика	«Посылка».	П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>квадрат</i> . У ч и т ь различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	«Посылка»с игрушками (машины, матрешки, пирамидка и мяч). Квадрат и круг одного цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга -8 см).	Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга -8 см).	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 3 стр № 18
Развитие речи	«Рассматривание сюжетных картин».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначать детёнышей животных ,правильно и четко проговаривать слова со звуком к,т.	Картинка «Коза с козлятами.» (автор серии «Домашние животные» С. Веретенникова.	Игра «Теремок». Макет теремка.	В.В. Гербова стр. 43. Занятие № 3
Рисование	«Нарисуй что то круглое»	Упражнять детей рисовать предметы круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображение предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	4-5 разных игрушек круглой формы, которые дети раньше не рисовали. Краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 63 Занятие № 27
Аппликация	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой	Полоски бумаги 6*18 см,		Т. С. Комарова стр. 62 .

		формой-квадрат. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.	круги(диаметр 3 см) и квадраты 3*3 см(одного цвета на каждый стол),клей, кисти для клея, салфетки.		Занятие № 25
Формирование целостной картины мира	«В гостях у бабушки».	Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки: корова, коза, курица, собака, кошка и котята.		О.А.Соломенникова. стр 29 занятие №3
Ноябрь 4 неделя, тема: Дары осени .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Скоро зима»	Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, различать её части, менять движения с изменением звучания. Учить детей расширять и сужать круг. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям. Закрепить знание об осени; развивать у детей чувство ритма и звука высотный слух. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память.	Иллюстрация «Поздняя осень», зонтик.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 69. Занятие № 7
	«Первый снег»	Знакомить детей с зимой, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать	Иллюстрация «Первый снег»		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 71. Занятие № 8

		музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку.			
Физическая культура	«Паучки».	1. Содействовать закреплению умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию внимания, реакции на сигнал воспитателя. Закреплению умений в ползании, развитию координации движения, в равновесии.	Флажки, кубики, бубен.		
	«Паучки».	Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания	Флажки, кубики, бубен.		
	«Слушай сигнал!».	Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге; в прыжках через шнур. Развитию координации, ловкости, внимания	Шнур, кегли.		
Математика	«Путешествие на поезде».	З а к р е п и т ь у м е н и я : – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; –различать и называть круг и квадрат	Куклы, стулья, чашки и т.д. стол мишка ,чайник и т.д.	Круги и квадраты одного цвета (длина сторон квадрата 8 см, диаметр круга 8см, по одному для каждого ребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 4 стр № 19
Развитие речи	«Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Животный: зебра, жираф, Белого медведя, страусёнка, пингвина, верблюда, слона.		В.В. Гербова стр. 46 Занятие № 4
Рисование	Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять рисование карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей;	Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребёнка.		Т. С. Комарова стр. 65. Занятие № 29

		называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.			
лепка	«Пряники».	Способствовать закреплению умения детей лепить шарики; формированию умения сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развитию желания делать что-либо для других	Крендельки, тарелочка, доски.		Т. С. Комарова стр 63 занятие № 26
Формирование целостной картины мира	«В гостях у бабушки».	Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки: корова, коза, курица, собака, кошка и котята.		О.А.Соломенникова. стр 29 занятие №3

Декабрь
1 неделя, тема: Зимушка-зима.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Продолжать учить детей прыгать на двух ногах, передвигаясь по образцу зайчика. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковую восприимчивость, слух, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку.	Иллюстрация «Зима», шапочка зайцев и медведя.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 72 Занятие № 1
	«Скоро праздник Новый год»	Учить передавать движениями образы медведя	Иллюстрации: «Зимний пейзаж», «Дед Мороз».		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 73. Занятие № 2

		и зайчика. Знакомить с новогодним праздником. Нарядной ёлкой. Дедом морозом. Формировать интерес к празднику и желание принимать в нём участие. Развивать звука высотный слух, навык чистого интонирования мелодии, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы.			
Физическая культура	«Лягушата».	Содействовать развитию умения в ходьбе и беге врассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики, обручи, бубен.		
	«Лягушата».	Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге врассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках	Кубики, обручи, бубен.		
	«По ровненькой дорожке».	Содействовать закреплению умения в ползании. Развитию ориентировки в пространстве, внимания, умения своевременно реагировать на сигнал ведущего.	Кубики, маска кота, бубен.		
Математика	«Длинный-короткий».	С о в е р ш е н с т в о в а т ь умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине»	Игрушка колобок.	С физ.зала 2 шнура разного цвета и длины(свёрнуты в большой и маленький клубки).	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие № 1 стр. 19.

Развитие речи	«Чтение сказки «Зимовье»».	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания.	Сказка с иллюстрациями, Зимовье (обработка М. Булатова).		В.В. Гербова стр. 50 занятие № 1
Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии с верху вниз или с лево направо). Учить повторять изображение, заполняя свободные пространство листа.	Листы цв. Бумаги формат А4, белая гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 66 . Занятие № 31
Аппликация	«Пирамидка»	Учить детей передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятия цвета.	Пирамидка. Альбомные листы, бумажные кружки(разных цветов на разные столы), клей, кисти для клея салфетки.		Т. С. Комарова стр. 69. Занятие № 35
Формирование целостной картины мира	«Подарки для медвежонка».	Способствовать закреплению знаний детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствованию умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Игрушка медвежонок, столик из бумаги и дерева, одежда для медвежонка.		

Декабрь

2 неделя, тема: Одежда и обувь зимой .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Новогодние сюрпризы»	Учить детей чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес в	Иллюстрация с изображением Деда Мороза.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 75. Занятие № 3

		подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки. Развивать музыкальную отзывчивость, звука высотный слух и музыкальную память. Закреплять умение петь эмоционально.			
	«Новогодние подарки для наших гостей»	Продолжать подготовку к празднику, приучить детей готовить подарки к празднику. Воспитывать любовь к родным и близким. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни.	Шапочки медведя и зайчиков.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 76. Занятие № 4
Физическая культура	«Пружинки».	Способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи, скамейка, бубен.		
	«Пружинки».	Продолжать способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи, скамейка, бубен.		

	«Лошадки».	Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами. Развитию координации, умения своевременно реагировать на команду ведущего	Кубики, маски мышей, бубен.		
Математика	«Один, много».	З а к р е п л я т ь умение различать и называть круг и квадрат. С о в е р ш е н с т в о в а т ь умения: – сравнивать два предмета по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке	Цветные карандаши(длина-10,20см),круги(диаметр7-8 см),квадраты(длина стороны 7-8 см).	Круг(диаметр 14 см),квадрат(длина сторон 14 см)одного цвета;игрушка кошка,большой и маленький сканы для карандашей,поднос для геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 20. Занятие № 2
Развитие речи	«Повторение сказки «Зимовье». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек».	Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь		Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова стр.51 занятие № 2
Рисование	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисование образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Белая бум ½ листа альбомного, или большой для коллективной работы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 68 . Занятие № 34
Лепка	«Большие и маленькие лепёшки».	Продолжать содействовать формированию умения отщипывать большие и маленькие комочки от	Пластилин, доска, лепёшки, тарелочки		Т. С. Комарова стр. 67 . Занятие № 32

		общего куска пластилина. Скатывать комочки круговыми движениями; умения сплюсывать шар ладонями.			
Формирование целостной картины мира	«Подарки для медвежонка».	Способствовать закреплению знаний детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствованию умения различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Игрушка медвежонок, столик из бумаги и дерева, одежда для медвежонка.		

Декабрь
3 неделя, тема: Транспорт на нашей улице .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Зимние забавы»	Учить детей согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке, желание приходить на занятия и готовиться к встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать её характер при пении, движениях; менять движения со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен.	Иллюстрации(или экран): «Зимние забавы детей», «Дед Мороз».		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 78. Занятие № 5
	«Стихи о зиме»	Продолжать развивать движения к пляске. Обращать внимание детей на согласованность и ритмичность их исполнения. Формировать художественные образы зимы, Деда Мороза и новогодней ёлки. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным	Иллюстрация «Зимний лес»		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 79. Занятие № 6

		голосом. Закреплять умение согласовать движение с музыкой и песней; работать над ритмичным исполнением.			
Физическая культура	«Проползи под дугу».	Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости.	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.		
	«Проползи под дугу».	Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.		
	«Прокати».	Способствовать в закреплении умения в прокатывании мяча между предметами. Развитию ловкости внимания, ориентировки в пространстве.	Кубики, мячи, бубен		
Математика	«Много, поровну».	У ч и т ь : – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; – ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах-по 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	Игра «Найдём потерявшуюся варежку» Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 21. Занятие № 3
Развитие речи	«Чтение рассказа Л.	Познакомить детей с			В.В.Гербова стр. 52.

	Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»».	рассказом Л.Воронковой «Снег идёт» оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение. А. Босева «Трое» (пер.с болг.В.Викторова)			Занятие № 3
Рисование	«Ёлочка»	Учить детей передавать в рисование предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь тёмного зелёного цвета, кисти, банки с водой, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 70. Занятие № 36
Аппликация	« Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображения, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображения из частей, наклеивание.	3-4 игрушки круглой формы или состоящих из круглых частей, Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 72. Занятие № 40
Формирование целостной картины мира	«Покормим птиц зимой».	Содействовать закреплению знаний детей о зимних явлениях природы. Знакомству с кормушкой для птиц. Формированию желания подкармливать птиц зимой. Расширению представлений о зимующих птицах.	Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с кормушкой.		О.А. Соломенникова стр 32 тема № 4
Декабрь 4 неделя, тема: Новогодние приключения .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Снегурочка и её подружки- снежинки»	Продолжать учить вслушиваться в музыку. Знакомить с образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошечки, которая идёт тихо и	Иллюстрации: «Снегурочка», «Снег идёт»; мягкая игрушка Мишка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 81. Занятие № 7

		мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки (дикция, артикуляция) , умение петь без напряжения, менять движения с изменением музыки. Легко бегать, тихо ходить.			
	«Ёлочные игрушки»	Продолжать учить детей делать ёлочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Развивать желание готовиться к новому году. Закреплять новогодний праздничный репертуар.	Иллюстрация «Наряженная ёлка», заготовки для изготовления флажков (большие и маленькие круги, квадраты из цвет.бум), клей.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 82 .Занятие № 8
Физическая культура	«Проползи по доске».	Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик.		
	«Проползи по доске».	Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик		
	«Ровный круг».	Содействовать закреплению умения в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Развитию координации движения	Скамейка, бубен		

Математика	«Сравни».	У ч и т ь : – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько»	Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.	Игра «Собери куклу на прогулку» Два шарфика одинаково цвета, но разной длины, кукла.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 22. Занятие № 4
Развитие речи	«Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи: учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Матрёшка. Картинка дома.	Игра-инсценировка «У матрешки –новоселье». Строительные детали: кубики кирпичики арки. Разноцветные кубики.	В.В.Гербова стр. 53. Занятие № 4
Рисование	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписанной игрушки. Обратите внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	3-4 дымковские игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей. Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы клей, клей , кисти для клея, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 72. Занятие № 40
Лепка	«Башенка».	Продолжать содействовать развитию умения детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплению умения лепить аккуратно.	Башенка из 4-5 колец, пластилин, доски		Т. С. Комарова стр. 71. Занятие № 37
Формирование целостной картины мира	«Покормим птиц зимой».	Содействовать закреплению знаний детей о зимних явлениях природы. Знакомству с кормушкой для птиц. Формированию желания подкармливать птиц зимой. Расширению	Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с кормушкой		О.А. Соломенникова стр. 32 тема № 4

		представлений о зимующих птицах.			
Январь 1 неделя, тема: Зимние чудеса..					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Закружилась, замела белая метелица»	Учить детей любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать своё мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новомуднему празднику, новогодней ёлке. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передовая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен.	Музыкальные инструменты(погремушки, бубен, колокольчик, барабан).		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 84. Занятие № 1
	«Зимой в лесу»	Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки. Умение вслушиваться в музыку. Эмоционально на неё реагировать. Продолжать развивать звука высотный слух.	Иллюстрация «Зимний лес». Три погремушки разного звучания.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 86. Занятие №2
Физическая культура	«Прыгуны».	Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Платочки, маска коршуна, цыплёнок, бубен.		
	«Прыгуны».	Продолжать способствовать	Платочки, маска коршуна,		

		закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	цыплёнка, бубен.		
	«Ловкие бельчата».	Содействовать закреплению умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, бег между предметами. Развитию координации ловкости, увертливости.	Шнуры, кубики, доска, бубен.		
Математика	«Дорожки».	У ч и т ь : – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»	Однополосные карточки, на подносе-картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 5 шт. для каждого ребёнка)	Подвижная игра «Козлята и сволк»	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 23. Занятие № 1
Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»..	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку			В.В. Гербова стр. 54. Занятие № 1
Рисование	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёма промакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызывайте чувство радости от красивых	Альбомные листы, краски гуашь зелёная, жёлтая, розовая, голубая, белая, кисти, банки с водой.		Т. С. Комарова стр. 73. Занятие № 41

		рисунков.			
Аппликация	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узоры на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятия, эстетические чувства.	Два образца салфеток, разные по цвету решению. Белая бумага с размером 15*15 см. бумажные кружки разной величины (диам 3*2 см) Хорошо сочетающиеся по цвету, кисти, клей, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 76. Занятие № 45
Формирование целостной картины мира	«Деревянный брусочек».	Продолжать содействовать знакомству детей с некоторыми свойствами дерева. Формированию умения выделять свойства дерева. Расширению знаний об окружающих предметах	Кукла, деревянные брусочки, ложка деревянная, карандаш, матрёшка, стул, ёмкость с водой.		О.В. Дыбина. Стр 34 тема № 13

Январь
2 неделя, тема: Дикie животные .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Грустная и весёлая песенки»	Учить детей высказывать своё мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг»	Иллюстрации; скачущая лошадка, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, бубенцы, дудочка, пианино.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 87. Занятие № 3
	«Матрёшки в гости к	Учить детей отвечать на	Музыкальные инструменты.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова

	нам пришли»	вопросы по содержанию песни, о её характере. Продолжать учить петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке и желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать певческие навыки, умение начинать и заканчивать петь всем вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы.	Знакомые детям. Матрёшка. Девочкам на голову цвет.платочки.		с 89 Занятие 4
Физическая культура	«Быстрые, ловкие».	Содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера	Обучи, мячи, кубики, шапочка птички.		
	«Быстрые, ловкие».	Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера.	Обучи, мячи, кубики, шапочка птички.		
	«Из обруча в обруч».	Продолжать содействовать развитию умения в прыжках из обруча в обруч без остановки. Развитию ловкости, глазомера, внимания.	Обручи, флажок, бубен		
Математика	«Ручеёк».	Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных	Однополосные карточки,блюдца ицветочек» оладушки.вырезанные изДва изготовленных из картона(по 5 шт. для каждого ребенка),цветы с круглой иширине;цветы с круглой и квадратной сердцевинами	Подвижная игра «Найди свой цветочек» Два изготовленных из картона ручейка,разных по ширине;цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 24. Занятие № 2

		группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат	меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка).		
Развитие речи	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин».	Продолжать объяснять детям как много интересного можно узнать если внимательно рассматривать рисунок в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.			В.В.Гербова стр. 55. Занятие № 2
Рисование	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. развивать воображения, творчество. Формировать умения украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её салфеткой, Прежде чем взять другую краску.	Вырезанные с бумаги рукавички, гуашь 4-5 цв, кисти, банки с водой, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 74. Занятие № 42
Лепка	«Мандарины и апельсины».	Способствовать закреплению умения, скатывая пластилин между ладонями. Умения лепить предметы разной величины. Развитию мелкой моторики.	Пластилин, доски, мандарины и апельсины.		
Формирование целостной картины мира	«В январе, в январе много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.	Ведро, морковка, ведро. Вылепить снеговика.		О.А. Соломенникова . стр . 34. тема № 5
Январь					

3 неделя, тема: Зимние забавы .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Мы играем и поём»	Закреплять умение выполнять движения «прямой галоп», эмоционально передавать образ лошадки. Учить вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке. желание действовать под музыку и получать от этого радость. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передовая характер и настроение песен. Продолжать развивать умение различать двухчастотную музыку и произведения разного характера, менять движения при смене характере , менять движение при смене характера музыки.	Шапочки птичек		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 91. Занятие № 5
	«Музыкальные загадки»	Совершенствовать исполнение музыкально-ритмических движений (топающий шаг прямой галоп), закрепление умения выполнять движения ритмично. Продолжать учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звука высотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен.	Иллюстрации по содержанию песен.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова .стр 92. Занятие № 6
Физическая культура	«Быстрые мячи».	. Содействовать формированию умения	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки		

		действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	разноцветные		
	«Быстрые мячи»	. Продолжать содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные		
	«Точный прыжок».	Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнение заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, координации.	Обручи, шапочка для пастуха, бубен.		
Математика	«Знакомство с треугольником»	П о з н а к о м и т ь с геометрической фигурой <i>треугольник</i> : учить различать и называть фигуру. З а к р е п л я т ь навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»		Игровое упражнение «Найди такую же», «Достроим домики для зайчиков», «Перепрыгнем через ледяную дорожку» Игрушка заяц,письмо,круг(диаметр 10 см),2 «ледяные» дорожки одинаковой длины,изготовленные из картона(ширины одной 30см,а другой 15 см) Круги (диа.5 см.)треугольники(дл ст 5 см),однополосные карточки с наклейными на них домиками квадратами и контурн.изображениями	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр 26 занятие № 3

				крышами	
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Говорящая кукла. Картинки.	Игра «Заводные куклы»	В.В.Гербова стр. 57. Занятие № 3
Рисование	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2-3 дым.игрушки, Вырезанные белые уточки(длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цв., кисти, салфетки, банки.		Т. С. Комарова стр. 76. Занятие № 45
Аппликация	«Снеговик»	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Бумага голубого или серого цвета размером ½ альб.листа, 2-3 бум. Кружка разного диаметра, дополнительные детали, кисти для клея, клей, салфетки, цв. Карандаши.		Т. С. Комарова стр. 78. Занятие № 48
Формирование целостной картины мира	«В январе, в январе много снега во дворе!».	Содействовать расширению знаний детей о зимних явлениях природы. Формированию эстетического отношения к окружающей природе. Обогащению и активизации словарного запаса	Ведро, морковь, метла для снеговика из снега. Ведро для снега.		Стр 34 № 5 О.А. Соломенникова.

Январь
4 неделя, тема: Народное творчество .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Кукла Катя»	Продолжать учить детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Желание петь. Танцевать и слушать музыку.	Кукла нарядная с белым бантом. Погремушки.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 93. Занятие № 7

		Развивать чувства ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.			
	«Мишка в гостях у детей»	Учить детей чувствовать характер музыкальных произведений. Повторять движения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки. Пение движение. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки.	Костюм Мишки (для ребёнка подг. группы) руль, шишки. Ведёрко с мыльной водой и трубочка (для пускания мыльных пузырей).		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 95 . Занятие № 8
Физическая культура	«Тропинка».	Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Дуги, доски-тропинки, шапочка собаки.		
	«Тропинка».	Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Дуги, доски-тропинки, шапочка собаки.		
	«Ловкие жучки».	Содействовать закреплению умения в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развитию координации, ловкости	Шапочки самолётов, кубики, шапочка орла.		
Математика	«Весёлые матрёшки».	Содействовать	Грузовик, кубики 5шт,		И.А. Помораева, В.А.

		формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать содействовать знакомству с треугольником. Формированию умения называть и сравнивать его с квадратом. Развитию логического мышления.	матрёшки 5шт, круг, квадрат, треугольник, двуполосные карточки.		Позина Стр № 31 занятие №3
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']	Три мышонка.	Дидактическая игра «Ярмарка» Товары на продажу.	В.В.Гербова стр. 58 . Занятия № 4
Рисование	«Рисования по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочными изображениям, их разнообразию.	Кисти, краски, гуашь, вода, салфетки, альбомные листы, тонированные в разные цвета.		Т. С. Комарова стр. 77. Занятие № 46
Лепка	«Маленькие куколки гуляют на снежной полянке».	Продолжать содействовать формированию умения лепить предметы, состоящие из 2-х частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплению	Пластилин, доски, подставка с ватой.		Т. С. Комарова стр. 78 Занятие № 49

		умения в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями; в соединении частей приёмами прижимания.			
Формирование целостной картины мира	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предметах с опорой а алгоритм.	Микрофон ,предм картинки. Яблоко, ботинок,стул,мяч.		О.В. Дыбина стр № 36 тема № 15
Февраль 1 неделя, тема: Все профессии важны .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Узнай. что делает кукла?»	Учить различать муз.жанры(танец, марш, песня); эмоционально откликаться на муз.произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки. Эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки.	Иллюстрация «Серенькая кошка», карточки для игры «Что делает кукла?»		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 97 .Занятие № 1
	«Большие и маленькие»	Учить детей поочерёдно выставлять ноги на пятку. Закреплять навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать её характер. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звука высотный слух.	Иллюстрация «Собачка Жучка», муз.дидактическая игра «Что делает кукла?»		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 98. Занятие № 2

Физическая культура	«Ходьба переменным шагом».	Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперед.	Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.		
	«Ходьба переменным шагом».	Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперед.	Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.		
	«Бросай, лови!».	Продолжать содействовать формированию умения в бросании мяча в верх и ловле его двумя руками. Развитию ловкости, координации движения.	Мячи, маски зайцев.		
Математика	«Игрушки для ёлочки».	Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Формированию умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу).	Флан-ф, круги, квадраты, треугольники, ёлка, двух полосные карточки.		И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр.31 занятия № 4
Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)			В.В.Гербова стр. 59. Занятие № 1
Рисование	«Мы слепили на	Вызывать у детей создавать в	Тонированная бум, бледно		Т. С. Комарова стр. 79.

	прогулки снеговиков»	рисунке образы забавны снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строения предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	голубая или серая, краски гуашь, вода, кисти, салфетки, фломастеры.		Занятие № 51
Аппликация	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередую фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа лево-большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг дтаметр 12 см, 4 бум. Кружка диам 2,5 см и 4 кружка диам 1,5 см кисти для клея, клей, салфетки.		Г. С. Комарова стр. 81. Занятие № 54
Формирование целостной картины мира	«Как мы су Фунтиком возили песок».	Содействовать формированию представлений о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формированию уважения к папе.	Машина, Фунтик, иллюстрации с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.		О.В.Дыбина стр . 41 тема №20
Февраль 2 неделя, тема: Секреты безопасности .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Весёлый поезд»	Учить детей передавать худож .образ , способствовать обогащений муз .впечатлений.	Мягкие игрушки по количеству детей.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 100. Занятие № 3

		Воспитывать любовь к животным. Развивать образ при подражании животным. Продолжать учить петь лёгким звуком, спокойно. Развивать умение танцевать с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях.			
	«Петушок с семьёй»	Учить детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко): отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодии песен и определять её характер. Продолжать развивать худож. образованность в передаче образа петушка, курочки и цыплят; певческие умения и музыкально-ритмические навыки.	Иллюстрация «Петушок с семьёй»		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 101. Занятие № 4
Физическая культура	«Весёлые воробушки».	Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом.	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.		
	«Весёлые воробушки».	Продолжать содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.		
	«Пройди-не сбей!».	Содействовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка, кубики, бубен.		

		Развитию координации, равновесия			
Математика	«Высокий-низкий».	Содействовать знакомству с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше ниже. Формированию умения в определении пространственных направлений. Развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько-сколько).	2 ёлочки контрастные по высоте, заборчик, воробьи, зёрна		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.30 . занятие № 3
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки б, бь».	Упражнять в правильном произношении звуков (в медвежонок, котенок, звукосочетаниях, словах, фразах).	Куб с картинками (медвежонок, котенок, колокольчик, кастрюля с кашей).		В.В.Гербова стр. 60. Занятие № 2
Рисование	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умения отжима лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Тонированная бум, краски гуашь, кисти банки с водой, салфетки.		Г. С. Комарова стр. 81. Занятие № 53
Лепка	«Воробушки и кот».	Продолжать содействовать формированию умения отражать образы подвижной игры. Развитию воображения и творчества. Закреплению полученных умений в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Кот и воробушек (игрушки), пластилин, доска, палочки.		
Формирование					

целостной картины мира					
Февраль 3 неделя, тема: День защитника отчества .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Скоро мамин праздник»	Дать детям представление о приближающемся празднике 8 Марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу к ней. Развивать умение вслушиваться в муз.произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания.	Иллюстрация с изображением мамы и детей.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 103. Занятие № 5
	«Пойте вместе с нами»	Закреплять умение выполнять добротный шаг. Вызывать желание учить песню для мамы. Развивать чувство ритма, умение сосчитать движение с музыкой. Развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом(платком), ритмично выполнять движения.	Цветные платочки по количеству детей. Иллюстрации «Скачущая лошадка», и «Бегущая лошадка».		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 104. Занятие № 6
Физическая культура	«Перебрось мяч через шнур».	Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.	Шнур, мячи, бубен, маска кота		
	«Перебрось мяч через шнур».	Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации	Шнур, мячи, бубен, маска кота		

		движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.			
	«Бег с прыжками».	Продолжать способствовать закреплению умения в беге с перепрыгиванием через шнур, в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений.	Шнур, маска зайцев, ленточки.		
Математика	«Сравни игрушки».	Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать содействовать формированию умения в сравнении двух равных групп предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-столько).	2 контрастные по высоте матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные		И. А. Помораева. В.А. Позина. Стр 31 .занятие № 4
Развитие речи	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»».	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению		Игра импровизация стихотворение.	В.В.Гербова стр. 62. Занятие № 3
Рисование	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги светло голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки.		Т. С. Комарова стр. 82. Занятие № 56
Аппликация	«Цветы в подарок маме»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремления сделать красивую вещь.	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диам 2-3 см) , палочки-стебелёк и полоски и листочки зелёного		Т. С. Комарова стр. 85. Занятие № 60

		Развивать эстетическое восприятие, формировать образные предметы представления.	цвета, бумага размером ½ альб.листа любого мягкого тона, кисти для клея, салфетки.		
Формирование целостной картины мира	«У меня живёт котёнок».	Продолжать содействовать знакомству детей с домашними животными. Формированию умения правильно обращаться с животными. Развитию желания наблюдать за котёнком. Формированию умения делиться полученными впечатлениями.	Котёнок, вода, молоко, рыба, конфета.		Стр №35 тема № 6. О.А.Соломенникова.
Февраль 4 неделя, тема: Зима Масленица!.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Защитники народа»	Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать худож.образ лошадки. Эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать умение плясать с платочками и ритмично ими размахивать.	Иллюстрация «Марширующие солдаты», цветные платочки по количеству детей.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 106. Занятие № 7
	«Стихи и песни о маме»	Учить детей выполнять музыкально-ритмические движения с цветами. Закреплять знание о марше, песне и танце. Воспитывать любовь к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песни.	Цветы по 2 шт на каждого ребёнка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 107. Занятие № 8
Физическая культура	«Быстрые, ловкие».	Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, в умении	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек.		

		группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости.			
	«Быстрые, ловкие».	Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек		
	«Пушинки».	Содействовать закреплению умений в прыжках, в прокатывании мяча. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Гимнастическая скамейка, мячи, бубен.		
Математика	«Больше-меньше».	Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько); в сравнение двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже.	Картинка с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, однополосные карточки, варежки,		И. А. Помораева. В.А. Позина.стр.33 занятие № 1.
Развитие речи	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.			В.В. Гербова стр. 63. Занятие № 4
Рисование	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и	Флажки на ниточки, Цв.карандаши, полосы бумаги размер 10*20 см с проведённой линией.		Т. С. Комарова стр. 86. Занятие № 62

		горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цв.карандашами.			
Лепка	«Большие и маленькие птицы на кормушке».	Продолжать содействовать формированию желания передавать в лепке образы птиц, правильно, передавая форму тела (голова, хвост). Закреплению приёмов лепки: скатывания, раскатывания. Развитию умения рассказывать о том, что слепили. Воспитанию творчества, инициативы, самостоятельности. Развитию воображения.	Игрушечные птицы, иллюстрация с изображением, доски, палочки, пластилин		Т. С. Комарова стр. 84. Занятие №59
Формирование целостной картины мира					

Март

1 неделя, тема: Мамин праздник. Профессии наших мам .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Самая хорошая»	Продолжать учить детей петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звука высотный слух, умение чисто интонировать мелодии песни. Чётко проговаривать слова песни.	Цветы по 2 шт на каждого ребёнка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 109. Занятие № 1
	«К нам пришла весна»	Учить детей петь правильно, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперёд. Развивать музыкальную	Игрушка солнышко и петушок.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 111. Занятие № 2

		отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движения с изменением её звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по её содержанию. Формировать умение передавать образ птичек и машины.			
Физическая культура	«Ровным шагом».	. Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости.	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен		
	«Ровным шагом».	Продолжать содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.		
	«Ловкие ребята».	Способствовать закреплению умения в беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Развитию координации, глазомера, ловкости.	Бубен, кубики, мячи		
Математика	«Корзинки для котят».	Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; умения различать и называть (круг, квадрат, треугольник	Флан-ф, картинки котят корзинок, круги, квадраты, треугольники, двух полосные карточки (мишка и конфеты).		И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр .33 .занятие № 1.

Развитие речи	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей.			В.В.Гербова стр. 64. Занятие № 1
Рисование	«Красивые флажки на ниточки»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цв. Карандашами.	Флажки на ниточке (разноцветные). Цветные карандаши (фломастеры), полоска бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией-ниточкой (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 86 .Занятие № 62
Аппликация	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 85. Занятие № 61
Формирование целостной картины мира	«Золотая мама».	Способствовать знакомству детей со свойствами тканей, со структурой её поверхности. Развитию речи, тактильного ощущения.	Кукла Катя, одежда для неё		Стр №40 тема №19 О.В.Дыбина.

Март

2 неделя, тема: Весна-красна .Сезонные изменения.

Образовательная	Тема	Цели и задачи	Оборудование и	Игра (атрибуты)	Источник
-----------------	------	---------------	----------------	-----------------	----------

область			методический материал		
Музыка	«Прибаутки, потешки, песни»	Закреплять знание знакомых песен. Учить отвечать на вопросы по характеру песни и её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирование мелодий.	Иллюстрация к прибаутки «Ворон».		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 112 Занятие № 3
	«Кисонька-мурысонька»	Продолжать учить ходить друг за другом, легко прыгать. Продолжать учить петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Игрушки кошечка и зайчик.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 113. Занятие № 4
Физическая культура	«Через канавку».	Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге враспынную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча	Мячи, ленточки, бубен.		
	«Через канавку».	Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге враспынную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча	Мячи, ленточки, бубен.		
	«Слушай сигнал!»	Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, равновесия, глазомера, ловкости, внимания.	Бубен, гимнастическая доска, кубики		
Математика	«Дорожки для машин».	Содействовать закреплению умений в сравнении двух равных и неравных групп предметов, пользоваться	Высокие и низкие ворота, стульчики, полоски-дорожки, машины		И.А. Помораева, В.А. Позина. Стр 34.занятие № 2.

		выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплению способов сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь соответствующими словами.			
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к».	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение	Картинки сюжетные.	Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ, кукольная посудка.	В.В.Гербова стр. 66. Занятие № 2
Рисование	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Бумага формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски гуашь (цвета на выбор детей), кисти, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 89. Занятие № 65
Лепка	«Неваляшка».	Способствовать формированию умения лепить предмет, состоящий из нескольких частей, одинаковой формы, но разной величины, плотно, прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет.	Неваляшка-игрушка, палочки, пластилин, доски		Т.С Комарова стр. 87. Занятие № 63

		Закреплению умения лепить аккуратно.			
Формирование целостной картины мира					
Март					
3 неделя, тема :Весна-красна . Дикie животные и птицы .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Музыка, песни, игры»	Продолжать учить пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоём.	Мягкая игрушка Мишка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр.115. Занятие № 5
	«Звонко капают капли»	Учить детей ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как с временем года. Развивать желание приходить на муз.занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движение с пением.	Иллюстрация «Ранняя весна»		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 116. Занятие № 6
Физическая культура	«Брось-поймай!»	Способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя	Мячи, скамейка, зайка маска, бубен, кубики).		
	«Брось-поймай!».	Продолжать способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя..	Мячи, скамейка, зайка маска, бубен, кубики).		

	«Смело шагай, смотри не зевай!».	Способствовать закреплению умений в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях. Развитию равновесия, координации	Кубики, маска медведя, дорожка, бубен.		
Математика	«Прилетели птички».	Содействовать закреплению умений в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше; различать и называть части суток день, ночь.	5 птичек и зёрнышек, изображение ребёнка играющего и спящего. Карточки, скворечники.		Стр.35 . Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина.
Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	Сказка «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой), иллюстрации.		В.В.Гербова стр. 68 . Занятие № 3
Рисование	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) (на каждого ребенка)		Т.С Комарова стр. 90 .Занятие № 67
Аппликация	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 90. Занятие № 68

		наклеивать детали аккуратно.			
Формирование целостной картины мира	«Уход за комнатными растениями».	Содействовать расширению представлений о комнатных растениях (о кливии). Закреплению умения поливать растения из лейки. Поддержанию интереса к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.	Растение кливия, лейка, тряпочка, таз с водой, Незнайка.		Стр № 37 тема №7 О.А.Соломенникова.

Март
4 неделя, тема: Комнатные растения .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Весенние забавы детей»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны, весенними играми. Закреплять умение вслушиваться в музыку и отвечать на вопросы педагога. Воспитывать любовь к музыке.	Иллюстрация «Весенние забавы детей».		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр.117. Занятие № 7
	«Весёлые воробушки»	Продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движения м изменением её звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведения и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.	Иллюстрация «Воробушки»		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 119. Занятие № 8
Физическая культура	«Проползи».	Способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	. Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.		

	«Проползи».	Продолжать способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.		
	«Ровный круг».	Способствовать закреплению умений в ходьбе по кругу в прыжках через шнур, на двух ногах. Развитию координации движений, внимания, ловкости.	Бубен, шнур, кубики, шапочка для пастуха.		
Математика	«Помоги бычку».	Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика,		Стр.36. занятие № 4 И.А. Помораева, В.А. Позина
Развитие речи	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношений персонажей. Отрабатывать правильное отчётливое произношение звукоподражательных слов (Учить характеризовать местоположение предметов)	Сюжетные картинки. Игрушки 4-5 штук.		В.В.Гербова стр. 69. Занятие № 4
Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной	Учить детей самостоятельно задумывать содержание	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого		Т.С Комарова стр. 91. Занятие № 69

	формы»	рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	ребенка).		
лепка	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Способствовать развитию умения выбирать из названных предметов содержание свой лепки. Воспитанию самостоятельности. Закреплению приёмов лепки (скатывание, раскатывание, отщипывание). Формированию желания лепить нужное для игры. Развитию воображения.	Пластилин, доски, палочки, тарелочки.		Г.С Комарова стр. 89. Занятие № 66
Формирование целостной картины мира					
Апрель 1 неделя, тема: День птиц. Жаворонки. .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	« Как хорошо что пришла к нам весна»	Продолжать учить детей ходить под музыку ритмично. Развивать образное мышление. Учить передавать образ зайчат. Выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать, развивать певческие навыки.	Иллюстрация «Весенний лес».		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 120. Занятие № 1
	«Солнечный зайчик»	Развивать музыкальную память, певческие навыки, умение хорошо про петь слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально-ритмические движения,	Зеркало.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 122. Занятие № 2

		согласовывая их с музыкой.			
Физическая культура	«Перепрыгни через канавку».	Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка, бубен		
	«Перепрыгни через канавку».	Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка, бубен.		
	«Пройди по канату».	Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на полу канату боком приставным шагом. Развитию координации, ловкости	Канат, кубики, шапочка пастуха, бубен.		
Математика	«Бусы для кукол».	Продолжать содействовать формированию умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплению знаний о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развитию внимания и логического мышления..	Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-бусинки, двуполосные карточки.		Стр. 37.занятие № 1 . И.А. Помораева, В.А. Позина
Развитие речи	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.		Игра «Давайте поиграем»	В.В Гербова стр. 71. Занятие № 1
Рисование	«Разноцветные	Упражнять детей в	Белая бумага размером 1/2		Т.С Комарова стр. 93.

	платочки сушатся»	рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	альбомного листа (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши (на каждого ребенка).		Занятие № 72
Аппликация	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером 1/2 альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8х13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5х5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 93. Занятие № 73
Формирование целостной картины мира	«Тарелочка из глины».	Содействовать знакомству детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Расширению знаний об окружающих предметах.	Тарелочка из глины.		Стр № 44 тема № 22 О.В.Дыбина.
Апрель 2 неделя, тема: Космические дали. .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Ручейки весенние»	Учить детей выполнять лёгкий бег со сменной направления. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к природе. Учить петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений.	Иллюстрация «Ручеёк весной»		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 124 .Занятие № 3

	« К нам вернулись птицы»	Закреплять знание о весне, перелётных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке и природе. Продолжать развивать музыкальную память.	Иллюстрации «Дети вешают скворечник», «Скворец». Два платка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 125. Занятие № 4
Физическая культура	«Ловкачи».	Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом	Мячи, шнур, обручи, бубен.		
	«Ловкачи».	Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, шнур, обручи, бубен.		
	«Самолёты».	Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы		
Математика	«Цирковое представление».	Способствовать закреплению умения воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнению в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнению в умении различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, слева – справа).	Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, круги, ь однополосные карточки....		Стр.38 . Занятие № 2. И.А. Помораева, В.А. Позина

Развитие речи	«Звуковая культура речи: звук ф».	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	Куб с изображением.	Игра «Заводные ёжики»	В.В Гербова стр. 72. Занятие № 2
Рисование	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Скворечник (сделанный педагогом из бумаги). Альбомные листы; краски гуашь зеленая, желтая, коричневая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 95. Занятие № 75
Лепка	«Зайчик».	Содействовать формированию умения делить пластилин на нужное кол-во частей; закреплению приёмов раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплению умения прочно соединять части, прижимая их друг к другу. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, палочки, зайка		Т.С Комарова стр. 92. Занятие № 71
Формирование целостной картины мира	Прогулка по весеннему лесу	Знакомит детей с характерными особенностями весенней погоды.	Панорама весеннего леса.		Тр № 39 тема № 8 О.А. Соломенникова.

Апрель
3 неделя, тема: Продукты питания (где живут витамины).

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Одуванчики»	Учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать детей любовь к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звука	Иллюстрация «Одуванчики». Два платка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 127. Занятие № 5

		высотный слух.			
	«Мотыльки бабочки»	Учить двигаться детей двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями. Продолжать умение формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать худож.образ мотылька, бабочке в музыке. Развивать звука высотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности.	Иллюстрация с изображением мотылька и бабочки. Платочки.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова стр. 128. Занятие № 6
Физическая культура	«Медвежата».	Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации, ориентировки.	. Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.		
	«Медвежата».	Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации, ориентировки	. Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя		
	«Весёлые лягушки».	Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развитию координации, слухового внимания.	Кегли, маски лягушки, обручи		
Математика	«Мы играем».	Способствовать формированию умения	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки		Стр.39 . Занятие № 3. И.А. Помораева, В.А. Позина

		различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа)..			
Развитие речи	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин».	Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Иллюстрация картины дети кормят курицу с цыплятами, зёрнышки.		В.В. Гербова, стр. 73. Занятие № 3
Рисование	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2–3 листа на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 95. Занятие № 76
аппликация	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету); клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка)		Т.С Комарова стр. 104. Занятие № 90
Формирование целостной картины мира	«Прогулка по весеннему лесу»	Способствовать знакомству детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширению	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, леса, белка;		стр № 39 тема № 8 О.А. Соломенникова.

		представлений о лесных растениях и животных. Формированию элементарных знаний о простейших связях в природе.	печатки-тычки, чёрная гуашь, божьи коровки.		
Апрель 4 неделя, тема: День здоровья .					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Мой конёк»	Учить детей согласовывать движение с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук хорошо пропевать окончание. Воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звука высотный слух.	Иллюстрация «Лошадка». Ленты по 2 ленты разных цветов на каждого ребёнка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 130. Занятие № 7
	«Мы танцуем и поём»	Закреплять умение менять движения с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать муз.память. Закреплять умение узнавать песни, муз.пьесы по слуху, ритму.	Иллюстрации «Мотыльки», «Бабочки».		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 131. Занятие № 8
Физическая культура	«По мостику».	. Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен		

		внимания			
	«По мостику».	Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен		
	«Догонялки».	Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении ; развитию ловкости, увёртливости, координации, внимания.	Мешочки, обручи, бубен.		
Математика	«Цветы для бабочек».	Содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.		Стр.40. Занятие № 4. И.А. Помораева, В.А. Позина
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звук с».	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Иллюстрации кран с водой, ласточки.		В.В. Гербова стр. 75. Занятие № 4
Рисование	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать	Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 97. Занятие № 78

лепка	«Миски 3-х медведей»	инициативу, воображение. Способствовать формированию умения лепить миски разного размера, используя знакомые приёмы; умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплению умения лепить аккуратно	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски.		Т.С Комарова с 96 Занятие 77
Формирование целостной картины мира					

Май
1 неделя, тема: Наш аквариум .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«На лугу»	Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских муз.инструментах. Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни. Стимулируя выполнять самостоятельно танцевальные движения.	Игрушки божья коровка, корова; детские муз инструменты.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 132. Занятие № 1
	«Птицы наши друзья»	Закреплять знания детей о птицах. Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пения взрослого.	Игрушка-кошка. шапочка вороны. Две напольные вазы с натуральными весенними древесными веточками; солнышко (бутофория); 2 лески.(длина 80 см); шапочки птиц; скворцов, чижей. Ласточек. Соловьёв. (по количеству детей); узелок; варёная картошка в мундире(каждая картошка обвёрнутая в фольгу.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 135. Занятие № 2
Физическая культура	«Ловкие ребята».	Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге враспынную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия,	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.		

		умения правильно прыгать..			
	«Ловкие ребята».	. Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге враспынную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать	. Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.		
	«По мостику, мосточку».	Содействовать развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно отталкиваться в прыжке	. Гимнастическая доска, маски лягушек, бубен, флажки		
Математика	«Помогаем кукле».	Способствовать закреплению умения сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше). Упражнению в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Умению определять пространственное положение предметов (на, под, в).			Стр.41 . Занятие № 1. И.А. Помораева, В.А. Позина
Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях.	Рисунки из сказок.		В.В.Гербова, стр. 76. Занятие № 1
Рисование	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к	Тонированная бумага формата А4 (бледно-желтая, бледно-зеленая), краски гуашь красная, желтая, голубая, зеленая, белая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова, стр. 100. Занятие № 82

		красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках			
Аппликация/лепка	«Угощение для кукол».	Содействовать упражнению в использовании знакомых приёмов лепки (скатывания, раскатывания, ощипывания). Развитию воображения, творчества	Пластилин, доски, тарелочки		Т.С Комарова стр. 101. Занятие № 83
Формирование целостной картины мира	«Найди предмет рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию интереса к окружающему миру.	2 коробочки, картинки с посудой, животными		Стр № 50 тема № 27. О.В.Дыбина.

Май
2 неделя, тема: Первоцветы. .

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Чудесный мешочек»	Продолжать совершенствовать чувства ритма, умение согласовывать движение с музыкой. Воспитывать интерес к муз.занятиям. Развивать муз.память, муз.отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом.	Ярко оформленный аппликацией мешочек, в котором лежат игрушки: птичка зайка, машинка и мячик.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр.138. Занятие № 3
	«Зонтик разноцветный»	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать учить вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию,	Зонт, ленточки жёлтого и оранжевого цвета.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 139. Занятие № 4
Физическая культура	«Ловкачи».	Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг	Мячи, гимнастическая скамейка.		

		другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.			
	«Ловкачи».	Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.		
	«Самолёты».	. Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы.		
Математика	«Геометрические фигуры».	Способствовать закреплению умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи; воспитанию усидчивости.	Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами		Стр.42 . Занятие № 2 И.А. Помораева, В.А. Позина
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять в чистом произношении звука [з], учить изменять темп речи.	Дудочка, балалайка.		В.В.Гербова стр. 77. Занятие №2
Рисование	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр .101. Занятие № 84

Аппликация	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова, стр. 100. Занятие № 81
Формирование целостной картины мира	«Найди предмет рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию интереса к окружающему миру.	2 коробочки, картинки с посудой, животными		Стр № 50 тема № 27. О.В.Дыбина

Май

3 неделя, тема: Насекомые.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Мишка косолапый»	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать муз.память, развивать творческую активность	Большой мишка, бинт большой платок, прикрытый платком мишка.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 141. Занятие № 5
	«Все мы музыканты»	Вспомнить с детьми знакомые движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Учить петь спокойным голосом, без	Барабан, балалайка, игрушка кошка и птичка. Блюдце.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 142. Занятие № 6

		крика и напряжени. Развивать память, закреплять названия муз.инструментов.			
Физическая культура	«Пчелки».	Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации	Скамейка, мячи, бубен		
	«Пчелки».	Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации	Скамейка, мячи, бубен		
	«Весёлые лягушки».	Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижение вперёд. Развитию координации, слухового внимания	Кегли, маски лягушки, обручи.		
Математика	«Мы играем».	Способствовать формированию умения различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки		Стр.42 . Занятие № 3 И.А. Помораева, В.А. Позина
Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание стих-я	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить	Картинка ласточка.		В.В. Гербова, стр.79 .Занятие № 3

	И.Белоусова «Весенняя гостья».	новое стихотворение.			
Рисование	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	Тонированная бумага; краски гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		, Т.С Комарова, стр. 102. Занятие № 86
Лепка	«Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу	Игрушечный утенок. Глина, доски (на каждого ребенка).		Т.С Комарова, стр. 102. Занятие № 85
Формирование целостной картины мира	«Опиши предмет».	Содействовать совершенствованию умения детей Выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	Алгоритм описания предмета, два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов.		Стр № 50 тема № 27. О.В.Дыбина.

Май
4 неделя, тема: Моя семья

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки, учить легко прыгать на двух ногах- как «мячик». Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать звука высотный слух.	Кукла, мяч, ширма, журнальный стол.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 144. Занятие № 7

		Поддерживать инициативность.			
	«Здравствуй, лето красное!»	Закреплять умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать знакомить с летом, как временем года. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движение с пением.	Цветы по одному на каждого ребёнка, игрушка-птичка, зеркальце.		М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова, стр. 145. Занятие №8
Физическая культура	«По мостику».	Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен		
	«По мостику».	Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен		
	«Догонялки».	Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении ; развитию ловкости, увёртливости, координации, внимания.	Мешочки, обручи, бубен		
Математика	«Цветы для бабочек»	Содействовать упражнению	Карточка с бабочками,		Стр.42 . Занятие № 4. И.А.

		в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.	цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.		Помораева, В.А. Позина
Развитие речи	«Звуковая культура речи: звук ц».	Отрабатывать чёткое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звуко-подражаний; учить изменять темп речи.	Картинка белочка или игрушка.		В.В.Гербова стр. 80 Занятие № 4
Рисование	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие	Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь красная, синяя, желтая, зеленая, голубая, розовая; кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова ,стр. 103 Занятие № 88
Аппликация	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).		Т.С Комарова стр. 103. Занятие № 87
Формирование целостной картины мира	«Опиши предмет».	Содействовать совершенствованию умения детей выделять существенные	Алгоритм описания предмета, два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов		Стр № 50 тема № 27 О.В.Дыбина.

		признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами			
--	--	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

№	Дата	Тематика занятия	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	4	5	6	7
	Сентябрь	«Наш и друзья и враги».	Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.	Занятие (пожарная безопасность)	Внести в группу иллюстрации, изображающие огонь и его последствия С Маршак «Кошкин дом»
		«Вот эта улица, вот этот дом».	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Экскурсия на прогулке (ПДД)	П/И «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль»

2.	Октябрь	«Мчатся по улице автомобили»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль). Уточнять знания о работе шофера (он управляет автомобилем, перевозит грузы). Закреплять представление, полученное на целевой прогулке: грузовая машина перевозит грузы.	Занятие (ПДД)	Игры со строителем «Улица» В книжном уголке картины и рисунки с изображением улиц.
		«Пожарная машина» Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарной машины»	Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму, величину. Учить обводить модель по контуру и закрашивать.	Опыт со свечой. Показать, что свеча дает нам тепло, свет, но может и обжечь, от нее могут загореться предметы.	Д/И «Телефон» Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина»

3.	Ноябрь	«Тили – бом! Тили – бом!»	Познакомить детей с русской народной потешкой. Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар.	Чтение потешки «Тили – бом! Тили – бом!»	
		«Помнить обязан любой пешеход»	Познакомить детей с работой светофора.	Прзентация (ПДД)	Внести в группу светофор. Аппликация «Светофор».
4.	Декабрь	«Тили – бом! Тили – бом!»	Учить детей обращать внимание на иллюстрации в книгах и рассматривать их. Учить соотносить картину с текстом. Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действия во время пожара.	Занятие (пожарная безопасность)	Театр на фланелеграфе «Тили – бом! Тили – бом!»
		«Проезжая часть»	Познакомить детей с проезжей частью, формировать представления об улице, ее основных частях.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	Рассматривание картины «Улица города»
5.	Январь	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.	Беседа с детьми в совместной деятельности	

		«Кош кин дом»	Вспомнить стихотворение С.Я. Маршака. Продолжать учить детей рассматривать иллюстрацию и соотносить их с текстом .	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Рисование по мотивам потешки «Тили – бом! Тили – бом!»
6.	Февраль	«Знак омств о с транс порто м»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском,); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	С/Р игра «Мы водители»
		«Пожа рная маши на»	Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Обводки «Пожарная машина»
7.	Март	«Куда спеша т маши ны»	Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить узнавать, правильно называть пожарную машину, выделять ее размер и цвет.	Совместная деятельность	Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина».
		«Свет офор»	Закреплять знания о светофоре.	Аппликация (ПДД)	
8.	Апрель	«Уваж ай свето фор»	Закреплять знания о светофоре.	Просмотр кукольного театра. (ПДД)	

		«Пожарная часть»	Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами	Целевая экскурсия к пожарной части.	Разговор с детьми: «Вещи вокруг нас»
9.	Май	«Пожар»	Познакомить детей с ситуацией «Пожар в доме» и теми последствиями, которые могут произойти из – за него. Формировать первоначальные представления о том, как можно уберечься от пожара.	Рассказ воспитателя.	Рассказывание сказки «козлята и непослушный котенок» Беседа о пожаре

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПОСОБИЯ:

В .В .Гербова Развитие речи в детском саду 2016г

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2015г

И .А .Помораева, В .А. Позина, Формирование элементарных математических представлений 2014г
Л .В .Куцакова Конструирования из строительного материала 2014г
О .В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015г
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2017
Гавришева Л., Нищева Н Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6 лет). СПб., Издательский Дом «Литера»
Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:-2016.
Ритмическая пластика для дошкольников: учебно- методическое пособие по программе А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика». - СПб., Камертон, 1994.
Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.

Методическая литература и пособия, программы регионального уровня:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.
- Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова, 2016 г.