



Управление образования
администрации г. Пятигорска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

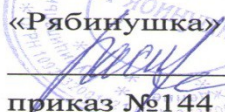
ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»

357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского - 10 –а. e-mail: doy43@pjatigorsk.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка»
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад № 43
«Рябинушка»
 С.Г. Ласкина
приказ №144 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной группы «Колокольчики» (6 - 7 лет)
на 2020 -2021 учебный год

срок реализации программы – 1 год

Разработчики программы:
Воспитатель Сысоева Л.В.

Август, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Основные направления работы.
7. Целевые ориентиры освоения программы.
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей для детей 6 - 7 лет.
2. Используемая методическая и детская литература.
3. Термины, сноски и обозначения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной групп (Далее - Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО и другими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Основная Образовательная Программа МБДОУ № 43 «Рябинушка»
- методические материалы по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова, 2016 г.
- Устава МБДОУ и иными нормативными документами.

1. Ведущими целями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2.. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», связаны с основным разделом и позволяют нам решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в подготовительной группе и учитывая основную ее направленность, мы включаем задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но и в другие разделы. Например, в раздел «Развитие математических представлений» (далее РМП**) включаются задачи формирования и развития математического словаря.

Таким образом, Программа имеет следующую структуру в образовательной области «Речевое развитие».

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе .

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Значимые характеристики.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Организация жизнедеятельности в подготовительной группе на 2018-2019 учебный год.

Примерный режим дня при 12 часовом пребывании детей 6-7 лет (с 7.00-19.00)

Режимные моменты	Холодный период времени	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30	8.55
Игры ,самостоятельная деятельность	8.55	9.00
1-е занятие воспитателя	9.00	9.30
2-е занятие воспитателя	9.35	10.00
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак	10.00	10.20
3-е занятие воспитателя	10.20	10.50
Индивидуальная работа с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50	12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.40	12.50
Подготовка к обеду, обед, игры, дежурство	12.50	13.20
Подготовка ко сну, сон	13.20.	15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, общественно полезный труд	15.00	15.15
Подготовка к полднику, общественно полезный труд , полдник	15.15.	15.30
Занятия воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми , игры	15.30	16.00
Свободная деятельность детей	16.00	16.35
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, общественно полезный труд	16.35	17.50
Возвращение с прогулки, игры, дежурство, свободная деятельность детей	17.55	18.05
Подготовка к ужину. Ужин	18.05	18.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	18.15	19.00
Уход домой	до 19.00	

Примерный перечень оздоровительных мероприятий в подготовительной группе на 2018 -2019 учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Физрук
3.	Оздоровительный бег.	2 р в неделю	Физрук
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физкультурными занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физ минутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно	Воспитатели, учитель - логопед

6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно	Воспитатели
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатели
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатели
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатели
10.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно	Воспитатели
11.	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно	Воспитатели
12.	Местные водные процедуры	Ежедневно	Воспитатели
13.	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели
14.	Рациональное питание	Ежедневно	Воспитатели
15.	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно	Воспитатели
16.	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно	Воспитатели
17.	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедневно	Воспитатели
18.	Контрастное закаливание.	Ежедневно	Воспитатели
19.	Длительные пешеходные прогулки.	по плану	Воспитатели
20.	Неделя здоровья (каникулы).	по плану	Воспитатели
21.	Физкультурно - оздоровительная работа.	по плану	Воспитатель.
22.	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физ. развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедневно	Воспитатели помощник воспитателя
23.	Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации и инструктажи по организации оздоровительной работы дома	По плану	Воспитатели

2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет в подготовительной группе – 7 часов 30мин, продолжительность 30 мин. В соответствии с комплексной и парциальными программами, программами регионального уровня, коррекционными программами, Сан Пин 2.4.1. 3049-13 организованная образовательная деятельность проводится в течение года с сентября по май. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Во второй половине дня образовательная деятельность осуществляется не более 2 раз в неделю.

В рабочей программе учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ, с учетом регионального компонента. Содержание обязательной части составляет 80 % объема учебной нагрузки, 20 % - составляет часть формируемая

участниками образовательного процесса (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ООД, требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по АООП двумя учителями – логопедами, педагогом-психологом, воспитателями на основе ООП МБДОУ созданной и с учётом специальных программ.

Конструктивно модельная деятельность и ежедневное чтение художественной литературы, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности. Также конструктивно модельная деятельность может быть интегрирована с РМП** и реализоваться комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2 - 3 раза в неделю) или проводиться во второй половине дня. Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности во 2 половине дня. ООД «Физическая культура» (3 час.) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. Выполнение режима двигательной активности: - физкультурный досуг – 1 раз в месяц; - физкультурный праздник - 2 раза в год; - день здоровья - 1 раз в квартал.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

1. Программы федерального уровня:

- программа «От рождения до школы» под редакцией, Е.Н. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. Парциальная программа:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СК ИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

4. Учебно-методический комплект к рабочей программе:

-- Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, 2015 г.;

- ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, 2015 г.;

- формирование элементарных математических представлений, И.А. Помараева, 2015 г.;

- изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, 2015 г.

- развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 2016

Интеграция образовательных областей в образовательную деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,«физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,«физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,«физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,«физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,«физическое развитие»

4. Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития

Спортивный центр

Оборудование и материалы, которые должны быть в группе

коврик, дорожек массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалка; кегли, ленты, флажки;

Центры познавательного развития

набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества («много» и «один»);Математический театр в коробке; Счётные палочки Математические наборы

Материал по познавательному развитию:

наборы картинок для группировки и обобщения;

наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;

набор парных картинок на соотнесение;

наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);

серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);

серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);

предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;

разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);

разрезные сюжетные картинки (4 части).

Картинки из серии «Части суток»

Краеведческие материалы: фотографии родного края

Дидактические наглядные материалы;

предметные и сюжетные картинки

книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;

«Чудесный мешочек» с различными предметами.

Различные шнуровки

Картотека , чистоговорок ,скороговорок

Картотека артикуляционной гимнастики

Картотека пальчиковых игр.

Набор прищепок, пробок

Материалы для конструирования:

Центры речевого развития

Центр творчества

Центр живой природы	- строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; ;мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; кусочки ткани; комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин» , «Ателье», «Путешествие». атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, и др); Дидактические музыкальные игры. Атрибуты для танцев.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

5.1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Задачи, стоящие перед воспитателем подготовительной группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя .

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. .

5. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

6. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными пред-

ставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (мониторинг).

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой. Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

1. Успешность освоения программы каждым ребенком;
2. Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Физическая развитие»

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.

Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,

Прыгают с разбега – не менее 180см.

Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.

Прыгают через короткую скакалку разными способами.

Бросают предметы в цель из разных положений .

Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.

Соблюдают интервал во время передвижений.

Выполняют упражнения из разных И.П. в заданном ритме.

Следят за правильной осанкой.

Участвуют в играх с элементами спорта.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры..)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие » ФЭМП (математика)

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 20 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур. ряда (в пред.20).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм. знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя- месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10, 50 коп., 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Месяц	Тема недели	Цели и задачи	Материал.	Мет. литература
Сент ябрь	«Город - курорт Пятигорск»	Повторить счет в пределах 10. Закреплять умение в обратном счете	Повторение изученного материала	
		Повторить и назвать геометрические фигуры. Повторить счет в пределах 10. Закреплять умение в обратном счете	Закрепление изученного материала	
Сент ябрь	Осенние месяцы. Деревья осенью	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	Листья, шишки.	И.А Помораева, В.А Позина. Стр. 17-18
		Занятие 2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	Геометрические фигуры	И.А Помораева, В.А Позина. Стр. 18-19

Сентябрь		Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число	Деревья, шишки	И. А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 20-21 И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 21-23
Октябрь	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и в садах.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число /повторение	Яблоки, груши	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 21-23
Октябрь		Уточнять представления о цифре 4. Закреплять о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друг друга Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели	Картофель, помидоры. Картинки с наглядным изображением, счетные палочки.	И.А Помораева, В.А Позина . Занятие 5. Стр. 24-25 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6 . Стр. 25-27

Октябрь	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц .Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей Познакомить с количественном составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей	Наглядные пособия - птицы. Геометрические фигуры.	И.А Помораева, В.А Позина.. Занятие 1. Стр. 27-30 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2 . Стр. 30-32
Октябрь		Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Познакомить с количественном составом числа 9 из единиц Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер.Закреплять умение двигаться на листе бумаги	Счетные палочки, наглядные пособия-птицы.	И.А Помоарева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 32-33 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4 . Стр. 34-35

Ноя брь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	Наглядные пособия - собака, кот. Счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 36-38 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6 . Стр. 38-41
------------	---	---	---	--

Ноябрь		Продолжать учить составлять число 10 из единиц Уточнять представления о цифре 0.. Уточнять представления о весе предметов. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 . Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года	Геометрические фигуры. Наглядные пособия-времена года.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 41-44 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 44-46
--------	--	---	--	---

Ноябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение двигаться на листе бумаги	Наглядные пособия- лиса, медведь. Счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 46-48 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 48-51
Ноябрь		Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Счетные палочки, линейка.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 51-53 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 54-55

Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться умение измерять длину с помощью условной меры. . Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Наглядные пособия-птицы. Линейка.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 55-57 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 58-62
---------	---	--	-----------------------------------	---

Декабрь		Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур	Геометрические фигуры, счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 61-64 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 64-66
---------	--	---	---	---

Декабрь	Новый год	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами	Наглядные пособия-монеты. Часы.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 67-69 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 69-71
Декабрь		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	Наглядные пособия-монеты. Часы.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 71-73 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 73-76

Январь	У детей зимние каникулы	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов	Часы, счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 76-77 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 77-80
--------	-------------------------	--	------------------------	---

Январь		Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 . Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. . Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку	Наглядные пособия – время года, месяцы года. Геометрические фигуры.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 80-83 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 83-85
---------------	--	--	--	---

Январь	Профессии взрослых.	Учить составлять арифметические задачи на сложение .Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память , логическое мышление.	Геометрические фигуры, счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 85-88 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 88-90
--------	---------------------	--	---	---

Январь		Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене. меры. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление	Наглядные пособия-монеты. Счетные палочки.	И.А Помораева, В.А Позина . Занятие 3. Стр. 90-93 И.А Помораева, В.А Позина . Занятие 4. Стр. 93-94
--------	--	---	---	---

Февраль	Орудия труда, инструменты	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части	Макет часов, счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 95-96 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 96-98
---------	---------------------------	---	-------------------------------	---

Фев раль		Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	Геометрические фигуры, счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 98-100 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 100-101
-------------	--	---	---	--

Февраль	Комнатные растения, размножение , уход	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражняться в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	Наглядные пособия – растения, зимние месяцы. Счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 101-103 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 103-106
---------	--	--	--	---

Февраль		Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова; <i>раньше, позже, потом, сначала</i> .Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Наглядные пособия – дни недели. Геометрические фигуры.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 106-109 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 109-111
---------	--	---	---	---

Мар т	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. . Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	Макет часов. Наглядные пособия – цветы.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 111-113 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 114-116
------------------	---	---	--	---

Мар т		Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном о порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы” Сколько?” “ Который по порядку?”	Счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 116-118 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 118-120
------------------	--	---	-------------------------	---

Мар т	Москва – столица России	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно изображать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. . Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	Геометрические фигуры.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие1 . Стр. 120-122 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 123-125
------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	---

Мар т	Наш родной город	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение определять вес предметов с помощью весов.	Наглядные пособия – время и месяцы года. Счетные палочки, весы.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 126-128 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 128-130
------------------	-------------------------	---	--	---

Апр ель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И Чуковского. День космонавтики	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно дни недели. Развивать пространственное восприятие формы	Наглядные пособия – дни недели. Геометрические фигуры.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 130-132 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 132-134
------------	---	--	--	---

Апр ель		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление	Геометрические фигуры, счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 134-136 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 136-137
------------	--	---	---	---

Апр ель		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, логическое мышление Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Наглядные пособия-дни, месяцы, времена года. Счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 138-140 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2 . Стр. 140-143
------------	--	--	--	--

Апр ель	Правила дорожного движения.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить “читать” графическую информацию, обозначающую отношения объектов и направления их движения. Развивать память, логическое мышление Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению	Счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 143-145 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 145-147
------------	-----------------------------	---	------------------	---

Май	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Ссовершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать память, логическое мышление Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Ссовершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление	Наглядные пособия – птицы. Счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 147-149 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 149-151
-----	---	---	---	---

Май		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Ссовершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Ссовершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. Ссовершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Наглядные пособия – заяц, белка. Счетные палочки.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 151-153 И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 153-155
Май	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Скоро в школу.	Повторение /закрепление		Повторение изученного с группой
Май		Повторение /закрепление		Повторение изученного с группой

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ)******

Месяц	Тема.	Задачи занятия.	Материал.	Мет. Литература.
Сент ябрь	«Город - курорт Пятигорск»»	Содействовать: расширению представления детей о многообразии растений, их плодов; формированию знаний узнавать растения по плодам и правильно называть их; расширению представления о разнообразном использовании человеком различных плодов ; закреплению знаний о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов; развитию пытливости ума; воспитанию эстетического отношения к миру природы.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат, картинки с изображением сбора плодов, овощей.	Конспект

Сентябрь		Содействовать: расширению представления детей о родном городе. О достопримечательностях нашего города, о людях, прославивших родной город. Развивать любовь и гордость за свой край.	Картинки с изображением города Пятигорска. Возможно посещение библиотеки	Конспект
Сентябрь	Осенние месяцы. Деревья осенью	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность	Картинки с изображением осени Картинки с изображением осени	Конспект О.А. Соломенникова. Тема 1. Стр. 33-34

Сентябрь		Дары осени: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность. Почва и подземные обитатели: Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Наглядные пособия Картинки, наблюдение за деревьями	О.А. Соломенникова. Тема 1. Стр. 33-34 О.А. Соломенникова. Тема 2. Стр. 34-37
----------	--	--	---	---

Окт ябрь	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и садах.	Предметы-помощники: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество и скорость выполнения действий. Дружная семья: Обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких.	Картинки, иллюстрации Картинки, наглядные пособия	О.В.Дыбина Тема 1. Стр. 28-29 О.В.Дыбина Тема 2. Стр. 29-31
Окт ябрь		Как хорошо у нас в саду: Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Удивительные предметы: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее	Иллюстрации, книги	О.В.Дыбина Тема 4. Стр. 33-34 О.В.Дыбина Тема 3. Стр. 31-32

Окт ябрь	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Насекомые осенью: Расширять представление детей о насекомых, их жизни , подготовке к зиме Кроет уж лист золотой.... : Расширять представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творчество и инициативу	Картинки, наблюдения в природе	О.А. Соломенникова. Тема 4. Стр. 38-40
Окт ябрь		Птицы нашего края: : Расширять представление детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц Всемирный день защиты животных: Расширять представление детей о разнообразии животных на земле. Формировать желание беречь и защищать животных .Учить самостоятельно делать элементарные выводы	Картинки, животные и птицы	О.А. Соломенникова. Тема 5. Стр. 40-43 О.А.Соломенникова. Тема 3. Стр. 37-38

Ноя брь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Дары осени: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах, ягодах. Развивать любознательность Поздняя осень :Содействовать: расширению представления детей о многообразии растений, их плодов; формированию знаний узнавать растения по плодам и правильно называть их; расширению представления о разнообразном использовании человеком различных плодов ; закреплению знаний о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов; развитию пытливости ума; воспитанию эстетического отношения к миру природы.	Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат, картинки с изображением сбора плодов, овощей	О.А.Соломенникова. Тема 3. Стр. 37-38 Конспект
--------------------	--	--	---	--

Ноя брь		Наблюдение за живым объектом: Расширять представление о декоративных животных. Поводить к умению делать элементарные умозаключения о повадках животного. Наблюдение за живым объектом; Расширять представление о домашних животных, их повадках. Содействовать: расширению представления детей о домашних животных и их детенышей	Птицы и животные, картинки	О.А.Соломенникова. Тема 6. Стр. 43-45 О.А.Соломенникова. Тема 6. Стр. 43-45
------------	--	---	----------------------------	---

Ноя брь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Животные зимой: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Дикие животные нашего края. Животные зимой: ; Расширять представление о диких животных и их детенышах. Учить правильно называть животных и их детенышей. . Содействовать: расширению представления детей о диких животных и их детенышей	Картинки с изображением сезонных явлений . Дикие животные	О.А.Соломенникова. Тема 7. Стр. 44-48 О.А.Соломенникова. Тема 7. Стр. 44-48
Ноя брь				

Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой : Закрепить названия зимних месяцев. Закреплять умение детей узнавать птиц по описанию и называть их. Уточнять представления л диких животных и способах их зимовки Прохождение экологической тропы: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность	Картинки с изображением птиц и диких животных.	О.А.Соломенникова. Тема 10. Стр. 53-55
---------	---	--	--	--

Декабрь		Путешествие в прошлое книги: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать как книга преобразовалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека На выставке кожаных изделий: Дать детям понятие о коже как о материале ,из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам	Книги, иллюстрации Картинки	О.В.Дыбина Тема 5. Стр. 35-36 О.В.Дыбина Тема 7. Стр. 39-40
Декабрь		Новогодний праздник в нашем городе. Ставропольский лес зимой. Зимний сонет.		Р.М.Литвинова Хрестоматия , стр.106
Декабрь	Новый год	Новый год: Познакомить детей с традициями празднования Нового года в России, а так же в других странах, вызвать интерес к старинным и современным праздникам	Картинки с изображением праздника.	

Январь	У детей зимние каникулы			
Январь		Путешествие в прошлое светофора: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком .Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность	Картинки, иллюстрации	О.В.Дыбина Тема 17. Стр. 54-56
Январь	Профессии взрослых.	Школа: Познакомить детей с профессией учителя, со школой .Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе Путешествие в типографию: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания ,оформления книги. Воспитывать любовь к книгам ,уважение к людям, создающим их	Иллюстрации Иллюстрации, картинки	О.В.Дыбина Тема 6. Стр. 36-39 О.В.Дыбина Тема 8. Стр. 40-42

Январь		К дедушке на ферму: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Повести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве. Вызвать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства Труд на селе зимой : Закреплять знания детей о деревне, селе. Расширять знания о труде в селах нашего края зимой	Картинки с изображением профессии. Картинки с изображением села зимой.	О.В.Дыбина Тема 18. Стр. 56-58
Февраль	Орудия труда, инструменты	Орудия труда, инструменты : Расширять знания детей об орудиях труда и их названии. Дать представления о том, в какой профессии можно применить инструменты. Защитники Родины: Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	Картинки с изображением орудий труда. Картинки по теме	О.В.Дыбина Тема 12. Стр. 46-47
Февраль				

Февраль	Комнатные растения, размножение , уход	Огород на окне: Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними Заповедники и национальные парки: Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края	Картинки, наблюдение Иллюстрации , набор картинок	О.А.Соломенникова. Тема 12. Стр. 57-58 О.А.Соломенникова. Тема 9. Стр. 50-53
---------	--	--	---	--

Февраль		Животные водоемов, морей и океанов. Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Растения природного уголка в нашей группе. Знатоки природы: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира, Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность	Картинки с изображением животных водоемов, морей и океанов. Наблюдение в уголке природы. Картинки, иллюстрации	О.А.Соломенникова. Тема 8. Стр. 48-50 О.А.Соломенникова. Тема 15. Стр. 63-65
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Полюбуйся: весна наступает...: Расширять представления о весенних изменениях в природе .Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений Цветочный ковер: Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значимости в природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Картинки Иллюстрации, набор картинок	О.А.Соломенникова. Тема 13. Стр. 58-61 О.А.Соломенникова. Тема 18. Стр. 69-74

Мар т		Моё Отечество- Россия: Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов Знатоки: Закреплять представления о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека	Наглядные пособия	О.В.Дыбина Тема 14. Стр. 49-51 О.В.Дыбина Тема 13. Стр. 47-49
Мар т	Москва – столица России	: Содействовать: формированию представления детей о столице нашей Родины, углублению знаний об истории города, Познакомить с главными достопримечательностями Москвы Расширять представления о Москве. Познакомить с людьми, прославивших город. Содействовать формированию гордости за свою страну.	Конспект Конспект	

Мар т	Наш родной город	Наш родной город : Содействовать: формированию представления детей о родном городе, углублению знаний об истории города, какие производства есть в городе, чем занимаются жители. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитанию активности и гражданственности и любви к своей малой Родине. Всемирный день водных ресурсов: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе . Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Картинки с изображением города – курорта – Пятигорска. Возможно посещение библиотеки	О.А. Соломенникова. Тема 14. Стр. 61-63
------------------	-------------------------	---	---	--

Апр ель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И Чуковского. День космонавтики	Библиотека: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам Путешествие в прошлое счетных устройств: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность	Поход в библиотеку. Картинки Картинки	О.В. Дыбина Тема 10. Стр. 43-45 О.В. Дыбина Тема 15. Стр. 51-52
Апр ель		Космос: Расширять представления детей о космосе: подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем Земли. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине Космос: Расширять представления детей о космосе, Солнечной системе, о планетах. Познакомить с названиями планет	Картинки по теме Картинки с изображением Солнечной системы.	О.В. Дыбина Тема 16. Стр. 53-54

Апр ель		Международный день Земли: Расширять представления о том , что Земля –наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы о воды Земля – наш общий дом: Продолжать знакомить с понятием “ Земля – наш общий дом “ рассказать о том , что на Земле много стран	Беседа , объяснение	О.А.Соломенникова. Тема 16. Стр. 65-66 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 1. Стр. 343-345
Апр ель	Правила дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения ‘: Учить ПДД, закреплять знания о светофоре, расширять представления о дорожных знаках Кто главный в лесу на горе Машук : продолжать знакомить с дикими животными и их повадками, расширять представления о особенностях внешнего вида животных	Иллюстрации по теме Картинки	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 1 . Стр. 312-314 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 3 . Стр. 347-349

Май	Наша Армия. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Наша Армия : Познакомить с наградами , которые получили защитники Отечества . Уточнить представления о ВОВ. Телевизор в нашем доме: Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на ТВ	Картинки по теме	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 1 . Стр. 353-354 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 1 . Стр. 365-367
Май		Времена года : Закреплять знания о временах года, о последовательности месяцев в году, продолжать знакомить с народными приметами Русская берёза : Уточнить и углубить знания о взаимосвязи человека и природы	Наборы картинок . Иллюстрации	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 3 . Стр. 358-361 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 3 . Стр. 368-371
Май	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина Скоро в школу.	Здоровая пища круглый год: Дать понятие о том , какая ища полезна, уточнить правила здорового питания. Овощи, которые растут на полях нашего края. Здравствуй, лето красное!: Закреплять названия летних месяцев, знакомить с народными приметами, о соблюдение ЗОЖ	Пособия, картинки Картинки	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 3 . Стр. 382-385 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 3 . Стр. 396-398
Май		Повторение	Конспект	

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)**

Месяц	Т е м а	Задачи занятия.	Материал	Мет. Литература
Сентябрь	«	Аппликация; Гора Машук Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета	Ножницы, цветная бумага.	Плакаты и картины с изображением горы Машук

Сентябрь	Г о р о д - к у р о р т П я т и г о р с к »	Лепка; Достопримечательности нашего города. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Пластилин	Плакаты и картины с изображением достопримечательностей города Пятигорска
Сентябрь	О	Лепка; Осень. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Пластилин, картон	Конспект

Сентябрь	с е н н и е м е с я ц ы . Д е р е в ь я о с е н ь ю	Аппликация; Осенний ковер. Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета Упражняться в вырезании предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья)	Картон, цветная бумага. Наглядное пособие – цветы.	Т.С. Комарова .Тема 8. Стр 39
Октябрь	О в	Лепка; Грибы (овощи) для игры в магазин. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Пластилин, картон. Наглядное пособие – гриб.	Т.С. Комарова .Тема 4. Стр 36

Октябрь	о щ и. Ф р у к т ы . Т р у д в з р о с л ы х н а п о л я х и с а д а х.	Аппликация; Ваза с фруктами. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант.	Картон, цветная бумага. Макет вазы с фруктами.	Т.С. Комарова .Тема 13. Стр 43
Октябрь		Лепка; Лепка по замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделявать форму фигуры, детали. Учить доводить начатое до конца	Пластилин. Наглядное пособие – яблоко.	Т.С. Комарова .Тема 28. Стр 56

Октябрь	П е р е л е т н ы е п т и ц ы , в о д о п л а в а ю щ и е п т и ц ы . П о д г о т о	Аппликация; Рыбки в аквариуме в нашем саду. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза .Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины	Картон, бумага.	Т.С. Комарова .Тема23 . Стр 51-52
---------	--	---	-----------------	--------------------------------------

Ноябрь	Д о	Лепка; Корзина с грибами Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Пластилин, наглядное пособие-корзина с грибами.	Т.С. Комарова .Тема 4. Стр 36
--------	--------	---	---	-------------------------------

Ноябрь	м а ш н и е ж и в о т н ы е и и х д е т е н ы ш и. С о д е р ж а н и е д о м а ш н и	Лепка; Петушок с семьёй Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Пластилин, картон	Т.С. Комарова .Тема 16. Стр 46
--------	---	---	--------------------------	---

Ноябрь	Д	Лепка; Ребёнок с животным. Учить детей создавать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного	Пластилин, картон	Т.С. Комарова .Тема 25. Стр 54
--------	---	--	-------------------	-----------------------------------

Ноябрь	и к и е ж и в о т н ы е и и х д е т е н ы ш и. П о д г о т о в к а ж и в о т н ы х к	Аппликация; Праздничный хоровод в нашем городе, в нашем саду. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека , находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно по цвету изображение	Картон, бумага.	Т.С. Комарова .Тема 22. Стр 51
--------	---	---	-----------------	-----------------------------------

Декабрь	3	Лепка; Птица Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Глина, наглядное пособие – птица.	Т.С. Комарова .Тема 31. Стр 60
---------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Декабрь	и м а. З и м н и е м е с я ц ы . З и м у ю щ и е п т и ц ы . Д и к и е ж и в о т н ы	Аппликация; Витрина магазина игрушек Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе	Картон, цветная бумага.	Т.С. Комарова .Тема 36. Стр 64
---------	---	---	-------------------------	-----------------------------------

Декабрь		Лепка; Дед Мороз Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы	Пластилин, наглядное пособие-дед мороз.	Т.С. Комарова .Тема38 Стр 66
Декабрь	Н о в ы й г о д	Аппликация на тему сказки “ Царевна – лягушка”, которая живет в озере на горе Машук. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами	Цветная бумага	Т.С. Комарова .Тема 39. Стр 67
Январь	У д е т е	Лепка; Лыжник Учить детей передавать в лепке фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции.	Пластилин	Т.С. Комарова .Тема 45. Стр 70
Январь	е й з и м н и е к а н и к у л ы	Аппликация; Корабли на рейде. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творчество	Картон, цветная бумага	Т.С. Комарова .Тема 51. Стр 74
Январь	П р	Лепка; Петух (Индюк) Учить детей передавать в лепке образ дымковской игрушки. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки	Пластилин, наглядное пособие – петух.	Т.С. Комарова .Тема 53. Стр 75-76

Январь	о ф е с с и и в з р о с л ы х.	Аппликация по замыслу. Гора Бештау. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Развивать творчество	Картон, цветная бумага, макет горы Бештау	Т.С. Комарова .Тема 50. Стр 73-74
Февраль		Аппликация по замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Развивать творчество	Картон, цветная бумага	Т.С. Комарова .Тема 57. Стр 79
Февраль	О р у д и я т р у д а, и н с т р у м е н т ы	Лепка; Я с моим любимым животным Учить детей задумывать содержание лепки в определенном воспитательном направлении. Развивать самостоятельность, творчество	Пластилин, картон	Т.С. Комарова .Тема 54. Стр 76-77

Февраль	Комнаты размещение уход	Аппликация; Поздравительная открытка для мамы Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел	Картон, цветная бумага	Т.С. Комарова .Тема 62. Стр 82
Февраль		Лепка сценки из сказки “ По щучьему велению”. Щука, пойманная в озере нашего городского парка. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного	Пластилин, картон	Т.С. Комарова .Тема 64 Стр 83
Март	Ра	Лепка; Декоративная пластина Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор.	Глина, картон	Т.С. Комарова .Тема 69. Стр 87

Март	н н я я в е с н а, в е с е н н и е м е с я ц ы . П е р в ы е в е с е н н и е ц в е т	Аппликация; Радужный хоровод Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам .Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знание цветов спектра и их последовательности	Картон, бумага	Т.С. Комарова .Тема72 . Стр 88-89
------	---	---	----------------	--------------------------------------

Март	М о с к в а — с т о л и ц а Р о с с и и	Лепка; Встреча Ивана царевича с лягушкой Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного	Пластилин	Т.С. Комарова .Тема 66. Стр 85
Март	Н а ш р о д н о й г о р о д	Аппликация; Новые дома на нашей улице Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета	Картон, бумага	Т.С. Комарова .Тема 70. Стр 87-88
Апрель	М	Лепка; Персонаж любимой сказки Учить детей передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, используя освоенные раннее приемы лепки	Пластилин, картон	Т.С. Комарова .Тема 73. Стр 89

Апрель	ы ч и т а е м . З н а к о м с т в о с т в о р ч е с т в о м К . И Ч у к о в с к о г Аппликация; Полет на Луну Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Располагать ракету так , чтобы было понятно куда она летит	Картон, бумага	Т.С. Комарова .Тема 75. Стр 90-91
---------------	---	-----------------------	--

Апрель	П р а в и л а д о р о ж н о г о д в и ж е н и я.	Лепка; Няня с младенцем Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей. Развивать эстетическое восприятие	Пластилин	Т.С. Комарова .Тема 81. Стр 94-96
Апрель		Аппликация по замыслу. Светофор на нашей улице. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания	Картон, бумага, наглядное пособие – светофор	Т.С. Комарова .Тема 76. Стр 91
Май		Лепка; Доктор Айболит и его друзья Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления	Пластилин	Т.С. Комарова .Тема 84. Стр 97-98

Май	Работа с детьми и их родителями в образовательной программе по теме «Перелетные птицы»	Аппликация; Цветы в вазе Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму ,цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое	Картон, бумага	Т.С. Комарова .Тема 86. Стр 98-99
-----	---	---	----------------	--------------------------------------

Май	М	Аппликация; Белка под елью Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы	Картон, бумага	Т.С. Комарова .Тема 89. Стр 100
-----	---	---	----------------	------------------------------------

Май	ы ч и т а е м . З н а к о м с т в о с т в о р ч е с т в о м А . С . П у ш к и н а С	Лепка по замыслу. Птицы нашего края. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты	Пластилин, макет птиц.	Т.С. Комарова .Тема 91. Стр 101
-----	--	---	------------------------	------------------------------------

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (РИСОВАНИЕ).**

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Материал	Мет. литература
Сентябрь	«Город - курорт Пятигорск»	Лето: Учить детей отражать свои впечатления о лете. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки. Учить рассказывать о том , что нарисовали Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате ,используя цветы, листья, дуги. Упражняться в рисовании разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета , составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства	Краски, кисти, салфетки	Т.С. Комарова . Тема 1. Стр 34 Т.С. Комарова . Тема 3. Стр 35

Сентябрь		Малая Родина – город Пятигорск Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине Кукла в национальном костюме. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды . Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками	Картинки с изображением города-курорта Пятигорска Карандаш, простой карандаш, краски	Т.С. Комарова . Тема 5. Стр 37
----------	--	---	---	---------------------------------------

Сентябрь		Поезд, в котором мы ездили на дачу за грибами: Закреплять умение детей рисовать поезд, передавая форму и пропорцию вагонов. Развивать пространственное представления, умение продумывать расположение изображения на листе Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; формированию умений рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развитию творческого воображения, способности к композиции; воспитанию патриотических чувств	Краски, кисти, карандаши Картинки с изображением города осенью	Т.С. Комарова . Тема 6. Стр 38
----------	--	--	--	--------------------------------

Сентябрь	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	Золотая осень. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета стволов. Учить располагать изображение по всему листу. . Развивать творчество Придумай, чем может стать красивый осенний листок Развивать эстетическое восприятие, воображение , творчество. Развивать ассоциативные связи .Упражняться в аккуратном, красивом закрашивании	Краски, кисти, карандаши. Картинки с изображением листьев.	Т.С. Комарова . Тема 7. Стр 38-39 Т.С. Комарова . Тема 9. Стр 40
----------	---------------------------------------	--	--	--

Октябрь	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и садах.	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Упражняться в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами На чем люди ездят. Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму и строение. Закреплять умение рисовать крупно. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.	Простой карандаш, цветные карандаши, картинки с изображением видов транспорта.	Т.С. Комарова . Тема 15. Стр 45-46 Т.С. Комарова . Тема 10. Стр 40
Октябрь		Ветка рябины Формировать умение передавать характерные особенности натуры : форму частей ,строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности. Комнатное растение Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения. Развивать мелкие движения руки	Наглядные пособия. Краски, карандаши, кисти.	Т.С. Комарова . Тема 12. Стр 42 Т.С. Комарова . Тема 12. Стр 42

Октябрь		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам Декоративное рисование “Завиток” Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, пространственную ориентировку на листе	Краски, кисти, карандаши	Т.С. Комарова . Тема 27 Стр 56 Т.С. Комарова . Тема 18 Стр 47-48
---------	--	--	--------------------------	--

Октябрь	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Рисование иллюстраций к сказке : Серая Шейка” Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассказывать о них Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце. Что интересного ты видел по пути в детский сад. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Закреплять умение рисовать карандашами и красками. Развивать воображение творчество	Краски, кисти, салфетки	Т.С. Комарова . Тема 24. Стр 52 Т.С. Комарова . Тема 20. Стр 49
---------	--	--	-------------------------	---

Ноя брь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Поздняя осень Учить детей отражать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать у детей представления о нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства Праздник урожая Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай	Картинки, наглядные пособия, карандаши, краски	Т.С. Комарова . Тема 19. Стр 48 Т.С. Комарова . Тема 21. Стр 50-51
Ноя брь		Кошки- мышки Формировать у детей умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное . Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции Кони пасутся Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя из размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	Краски, кисти. Иллюстрации.	Т.С. Комарова . Тема 30. Стр 59 Т.С. Комарова . Тема 46. Стр 71

Ноя брь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Белочка Учить детей передавать в рисунке образ животного ,его характерные особенности. Развивать координацию движений Волшебная птица Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений .Развивать чувство композиции.	Макеты животных и птиц. Карандаш, краски, кисти	Комплексные занятия.. Н.Е.Вервкса Занятие 3 . Стр 89-91 Т.С. Комарова . Тема33 . Стр 61-63
Ноя брь		Как мы танцуем на музыкальном занятии Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения Как мы играем в детском саду Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека. Упражняться в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	Образец. Карандаш простой, краски, кисти	Т.С. Комарова . Тема 35. Стр 64 Т.С. Комарова . Тема 26. Стр 55

Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Зимний пейзаж Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений: выбирать выразительное содержание. Закреплять приемы работы с красками. Развивать воображение Букет в холодных тонах Закреплять знания детей холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие	Картинки. Краски, кисти, карандаши.	Т.С. Комарова . Тема 40. Стр 67-68 Т.С. Комарова . Тема 47. Стр 72
Декабрь		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать более сложные узоры по её мотивам .Закреплять технические приемы рисования гуашью . Декоративное рисование Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи	Гуашь, кисти, салфетки. Образец.	Т.С. Комарова . Тема 29. Стр 58 Т.С. Комарова . Тема 32. Стр 60-61

Декабрь		Сказка о царе Салтане Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит Рисование героев сказки “Царевна- лягушка” Развивать творчество ,воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев	Иллюстрации к сказке. Образец. Акварель, кисти.	Т.С. Комарова . Тема 37. Стр 65-66 Т.С. Комарова . Тема 41. Стр 68
Декабрь	Новый год	Новогодний праздник в детском саду Закреплять умение детей отражать в рисунке, праздничные впечатления. Упражняться в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов Новогодняя елка Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, развивать эстетическое восприятие , воображение	Картинки, иллюстрации. Акварель, кисти.	Т.С. Комарова . Тема 42. Стр 68-69 Комплексные занятия. Н.Е.Вервкса Занятие 5 . Стр 188-190

Январь	У детей зимние каникулы			
Январь		Машины на дороге Учить детей передавать в рисунке образы знакомых машин, развивать эстетическое восприятие , воображение Нарисуй любимый вид транспорта Упражняться в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием . Учить детей передавать в рисунке образы знакомых машин, развивать эстетическое восприятие , воображение	Картинки с изображением транспорта. Картинки с изображением транспорта.	
Январь	Профессии взрослых.	Сказочный дворец Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали .Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете доводить замысел до конца.	Картинки. Простой карандаш, кисти, краски.	Т.С. Комарова . Тема 52. Стр 74-75

Январь		Иней покрыл деревья Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа Зима в лесу на горе Бештау Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками	Картины, с изображением природы. Акварель, кисти.	Т.С. Комарова . Тема49 Стр 73 Т.С. Комарова . Тема59 Стр 80
Февраль	Орудия труда, инструменты	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе Знакомство с ахроматическими красками Познакомить с ахроматическими красками (чёрной ,белой, серой). Показать изменения цвета в зависимости от его насыщения белым или чёрным	Образец. Кисти, краски, гуашь	Т.С. Комарова . Тема 55 Стр 77 Комплексные занятия. Н.Е.Вервкса Занятие 5 . Стр 270-271

Февраль		Конек –Горбунок Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение, творчество. Сказочное царство Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства	Картинки из сказок. Образец. Простой карандаш. Краски, кисти.	Т.С. Комарова . Тема 61. Стр 81 Т.С. Комарова . Тема 56. Стр 78
Февраль	Комнатные растения, размножение , уход	Ваза с ветками Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток: красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали Холодные тона Закреплять знание детей холодной гаммы цветов. Учить создавать композицию Используя ограниченную гамму . Совершенствовать плавные, слитные движения	Образец. Краски, кисти	Т.С. Комарова . Тема 63 . Стр 82 Т.С. Комарова . Тема 47. Стр 72

Фев раль		Наша армия родная Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу Волшебная страна-подводное царство Совершенствовать умение детей рисовать нетрадиционным способом. Развивать эстетические чувства	Картинки по теме. Краски, кисти	Т.С. Комарова . Тема 58. Стр 79-80 Комплексные занятия. Н.Е.Вервкса Занятие 5 . Стр 172-173
Мар т	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Нарисуй , что ты хочешь красивое Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы. Формировать умение объяснять свой выбор. Цветочная поляна Развивать воображение, творчество. Отрабатывать умение пользоваться кистью и смешивать краски	Краски, палитра, кисти	Т.С. Комарова . Тема 67. Стр 85-86 Комплексные занятия. Н.Е.Веракса Занятие 5 . Стр 300-302

М арт		Уголок групповой комнаты Развивать наблюдательность. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности .Закреплять умение оценивать свои рисунки Рисование по сказке “ Мальчик с пальчик “ Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавая соотношение фигур по величине	Картинки . Образец. Краски, кисти	Т.С. Комарова . Тема 65. Стр 84 Т.С. Комарова . Тема 68. Стр 86-87
Мар т	Москва – столица России	Разноцветная страна Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах, Закреплять умение рисовать акварельными красками. Закреплять умение оценивать свои рисунки Кем ты хочешь быть? Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде , в трудовой обстановке, с атрибутами. .Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	Акварель, кисти. Картинки с изображением труда взрослых. Карандаш, краски, кисти	Т.С. Комарова . Тема82 . Стр 96 Т.С. Комарова . Тема 71. Стр 88

Мар т	Наш родной город	Пятигорск Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине Наш родной город Побуждать детей изображать в рисунке любимые места Пятигорска. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах, Закреплять умение рисовать акварельными красками. Закреплять умение оценивать свои рисунки	Плакаты с изображением родного города. Плакаты с изображением родного города.	
Апр ель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И Чуковского. День космонавтики	Мой любимый сказочный герой Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками Обложка для книги сказок Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги, красиво подбирать цвета. Развивать воображение, творчество	Картинки. Иллюстрации. Акварельные краски, кисти.	Т.С. Комарова . Тема 74. Стр 90 Т.С. Комарова . Тема 78. Стр 92-93

Апр ель		Мой любимый сказочный герой Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками День космонавтики Учить передавать в рисунке представления о Космосе, звездах, планетах. . Развивать воображение, творчество	Картинки из сказки. Краски, кисти Картинки по теме. Краски, кисти.	Т.С. Комарова . Тема 74. Стр 90 Плакаты с изображением Космоса.
Апр ель	Правила дорожного движения.	Композиция с цветами и птицами Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Учить создавать декоративную композицию Субботник Учить детей отображать в рисунке труд людей. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками	Образец. Кисти, краски, карандаш.	Т.С. Комарова . Тема 77. Стр 92 Т.С. Комарова . Тема 80. Стр 94

Апрель		Гжель Продолжать знакомство с русскими народными промыслами, учить определять их сходство и различия Декоративное оформление закладки для книги из нашей городской библиотеки. Продолжать знакомство с русскими народными промыслами, учить определять их сходство и различия. Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги	Картинки. Краски, палитра, кисти	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса Занятие 1 . Стр 332-334 Комплексные занятия. Н.Е.Веракса Занятие 3 . Стр 336-338
Май	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Первомайский праздник в городе Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре. Родная страна Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине	Картинки с изображением города в празднике. Краски, кисти. Картинки. Краски, кисти	Т.С. Комарова . Тема 83. Стр 97 Т.С. Комарова . Тема 92. Стр 100

Май		Цветущий сад Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка, величина) . Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью Весна Закреплять умение передавать в рисунке картину природы ,характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета	Картинки, образец. Простой карандаш, краски, кисти. Картинки. Картинки, гуашь, кисти	Т.С. Комарова . Тема 85. Стр 98 Т.С. Комарова . Тема 88. Стр 99-100
Май	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина Скоро в школу.	Круглый год Закреплять умение передавать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию Мой щенок Закреплять умение рисовать по представлению, самостоятельно рисовать щенка по схеме	Краски, кисти, гуашь Макет животного. Краски, кисти	Т.С. Комарова . Тема 90 Стр 101 Комплексные занятия. Н.Е.Веракса Занятие 5 . Стр 341-342
Май		Рисование на тему Наш город весной. Нарисуй что хочешь	Кисти, гуашь, краски, карандаши	

ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Материал	Мет. литература
Сент ябрь	«Город - курорт Пятигорск»	Подготовишки: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Летние истории : Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным	Картинки с изображением лета.	В. В. Гербова .Занятие 1 . Стр 19-20 В .В. Гербова .Занятие 2 . Стр 20-21
Сент ябрь		Звуковая культура речи: Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе Лексико – грамматические упражнения: Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение	Карточки с изображением предметов.	В .В. Гербова .Занятие 3 . Стр 21-22 В. В. Гербова .Занятие 4 . Стр 22

Сентябрь	Осенние месяцы. Деревья осенью	Работа с сюжетной картинкой: Выяснить как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа Для чего нужны стихи: Побеседовать о том, зачем люди сочиняют ,читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения		В. В. Гербова .Занятие 7 . Стр 25 В. В. Гербова .Занятие 5 . Стр 23-24
Сентябрь		Рассказ о А.С.Пушкине: Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения Пересказ итальянской сказки “ Как осел петъ перестал “ : Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать наибольшие тексты без существенных пропусков и повторов	Пушкин А.С. Произведения поэта. Картинки .	В.В.Гербова .Занятие 8 . Стр 25- 26 В. В. Гербова .Занятие 6 . Стр 24

Октябрь	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и в садах.	Чтение сказки А.Ремизова “Хлебный голос” : Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении Лексико – грамматические упражнения: Активизировать речь детей	Сказка, иллюстрации по сказке.	В. В .Гербова .Занятие 6 . Стр 32-33 В. В .Гербова .Занятие 1 . Стр 26-27
Октябрь		Русские народные сказки: Выяснить , знают ли дети русские народные сказки Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении	Сборник сказок. Иллюстрации к сказкам.	В .В .Гербова .Занятие 4 . Стр 30-31 В. В .Гербова .Занятие 3 . Стр 28-30

Октябрь	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Небылицы – перевёртыши: Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы Заучивания стихотворения А. Фета “ Ласточки пропали” :Помочь детям запомнить новое стихотворение	Произведения А. Фета	В .В .Гербова .Занятие 8 . Стр 34-35 В. В .Гербова .Занятие 2 . Стр 27-28
Октябрь		Вот такая история !: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта На лесной полянке горы Машук: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь	Картинки , изображения природы, горы Машук.	В .В .Гербова .Занятие 5 . Стр 31-32 В .В. Гербова .Занятие 7 . Стр 33-34
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Осенние мотивы: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять , почему понравилась та или иная иллюстрация	Иллюстрации в книгах.	В .В .Гербова .Занятие 2 . Стр 36-37

Ноя брь		Звуковая культура речи : Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова К.Паустовский “ Теплый хлеб” : Познакомить детей с литературной сказкой	К. Паустовский, произведения.	В. В .Гербова .Занятие 3 . Стр 37-38 В. В. Гербова .Занятие 6 . Стр 41
Ноя брь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Лексические игры и упражнения: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Сюжетный рассказ по картинке” Лиса с лисятами” : Учить составлять сюжетный рассказ по картинке , отвечать на вопросы, развивать умение самостоятельно придумывать события	Картинка, дополнительные пособия.	В. В. Гербова .Занятие 5 . Стр 40-41 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 5 . Стр. 139-140

Ноя брь		Первый снег. Заучивания стихотворения А. Фета “Мама! Глянька из окошка...”: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение Лексические игры: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Сегодня так светло кругом! : : Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Литвинова Р.М. Хрестоматия , стих-е «Осень», стр.52	А. Фет стихотворение . Литвинова Р.М. стихи .	В .В .Гербова .Занятие 8 . Стр 42-44 В. В .Гербова .Занятие 1 . Стр 44-45 В. .В. Гербова .Занятие 1 . Стр 35-36
Дека брь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Чтение сказки К.Ушинского “ Слепая лошадь”: Познакомить детей с новой сказкой Тяпа и Топ сварили компот : Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Сборник сказок.	В. В. Гербова .Занятие 6 . Стр 49 В .В.Гербова .Занятие 5 . Стр 48-49

Декабрь		Работа с иллюстрированными изданиями сказок: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, Активизировать речь детей. Звуковая культура речи: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	Иллюстрации к сказкам , рисунки в книгах.	В. В. Гербова .Занятие 2 . Стр 45-46 В. В. Гербова .Занятие 3 . Стр 46-47
Декабрь	Новый год	Чтение рассказа Л.Толстого “ Прыжок “: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с новым произведением Повторение стихотворения С.Маршака “ Тает месяц молодой”: Повторить с детьми любимые стихотворения	Л. Толстой , рассказы. С. Маршак любимые стихи	В.В. Гербова .Занятие 4 . Стр 47-48 В. В. Гербова .Занятие 8 . Стр 51-52

Декабрь		Знакомство с произведением И. Сурикова “ Зима”: Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть, закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров Новогодние встречи: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта в детском саду. Активизировать речь дошкольников	Картинки с изображением зимы. Произведения И .Сурикова.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие1 . Стр. 165-166 В. В. Гербова .Занятие 1 . Стр 54
Январь	У детей зимние каникулы			
Январь		Произведения Н.Носова: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги “ Приключения Незнайки и его друзей” Лексические игры и упражнения: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Активизировать словарный запас детей	Произведения Н .Носова. Иллюстрации . Картинки.	В.В. Гербова .Занятие 2 . Стр 54 В..В. Гербова .Занятие 5 . Стр 56-57 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие1 . Стр. 165-166

Январь	Профессии взрослых.	Чтение сказки С.Маршака “ Двенадцать месяцев ”: Познакомить детей с новой сказкой Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: : Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова, учить делить слова с открытыми слогами на части	С. Маршак . Сказки.	В. В .Гербова .Занятие 6 . Стр 57-58 В.В. Гербова .Занятие 2 . Стр 58-59
Январь		Чтение русской народной сказки “ Никита Кожемяка”: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой “ Никита Кожемяка” Творческие рассказы детей : Активизировать творческую фантазию и речь детей о профессиях взрослых в нашем детском саду	Сборник сказок. Картинки с изображениями профессий .	В .В. Гербова .Занятие 1 . Стр 58 В .В. Гербова .Занятие 3 . Стр 55

Февраль	Орудия труда, инструменты	Чтение былины “ Илья Муромец и Соловей-разбойник” : Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Работа по сюжетной картинке: Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей	Былины. Картинки с изображениями. Картинки с изображениями .	В .В .Гербова .Занятие 4 . Стр 60-61 В. В .Гербова .Занятие 3 . Стр 59-60
Февраль		Лексические игры и упражнения: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи Пересказ рассказа В.Бианки “ Музыкант “: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Картинки. Методические пособия. Рассказ В .Бианки , иллюстрации .	В .В. Гербова .Занятие 5 . Стр 61-62 В. В .Гербова .Занятие 6 . Стр 62
Февраль	Комнатные растения, размножение , уход	Чтение рассказа Е.Воробьева “ Обрывок провода “: “: Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации Повторение пройденного материала. Составление рассказа о своём любимом цветке: Активизировать словарный запас детей . Умение составлять рассказы на заданную тему.	Рассказы Е. Воробьева Наглядные пособия, картинки	В .В .Гербова .Занятие 7 . Стр 62-63 В .В .Гербова .Занятие 8 . Стр 63

Февраль		Рассказ Е. Пермяка “Первая рыба”: Учить пересказывать текст, совершенствовать умение составлять сложные предложения, развивать звуковую культуру речи Подводный мир нашего городского озера .Совершенствовать диалогическую речь детей. Умение составлять рассказы на заданную тему.	Рассказы Е .Пермяка , иллюстрации Картинки с изображением природы нашего города.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 5 . Стр. 172-173 В..В .Гербова .Занятие 7 . Стр 41-42
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Весна идет, весне дорогу ! : Чтение детям стихотворений о весне, приобщению их к поэтическому складу речи Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части	Стихи о весне . Иллюстрации и весне.	В .В. Гербова .Занятие 6 . Стр 68-70 В .В .Гербова .Занятие 2 . Стр 64-65
Март		Чтение былины “ Алеша Попович и Тугарин Змеевич”: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи Лексические игры и упражнения: Активизировать речь детей, учить их импровизировать	Былины. Картинки с изображениями.	В .В .Гербова .Занятие 1 . Стр 63-64 В .В. Гербова .Занятие 5 . Стр 67-68

Мар т	Москва – столица России	Чтение былины “ Садко “ : Познакомить детей с былиной Беседа на тему” Москва – столица России” : расширять представление о столице нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, учить рассказывать о Москве	Былина. Картинки с изображениями. Картинки с изображениями городов, достопримечательности .	В. В. Гербова .Занятие 8 . Стр 71 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 1 . Стр. 302-304
Мар т	Наш родной город	Заучивания стихотворения З.Александровой “ Родина “ : Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведения Лохматые и крылатые :Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	Стихи З .Александровой , иллюстрации. Картинки с изображениями животных и птиц.	В .В. Гербова .Занятие 1 . Стр 76-78 В .В. Гербова .Занятие 7 . Стр 70
Апр ель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И Чуковского. День космонавтики	Лексико-грамматические упражнения : Воспитывать чуткость к слову ,активизировать и обогащать словарь ,помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения Знакомство с творчеством С.Я Маршака	С. Маршак , иллюстрации , произведения.	В .В. Гербова .Занятие 72. Стр 71-72

Апр ель		Рассказы по картинкам о Космосе: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам Знакомство с творчеством К.И Чуковского	К. И .Чуковский , иллюстрации, рассказы.	В. В. Гербова .Занятие 4 . Стр 73-74
Апр ель	Правила дорожного движения	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части Знакомство с творчеством С.В Михалкова	С.В. Михалков , иллюстрации, произведения автора.	В .В. Гербова .Занятие 5 . Стр 7
Апр ель		Легенды Ставрополя. Легенда о Провале. Мы читаем. Стихотворение «Пятигорск»	Картинки с изображением города.	Литвинова Р.М. Хрестоматия, стр.151 Литвинова Р.М. Хрестоматия, стр. 56
Май	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части .Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов Весенние стихи: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	Картинки, иллюстрации Сборник стихов.	В .В .Гербова .Занятие 2 . Стр 78-79 В В. Гербова .Занятие 3 . Стр 79

Май		Чтение рассказа В.Бианки “Май” : С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны Рассказ С.Алексеева “Первый ночной таран” : Углубить знания о Российской армии, учить чтить память погибших героев	В. Бианки , иллюстрации, сборник рассказов. С. Алексеев, картинки , произведения.	В .В Гербова .Занятие 4 . Стр 79-80 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 1 . Стр. 353-354
Май	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина Скоро в школу.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина Лексико-грамматические упражнения: Активизировать речь детей	А.С. Пушкин, произведения, иллюстрации.	В..В. Гербова .Занятие 5 . Стр 80-81
Май		Пересказ рассказа Э. Шима “Очень вредная крапива” :Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты Повторение. Леса нашего города весной.	Э. Шим, рассказы, картинки, метод .пособия . Картинки с изображением природы нашего края.	В. В .Гербова .Занятие 6. Стр 81

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»
(ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД)*******

Месяц	Вид деятельности	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Содействовать: закреплению умение создавать линейные узоры из осенних листьев; развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса; воспитанию интереса к природе и желанию сохраняя её хрупкую красоту.	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.
Октябрь	Художественное конструирование.	Содействовать: расширению опыта художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формообразования ; формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты; развитию художественного восприятия, творческого воображения; Воспитанию активности.	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Содействовать: знакомству с техникой создания зоологических миниатюр; закреплению умений переносить освоенный способ в иной материал; развитию эстетического восприятия, воображения; воспитанию любви к природе.	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага.
ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж»	Содействовать:созданию картины из осенних листьев и цветочных лепестков; развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; воспитанию интереса к природе, желание сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.
ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	Содействовать: расширению представления детей о видах традиционных ремесел; знакомству с искусством художественной обработки металла; формированию представление о профессии кузнеца; развитию	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.

		любопытности; воспитание интереса к народной культуре, уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства.	
Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	Содействовать: знакомству детей с искусством художественной обработки металла; углублению интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами; развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию; воспитанию уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.
Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	Содействовать: расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы; созданию декоративной композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам; развитию чувства формы и композиции; воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы-оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность	Содействовать: формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги; развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения; воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	Содействовать: знакомству с объёмной картинкой как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст. Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок. Воспитанию интереса к народной культуре.	Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные

			краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	Содействовать: расширению опыта детского творчества в технике «коллажирование»; закреплению умений изготавливать изящные женские подарки; развитию художественного вкуса, творческого воображения; воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.
Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	Содействовать :углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. Формированию умений мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом; формированию трудовых навыков: складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание; развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности; воспитанию чувства красоты и гармонии.	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.
Март	Художественный труд	Содействовать: формированию умений вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки), интереса к собственной руке; развитию воображения; воспитанию аккуратности.	бумага, клей, карандаши, ножницы.
Март	Конструирование-экспериментирование	Содействовать: формированию интереса к экспериментированию с формой веера; закреплению умений преобразовывать формы для получения новых изделий; развитию творческого воображения; воспитанию трудолюбия.	Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях
Апрель	Книжный дизайн	Содействовать: формированию представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах(по материалу, способу изготовлению, декору); развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком ; воспитанию доброты.	Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей.

Апрель	Дизайн игр и игрушек	Содействовать: формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги; закреплению умений «читать» схемы и создавая модель последовательно и точно по операциям; развитию координации в системе «глаз-рука», восприятие, воображение; воспитанию активности.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.
Май	Дизайн из природного материала	Содействовать: формированию умений создавать атрибуты по мотивам и в технике традиционного народного искусства; закреплению умений плести венки из живых растений; развитию чувства ритма, любознательности; воспитанию бережного отношения к природе.	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения.

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
« ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ» (РИСОВАНИЕ).**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Материал
сентябрь	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) (2 занятия)	С чего начинается родина?	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; формированию умений рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развитию творческого воображения, способности к композиции; воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей Родины.	Альбомный лист ,цветные карандаши, простой карандаш.
сентябрь	гора Машук - вышка	Малая Родина – город Пятигорск	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть

			воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	
октябрь	Рисование с натуры (2 занятия)	Комнатное растение.	Содействовать: формированию умений передавать относительную величину горшка и растения; формированию умений рисовать тонкими линиями простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, ровно покрывая изображения; развитию любознательности; воспитанию любви к природе.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть, комнатные растения.
октябрь	Рисование гора Бештау	Малая Родина – город Пятигорск	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
декабрь	Рисование иллюстраций к сказке.	Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Содействовать: формированию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению; закреплению умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке ,создавая образы сказки; закреплению приемов рисования красками; развитию пространственного мышления; воспитанию	Альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой, иллюстрации к сказкам.

			интереса к занятию.	
декабрь	Рисование город Пятигорск - зимой	Малая Родина – город Пятигорск	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
декабрь	Рисование по мотивам Городецкой росписи.	Кони – птицы.	Содействовать: созданию условий для рисования детьми фантазийных коней –птиц по мотивам Городецкой росписи; развитию воображения чувства цвета, формы и композиции; воспитанию интереса к родной культуре.	Альбом «Городецкая роспись», гуашь, кисть, альбомный лист, ёмкость с водой.
январь	Аппликация и рисование – фантазирование.	Новый год- Домик с трубой и фокусник – дым.	Содействовать: формированию умений создавать фантазийные образы; закреплению умений сочетать изобразительно-выразительные средства при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения; развитию воображения; воспитанию уверенности, самостоятельности.	
январь	Рисование по замыслу	Рождество в городе Пятигорска	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть

февраль	Рисование.	Наша армия родная.	Содействовать: закреплению умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображая их жизнь и службу, упражнению в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развитию воображение, творчества; воспитанию чувства гордости за воинов.	Альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш.
Февраль	Рисование.	Круглый год (12 месяцев)	Содействовать: закреплению умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; закреплению умений строить композицию рисунка; развитию творческих способностей, воображения; воспитанию любви к природе.	Картинки из серии «Круглый год», альбомный лист, кисть, ёмкость с водой, акварель.
Март	Декоративное рисование	«Роспись кувшинчиков»	Содействовать формированию умений использовать элементы хохломы росписи при росписи посуды; развитию эстетического восприятия; воспитанию интереса к народным промыслам.	Шаблоны посуды, кисть ,ёмкость с водой, альбом «Народные промыслы», гуашь.
Март	Рисование по замыслу.	«Родная страна».	Содействовать: закреплению умений рисовать по собственному	Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки, простой карандаш.

			замыслу, самостоятельно продумывая содержание, композицию рисунка, подбирая материал для рисования, доводить задуманное до конца; совершенствованию умение работать разными материалами развитию патриотических чувств; воспитанию любви к Родине.	
март	Рисование – фантазирование	Фонтан на пл. Ленина города Пятигорска	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
апрель	Рисование	«Чудо-писанки»	Содействовать: закреплению умений знакомить детей с искусством миниатюры на яйце ;уточнению представлений о композиции и элементах декора; развитию умений рисовать на объемной форме; воспитанию интереса к народному творчеству.	Яичная скорлупа, гуашь, кисть, таблицы.
Апрель	Рисование	«Обложка из книги»»	Содействовать: закреплению умений передавать особенности построения рисунка, красиво подбирая цвета для узора; развитию воображения чувства цвета; воспитанию	Простой карандаш. Цветные карандаши, альбомный лист, детские книги.

			интереса к книгам.	
апрель	Рисование	Космос	Содействовать: закреплению умений передавать в рисунке впечатления от праздника , посвящённого дню Космонавтики, закреплению умений составлять нужные цвета ; развитию эстетического восприятия; воспитанию аккуратности.	Альбомный лист, ёмкость с водой, гуашь, кисть.
апрель	Рисование	Едем в Пятигорском трамвае	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
май	Рисование	«Первомайские праздники»	Содействовать: закреплению умений передавать в рисунке впечатления от праздника ,закреплению умений составлять нужные цвета ; развитию эстетического восприятия; воспитанию аккуратности.	Альбомный лист, ёмкость с водой, гуашь, кисть.
май	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саде; развитию умений рисовать несложные сюжеты; воспитанию доброты.	Картинки из серии «Детский сад», альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш.
май	Рисование	Малая Родина – город Пятигорск	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть

			патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	
--	--	--	---	--

Приложение №1

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ГРУППЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» конструктивно – модельная деятельность (вне занятий).

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Здания»	Содействовать: формированию умений в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; закреплению умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях; развитию конструкторских навыков, восприятию элементарных астрономических понятий и представлений; воспитанию любознательности.	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.
Сентябрь	«Коробочка кубической формы»	Содействовать: формированию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; закреплению умений самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы; развитию глазомера; воспитанию отзывчивости.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Октябрь	«Лебеди»	Содействовать: формированию умений детей конструировать из природного материала дополняя необходимыми материалами; развитию глазомера, мыслительных операций; воспитанию любви к природе.	Шишки, пластилин, фольга, зубочистки.
Октябрь	«Машины»	Содействовать: формированию представлений детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнению в плоскостном моделировании и в построении схем; развитию способности к порождению новых оригинальных идей, анализу схем, чертежей, конструкций ;воспитанию интереса к транспорту.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.
Ноябрь	«Бумажные кораблики»	Содействовать: формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги; формированию интереса «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям ;развитию координации в системе «глаз-рука», восприятию, воображения; воспитанию активности.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.

Ноя брь	«Летательные аппараты»	Содействовать: формированию умений систематизировать; уточнению представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развитию умений строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах; воспитанию любознательности	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
Дек абр ь	«Пирамидка»	Содействовать :закреплению умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор ;развитию умений радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы ; воспитанию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы,	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)
Дек абр ь	«Роботы»	Содействовать: расширению знаний детей об истории робототехники; упражнению в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развитию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности; воспитанию доброты ,отзывчивости.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
Дек абр ь	«Узорные зонтики»	Содействовать : закреплению умений придавать прямоугольнику треугольник; упражнению в умении на глаз делать надрезы, работать в темпе; развитию фантазии, воображения ;воспитание умений пробуждать желание придумывать что- то новое и увлекательное и красивое.	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки, картон, салфетки
Янв арь	«Проект городов»	Содействовать: формирование умений детей составлять планы строительства; совершенствовании конструкторских способностей; формировании совместной поисковой деятельности; развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы ;воспитанию любознательности.	Коробки со строительным материалом,
Фев рал ь	«Мосты»	Содействовать: совершенствованию умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнению в построении схем, чертежей мостов; развитие любознательности ;воспитанию изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластики, базовый конструктор.
Фев рал ь	«Автобус»	Содействовать: закреплению умение конструировать из бумаги ; упражнению детей в складывании квадрата на16 частей; развитию способности к зрительному анализу; воспитанию интереса к городскому транспорту.	Альбомный лист, ножницы, клей, цветная бумага.
Мар т	«Дома в городе Пятигорске»	Содействовать: формированию представление о разных видах домов; о том, что их строение зависит от функционального назначения ; развитию конструкторских навыков, в упражнении в плоскостном моделировании; воспитанию активности. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Мар т	«Корзиночка»	Содействовать : закреплению умений делать выкройку кубической коробочки, расположению узора на её сторонах; формированию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы; развитию глазомера; воспитанию аккуратности.	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
Апр ель	«Стол и стул»	Содействовать : формированию умений делать выкройку кубической коробочки, располагая узор на её сторонах; формированию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы ;развитию внимания; воспитанию аккуратности.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула

Апр ель	«Сказочный домик»	Содействовать: формированию умений у детей эмоционального отношения к постройке; развитию художественного вкуса , удовлетворению потребности детей в декоративном оформлении конструкции; воспитанию выдержки.	строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Ма й	«Бабочка»	Содействовать: расширению опыта художественного понятия различных изделий ; закреплению художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка; развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления; воспитанию любви к природе.	бумага, карандаш простой, клей.
Ма й	«Игрушки- забавы»	Содействовать: формированию умений крепитьдвигающиеся передние конечности к статичной основной форме ;развитию мышления ,памяти, смекалки ,художественного вкуса; воспитанию чувства ответственности за качество работы, умению доводить дело до конца.	Коробки из под чая, крема, духов. Цветной картон, ножницы, клей, цветная бумага, тонкая проволока.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПОСОБИЯ:

- . В .В .Гербова Развитие речи в детском саду 2016г
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2015г
И .А .Помораева, В .А. Позина, Формирование элементарных математических представлений 2014г
Л .В .Куцакова Конструирования из строительного материала 2014г
О .В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015г
О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2017
Гавришева Л., Нищева Н Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6 лет). СПб., Издательский Дом «Литера»
Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:-2016.
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
Ритмическая пластика для дошкольников: учебно- методическое пособие по программе А. И. Бурениной «Ритмическая мозаика». - СПб., Камертон, 1994.
Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.

Методическая литература и пособия, программы регионального уровня:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.
- Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова, 2016 г.