

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
№ 43 «РЯБИНУШКА»**

Принято и рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 43  
«Рябинушка»  
«31» 08 2018 г.  
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ детский сад № 43  
«Рябинушка»  
С.Г.Ласкина  
Приказ № 114 от «31» 08 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(с общим недоразвитием речи)**

Срок реализации – 2018 - 2022 г.г.

Пятигорск, 2018 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение.

1.1.2. Цели и задачи реализации АООП.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АООП.

1.1.4. Характеристика детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

1.2. Планируемые результаты освоения АООП.

1.2.1. Целевые ориентиры образования.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

3.1. Распорядок и режим дня.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение АООП.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

## **IV. ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ АООП**

## **V. ПРИЛОЖЕНИЕ**

5.1. Перспективное планирование ООД в старшей группе

5.2. Перспективное планирование ООД в подготовительной группе

# **І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **1.1.1. Введение.**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) далее АООП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

АООП разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка
- Устава МДОУ № 43 «Рябинушка» и др.

**Программа разработана с целью** психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР)).

АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

**Данная программа составлена с учетом:**

- программы Н.В.Нищевой «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» ;
- Основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и ООП МБДОУ № 43 «Рябинушка»;
- ООП МБДОУ № 43 «Рябинушка».

**Программа разработана в соответствии с принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель Программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ОП ДО ДОУ.

- **Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:**
- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Исходя из ФГОС ДО, в АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **1.1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и

наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

## Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

## 1.2. Планируемые результаты освоения АООП.

### 1.2.1. Целевые ориентиры образования.

#### *Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)*

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **Планируемые результаты.**

### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 8 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и

использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### 1.2.2. Педагогическая диагностика.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

**Педагогическая диагностика** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год):

на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает **педагогическая характеристика**.

#### **Психологическая диагностика**

В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является **психологическое заключение**.

#### **Логопедическое обследование.**

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный О.Б. Иншаковым по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры
- состояние артикуляционной моторики
- состояние звукопроизношения
- развитие моторной сферы
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- состояние связной речи
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в **речевую карту** ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются **психолого-медико-педагогические консилиумы**. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется **педагогически целесообразный образовательный маршрут** с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной коррекционной деятельности по образовательным областям

Содержание АООП предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание работы по областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

В соответствии с профилем групп образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из главных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Звуковая культура речи (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты, грамоте.
- Художественная литература.

#### ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в дом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или

исправленных звуков в собственной речи дошкольников» усвоенных грамматических форм и т. п. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

**Формирование лексического запаса и грамматического строя речи** на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания

речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### ***Графические навыки***

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут.

Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей с нарушениями речезрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности.**

(Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры).

- ФЭМП. (Количество и счет, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве)-
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

### **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

*Формирование элементарных математических представлений.* В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

*Формирование целостной картины мира.* Расширять представление детей об окружающей действительности.. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. (Ребенок в семье и обществе. Образ Я. Семья. Детский сад).
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых).
- Формирование основ безопасности. (Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности).

### **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей формируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально- ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

### **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания в логопедических группах:

- 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

10) развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

### **ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- 1) развитие речи посредством движения;
- 2) формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- 3) изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- 4) формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- 5) управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

### ***Общекорригирующие упражнения***

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;

- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);

- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;

- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП.

АОП реализует **модель образовательного процесса**, которая описана в **ООП ДО ДОУ №43**.

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

**Основной формой работы** во всех пяти образовательных областях АООП **является игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- педагогом–психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ТПМК и ПМПк в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала)
- в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

### Формы образовательной деятельности

|                                             |                                                       |                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| <b>Формы организации детей</b>              |                                                       |                                                         |
| Индивидуальные                              | Групповые                                             | Подгрупповые                                            |
| Подгрупповые                                | Подгрупповые                                          |                                                         |
| Групповые                                   | Индивидуальные                                        |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Детское проектирование</li> <li>- Коллективное обобщающее занятие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

#### **Формы образовательной деятельности**

|                                             |                                                       |                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

#### **Формы организации детей**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Детское проектирование</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Чтение</li> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Конструирование</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы</li> </ul> |



**Восприятие художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

#### **Формы образовательной деятельности**

|                                             |                                                       |                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

#### **Формы организации детей**

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                          | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Беседа</li> <li>- Игра</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Викторина</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)</li> </ul> |

**Самообслуживание и бытовой труд** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

#### **Формы образовательной деятельности**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                             |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальные<br>Подгрупповые                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Поручения</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Игра</li> <li>- Экскурсия,</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы</li> </ul> |

**Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

#### Формы образовательной деятельности

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)</li> <li>- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>- Игра</li> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>- Создание коллекций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Украшение личных предметов</li> <li>- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»</li> </ul> |

**Музыкальная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

#### Формы образовательной деятельности

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности                                                                           |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>групповые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные<br>подгрупповые                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> <li>- Импровизация</li> <li>- Беседа интегративного характера</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальное упражнение</li> <li>- Попевка</li> <li>- Распевка</li> <li>- Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>- Творческое задание</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Танец музыкальная сюжетная игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>- Музыкальная подвижная игра</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Концерт-импровизация</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы</li> </ul> |

**Двигательная деятельность** проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

Программа предусматривает вариативное использование форм организации традиционные занятия,

- детские лаборатории,
- экскурсии,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность,
- викторины,
- инсценирование и драматизации,
- создание ситуаций,
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации ООД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Основными **формами образовательной деятельности** являются:

- игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (**УИЗ**), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все занятия должны носить игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Они могут быть:

- *подгрупповые*, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6.7 человек;
- *индивидуальные*, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом проводятся в группе не менее 1 раза в неделю по плану педагога-психолога.

| <b>Форма организации образовательной деятельности<br/>Возрастная группа</b> | <b>Подгрупповая</b><br>Продолжительность на начало года/<br>Продолжительность на конец года | <b>Индивидуальная</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Старшая группа                                                              | 20 минут / 25 минут                                                                         | 15 - 20 минут         |
| Подготовительная группа                                                     | 25 минут / 30 минут                                                                         | 20 - 25 минут         |

Организованная образовательная деятельность в МБДОУ регламентирована:

- учебным планом,
- расписание занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач Программы используются **здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Способы и направления поддержки детской инициативы.** Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда, педагога-психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

**Задачи работы учителя-логопеда, педагога психолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:**

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

**Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:**

- словесные
- наглядные
- практические.

**К словесным формам относятся:**

*Беседы.* Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

*Консультации* (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о нарушении в развитии своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома.

*Конференции, диалоги* за «круглым столом» с приглашением специалистов (педагога психолога, медработника и др.).

*Анкетирование* по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

*Родительские собрания* – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

### **К наглядным формам работы относятся:**

Речевой уголок – он отражает тему занятия.

Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый материал.

2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

### **К практическим формам работы можно отнести:**

- Открытые занятия.

- Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога психолога.

Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

**Основной формой взаимодействия с родителями у учителя-логопеда и педагога психолога является тетрадь для домашних заданий.** Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется специалистом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

*Для детей старшей логопедической группы* родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь *работа с детьми седьмого года жизни* строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

## **2.4. Взаимодействие специалистов.**

**Ведущие специалисты по реализации АООП:** Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатели группы. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель. Педагоги дополнительного образования.

А) Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Б) Работу по образовательной области **«Речевое развитие»** проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В) В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Г) Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Д) В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Е) Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель или инструктор по физическому воспитанию (при наличии) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АООП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **Деятельность учителя-логопеда**

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

#### **Учитель-логопед:**

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.);
- ведет необходимую документацию:

1. Личное дело каждого воспитанника.
2. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения).
3. Планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий).
4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).
5. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).
6. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

### **Логопедическая документация**

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период.

В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед, таким образом, информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;

- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает

особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;

- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- консультации, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);

- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпускных детей в присутствии родителей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДООУ рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники. Процесс коррекции общего недоразвития строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основоположающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

### **Деятельность воспитателя логопедической группы**

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы.

### **Деятельность педагога-психолога**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи,
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации проводится в соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 и действующим законодательством.

### **Деятельность музыкального руководителя**

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в смешанной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
2. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о результатах работы за год.

### **Деятельность инструктора по физической культуре (воспитатель)**

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В логопедической группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников.

### **Совместная деятельность логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с

детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической

темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя проводятся как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

### **Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности**

1. Знание и учет диагнозов ребенка
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
3. Гуманистический характер общения с детьми
4. Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
5. Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
6. Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
7. Работа по развитию мелкой и общей моторики
8. Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

## **2.5. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ.**

Реализация АООП программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

**Основные задачи коррекционного процесса:**

- 1) коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- 2) усвоение лексических и грамматических средств языка,
- 3) развитие навыков связной речи,
- 4) предупреждение нарушений чтения и письма,
- 5) активизация познавательной деятельности,

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления колеблется от 1 до 3 лет.

**Коррекционно-развивающая работа** включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;

- ♣ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ♣ самостоятельную деятельность детей;
- ♣ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется

в **двух возрастных группах**. Коррекционная работа в каждой группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

В **старшей и подготовительной группах** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, АООП содержит задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе**

| Цели                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие общих речевых навыков</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Развивать просодическую сторону речи</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания</li><li>2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи</li><li>3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса</li></ol>                        |
| <b>Развитие фонематических процессов</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формировать фонематические умения</b>    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие слухового внимания и памяти</li><li>2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем)</li><li>3. Формирование навыков звуко-слового анализа и</li></ol> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | синтеза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Коррекция звукопроизношения</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Формировать у детей правильное звукопроизношение</i>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков</li> <li>2. Постановка нарушенных звуков</li> <li>3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу</li> <li>4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи</li> </ol>                                              |
| <b>Формирование лексики</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь</li> <li>2. Формирование понимания обобщающего значения слов</li> <li>3. Расширение объема словаря</li> </ol>                                                                                                                                         |
| <b>Формирование грамматического строя речи</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   | 1. Формирование навыков словообразования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Совершенствовать грамматическое оформление речи</i>                            | словоизменения различных частей речи<br><ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формирование предложно-падежных конструкций</li> <li>3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями</li> </ol>                                                                                                                        |
| <b>Развитие связной речи</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</i>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний</li> <li>2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа</li> <li>3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений</li> </ol> |
| <b>Формирование коммуникативной сферы общения</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Развивать языковые и коммуникативные способности</i>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной мотивации общения</li> <li>2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации</li> <li>3. Развитие культуры общения</li> </ol>                                                                                                                                  |
| <b>Коррекция вторичных дефектов</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Развивать компенсаторные возможности детей</i>                                 | Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                |

Учебный год в группе компенсирующей направленности, логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на **три периода:**

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической

диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября (октября) специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов АООП и ООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание (или ПМП консилиум) обязательно проводится конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 3-4-х детей) по графику. Например в среду и пятницу логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам и пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 - 25 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), например во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов **на сокращение продолжительности** организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01 (или 09,10 января т.г.), в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние праздники или дни отдыха. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может проводиться, индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

**Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:**

Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые ООД с детьми с ОВЗ).

Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

Информационно – просветительская работа .

Организационная работа.

**Диагностическая работа включает:**

своевременное выявление детей с ОВЗ;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно - развивающая работа включает:**

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ;

единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно – просветительская работа** предусматривает различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации. Все эти формы должны быть направлены на разъяснение воспитанникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Организационная работа** это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

#### **Алгоритм коррекционной работы для детей с ОВЗ**

| <b>Этапы</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Результат</b>                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный</b> | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.                          | Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития. |
| <b>Основной</b>        | Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.<br>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.                                              |
| <b>Заключительный</b>  | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей).                                                                                                                                                                | Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера                                               |
|                        | Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.                                                                                                                                        | или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы.                                           |

#### **Организация коррекционно-развивающих игр. (Логочас).**

Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию логопеда (коррекционно-развивающие игры). Отбор детей и содержание определяет логопед. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем.

Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия, которые носят закрепляющий характер. При составлении режима дня необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей, поэтому он должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в «Режиме» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

Коррекционно-развивающие игры воспитателя проводится ежедневно во второй половине дня. Его продолжительность – 40 минут. Оно обязательно для всех детей и проводится независимо от того, есть ли задание, данное логопедом, или нет.

Дети делятся на две подгруппы.

**Первая подгруппа** занимается различными видами деятельности:

На развитие мелкой моторики.

На развитие зрительного восприятия.

На развитие элементарных математических представлений.

На развитие графических навыков (обводка, штриховка, раскраски, шнуровка и т.д.)

**Вторая подгруппа** закрепляет пройденный материал через дидактические игры:

На закрепление поставленных звуков.

На отработку слоговой структуры слова.

На формирование грамматических категорий.

Готовясь к занятию, необходимо учесть следующие **требования**:

Наличие тетради взаимодействия со специалистами.

Наглядный, раздаточный материал готовится воспитателем заранее.

Задания, направленные на коррекцию имеющихся отклонений в общем развитии детей планируются заранее.

Детские столы необходимо поставить таким образом, чтобы все дети видели воспитателя, а воспитатель, работая у зеркала, в свою очередь, видел каждого ребенка.

### Примерная структура занятия

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  |                         | <b>Организация детей на занятие. (3 минуты).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | 1 часть<br>(7-10 минут) | <u>Воспитатель</u> : выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом.<br><u>Дети 1 подгруппы</u> : занимается различными видами деятельности<br><u>Дети 2 подгруппы</u> : выполняют работу по само коррекции (выполнение пробелов в усвоении программы за столами через дидактический игры). Первая часть занятия заканчивается проверкой выполненной детьми работы. |
| 3. |                         | <b>Физминутка. Глазная гимнастика. (3 минуты).</b><br>После физминутки дети меняются заданиями.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | 2часть:                 | Воспитатель: выполняет задания логопеда с 1-2 детьми перед зеркалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | (7-10 минут)            | <u>Дети</u> : Меняются заданиями.<br>Вторая часть занятия заканчивается проверкой выполненной детьми работы.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. |                         | <b>Итог занятия. (1 – 2 минуты)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР** Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ОНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

|   |                      |                                                         |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Создание условий для | Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------|

|   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>развития речевой деятельности и речевого общения детей.</b></p> | <p>и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников. Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.</p> <p>○</p> <p>Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.</p> <p>Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.</p>                                                                                                                                                         |
| 2 | <p><b>Создание педагогических условий развития речи.</b></p>          | <p>○</p> <p>Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>○</p> <p>Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.</p> <p>○</p> <p>Обогащать активный словарный запас новыми словами</p> <p>с</p> <p>правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.</p> <p>Организовывать игры для развития звуковой стороны речи</p> <p>детей, установления последовательности и места звуков в слове.</p> |

|   |                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 3                                                                               | Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля. | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным»).                              |
|   | 4                                                                               | Создание условий для развития речевого слуха детей.                                                   | ○                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). |
|   |                                                                                 |                                                                                                       | Привлекать внимание детей к восприятию интонационной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.<br>Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания. |
| 5 | Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей. |                                                                                                       | Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Создание условий для формирования темпа и ритма речи.                           |                                                                                                       | Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.).<br>Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.<br>Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.<br>Проводить логоритмические занятия.<br>Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных |                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                      | произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7 | <b>Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).</b> | <p>Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами.</p> <p>Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.</p> <p>Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству.</p> <p>Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.</p> <p>Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.</p> <p>Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.</p> |
| 8 | <b>Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.</b>                                                | <p>Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей.</p> <p>Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.</p> <p>Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9 | <b>Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.</b>                          | <p>Знакомить детей с буквами русского алфавита.</p> <p>Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения.</p> <p>Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

**АДАптированное тематическое планирование  
образовательной и коррекционной деятельности:**

**1. АДАптиРОВАННОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

| Сентябрь                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| «До свидания. Лето!»<br>Диагностическое обследование | Развитие у детей познавательной мотивации, вспомнить положительные эмоции о лете.                                                                                                                                                                                                              | Праздник «День знаний»                            |
| «День города»<br>Диагностическое обследование        | Расширить представление об окружающем мире. Знать город и улицу, где ты живёшь. Закрепить понятие: город, улица. Воспитывать любовь к своему городу. знакомить с историей, достопримечательностями региона в котором живут дети.                                                               | Оформление альбома «Мой город»                    |
| «Профессии в детском саду»                           | Систематизировать знания детей о детском саду: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепить знания о труде взрослых в детском саду.                                                                                                                       | Выставка творческих работ                         |
| «Игрушки»                                            | Расширять и закреплять представления об игрушках.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
| Октябрь                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| «Осень»                                              | Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы. Закрепить знания детей о приметах осени. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания детей об осенней одежде человека.                                                                        | Изготовление гербария из осенних листьев и цветов |
| «Овощи»                                              | Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. | Вечер загадок                                     |
| «Фрукты»                                             | Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. Закрепить обобщающие понятия фрукты, ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим                                                                                                                |                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>понятиям.</p> <p>Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию.</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |
| «Сад-огород»          | Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вечер русских народных сказок                                                |
| Ноябрь                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
| «Откуда хлеб пришел?» | <p>Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах.</p> <p>Познакомить детей с последовательностью изготовления хлеба, разнообразием хлебобулочных и мучных изделий. Дать представление о профессиях, связанных с изготовлением хлеба.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>                                                                                         | <p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества</p> |
| Лес. Грибы, ягоды.    | <p>Расширить знания детей о грибах. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).</p> <p>Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Повторить правила поведения в лесу.</p> |                                                                              |
| «Деревья»             | <p>Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Повторить правила поведения в лесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
| «Перелетные птицы»    | Познакомить с условиями жизни птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Изготовление кормушек                                                        |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                       | <p>Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | для птиц                                            |
| «Семья»               | <p>Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях.</p> <p>Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Праздник «День матери»                              |
| Декабрь               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
| «Зима. Зимние забавы» | <p>Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер). Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Выставка поделок</p> <p>«Новогодняя игрушка»</p> |
| «Одежда»              | <p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви.</p> <p>Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию.</p> <p>Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), о принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> |                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| «Обувь, одежда, головные уборы» | <p>Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию.</p> <p>Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, форменная, нарядная).</p> <p>Учить правильно называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок).</p> |                           |
| «Новогодний праздник»           | <p>Поощрять стремление детей поздравить близких преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Содействовать возникновению чувства</p> <p>удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Праздник Новый год        |
| Январь                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| «Зимующие птицы»                | <p>Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие зимующие птицы.</p> <p>Познакомить с условиями жизни птиц.</p> <p>Учить различать птиц по характерным признакам: окраска перьев, размер, форма хвоста, способ передвижения.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Изготовление кормушек для |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| «Мебель»                          | <p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p>                                                               |                                     |
| «Домашние животные и их детеныши» | <p>Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям.</p>                                                                    |                                     |
| «Дикие животные и их детеныши»    | <p>Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятия хищники и травоядные животные.</p> | Сооружение построек из снега        |
|                                   | Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
| «Почта»                           | <p>Расширять представление детей о почте, о работниках почты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> |
| «Транспорт»                       | <p>Движений, правила поведения на транспорте. Уточнить и расширить знания детей о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выставка детского творчества</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                      | <p>транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию.</p> <p>Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний.</p> <p>Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.).</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.</p> <p>Повторить правила дорожного движения.</p> |                                                       |
| «Наша армия»         | <p>Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Праздник 23 февраля- день защитника Отечества.</p> |
| «Комнатные растения» | <p>Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка).</p> <p>Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок.</p> <p>Учить детей находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать растения по стеблю, листьям, цветам, запаху. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p>                                                                                                                                              |                                                       |
| Март                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| «Праздник 8 марта»   | <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Праздник 8 марта</p>                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                              | самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять представления о профессиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
| «Весна. День рождения весны» | Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.                                                   | Праздник «Широкая масленица»                           |
| «Профессия»                  | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.                                                                                                        | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества. |
| «Наша пища»                  | Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изготовление книжек-малышек.                           |
| Апрель                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |
| «Посуда»                     | Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие посуда. Учить детей дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнить столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам | Спортивный праздник                                    |
| «День космонавтики»          | Знакомить детей с Космосом, космической техникой. Рассказать о первом советском космонавте Ю.А. Гагарине и других героях космоса, о том какую роль играет День                                                                                                                                                                                                                           | Коллективная работа «В косм                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                | космонавтики в нашей стране. Познакомить с видами воздушного транспорта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
| «Мой дом»                      | Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная) Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда. |                                                        |
| «Ателье»                       | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.                                                                                                                                                  | Изготовление сюжетно-ролевых игр                       |
|                                | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |
| «Наша страна. Мой родной край» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                                                                          | Праздник «День победы»<br>Выставка детского творчества |
| «Насекомые»                    | Познакомить детей с миром насекомых, развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.                                                                                                                                                                                                                                                            | Оформление альбома<br>«насекомые нашей полосы»         |
| «ПДД»                          | Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изготовление макета светофора                          |
| «Лето»                         | Формирование у детей обобщённых представлений о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Спортивный праздник.                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений ( природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); представлений о съедобных и не съедобных грибах.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

| Недел<br>я | Лексические темы и темы по обучению грамоте                            |                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|            | Грамота                                                                | Лексика                                  |
|            | <b>СЕНТ<br/>ЯБРЬ</b>                                                   |                                          |
| 1-2        | Диагностическое обследование                                           |                                          |
| 3          | Звук и буква «У». Звук и буква «А».                                    | «Осень».                                 |
| 4          | Звуки У-А Гомзак с. 16 -1ч.<br><br>Звуки И и буква И Гомзак с. 21 -1ч. | «Деревья<br>осенью»                      |
|            | <b>ОКТЯ<br/>БРЬ</b>                                                    |                                          |
| 1          | Звуки «П, Пь». Буква «П». Звуки К, Кь. Буква К.                        | «Овощи».                                 |
| 2          | Звуки «Т, Ть». Буква «Т». Звуки «К-Т».                                 | «Фрукты».                                |
| 3          | Звуки «Х-Хь». Буква «Х». Звуки «К-Х».                                  | «Насекомые».                             |
| 4          | Звук и буква Ы. Звуки А, У, И, Ы, О                                    | «Перелетные птицы».                      |
|            | <b>Н<br/>О<br/>Я<br/>Б<br/>Р<br/>Ь</b>                                 |                                          |
| 1          | Звуки «М-Мь». Буква «М». Звуки «Н, Нь». Буква «Н».                     | «Грибы. Ягоды».                          |
| 2          | Звуки «М-Мь». Буква «М». Звуки «Н, Нь». Буква «Н».                     | «Домашние<br>животные<br>и их детеныши». |
| 3          | Звуки «Н-М». Звук и буква «Б».                                         | «Дикие<br>животные и их<br>детеныши»     |
| 4          | Звуки «Б, Бь». Буква «Б». Звуки «П-Б»                                  | «Одежда. Обувь.<br>Головные              |

|   |                                            |                                      |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                            | уборы»                               |
| 5 | Звуки С-Съ. Звук и буква С.                | «Мебель»                             |
|   |                                            |                                      |
| 1 | Звуки С-Съ. Звук и буква С.                | «Зима»                               |
|   | Звук и буква З.                            |                                      |
| 2 | Звук «Зь. Буква «З». Звуки З, Зь. Буква З. | «Дикие животные зимой»               |
| 3 | Звук С-З                                   | «Посуда»                             |
| 4 | Звуки В-Вь. Буква В.                       | «Новый год»                          |
|   |                                            |                                      |
| 1 | Каникулы                                   |                                      |
| 2 | Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч.                 | «Домашние живот.»                    |
| 3 | Звуки «Д-Дь». Буква «Д». Звуки «Т-Д»       | «Животные жарких стран»              |
| 4 | Звуки «ТЬ-Дь». Звук и буква «Г»            | «Семья»                              |
|   |                                            | Ф<br>Е<br>В<br>Р<br>А<br>Ь           |
| 1 | . Звуки «Г-Гь». Буква «Г». Звуки «Г-К»     | «Инструменты»                        |
| 2 | Звук и буква «Э». Звук и буква «Й»         | «Морские, речные, аквариумные рыбки» |
| 3 | Звук и буква «Е». Звук и буква «Я»         | «Комнатные растения».                |
| 4 | Звук и буква «Ш». Звуки «Ш-С»              | «День защитника Отечества»           |
|   |                                            | М<br>А<br>Р<br>Т                     |
| 1 | Звук и буква»Ж». Звуки «Ж-З»               | «Весна»»                             |
| 2 | Звуки «Ж-Ш-С-З». Звуки Ж-Ш.                | «Мамин праздник»                     |
| 3 | Звук и буква «Л». Звук и буква «Ль»        | «Перелетные птицы»                   |
| 4 | Звуки «Л-Ль». Буква «Л». Звук и буква «Ц»  | «Растения и животные весной»         |
| 5 | Звуки «Ф-Фь». Буква «Ф». Звуки «Ф-В»       | «Человек»                            |
|   |                                            | А<br>П<br>Р<br>Е<br>Л<br>Ь           |

|                      |                                                         |                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
| 1                    | Звуки «Ц-С». Звук и буква «Ю».                          | «Наша страна»    |
| 2                    | Звук и буква «Р». Звук и буква «Рь»                     | «Профессии»      |
| 3                    | Звуки «Р-Рь». Буква «Р». Звуки Р-Л.                     | «Наш дом»        |
| 4                    | Звук и буква «Ч». Звуки «Ч-ТЬ»                          | «Сад-огород-лес» |
| <b>М<br/>А<br/>Й</b> |                                                         |                  |
| 1                    | Звук и буква «Щ». Звуки «Щ-Ч»                           | «Школа»          |
| 2                    | Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные. | «Лето»           |
| 3-4                  | Диагностическое обследование                            |                  |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы**

| Время                         | Вид деятельности                            | Содержание<br>Компонент ДОУ                                                                                                                                                                                                                    | Предполагаемый<br>результат                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Базовый                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
| <b>Сентябрь<br/>1-2неделя</b> | <b>Обследование детей<br/>(диагностика)</b> | <p>Обследование словарного запаса.</p> <p>Обследование лексико – грамматической стороны речи.</p> <p>Обследование связной речи.</p> <p>Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.</p> <p>Обследование звукового анализа.</p> | <p>Выявление детей с речевыми недостатками.</p> <p>Формирование группы детей с ОНР</p> |

в самостоятельной  
речи  
Дифференциация  
звуков С-Съ, З-Зъ

### Компонент ДОУ

|                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Октябрь<br/>3неделя</b>   | <b>Проектная<br/>деятельность ч/з<br/>«Экономическое<br/>панно «Осень»»</b>                                                                                                  | Составление панно с использованием магнитных фигурок к теме                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Закрепление знаний по теме «Осень». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.                                                                                                                                                   |
| <b>Октябрь<br/>4неделя</b>   | <b>Логоритмика</b><br><br><b>Праздник</b>                                                                                                                                    | Тема: «Мишкина малина»<br><br>«Красивая речь»<br>Герой – Гном, куклы – малыши.<br>Игры: «Гласные – согласные»,<br>«Картинки в шляпе»,<br>«Подбери признак»,<br>«Родственные слова»,<br>«Живые слоги»,<br>«Составь слово»,<br>«Украсим ёлочку»,<br>Упражнение «Снежинка» с музыкальным сопровождением.<br>Сюрпризный момент – печенье «Буквы» | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.<br><br>Заинтересованность в правильном произношении звуков, слов. Интерес к коррекционным занятиям. Активизация речевой деятельности. Желание принимать участие в коллективном процессе. |
| <b>Ноябрь<br/>1-4 неделя</b> | <b>Индивидуальная</b><br>Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка свистящих звука (Ц, Ч, Щ) по подражанию, механическим способом, | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании                                                                                                                                                                                  | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка звука (Ц, Ч, Щ) по подражанию, механическим способом, Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в                                                                                                           |

Автоматизация  
поэтапно:

индивидуальных  
занятий

предложении,  
в стихотворной речи,

изолированно,  
в слогах,  
в словах,  
в чистоговорках, в  
предложении,  
в стихотворной речи,  
в пересказе,  
в самостоятельной  
речи  
Дифференциация  
звуков Ц-С, Ц-Съ, Ч-  
ТЬ, Ч-Съ, Щ-Съ, Щ-Ч.

(циклограмма  
приложение №4)  
«Экономическое  
панно «Осень»»  
(составление панно  
по лексической теме  
недели).

в пересказе,  
в самостоятельной речи  
Дифференциация звуков Ц-  
С, Ц-Съ,  
Ч-ТЬ, Ч-Съ, Щ-Съ, Щ-Ч.

#### Компонент ДОУ

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь<br/>3неделя</b>    | <b>Проектная<br/>деятельность ч/з</b><br>«Экологическое панно<br>«Осень»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игры с<br>использованием<br>панно и магнитных<br>фигурок по теме.                                                                                                                                                                                                                           | Закрепление знаний по теме<br>«Осень». Расширение<br>словарного запаса, развитие<br>умения подбирать<br>самостоятельно<br>необходимый материал и<br>обосновывать свой выбор.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ноябрь<br/>4неделя</b>    | <b>Логоритмика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема: «Кто как к зиме<br>готовится»                                                                                                                                                                                                                                                         | Развитие слухового<br>восприятия, чувства ритма,<br>интонационной<br>выразительности,<br>самомассажа,<br>артикуляционной<br>моторики.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Декабрь<br/>1-4неделя</b> | <b>Индивидуальная</b><br>Словарь по<br>лексической теме<br>указанной в<br>индивидуальном<br>маршрутном листе.<br>Постановка шипящих<br>звуков (Ш, Ж)<br>по подражанию,<br>механическим<br>способом, поэтапно:<br>Автоматизация:<br>изолированно,<br>в слогах,<br>в словах,<br>в чистоговорках, в<br>предложении,<br>в стихотворной речи,<br>в пересказе,<br>в самостоятельной<br>речи<br>Дифференциация | Ведение<br>индивидуальных<br>тетрадей.<br>Использование<br>материала по<br>развитию речевого<br>дыхания,<br>артикуляционной и<br>мелкой моторики и<br>дид. игры указаны в<br>планировании<br>индивидуальных<br>занятий<br>(циклограмма<br>приложение №4)<br>«Экономическое<br>панно «Зима»» | Расширение и обогащение<br>словаря по лексической<br>теме «Зима». Постановка<br>шипящих звука ( Ш, Ж)<br>по подражанию,<br>механическим способом,<br>поэтапно:<br>Автоматизация:<br>изолированно,<br>в слогах,<br>в словах,<br>в чистоговорках, в<br>предложении,<br>в стихотворной речи,<br>в пересказе,<br>в самостоятельной речи<br>Дифференциация звуков<br>Ш-Ж |

звук **Ш-Ж**      **Компонент ДОУ**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь<br/>3 неделя</b>   | <b>Проектная<br/>деятельность ч/з</b><br>«Экологическое панно<br>«Зима»»                                                                                                                                                                                                                                                                     | Игры с<br>использованием<br>панно и магнитных<br>фигурок по теме.                                                                                                                                                                                                                           | Закрепление знаний по теме<br>«Зима». Расширение<br>словарного запаса, развитие<br>умения подбирать<br>самостоятельно<br>необходимый материал и<br>обосновывать свой выбор.                                                                                                         |
| <b>Январь 1-<br/>4 неделя</b> | <b>Индивидуальная</b><br>Словарь по<br>лексической теме<br>указанной в<br>индивидуальном<br>маршрутном листе.<br>Дифференциация<br>свистящих и шипящих<br>звук (С-Ш, З-Ж)<br>поэтапно:<br>изолированно,<br>в слогах,<br>в словах,<br>в чистоговорках, в<br>предложении,<br>в стихотворной речи,<br>в пересказе,<br>в самостоятельной<br>речи | Ведение<br>индивидуальных<br>тетрадей.<br>Использование<br>материала по<br>развитию речевого<br>дыхания,<br>артикуляционной и<br>мелкой моторики и<br>дид. игры указаны в<br>планировании<br>индивидуальных<br>занятий<br>(циклограмма<br>приложение №4)<br>«Экономическое<br>панно «Зима»» | Расширение и обогащение<br>словаря по лексической<br>теме. Дифференциация<br>свистящих и шипящих<br>звук (С-Ш, З-Ж)<br>поэтапно:<br>изолированно,<br>в слогах,<br>в словах,<br>в чистоговорках, в<br>предложении,<br>в стихотворной речи,<br>в пересказе,<br>в самостоятельной речи |

**Компонент ДОУ**

|                            |                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь<br/>3 неделя</b> | <b>Проектная<br/>деятельность ч/з</b><br>«Экологическое панно<br>«Зима»» | Игры с<br>использованием<br>панно и магнитных<br>фигурок по теме. | Закрепление знаний по теме<br>«Зима». Расширение<br>словарного запаса, развитие<br>умения подбирать<br>самостоятельно<br>необходимый материал и<br>обосновывать свой выбор. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                       |                    |                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь<br/>4 неделя</b> | <b>Логоритмика</b>    | Тема: «Кошкин дом» | Развитие слухового<br>восприятия, чувства ритма,<br>интонационной<br>выразительности,<br>самомассажа,<br>артикуляционной<br>моторики. |
| <b>Февраль</b>             | <b>Индивидуальная</b> | Ведение            | Расширение и обогащение                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-4 неделя</b> | Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Постановка сонорных звуков (Л - Ль) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация звуков (Л - Ль) | индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Зима»» | словаря по лексической теме. Постановка сонорных звуков (Л - Ль) Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация (Л - Ль) |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Компонент ДОУ**

|                            |                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль<br/>3неделя</b> | <b>Проектная деятельность ч/з</b><br>«Экологическое панно «Зима»» | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме. | Закрепление знаний по теме «Зима». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор. |
| <b>Февраль<br/>4неделя</b> | <b>Логоритмика</b>                                                | Тема: «Мы - строители»                                   | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.                                       |
| <b>Март<br/>1-4 неделя</b> | <b>Индивидуальная</b><br>Словарь по лексической теме указанной в  | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование           | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Постановка сонорных звуков (Р - Рь)                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | индивидуальном маршрутном листе. Постановка сонорных звуков (Р - Рь) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, | материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) | Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи Дифференциация (Р - Рь) |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | в стихотворной речи,<br>в пересказе,<br>в самостоятельной<br>речи<br>Дифференциация<br>звуков (Р - Ръ)                                                                                                                                                                                                                                                  | «Экономическое<br>панно «Весна»»                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Компонент ДОУ</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Март<br/>3 неделя</b>     | <b>Проектная<br/>деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сбор материала и<br>выполнение проекта<br>«Сказка»                                                                                                                                                                                                                                           | Выполнение проекта<br>«Сказка»                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Март<br/>4 неделя</b>     | <b>Логоритмика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема: «Море»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развитие слухового<br>восприятия, чувства ритма,<br>интонационной<br>выразительности,<br>самомассажа,<br>артикуляционной<br>моторики.                                                                                                                                            |
| <b>Апрель<br/>1-4 неделя</b> | Индивидуальная<br>Словарь по<br>лексической теме<br>указанной в<br>индивидуальном<br>маршрутном листе.<br>Индивидуально<br>Дифференциация<br>звуков (Л – Р, Ль-Ръ)<br>поэтапно:<br>Автоматизация:<br>изолированно,<br>в слогах,<br>в словах,<br>в чистоговорках, в<br>предложении,<br>в стихотворной речи,<br>в пересказе,<br>в самостоятельной<br>речи | Ведение<br>индивидуальных<br>тетрадей.<br>Использование<br>материала по<br>развитию речевого<br>дыхания,<br>артикуляционной и<br>мелкой моторики и<br>дид. игры указаны в<br>планировании<br>индивидуальных<br>занятий<br>(циклограмма<br>приложение №4)<br>«Экономическое<br>панно «Весна»» | Расширение и обогащение<br>словаря по лексической<br>теме. Дифференциация<br>звуков (Л – Р, Ль-Ръ)<br>Автоматизация поэтапно:<br>изолированно,<br>в слогах,<br>в словах,<br>в чистоговорках, в<br>предложении,<br>в стихотворной речи,<br>в пересказе,<br>в самостоятельной речи |

### Компонент ДОУ

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель<br/>3 неделя</b> | <b>Проектная деятельность ч/з</b><br>«Экологическое панно «Весна»»                                                                                                                                                                                                                                       | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме.                                                                                                                                                                                     | Закрепление знаний по теме «Весна». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор.                                                                                             |
| <b>Апрель<br/>4 неделя</b> | <b>Логоритмика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тема: «На лесном перекрестке»                                                                                                                                                                                                                | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики.                                                                                                                                    |
| <b>Май<br/>1-4 неделя</b>  | Индивидуальная Словарь по лексической теме указанной в индивидуальном маршрутном листе. Индивидуально Дифференциация звуков (Л – Й, Ль-Й, Рь-Й, Р-Й) поэтапно: Автоматизация: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи | Ведение индивидуальных тетрадей. Использование материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики и дид. игры указаны в планировании индивидуальных занятий (циклограмма приложение №4) «Экономическое панно «Весна»» | Расширение и обогащение словаря по лексической теме. Дифференциация звуков (Л – Й, Ль-Й, Рь-Й, Р-Й) Автоматизация поэтапно: изолированно, в слогах, в словах, в чистоговорках, в предложении, в стихотворной речи, в пересказе, в самостоятельной речи |

### Компонент ДОУ

|                         |                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Май<br/>3 неделя</b> | <b>Проектная деятельность ч/з</b><br>«Экологическое панно «Скоро лето»» | Игры с использованием панно и магнитных фигурок по теме.              | Закрепление знаний по теме «Скоро лето». Расширение словарного запаса, развитие умения подбирать самостоятельно необходимый материал и обосновывать свой выбор. |
|                         | <b>Праздник</b>                                                         | «В гостях у сказки» герой – баба Яга<br>Песни: «В мире много сказок», | Привлечение детей к совместной деятельности с педагогами и родителями.<br>Подведение итогов                                                                     |
|                         |                                                                         | «Бабка Ёжка», «Гномы», игры:                                          | коррекционной работы за учебный год.                                                                                                                            |

|                         |                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                       | «Перепутанные буквы», «Путаница», «Что перепутал художник», «Лабиринт», «слова спрятались», «Полное имя героя», «Вопрос на засыпку», пословицы о добре, ребусы. Сюрпризный момент – медали для детей и родителей. |                                                                                                                     |
| <b>Май<br/>4 неделя</b> | <b>Логоритмика</b>    | Тема: «Муха-Цокотуха»                                                                                                                                                                                             | Развитие слухового восприятия, чувства ритма, интонационной выразительности, самомассажа, артикуляционной моторики. |
| <b>Июнь</b>             | <b>Индивидуальная</b> | Закрепление пройденного материала                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

| Месяц,<br>дата         | Тема<br>недели              | Развитие лексико-<br>грамматических<br>категорий                       | Развитие связной<br>речи                                                                                                | Развитие<br>фонетико-<br>фонематических<br>представлений<br>и обучение<br>грамоте                    |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-я неделя<br>сентября | Осень.                      | Ряд. Задание 3 с. 6<br>Т.Ю. Бардышева<br>Е.Н. Моносова                 | Составление рассказа с<br>опорой на картинку<br>«Осень»<br>Гомзяк<br>РСРс.9                                             | Звук и буква У.<br>Гомзяк с.8 -1 ч<br><br>Звук и буква А.<br>Гомзяк с.13-1 ч                         |
| 4-я неделя<br>сентября | Деревья<br>осенью           | Слова-предметы.<br>Задание 4 с. 7 Т.Ю.<br>Бардышева , Е.Н.<br>Моносова | Составление<br>описательного рассказа<br>о дереве с<br>использованием схемы<br>описания. Гомзяк РСР с.<br>11            | Звуки У-А Гомзяк<br>с. 16 -1ч.<br><br>Звуки И и буква И<br>Гомзяк с. 21 -1ч.                         |
| 1-я неделя<br>октября  | Овощи.<br>Труд<br>взрослых. | Слова-действия.<br>Задание 6 с. 9<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова | Пересказ<br>русской<br>народной<br>сказки<br>«Мужик и<br>медведь» с<br>элементами<br>драматизации.<br>Гомзяк<br>РСРс.14 | Звуки П-Пь. Буква<br>П.<br>Гомзяк с.25-<br>1 ч<br><br>Звуки К-Кь . Буква<br>К<br>Гомзяк с.30-<br>1 ч |

|                    |                                  |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-я неделя октября | Фрукты.                          | Слова-признаки.<br>Задание 7с. 10<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                            | Пересказ рассказа<br>Л.Н.Толстого<br>«Косточка».<br><i>Гомзяк РСРС.16</i>                                        | Звуки Т,ТЬ . Буква Т<br><i>Гомзяк с.35-1 ч</i><br><br>Звук К-Т.<br><i>Гомзяк с.39-1 ч</i>             |
| 3-я неделя октября | Насекомые.                       | Предложение из двух слов. Задание 9 с. 12<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                    | Составление описательного рассказа о пчеле.<br><i>Гомзяк РСРС.19</i>                                             | Звуки П-Т-К<br><i>Гомзяк с.43-1 ч</i><br><i>Звуки буква О</i><br><i>Гомзяк с.49-1ч</i>                |
| 4-я неделя октября | Перелетные птицы.                | Предложение с однородными прилагательными<br>Задание 11с. 14<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова | Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.<br><i>Гомзяк РСРС.21</i> | Звуки Х,Хь. Буква Х<br><i>Гомзяк с.52-1 ч</i><br><br>Звуки К-Х<br><i>Гомзяк с.58-1 ч</i>              |
| 1-я неделя ноября  | Грибы.                           | Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ.<br>Задание 12с. 15<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова    | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов.<br><i>Гомзяк РСРС.24</i>                         | Звук и буква Ы<br><i>Гомзяк с.62-1 ч</i><br><br>Гласные звуки А, У, И, Ы, О<br><i>Гомзяк с.67-1 ч</i> |
| 2-я неделя ноября  | Домашние животные и их детеныши. | Гласные звуки.<br>Задание 14с. 18<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                            | Составление рассказа неудачная охота по серии сюжетных картинок<br><i>Гомзяк РСРС.26</i>                         | Звуки М, Мь<br>Буква М<br><i>Гомзяк с.70-1 ч</i><br><br>Звук Н, Нь. Буква Н<br><i>Гомзяк с.75-1 ч</i> |
| 3-я неделя ноября  | Дикие животные и их детеныши.    | Гласные буквы.<br>Задание 15с. 19<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                            | Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат»<br><i>Гомзяк РСРС. 29</i>                                        | Звуки Н-М<br><i>Гомзяк с.80-1 ч</i><br><br>Звук и буква Б<br><i>Гомзяк с.84-1 ч</i>                   |
| 4-я неделя ноября  | Одежда . Обувь , головные уборы. | Звуки и буквы М, П, Т<br>Задание 19с. 23<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова, К                  | Составление описательного рассказа на тему «Одежда»<br><i>Гомзяк РСРС.31</i>                                     | Звуки Б-бь. Буква Б.<br><i>Гомзяк с.89-1 ч</i><br><br>Звуки П-Б.<br><i>Гомзяк с.93-1 ч</i>            |

|                     |                      |                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-я неделя ноября   | Мебель.              | Деление на слоги<br>Задание 20с. 24<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова,                     | Составление рассказа<br>« Как<br>изготавливают<br>мебель» по<br>опорным словам.<br>Гомзяк РСРС.39       | Звук Зь.<br>Буква З<br>Гомзяк<br>с.26-2 ч<br><br>Звуки<br>З,Зь<br>Буква<br>З<br>Гомзяк с.30-2 ч                                 |
| 1-я неделя декабря  | Зима.                | Зима. Родственные слова. Задание 60с. 65<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                 | Составление рассказа<br>«Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец - рассказ логопеда) Гомзяк РСРС.34 | Звук и буква С.<br>Гомзяк с.8-2 ч<br><br>Звук Сь. Буква С.<br>Гомзяк с.11-2 ч                                                   |
| 2-я неделя декабря  | Дикие животные зимой | Дикие животные зимой. Задание 40с. 44<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                    | Составление рассказа<br>«Кормушка»по серии сюжетных картинок<br>Гомзяк РСРС с. 36                       | Звук Зь.<br>Буква З<br>Гомзяк<br>с.26-2 ч<br><br>Звуки<br>З,Зь<br>Буква<br>З<br>Гомзяк с.30-2 ч                                 |
| 3-я неделя декабря  | Посуда.              | Зимние виды спорта. Словообразование<br>Задание 66с. 70<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова  | Пересказ русской народной сказки<br>« Лиса и журавль» (с элементами драматизации)<br>Гомзяк РСРС.43     | Звуки С-З<br>Гомзяк с.39 -2 ч<br><br>Звуки<br>Сь-Зь<br>Гомзяк<br>с. 34-2ч.<br><br>Звуки В-Вь.<br>Буква В.<br>Гомзяк<br>с.43-2 ч |
| 4-я неделя декабря  | Новый год            | Новый год. Рассказ по серии картинок.<br>Задание 55с. 59<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова | Пересказ рассказа<br>«Ёлка»<br>Задание 54с. 58<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                     |                                                                                                                                 |
| 28.12.18-09.01.19г. |                      |                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                                 |
| 2-я неделя          | Животные             |                                                                                               | Пересказ рассказа Б.С.                                                                                  | Звуки Д,Дь                                                                                                                      |
|                     | жарких стран.        | Гигиена<br>Задание 35с. 39<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                               | Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»<br>Гомзяк РСРС.46                                              | Буква Д<br>Гомзяк с.48-2 ч<br><br>Звуки Т-Д<br>Гомзяк с.53-2 ч                                                                  |

|                    |                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-я неделя января  | Семья.                                  | Семья. Задание 81с. 86<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                                           | Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».<br><i>Гомзяк РСРС.48</i>                                                                | Звуки Ть-Дь.<br><i>Гомзяк с.56-2 ч</i><br><br>Звук Г. Буква Г.<br><i>Гомзяк с.62-2 ч</i>                  |
| 4-я неделя января  | Домашние животные зимой                 | Зимующие птицы.<br>Задание72с. 76<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                                | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин<br>Гомзяк РСР с. 86                                                                  | Звук и буква Щ.<br><i>Гомзяк с. 96-3ч</i><br><br>Звуки Щ-Ч<br><i>Гомзяк с. 101-3ч</i>                     |
| 1-я неделя февраля | Инструменты.                            | Предложение из трех слов с прямым дополнением.<br>Задание11с. 13<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова | Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы»<br><i>Гомзяк РСРС.51</i>                                                                           | Звуки Г,Гь. Буква Г<br><i>Гомзяк с.66-2 ч</i><br><br>ЗвукиГ-К<br><i>Гомзяк с.71-2 ч</i>                   |
| 2-я неделя февраля | Морские речные и аквариумные обитатели. | Звук и буква Й.<br>Задание102с. 109<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                              | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»<br><i>Гомзяк РСРС.61</i>                                                                       | Звук Э. Буква Э.<br><i>Гомзяк с.76 -2 ч</i><br><br>Звук Й. Буква Й<br><i>Гомзяк с.80 -2 ч</i>             |
| 3-я неделя февраля | День защитников Отечества               | 23 февраля – День защитника Отечества.<br>Задание77с. 82<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова         | Составление рассказа «Собака-санитар» По серии сюжетных картинок<br><i>Гомзяк РСРС.55</i>                                                  | Буква Е.<br><i>Гомзяк с.85-2 ч</i><br><br>Буква Я<br><i>Гомзяк с.90-2 ч</i>                               |
| 4-я неделя февраля | Комнатные растения                      | Слог ШИ.<br>Задание59с. 63<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                                       | Составление рассказа « Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.<br><i>Гомзяк РСРС.58</i> | Звук и буква Ш<br><i>Гомзяк с.94 -2 ч</i><br><br>Звуки буква Ш<br>(продолжение)<br><i>Гомзяк с.99-2 ч</i> |
| 1-я неделя МАРТА   | Весна                                   | Весна.<br>Задание87с. 92<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                                         | Пересказ рассказа К.Д. Ушинского « Четыре желания»<br><i>Гомзяк РСРС.61</i>                                                                | Звуки С-Ш<br><i>Гомзяк с.102-2 ч</i> Звуки С-Ш<br>(продолжение)<br><i>Гомзяк с.106-2ч</i>                 |
| 2-я неделя марта   | Мамин праздник                          | Слог ЖИ-ШИ.<br>Задание 86с. 91<br>Т.Ю. Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова                                   | Составление рассказа «Поздравляем мама» по сюжетной картине с                                                                              | Звук Ж. Буква Ж<br><i>Гомзяк с.7-3ч</i><br><br>Звуки Ж-З<br><i>Гомзяк с.12-3ч</i>                         |

|                   |                             |                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                             |                                                                  | придумыванием предшествующих и последующих событий. <i>Гомзяк РСР с. 63</i>                                                                         |                                                                                      |
| 3-я неделя марта  | Перелетные птицы весной.    | Звук ЛЬ. Задание 67с. 71 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова           | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк РСРс.66</i>                                                                 | Звук Л. Буква Л. <i>Гомзяк с.28-3ч</i>                                               |
| 4-я неделя марта  | Растения и животные весной. | Звук Ц .Буква Ц. Задание 104с. 111 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий <i>Гомзяк РСРс.69</i>                                                 | Звуки Л-Ль <i>Гомзяк с.39-3ч</i><br><br>Звук Ц .Буква Ц. <i>Гомзяк с.43-3ч</i>       |
| 5-я неделя марта  | Человек                     | Формировать предикативный словарь. <i>Гомзяк.92, 95, 3ч</i>      | Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок <i>Гомзяк РСРс.831ё</i>                                                                    | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. <i>Гомзяк с.88-3ч</i><br><br>Звуки Ф-В <i>Гомзяк с.92-3ч</i>    |
| 1-я неделя апреля | Наша страна.                | Образование синонимических рядов. <i>Гомзяк.56, 3ч</i>           | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий <i>Гомзяк РСРс.72</i> | Звуки Ц-С <i>Гомзяк с.49-3ч</i><br><br>Буква Ю <i>Гомзяк с.53-3ч</i>                 |
| 2-я неделя апреля | Профессии.                  | Слова – глаголы. <i>Гомзяк с.61,65и-3ч</i>                       | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта. <i>Гомзяк РСРс.75</i>                                               | Звук Р. Буква Р <i>Гомзяк с.57-3ч</i><br><br>Звук Рь. Буква Р <i>Гомзяк с.62-3ч.</i> |

|                      |                         |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-я неделя<br>апреля | Наш дом.                | Словообразова<br>ние. <i>Гомзяк</i><br><i>с.72,75 -3ч</i>                                                                 | Составление рассказа<br>«Дом, в<br>котором я<br>живу»<br>(из личного опыта)<br><i>Гомзяк РСРС.78</i>          | Звуки Р-РЬ.<br><i>Гомзяк с.67-3ч</i><br><br>Звуки Р-Л<br><i>Гомзяк с.72-3ч</i>                                                      |
| 4-я неделя<br>апреля | Сад-<br>огород<br>- лес | Лес.<br>Родственные<br>слова. Рассказ<br>по серии<br>картинок.<br>Задание 18с. 22<br>Т.Ю.<br>Бардышева ,<br>Е.Н. Моносова | Пересказ рассказа<br>В.А.Сухомлинско<br>го<br>« Стыдно перед<br>соловухой»<br><i>Гомзяк</i><br><i>РСРС.64</i> | Звук Ч .Буква Ч.<br><i>Гомзяк с.77-3ч</i><br><br>Звуки Ч -ТЬ.<br><i>Гомзяк с.82-3ч</i>                                              |
| 1-я неделя<br>МАЯ    | Школа                   | Возвратн<br>ые<br>глаголы.<br><i>Гомзяк.106, 3ч</i>                                                                       | Составление<br>рассказа по серии<br>сюжетных<br>картинок <i>Гомзяк</i><br><i>РСРС.89</i>                      | Звук Щ. Буква Щ.<br><i>Гомзяк с.107-3ч</i><br><br>Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ<br><i>Гомзяк с.111-3ч</i>                                         |
| 2-я неделя<br>мая    | Лето                    | Лето.<br>Задание 18с. 22<br>Т.Ю.<br>Бардышева ,<br>Е.Н.<br>Моносова                                                       | Составление рассказа<br>про лето и про меня»<br><i>Гомзяк РСРС с. 92</i>                                      | Мягкие и твердые<br>согласные <i>Гомзяк с.</i><br><i>116-3ч</i><br>Глухие и звонкие<br>согласные. <i>Гомзяк</i><br><i>с. 120-3ч</i> |

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Распорядок и режим дня.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

### ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ООД ПРОГРАММЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУППАХ:

#### СТАРШАЯ ГРУППА

| 1   | Обязательная часть                    | Основная образовательная деятельность                  | Количество часов в неделю |      |      |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
|     |                                       |                                                        | Периоды обучения          |      |      |
|     |                                       |                                                        | 1                         | 2    | 3    |
| 1.1 | <i>Логопедическое (коррекционное)</i> |                                                        | 3                         | 4    | 4    |
|     | Образовательные области               |                                                        |                           |      |      |
| 1.2 | Познавательное развитие               |                                                        | 2                         | 2    | 2    |
|     |                                       | Грамота                                                | -                         | 1    | 1    |
|     |                                       | ФЭМП                                                   | 1                         | 1    | 1    |
|     | Ознакомление с окружающим             | Познавательно-исследовательская дея-ть/конструирование | 0,5                       | 0,5  | 0,5  |
|     |                                       | ознакомление с миром природы                           | 0,25                      | 0,25 | 0,25 |
|     |                                       | Приобщение к социокультурным ценностям                 | 0,25                      | 0,25 | 0,25 |
| 1.3 | Речевое развитие                      |                                                        | 1                         | 1    | 1    |
|     |                                       | Развитие речи                                          | 0,5                       | 0,5  | 0,5  |
|     |                                       | ЧТЕНИЕ художественной литературы                       | 0,5                       | 0,5  | 0,5  |
| 1.4 | Социально-коммуникативное развитие    |                                                        | 0,25                      | 0,25 | 0,25 |
|     | Социализация, труд, безопасность      | Формирование основ ОБЖ /ЗОЖ/                           | 0,25                      | 0,25 | 0,25 |

|     |                                          |                          |      |      |      |
|-----|------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|
|     |                                          |                          |      |      |      |
| 1.5 | Художественно-эстетическое развитие      |                          | 3,75 | 3,75 | 3,75 |
|     | музыка                                   |                          | 2    | 2    | 2    |
|     | Художественное творчество                | рисование                | 1    | 1    | 1    |
|     |                                          | лепка                    | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
|     |                                          | Аппликация (ручной труд) | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 1.6 | Физическое развитие                      |                          | 3    | 3    | 3    |
|     | Здоровье, физическая культура            | физкультурное            | 3    | 3    | 3    |
|     | ИТОГО:                                   |                          | 13   | 14   | 14   |
| 2.  | Вариативная( модульная)<br>часть         |                          |      |      |      |
|     | Факультативные<br>занятия(кружки, студии |                          | -    | -    | -    |
|     | ВСЕГО:                                   |                          | 13   | 14   | 14   |

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

|     |                                        |                                                                                                                    |                           |      |      |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|
| 1   | Обязательная часть                     | Основная образовательная деятельность                                                                              | Количество часов в неделю |      |      |
|     |                                        | Периоды обучения                                                                                                   |                           |      |      |
|     |                                        |                                                                                                                    | 1                         | 2    | 3    |
| 1.1 | Логопедическое (коррекционное)         |                                                                                                                    | 5                         | 5    | 5    |
|     | Образовательные области                |                                                                                                                    |                           |      |      |
| 1.2 | Познавательное развитие                |                                                                                                                    | 3,5                       | 3,75 | 3,75 |
|     |                                        | Грамота                                                                                                            | 1                         | 1    | 1    |
|     |                                        | ФЭМП                                                                                                               | 2                         | 2    | 2    |
|     | Ознакомление с окружающим картины мира | Познавательно-исследовательская дея-ть/<br>ознакомление с миром природы/<br>Приобщение к социокультурным ценностям | 0,5                       | 0,5  | 0,5  |
| 1.3 | Речевое развитие                       |                                                                                                                    | 1                         | 1    | 1    |

|     |                                                    |                                            |      |      |      |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------|------|
|     |                                                    | Развитие речи                              | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
|     |                                                    | ЧТЕНИЕ художественной литературы           | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| 1.4 | Социально-коммуникативное развитие                 |                                            | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
|     | Социализация, труд, безопасность                   | Формирование основ ОБЖ /ЗОЖ//              | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 1.5 | Художественно-эстетическое развитие                |                                            | 3,25 | 3,25 | 3,25 |
|     | музыка                                             |                                            | 2    | 2    | 2    |
|     | Художественное творчество                          | рисование                                  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
|     |                                                    | лепка                                      | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
|     |                                                    | Аппликация (ручной труд конструирование/,) | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| 1.6 | Физическое развитие                                |                                            | 3    | 3    | 3    |
|     | Здоровье ,физическая культура                      | физкультурное                              | 3    | 3    | 3    |
|     | ИТОГО:                                             |                                            | 16   | 16   | 16   |
| 2.  | Вариативная ( модульная) часть<br>(кружки, студии) |                                            | -    | -    | -    |
|     | ВСЕГО:                                             |                                            | 16   | 16   | 16   |

Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:  
прием пищи (завтрак, обед, полдник);  
ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;  
дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах;  
самостоятельную деятельность детей;  
коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);  
непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);  
общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);  
разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Примерный режим дня воспитанников старшей логопедической группы (холодный период)**

| ВРЕМЯ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|-------|-------------------|
|-------|-------------------|

|               |                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 – 8.05   | Прием, осмотр детей. Работа с родителями. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа в уголке природы. Самостоятельная деятельность детей.          |
| 8.05 – 8.15   | Мотивация предстоящей деятельности. Сервировка стола дежурными.                                                                                                       |
| 8.15 – 8.25   | Утренняя гимнастика.                                                                                                                                                  |
| 8.25 – 8.50   | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.                                                                                           |
| 8.50 – 9.00   | Самостоятельная деятельность. Малоподвижные, хороводные игры. Подготовка к образовательной деятельности.                                                              |
| 9.00 – 10.30  | Организованная образовательная деятельность.                                                                                                                          |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак.                                                                                                                                                       |
| 10.40 – 12.15 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Трудовая и самостоятельная деятельность детей на прогулке.                         |
| 12.15 – 12.30 | Возвращение с прогулки, игры.                                                                                                                                         |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду. Сервировка столов дежурными. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                    |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сказкотерапия. Дневной сон.                                                                                                                        |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, игры.                                                                                         |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                                       |
| 15.30 – 16.45 | Организованная образовательная деятельность. Работа по плану (коррекционная, кружковая, подгрупповая деятельность, досуги, вечера развлечений, игровая деятельность). |
| 16.45 – 17.10 | Подготовка к ужину. Сервировка столов дежурными. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                    |
| 17.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.                              |

### Примерный режим дня воспитанников логопедической подготовительной к школе группы (холодный период)

| ВРЕМЯ         | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.00 – 8.20   | Прием, осмотр детей. Работа с родителями. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа в уголке природы. Самостоятельная деятельность детей. |
| 8.20 – 8.30   | Мотивация предстоящей деятельности. Сервировка стола дежурными.                                                                                              |
| 8.30 – 8.40   | Утренняя гимнастика.                                                                                                                                         |
| 8.40 – 8.55   | Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.                                                                                  |
| 8.55 – 9.00   | Самостоятельная деятельность. Малоподвижные, хороводные игры. Подготовка к образовательной деятельности.                                                     |
| 9.00 – 10.50  | Организованная образовательная деятельность.                                                                                                                 |
| 10.50 – 11.00 | Второй завтрак                                                                                                                                               |
| 11.00 – 12.35 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Трудовая и самостоятельная деятельность детей на прогулке.                |
| 12.30 – 12.45 | Возвращение с прогулки, игры.                                                                                                                                |
| 12.45 – 13.10 | Подготовка к обеду. Сервировка столов дежурными. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                           |
| 13.10 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сказкотерапия. Дневной сон.                                                                                                               |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры, игры.                                                                                |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику. Полдник.                                                                                                                              |

|               |                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.30 – 16.50 | Организованная образовательная деятельность. Работа по плану (коррекционная, кружковая, подгрупповая деятельность, досуги, вечера развлечений, игровая деятельность). |
| 16.50 – 17.15 | Подготовка к ужину. Сервировка столов дежурными. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.                                                                    |
| 17.15 – 19.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.                              |

**Примерный режим дня воспитанников групп компенсирующей направленности  
(летний оздоровительный период)**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                            | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовит. к школе группа</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Приём детей на воздухе, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на участке                                                                    | 7.00 - 8.30           | 7.00 - 8.35                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                     | 8.30 – 8.55           | 8.35 – 8.50                       |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке                                                                                    | 8.55 – 9.30           | 8.50 – 9.30                       |
| Второй завтрак                                                                                                                                     | 9.30 – 9.40           | 9.30 – 9.40                       |
| Прогулка (организованная деятельность детей, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные, солнечные и водные процедуры). | 9.40– 12.10           | 9.40 – 12.20                      |
| Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, игры, подготовка к обеду, обед                                                 | 12.10–12.50           | 12.20–13.00                       |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                     | 12.50–15.15           | 13.00–15.15                       |
| Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры                                                                               | 15.15–15.30           | 15.15 -15.30                      |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                     | 15.30–15.45           | 15.30–15.45                       |
| Организованная деятельность детей, игры, развлечения на участке                                                                                    | 15.45–16.45           | 15.45–16.50                       |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                           | 16.45–17.10           | 16.50–17.10                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой)                                                       | 17.10–19.00           | 17.10–19.00                       |

### 3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение АООП.

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для реализации поставленных задач в Учреждении разработана нормативная правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные АООП цели и выполнить задачи, полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду, служат для обеспечения образовательной деятельности как совокупности учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных, коррекционных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение коррекционно-развивающего процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Большое внимание уделяется созданию условий для профессионального роста педагогов, оснащению методкабинета, воспитатели имеют доступ ко всем информационным и методическим ресурсам кабинета.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в группах для детей с ОНР,
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в группах для детей с ОНР,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Обеспеченность АООП методическими материалами по образовательным областям полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционный блок | <p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общие недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и</p> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Психологическое сопровождение дошкольников.</p> | <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. – СПб, 2006.</p> <p>Алябьева «Итоговые дни» 1,2,3 книги. Москва, 2007 г.</p> <p>Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.:АСТ: Астрель.</p> <p>Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - Москва., «Просвещение»,1972г.</p> <p>Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - Москва 1998г.</p> <p>Коноваленко В.В., Развитие связной речи: Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – М.: Изд. ГНОМ и Д.</p> <p>Коноваленко В.В.Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. Москва 1998г.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010г.</p> <p>Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989г.</p> <p>Нищева Н.В. Методические рекомендации «Система коррекционной работы в логопедической группе с общим недоразвитием речи» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) С-Пб. «Детство Пресс», 2003 г.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в старшей логопедической группе. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом № 1, № 2, № 3, № 4.</p> <p>Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений Сфера, М.2004</p> <p>Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.</p> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Мозаика-синтез М2006

Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. ТЦ Сфера, М.2011

Волкова Т.Н. Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. М. Книголюб 2004

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. Речь. С-П2006

Ильина М.Н. Подготовка к школе Развивающие упражнения и тесты. Дельта С-П1998

Куражева Н.Ю Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологическое занятия с детьми 6-7 лет. Речь С-П2007

Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик. Для 5-6 лет. Программа психолого-педагогических занятий. Речь С-П. 2011

Куражена Н.Ю. Цветик – семицветик. Для 4-5 лет. Программа психолого-педагогических занятий. Речь С-П. 2011

Лаврентьева Т.В. Психолог в детском саду. Книга для практических психологов. М. Гном и Д. 2004

Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методические пособия. АЙРИС ПРЕСС М.2005

Миронова М.М. Психология. Разработки занятий. Средний и старший дошк.возраст. Корифей,Волгоград,2006

Павлова П.Т. Диагностики готовности ребенка к школе. ТЦ Сфера .2007

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития, 1999

Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум. Для студентов и работников дошкольных учреждений. АСАДЕМА, М.1999

Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника. Генезис 2004

Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону. Феникс, 2005

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Книголюб. М.2003

Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. АЙРИС-пресс, М 2007

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное

благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **Примерный перечень традиционных развлечений и праздников:**

Сентябрь – «День знаний».

Октябрь – «Осень».

Ноябрь – «День народного единства», «День матери».

Декабрь – «Новый год», «Зима».

Февраль – «День защитников Отечества».  
Март – «Международный женский день 8 марта».  
Апрель – «Весна».  
Май – «День Победы», «Выпуск в школу».  
Июнь – «День защиты детей», «День России».  
Июль – «День семьи, любви и верности».  
Август – «День города».

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор.

В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. РППС прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

**В логопедическом кабинете** развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться

две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

### Примерный перечень Развивающих зон (центров) старшей логопедической группы

| Микрозона, центр               | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздевалка</b>              | <p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (фотографиями и именами детей), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых:</p> <p>«Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);</p> <p>«Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе);</p> <p>«Здоровейка» (информация о лечебно – профилактических мероприятиях, проводимых в группе);</p> <p>«Не скучайте!» (рекомендации</p> | <p>1. Закрепление навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, желания помогать друг другу.</p> <p>2. Закрепление коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом, обращаться друг к другу за помощью.</p> <p>3. Привлечение родителей к процессу коррекционно-воспитательной работы; создание единого сообщества педагогов и родителей.</p> |
|                                | <p>родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий по разным разделам программы);</p> <p>«С днем рождения!»;</p> <p>мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы;</p> <p>информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«Учимся конструировать»</b> | <p>1. Мозаики крупные, средние и мелкие; конструкторы типа «Лего» крупные, средние и мелкие; пазлы, игра типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застёжками, волчки, игрушки – трансформеры матрешки, мешочки с различными наполнителями для перебирания.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы.</p> <p>2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу.</p> <p>3. Создание условий для</p>                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>усвоения пространственной лексики.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>«Будем говорить правильно»</b> | <p>1. Зеркало, стульчики или скамеечка.</p> <p>2. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>3. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки)</p> <p>4. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат.</p> <p>5. Цветовые сигналы разных цветов.</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты).</p> <p>7. «Светофоры» для определения места звука в слове.</p> <p>8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, например игры из серии «Играйка» (Нищева Н.В. Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. Вып. 1, 2, 3. СПб., 2003).</p> <p>9. Картотека словесных игр по обучению</p> | <p>1. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>2. Формирование мягкой атаки голоса.</p> <p>3. Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциации.</p> <p>4. Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, их дифференциации.</p> <p>5. Обучение различным способам словообразования.</p> <p>6. Формирование грамматически правильной речи.</p> |
|                                   | <p>словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери скамейку» и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«Наша библиотека»</b>          | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>3. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Освоение родного языка.</p> <p>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Воспитание духовной культуры.</p> <p>4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>5. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.</p>                                                                                              |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>лексическим темам.</p> <p>4. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр «Играйка» (выпуски 1, 2, 3).</p> <p>5. Книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Магнитофон с набором аудиокассет с записью музыки и литературных произведений для детей.</p> <p>7. Диапроектор с набором слайдов по изучаемым лексическим темам и диафильмов.</p> <p>8. Альбомы и наборы открыток с видами Орла</p> <p>9. Карта или макет центра города и микрорайона.</p>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>«Играем в театр»</b> | <p>1. Большая и маленькая ширма.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Теремок», «Зайкина избушка», «Лиса, заяц и петух», для «Разноцветных сказок». «Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный).</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.</p> <p>3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей.</p> <p>4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка правильного голосоведения.</p> <p>5. Обучение использованию в</p> |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Учимся строить»</b> | <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>5. Игра «Логический домик».</p> <p>6. Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки).</p> | <p>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения.</p> <p>2. Формирование зрительно – двигательной координации.</p> <p>3. Совершенствование навыка планирования действий.</p> <p>4. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели.</p>                                                                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>8. Транспорт мелкий, средний, крупный.</p> <p>9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>10. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>«Учимся считать»</b>                 | <p>1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры (блоки Дьенеша; «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.; игры, разработанные в центре Воскобовича).</p> <p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</p> <p>5. Рабочие тетради «Математика – это интересно» (5-6 лет).</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы» (части суток, времена года).</p> <p>9. Счеты.</p> <p>10. Счетные палочки.</p> | <p>1. Ознакомление с составом числа.</p> <p>2. Закрепление навыков счета в пределах десяти.</p> <p>3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств.</p> <p>5. Закрепление знаний о частях суток.</p> <p>6. Обучение составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию.</p>                                                         |
| <b>Центр художественного творчества</b> | <p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, панно из ковролина, магнитная доска.</p> <p>5. Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p> <p>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).</p> <p>5. Обучение составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской и жостовской</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>росписи.</p> <p>6. Обучение различным техникам вырезывания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Центр экспериментирования</b></p> | <p>1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.</p> <p>2. Сыпучие материалы: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>4. Микроскоп, лупы.</p> <p>5. Аптечные и песочные часы, безмен.</p> <p>6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>8. Передники, нарукавники.</p> <p>9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>10. Ковролинное полотно и игра «Времена года».</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (кактусы, толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, розан, фиалка, бальзамин).</p> <p>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>14. Аквариум с рыбками.</p> | <p>1. Расширение чувственного опыта ребенка.</p> <p>2. Формирование первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>3. Формирование способа познания путем сенсорного анализа.</p> <p>4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>5. Формирование измерительных навыков.</p> <p>6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</p> |
| <p><b>Музыкальный центр</b></p>         | <p>1. Инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыки для детей, голосов птиц и т.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке.</p> <p>3. Развитие музыкально – ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.</p>                                                                                                                    |
| <p><b>Физкультурный центр</b></p>       | <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | 4. Флажки.<br>5. Гимнастические палки.<br>6. Кольцеброс.<br>7. Кегли.<br>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.<br>9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».<br>10. Детская баскетбольная корзина.<br>11. Длинная скакалка.                                                                                            | выполнения двигательных заданий.<br>2. Формирование правильной осанки.<br>3. Обучение согласованным действиям.<br>4. Закрепление умения бросать и ловить мяч.<br>5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.<br>6. Развитие умения быть организованными.                                                                                               |
| <b>«Мы играем»</b>       | 1. Кукольная мебель.<br>2. Игрушечная посуда.<br>3. Куклы.<br>4. Коляски для кукол.<br>5. Комплекты одежды для кукол.<br>6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская» и др.<br>7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.).<br>8. Предметы – заместители.<br>9. Зеркало. | 1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения; стимуляция сюжетной игры.<br>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.<br>3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.<br>4. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения. |
| <b>Туалетная комната</b> | Традиционная обстановка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие опрятности, навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Примерный перечень Развивающих зон  
(центров)подготовительной к школе  
логопедической группы**

| <b>Микрозона, центр</b> | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Цели</b>                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздевалка</b>       | 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки.<br>2. Информационные стенды для взрослых:<br>«Наша выставка» (постоянно                            | 1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться раздеваться, оказывать друг другу помощь.<br>2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг |
|                         | обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях);<br>«Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе);<br>«Здоровейка» (информация о лечебно – профилактических мероприятиях, | друга и прощаться друг с другом.<br>3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.              |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>проводимых в группе);</p> <p>«Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);</p> <p>«С днем рождения!»;</p> <p>• мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы;</p> <p>информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Центр конструирования</b>      | <p>1. Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игра типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, игрушки – трансформеры, матрешки, металлический конструктор.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы.</p> <p>2. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу.</p> <p>3. Создание условий для усвоения пространственной лексики.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций (сравнения, обобщения, анализа, синтеза).</p> <p>5. Стимулирование конструктивного творчества.</p> <p>6. Развитие делового взаимодействия детей в ходе конструирования.</p> |
| <b>«Будем говорить правильно»</b> | <p>1. Зеркало, стульчики или скамеечка.</p> <p>2. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>3. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки).</p> <p>4. Предметные картинки для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков, аффрикат и их дифференциации.</p> <p>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</p> <p>6. Цветовые сигналы разных цветов.</p> | <p>1. Воспитание правильного физиологического дыхания</p> <p>Продолжение работы по развитию речевого дыхания.</p> <p>2. Развитие тембровой окраски голоса.</p> <p>3. Продолжение автоматизации правильного звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4. Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>5. Формирование грамматически правильной речи.</p>                                                                                            |
|                                   | <p>7. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты)</p> <p>8. Игры для совершенствования навыков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>языкового анализа («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери слова» и др.)</p> <p>9. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «За грибами» и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>«Наша библиотека»</b> | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр «Играйка» (Нищева Н.В. играйка. Выпуски 1, 2, 3. СПб., 2003).</p> <p>6. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт – Петербурга и Москвы</p> <p>7. Карта Санкт – Петербурга и района.</p> <p>8. Макет центра города.</p> <p>9. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о нашем городе).</p> | <p>1. Освоение родного языка.</p> <p>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Воспитание духовной культуры.</p> <p>4. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>5. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.</p> <p>6. Развитие способности к сочинительству.</p> |
| <b>«Учимся строить»</b>  | <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические конструкторы («Город», «Мосты», «Кремль», «Санкт-Петербург»).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки).</p> <p>6. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые</p> <p>(самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>7. Простейшие схемы построек и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения.</p> <p>2. Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.</p>                                                                                                                                 |

алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Учимся считать»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры (блоки Дьенеша; «Копилка цифр», «Кораблик «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и другие игры, разработанные в центре Воскобовича).</li> <li>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</li> <li>5. Рабочие тетради «Математика – это интересно» (6-7 лет).</li> <li>6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</li> <li>7. Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>8. «Волшебные часы» (части суток, времена года, месяцы, дни недели).</li> <li>9. Счеты.</li> <li>10. Счетные палочки.</li> <li>11. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности детей.</li> <li>12. Учебные приборы (весы, часы, линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол).</li> <li>13. Дидактические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</li> <li>2. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.</li> <li>3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>4. Упражнения в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</li> <li>5. Закрепление знаний о частях суток.</li> <li>6. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок, загадок.</li> <li>7. Обучение классификации геометрических фигур по наличию (отсутствию) признаков.</li> <li>8. Обучение формулировке арифметических действий.</li> </ol> |
| <p><b>«Играем в театр»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса.</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).</li> <li>4. Атрибуты для «Развивающих сказок».</li> <li>5. Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Формирование навыков речевого общения, обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации, дикции.</li> <li>3. Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>ролей.</li> <li>4. Работа над интонированием речи, закрепление навыка голосоведения.</li> <li>5. Обучение использованию в</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.<br>6. Развитие зрительного и слухового восприятия театрализованного пространства, обучение свободному передвижению в нем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Центр художественного творчества</b> | 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.<br>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.<br>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер.<br>4. Наборное полотно, доска, панно из коврового материала, магнитная доска.<br>5. Природный материал (сухие листья, цветы, травы, перышки, ракушки, кусочки коры и т.п.)                                                                                                  | 1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.<br>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.<br>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения и фантазии.<br>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).<br>5. Обучение созданию объемных и рельефных изображений из различных материалов.<br>6. Развитие воображения в конструировании из природного материала.<br>7. Обучение различным техникам вырезывания. |
| <b>Центр экспериментирования</b>        | 1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)<br>2. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал).<br>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.<br>4. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.<br>5. Аптечные и песочные часы, безмен.<br>6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди, магниты).<br>7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). | 1. Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.<br>2. Расширение чувственного опыта ребенка.<br>3. Обогащение первичных естественнонаучных представлений.<br>4. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.<br>5. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций                                                                                       |
|                                         | 8. Передники, нарукавники.<br>9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.<br>10. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.<br>11. Ковровое полотно и игра «Времена года».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (анализ, сравнение, обобщение, классификация).<br>6. Формирование измерительных навыков.<br>7. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>12. Календарь природы и погоды.</p> <p>13. Комнатные растения (кактусы, толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, розан, фиалка, бальзамин, азалия, амариллис).</p> <p>14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Музыкальный центр</b>   | <p>1. Музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка).</p> <p>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности</p> <p>2. Совершенствование навыка игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Развитие мелодического, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.</p> <p>4. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, расширение музыкальных впечатлений.</p>                                                                             |
| <b>Физкультурный центр</b> | <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. Томагавк.</p> <p>15. «Летающие тарелки».</p> | <p>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.</p> <p>3. Развитие глазомера.</p> <p>4. Формирование правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.</p> <p>5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.</p> <p>6. Развитие умения быть организованными.</p> <p>7. Поддержание интереса к различным видам спорта.</p> |
| <b>«Мы играем»</b>         | 1. Кукольная мебель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Формирование ролевых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                            | <p>2. Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>3. Игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек.</p> <p>5. Коляски для кукол.</p> <p>6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор»,</p>                                                                                                                                                                              | <p>действий, ролевого перевоплощения; стимуляция сюжетной игры.</p> <p>2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3. Создание условий для развития партнерских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>«Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская», «Летчики», «Строители», «Повара» и др.</p> <p>8. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.).</p> <p>9. Предметы – заместители.</p> <p>10. Зеркало.</p> | <p>отношений детей в игре.</p> <p>4. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p> <p>5. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения.</p> <p>6. Активизация ролевой речи. Обогащение речевого сопровождения сюжетной игры. Формирование различных видов словесной регуляции в ходе игры.</p> <p>7. Обогащение опыта моделирования различных типов социальных отношений.</p> |
| <b>Туалетная комната</b> | Традиционная обстановка.                                                                                                                                                                                                               | Развитие опрятности, навыков самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3.5. Перечень нормативных документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики 119 должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. «Мозаика-синтез», 2015 г.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г., 2016 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015 г.
4. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13., 2015 г.
5. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.
6. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
7. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
8. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкая Устранение открытой ринолалии у детей, Москва 2005 г.
9. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. Открытая ринолалия у детей. - Москва, 2005 г.
10. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа, 2010 г.
11. Н.В. Нищева. Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе детского сада. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г.
12. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2007 г.
13. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Москва, 2004 г.
14. В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в средней группе. Москва, 2012 г.
15. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда, 2008 г.
16. Е.А. Пожиленко волшебный мир звуков и слов, Москва « Владос». 2001 г.
17. О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе,

Сфер

18. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2015 г.
19. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
20. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения( артикуляционная гимнастика, Санкт- Петербург,2010
21. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
22. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009
23. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды обучения) Издательство Гном и Д 2010
24. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, « Издательство Гном и Д» 2010 г. 25.Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь), Санкт- Петербург Детство-Пресс, 2009 26.Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май), Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2009
27. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке Методические рекомендации к частям 1-2, Москва 2003
28. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю.Кабушко Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, Москва 2008
29. И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, Санкт- Петербург»Детство-Пресс, 2010
30. И. Светлова Домашний логопед, Москва «Эксмо» 2002 г.
- 31.В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 1,2,3 периоды, Москва
- 32.О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР Шуровня, Москва Гном 2014
33. Е.И. Тимонен Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР (подготовительная группа),Санкт- Петербург,Детство- Пресс, 2002
34. Т.А. Ткаченко Учимся говорить правильно Москва « Издательство Гном и Д» 2004г.
- Н.С. Воронцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика Синтез ,2009 г.
- Е.Н. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР методические указания и картинный материал, Москва «Гном», 2014 г.
- В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва «Гном», 2011 г
- В.М. Акименко Исправление звукопроизношения у детей, Ростов-на-Дону, Феникс» 2008г. 39.Н.В.Нищева Мой букварь Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 г.
- В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи «Весна», Москва 2006г.
- И. Светлова «Развиваем моторику», Эксмо-пресс, 2001г.
- С.В.Бетяева,Е.В.Севостьянова Альбом по развитию речи, Москва «Росмэн»
- Н.В.Нищева Система коррекционной работы, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.
- Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков Москва «Владос», 2001г.



#### **IV. ТЕКСТ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ АООП.**

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Рябинушка» города Пятигорска (далее АООП) является нормативным документом, в котором раскрывается своеобразие организации и содержания коррекционно-образовательной деятельности, в соответствии с современными нормативными требованиями к качеству образования в дошкольном образовательном учреждении, действующими в сфере дошкольного образования, с учетом особенностей (возрастных, индивидуальных) обучающихся ДОУ.

АООП разрабатывается, принимается и реализуется в МБДОУ № 43 «Рябинушка» самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, действующим законодательством и нормативными актами в области образования в РФ, научно - методическими рекомендациями, программами в области дошкольного образования.

А именно:

Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

Устава МБДОУ д/с № 43

Лицензией на образовательную деятельность

ООП МБДОУ д/с №43.

В реализации Адаптированной Основной Образовательной Программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники. АООП охватывает старший и подготовительный к школе возраст.

Педагогический процесс построен на базе следующих программ:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общие недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, 2015.

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной.

Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой

учтены концептуальные положения программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АООП – стратегия психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Основная идея АООП** заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

**Цели реализации Программы:** обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Программа направлена на:**

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Целью** адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №43:

является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. При этом реализуется цель коррекционно-педагогического процесса:

организация процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ, удовлетворяющего как их общие, так и особые образовательные потребности, заданные характером нарушения психического развития.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, педагога-психолога, др. специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Согласно требованиям ФГОС ДО психолого-педагогическая работа с детьми проводится по пяти образовательным областям:**

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

рамках реализации АООП ДО проводятся **специальные коррекционные меры притягивания:**

коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса;

окружающая среда оформлена специальным образом;  
разработана система воспитательных мероприятий;

используются разнообразные технологии обучения, коррекционно- развивающие упражнения. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Формы работы по образовательным областям**

|                                        |                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| Направления развития образования детей | Формы работы                                 |
|                                        | Старший дошкольный возраст                   |
| Физическое развитие                    | Физкультурное занятие<br>Утренняя гимнастика |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Игра<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Рассматривание<br>Интегративная деятельность<br>Контрольно- диагностическая деятельность<br>Спортивные и Физкультурные досуги<br>Спортивные состязания<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Проектная деятельность<br>Проблемная ситуация                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Педагогическая ситуация<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Праздник<br>Совместные действия<br>Рассматривание<br>Проектная деятельность<br>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач<br>Экспериментирование<br>Поручение и задание<br>Дежурство<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Проектная деятельность |
| Речевое развитие                   | Чтение<br>Беседа<br>Рассматривание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | Решение проблемных ситуаций<br>Разговор с детьми<br>Игра<br>Проектная деятельность<br>Создание коллекций<br>Интегративная деятельность<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Инсценированные<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Сочинение загадок<br>Проблемная ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Использование различных видов театра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Познавательное развитие             | Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Наблюдение<br>Проблемная ситуация<br>Рассказ<br>Беседа<br>Интегративная деятельность<br>Экскурсии<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры с правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно–эстетическое развитие | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности<br>Создание макетов, коллекций и их оформление<br>Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>Игра<br>Организация выставок<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки<br>Музыкально- дидактическая игра<br>Беседа интегративного характера<br>Интегративная деятельность<br>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение<br>Музыкальное упражнение<br>Попевка, распевка<br>Двигательный, пластический танцевальный этюд<br>Танец<br>Творческое задание<br>Концерт- импровизация<br>Музыкальная сюжетная игра |

### **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Сотрудничество с семьями направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБДОУ д/с №43 и родителей (законных представителей) воспитанников в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, педагогов и др.). Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

## **Описание особенностей организации коррекционной работы в ДОУ.**

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Основные задачи коррекционного процесса:**

коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,  
усвоение лексических и грамматических средств языка,  
развитие навыков связной речи,  
предупреждение нарушений чтения и письма,  
активизация познавательной деятельности,  
коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления колеблется от 1 до 3 лет.

**Коррекционно-развивающая работа** включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей;  
образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется

в **двух возрастных группах**. Коррекционная работа в каждой группе, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

В **старшей и подготовительной группах** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным

областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

### Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

| Цели                                                                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие общих речевых навыков</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Развивать просодическую сторону речи</i>                                       | 4. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания<br>5. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи<br>6. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса                                                                                                         |
| <b>Развитие фонематических процессов</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Формировать фонематические умения</i>                                          | 4. Развитие слухового внимания и памяти<br>5. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем)<br>6. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза                                                                        |
| <b>Коррекция звукопроизношения</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Формировать у детей правильное звукопроизношение</i>                           | 5. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков<br>6. Постановка нарушенных звуков<br>7. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу<br>8. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи                                                                                    |
| <b>Формирование лексики</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Развивать понимание устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой</i> | 4. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь<br>5. Формирование понимания обобщающего значения слов<br>6. Расширение объема словаря                                                                                                                                                                         |
| <i>Совершенствовать грамматическое оформление речи</i>                            | <b>Формирование грамматического строя речи</b><br>4. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи<br>5. Формирование предложно-падежных конструкций<br>6. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями                                                     |
| <i>Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</i>    | <b>Развитие связной речи</b><br>4. Формирование навыков построения связных монологических высказываний<br>5. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа<br>6. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений |
| <b>Формирование коммуникативной сферы общения</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Развивать языковые и</i>                                                       | 4. Формирование положительной мотивации общения<br>5. Обучение вербальным и невербальным средствам                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <i>коммуникативные способности</i>                | коммуникации                                                                    |
|                                                   | 6. Развитие культуры общения                                                    |
| <b>Коррекция вторичных дефектов</b>               |                                                                                 |
| <i>Развивать компенсаторные возможности детей</i> | Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы |

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на **три периода**:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание (ПМП к) обязательно проводится конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится 15 минут, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

**Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ОНР являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые ООД с детьми с ОВЗ).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.

## 5. Организационная работа.

### Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ОНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.
2. Создание педагогических условий развития речи.
3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.
4. Создание условий для развития речевого слуха детей.
5. Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.
6. Создание условий для формирования темпа и ритма речи.
7. Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).
8. Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.
9. Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.

### Алгоритм коррекционной работы для детей с ОВЗ

| Этапы                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                         | Результат                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный</b> | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.                           | Составление программ индивидуальной, подгрупповой работы с детьми с ОВЗ, имеющими сходные структуру нарушения и/или уровень развития.                                               |
| <b>Основной</b>        | Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.<br>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.                                                                                            |
| <b>Заключительный</b>  | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком (группой детей).<br>Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с ОВЗ.                                          | Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных, подгрупповых программ и продолжение коррекционной работы. |

## 5.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

| №<br>п/п                                                      | Образовательная<br>деятельность                                              | задачи                                                                                                                                                                                                                                             | Методический<br>источник                                              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| 1 неделя « До свидания лето!»                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| 1                                                             | Физическая культура                                                          | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.13-14      |
| 2                                                             | Физическая культура                                                          | Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мячей.                                                                                                                                                                           | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 15        |
| 3                                                             | Физическая культура на воздухе                                               | Упражнять в построении в колонну по одному; в равновесии, в прыжках.                                                                                                                                                                               | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.16         |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| 1                                                             | ФЭМП                                                                         | Закреплять навыки счета в пределах 5, образовывать число 5 на основе сравнения. Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.                                                                                                     | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п» .Стр13                 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления о предметах, которые человек использует в быту.                                                                                                                                                                          | О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.20 |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие» |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
| 1                                                             | Рисование                                                                    | Продолжать раз-ть                                                                                                                                                                                                                                  | Т.С.Комарова                                                          |

|                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                           | «Картинка про лето»                                  | образное восприятие. Учить отражать в рисунке летние впечатления.                                                                                                                                                                           | «Изобразительная деятельность в д/с», с.30                        |
| 2                         | Лепка «Грибы»                                        | Развивать восприятие, закрепить умение лепить предметы округлой формы.                                                                                                                                                                      | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.29           |
| 3                         | Рисование «Знакомство с акварелью»                   | Познакомить с акварельными красками, их особенностями.                                                                                                                                                                                      | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.31           |
| 2 неделя<br>«День города» |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|                           | Образовательная область<br>«Физическое развитие»     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 1                         | Физическая культура                                  | Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 17-18 |
| 2                         | Физическая культура                                  | Упражнять в прыжках в высоту с места, бросании мяча, в ползании на четвереньках.                                                                                                                                                            | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.19     |
| 3                         | Физическая культура на воздухе                       | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.                                                 | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 19    |
|                           | Образовательная область<br>«Познавательное развитие» |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 1                         | ФЭМП                                                 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Сравнивать два                                                                                                                                    | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.15            |

|                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                  | предмета по двум параметрам величины.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
| 2                                   | Ознакомление с окружающим миром<br>Пятигорск "Цветник"           | Познакомить детей с городом Пятигорском, его парковой зоной; показать детям многообразие природных богатств, их значение для сохранения и укрепления здоровья.                                                                                                      | Р.Т.Литвинова<br>Региональная культура сборник 2 стр.181             |
|                                     | Образовательная область<br>«Художественно-эстетическое развитие» |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
| 1                                   | Рисование «Космея»                                               | Учить передавать характерные особенности цветов космеи.                                                                                                                                                                                                             | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.32           |
| 2                                   | Аппликация<br>«На лесной полянке выросли грибы»                  | Закреплять умение вырезать предметы округлой формы.                                                                                                                                                                                                                 | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.30           |
| 3                                   | Рисование «Осень в ущелье»                                       | Учить передавать, листья одинаковой формы, но разных по колориту. Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени.                                                                                                                           | Р.Т.Литвинова<br>Региональная культура стр.354                       |
| 3 неделя «Профессии в детском саду» |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
|                                     | Образовательная область<br>«Физическое развитие»                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
| 1                                   | Физическая культура                                              | Упражнять детей ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин., упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 20-21 |
| 2                                   | Физическая культура                                              | Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке; в равновесии, в перебрасывании мячей друг другу.                                                                                                                                                        | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 22    |

|                    |                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3                  | Физическая культура на воздухе                                | Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин., разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.                           | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.23         |
|                    | Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| 1                  | ФЭМП                                                          | Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета, счет в пределах 5.                                                                                        | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.» стр.17                |
| 2                  | Ознакомление с окружающим миром «Детский сад»                 | Показать общественную ценность детского сада.                                                                                                                                               | О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.28 |
|                    | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| 1                  | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»  | Развивать образные представления детей.                                                                                                                                                     | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.70               |
| 2                  | Лепка «Петух» (По мотивам дымковской игрушки)                 | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры.                                                                                                                                 | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.91               |
| 3                  | Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | Учить передавать в рисунке образ любимого героя, рисовать контур простым карандашом.                                                                                                        | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.82               |
| 4 неделя «Игрушки» | Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| 1                  | Физическая культура                                           | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 23-24     |
| 2                  | Физическая культура                                           | Продолжать упражнять в                                                                                                                                                                      | Л.И. Пензулаева "Физкультурные                                        |

|                                               |                                                               |                                                                                                                                               |                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                               | пролезании в обруч, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках на двух ногах.                                                             | занятия с детьми 5-6 лет" с. 25                                       |
| 3                                             | Физическая культура на воздухе                                | Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.             | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 25-26     |
|                                               | Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                                                                                               |                                                                       |
| 1                                             | ФЭМП                                                          | Учить составлять множество из разных элементов. Закреплять представления о знакомых плоскостных геометрических фигур.                         | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование э.м.п.». стр17                |
| 2                                             | Ознакомление с окружающим миром «О дружбе и друзьях»          | Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой.                                      | О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.25 |
|                                               | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                                                                                               |                                                                       |
| 1                                             | Рисование «Веселые игрушки»                                   | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей.                                                                | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.39               |
| 2                                             | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»                   | Учить детей создавать изображения любимой игрушки из частей.                                                                                  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.40               |
| 3                                             | Рисование «Чебурашка»                                         | Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя.                                                                                       | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.34               |
| Октябрь                                       |                                                               |                                                                                                                                               |                                                                       |
| 1 неделя «Осень»                              |                                                               |                                                                                                                                               |                                                                       |
| Образовательная область «Физическое развитие» |                                                               |                                                                                                                                               |                                                                       |
| 1                                             | Физическая культура                                           | Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин.; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке и | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 27-28     |

|                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                  | перебрасыванию мяча.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| 2                | Физическая культура                                              | Продолжать учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах.                                                                                                                                                                         | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 28                    |
| 3                | Физическая культура на воздухе                                   | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, учить прокатывать мяч в заданном направлении, упражнять в прыжках.                                                                                                                                                                | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.28                     |
|                  | Образовательная область<br>«Познавательное развитие»             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 1                | ФЭМП                                                             | Занятие 1.<br>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового и зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.199 |
| 2                | Ознакомление с окружающим миром «Осенины»                        | Формировать представления о чередовании времен года.                                                                                                                                                                                                                            | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45                |
|                  | Образовательная область<br>«Художественно-эстетическое развитие» |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 1                | Рисование «Идет дождь»                                           | Закрепить умение строить композицию рисунка.                                                                                                                                                                                                                                    | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.37                           |
| 2                | Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных игрушек)            | Закреплять приемы лепки: раскатывание, прищипывание, оттягивание.                                                                                                                                                                                                               | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.37                           |
| 3                | Рисование «Осенний лес»                                          | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления.                                                                                                                                                                                                                             | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.36                           |
| 2 неделя «Овощи» |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |

|                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область «Физическое развитие»                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| 1                                                               | Физическая культура                      | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствие. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 29-30                 |
| 2                                                               | Физическая культура                      | Продолжать закреплять навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.                                                                                                                                                          | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 31                    |
| 3                                                               | Физическая культура на воздухе           | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге; разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.                                                                                                                                                                                       | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 31                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| 1                                                               | ФЭМП                                     | Занятие 2. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового и, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»     | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.207 |
| 2                                                               | Ознакомление с окружающим миром «Огород» | Закрепить умения различать фрукты и овощи.                                                                                                                                                                                                                                        | Комплексные занятия с. 64                                                            |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| 1                                                               | Рисование «Что ты больше всего любишь»   | Учить детей задумывать                                                                                                                                                                                                                                                            | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная                                                     |

|                                                   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | рисовать»                                                        | содержание своего рисунка.                                                                                                                                                                                   | деятельность в д/с», с.36                                                         |
| 2                                                 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»                  | Продолжать совершенствовать приемы вырезывания округлых форм.                                                                                                                                                | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.35                           |
| 3                                                 | Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умения рисовать грибы, овощи и фрукты.                                                                                               | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.45                           |
| 3 неделя «Фрукты»                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| Образовательная область «Физическое развитие»     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| 1                                                 | Физическая культура                                              | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 32-33                 |
| 2                                                 | Физическая культура                                              | Продолжать упражняться в метании; в подлезании под дугу.                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 33                    |
| 3                                                 | Физическая культура на воздухе                                   | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин.; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 34                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| 1                                                 | ФЭМП                                                             | Занятие 3. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового и зрительного и двигательного анализаторов.                                                       | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.219 |

|                                                               |                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                        | Закрепление в речи количественных и порядковых числительных , ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»                     |                                                                                   |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Во саду, ли во огороде: овощи фрукты. | Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.                                                                 | Комплексные занятия с. 53                                                         |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. »              | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья.                                                                       | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с34                            |
| 2                                                             | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» »        | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов»                                                                           | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.32                           |
| 3                                                             | Рисование « Знакомство с городецкой росписью»                          | Познакомить детей с городецкой росписью.                                                                                                   | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.43                           |
| 4 неделя «Сад огород»                                         |                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                   |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                                                    | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 35-36                 |
| 2                                                             | Физическая культура                                                    | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках.                                                                                  | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 36                    |
| 3                                                             | Физическая культура на воздухе                                         | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин.; упражнять в прыжках.                                                                               | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 36-37                 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                   |
| 1                                                             | ФЭМП                                                                   | Формирование навыков счета в пределах 10. Подготовка к формированию навыка считать                                                         | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.219 |

|                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                     | двойками.<br>Совершенствовать умение узнавать и различать геометрические фигуры.                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 2                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>Прогулка по лесу | Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.                                                                                                                                              | О.А.Соломенникова<br>ознакомление с природой в д/с стр.42            |
| 1                                             | Рисование «Что растет в саду, в огороде?»           | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.                                                                                                                                                                                                            | Конспект воспитателя                                                 |
| 2                                             | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»             | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.                                                                                                                                                                                                          | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.38           |
| 3                                             | Рисование «Городецкая роспись»                      | Закрепление навыков рисования элементов росписи.                                                                                                                                                                                                                                        | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.44           |
| Ноябрь                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| 1 неделя «Откуда пришел хлеб?»                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие» |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| 1                                             | Физическая культура                                 | Продолжать отрабатывать навык ходьбы высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 38-39 |
| 2                                             | Физическая культура                                 | Упражнять в равновесии, в прыжках, в перебрасывании мяча.                                                                                                                                                                                                                               | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 40    |

|                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                  | Упражнять в медленном беге, в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.                                                                 | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 40                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                               | Занятие .<br>Объединение частей в целое множество.<br>Установление зависимости между множеством и его частью .                                                                              | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.411 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>Беседа о хлебе. | Уточнить представления детей о том. Какой путь проходить зерно, чтобы стать хлебом.                                                                                                         | Комплексные занятия с. 103                                                           |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование по замыслу.                              | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.                                                                                                    | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.55                           |
| 2                                                             | Лепка<br>«Лепка по замыслу»                        | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.                                                       | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.81                           |
| 3                                                             | Рисование<br>«По мотивам хохломской росписи»       | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными , плавными движениями.                                                                                           | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.75                           |
| 2 неделя «Лес, грибы, ягоды»                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | Физическая культура                                | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»с. 41                     |
| 2                                                             | Физическая культура                                | Продолжать учить                                                                                                                                                                            | Л.И. Пензулаева                                                                      |

|                                                               |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                             | прыжкам на правой и левой ноге, упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.                                            | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.42                                        |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                           | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом, упражнять в беге и равновесии. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. С. 42-43                 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                        | Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике.      | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.227 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Лесные и садовые ягоды» | Способствовать развитию мышления, познавательного процесса, воображения, стремление бережного отношения к природе в повседневной жизни.            | Комплексные занятия с. 286                                                           |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Лесные ягоды»                                 | Учить детей задумывать содержание своей работы.                                                                                                    | Комплексные занятия с. 375                                                           |
| 2                                                             | Аппликация<br>«Ветка рябины»                                | Учить детей вырезать предметы. Развивать координацию движений обеих рук.                                                                           | Конспект                                                                             |
| 3                                                             | Рисование<br>«Закладка для книг»<br>(городецкий цветок)     | Учить располагать узор на полосе., составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.                                                                 | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.50                           |
| 3 неделя «Деревья»                                            |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| 1                                                             | Физическая культура                                         | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить                                                                    | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»с. 41                     |

|                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                        | прыжкам на правой и левой ноге; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.                                                                                          |                                                                                      |
| 2                                                             | Физическая культура                                                    | Продолжать учить прыжкам на правой и левой ноге, упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.                                                                             | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.42                     |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                                      | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом, упражнять в беге и равновесии.                                                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. С. 42-43                 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                                   | Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике.                                                        | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.227 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Деревья и кустарники нашего двора» | Способствовать развитию мышления, познавательного процесса, воображения, стремление бережного отношения к природе в повседневной жизни.                                                              | Комплексные занятия с.91                                                             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Дерево»                                                  | Учить детей задумывать содержание своей работы.                                                                                                                                                      | Конспект воспитателя                                                                 |
| 2                                                             | Лепка по замыслу<br>«Осеннее дерево»                                   | Дать представления о свойствах пластилина, техники работы с ним, вызвать желание лепить. Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Знакомить с сезонными изменениями (осень, | Конспект воспитателя                                                                 |

|                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                       | прививать любовь к природе, учить замечать изменения в природе осенью., знакомить с деревьями. Учить работать коллективно.                                                                                                      |                                                                                      |
| 3                                                 | Рисование<br>«Деревья поздней осенью» | Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья..                                                     | Конспект воспитателя                                                                 |
| 4 неделя «Перелетные птицы»                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие»     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 1                                                 | Физическая культура                   | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами (змейкой); повторить ведение Мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 43                    |
| 2                                                 | Физическая культура                   | 2 Продолжать упражнять в ведении мяча в ходьбе, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.                                                                                                                          | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 44                    |
| 3                                                 | Физическая культура<br>На воздухе     | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.                                                                                                        | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 44-45                 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| 1                                                 | ФЭМП                                  | Формирование навыков количественного счета в пределах десяти . Закрепление в речи количественных                                                                                                                                | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.253 |

|                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                           | числительных.<br>Ознакомление с нулем<br>как с цифрой,<br>обозначающей<br>отсутствие предметов.                                                                                                       |                                                                         |
| 2                                                             | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>Куда улетают птицы? | Дать детям<br>представление о<br>птицах, их<br>разнообразии. Учить<br>делить на перелетных<br>и зимующих.                                                                                             | Комплексные<br>занятия с. 135                                           |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| 1                                                             | Рисование<br>«Птицы синие и<br>красные»                   | Учить передавать в<br>рисунке поэтический<br>образ, подбирать<br>соответствующую<br>цветовую гамму,<br>красиво располагать<br>птиц на листе бумаги.                                                   | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная<br>деятельность в<br>д/с», с.58        |
| 2                                                             | Лепка<br>«Птицы на кормушке»                              | Учить лепить птицу<br>детально, передавать<br>форму и<br>относительную<br>величину туловища и<br>головы.                                                                                              | Комплексные<br>занятия с. 288                                           |
| 3                                                             | Рисование<br>«Птица<br>с трикелисом»                      | Учить передавать<br>контур птицы,<br>основные элементы её<br>тела -относительную<br>величину и форму<br>головы, туловища,<br>крыла, хвоста.                                                           | Р.Т.Литвинова<br>Региональная<br>культура стр.357                       |
| 5 неделя «Семья»                                              |                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| 1                                                             | Физическая культура                                       | Продолжать<br>отрабатывать навык<br>ходьбы в колонне по<br>одному с остановкой<br>по сигналу; упражнять<br>в подлезании под<br>шнур боком, в<br>сохранении<br>устойчивого<br>равновесия и<br>прыжках. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с.45  |
| 2                                                             | Физическая культура                                       | Продолжать<br>упражнять в<br>подлезании под шнур;<br>в прыжках на правой<br>и левой ноге; в ходьбе<br>между предметами.                                                                               | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с. 46 |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                         | Повторить бег с<br>преодолением<br>препятствий;<br>повторить игровые<br>упражнения с                                                                                                                  | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с. 46 |

|                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                              | прыжками, с мячом и бегом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
| 1                                                             | ФЭМП                                                         | Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.                                                                                                                                                                                                                                               | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.379 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Моя семья»                  | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                               | О.В.Дыбина. «»Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.22            |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой» | Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                               | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.92                           |
| 2                                                             | Аппликация «Машины едут по улице»                            | Учить передавать форму и расположение частей машины.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.53                           |
| 3                                                             | Рисование «Роспись доски» (по мотивам городецкой росписи)    | Учить расписывать шаблон, выделять декоративные элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.59                           |
| Декабрь                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
| 1 неделя «Зима. Зимние забавы»                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                                          | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 47-48                 |

|                                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                             | Физическая культура                                                 | Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча друг другу.                                                                                     | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 48                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                                   | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.                                                                                                        | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 49                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| 1                                                             | ФЭМП                                                                | Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.279 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>Заочная экскурсия «Приметы зимы» | Отметить характерные признаки зимы.                                                                                                                                                              | Комплексные занятия с. 204                                                        |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Зима»                                                    | Учить передавать картину зимы в городе, парке. Закреплять умение рисовать дома и деревья.                                                                                                        | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.55                           |
| 2                                                             | Лепка «Девочка в зимней шубке»                                      | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела.                                                                                                               | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.60                           |
| 3                                                             | Рисование «Большие и маленькие ели»                                 | Учить располагать изображение на широкой полосе.                                                                                                                                                 | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.57                           |
| 2 неделя «Одежда»                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                                                 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на                          | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 50                    |

|                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                       | четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 2                                                             | Физическая культура                                   | Продолжать разучивать прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подбрасывании мяча.                                                                                                               | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 51                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                     | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.                                                                                                                | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 51                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| 1                                                             | ФЭМП                                                  | Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Ознакомление с составом чисел (два, три). | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.237 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Наряд куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить на отдельные свойства тканей.                                                                                                                                                          | О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.31             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование<br>«Девочка в нарядном платье »             | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья.                                                                                                                                                                             | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.43                           |
| 2                                                             | Аппликация<br>«Наша новая кукла»                      | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей . Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.                                                                                         | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.93                           |
| 3                                                             | Рисование по замыслу                                  | Развивать умение детей самостоятельно                                                                                                                                                                                                      | Т.С.Комарова «Изобразительная                                                     |

|                                                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                   | намечать содержание рисунка.                                                                                                                                                                     | деятельность в д/с», с.60                                                            |
| 3 неделя<br>« Обувь, одежда, головные уборы»                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 1                                                             | Физическая культура                                               | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.      | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.52                     |
| 2                                                             | Физическая культура                                               | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в ползании на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.56                     |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                                 | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.                                                       | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с.56                     |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                              | Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.246 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Наша одежда, сезонная одежда» | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.                                                                                                                                         | Комплексные занятия с.95                                                             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Дети гуляют зимой на участке»                       | Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять                                                                                                                                           | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в                                      |

|                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                          | умение рисовать фигуру человека в движении.                                                                                                                                                       | д/с», с.66                                                                           |
| 2                                                 | Лепка<br>«Снегурочка»                    | Учить лепить фигуру Снегурочки, правильно передавая форму одежды, частей тела.                                                                                                                    | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.64                           |
| 3                                                 | Рисование<br>«Нарисуй какой хочешь узор» | Учить детей задумывать и выполнять узор в народной росписи ( хохломской, дымковской, городецкой)                                                                                                  | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.90                           |
| 4 неделя<br>«Новогодний праздник»                 |                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие»     |                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| 1                                                 | Физическая культура                      | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.                                          | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.54                     |
| 2                                                 | Физическая культура                      | Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке; в равновесии; в прыжках на двух ногах.                                                                                                   | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.56                     |
| 3                                                 | Физическая культура<br>На воздухе        | Разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.                                                         | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с.56                     |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| 1                                                 | ФЭМП                                     | Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.303 |

|                                                               |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                              | множеств.                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Народные праздники на Руси» | Познакомить детей с народными праздниками на Руси (Рождество Христово).                                                                                                | Комплексные занятия с. 182                                                       |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| 1                                                             | Рисование «Снежинка»                                         | Учить детей передавать в рисунке узор в форме розетты, продумывать детали узора по желанию.                                                                            | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.61                          |
| 2                                                             | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»             | Учить изготавливать поздравительные открытки, создавать праздничные изображения.                                                                                       | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.61                          |
| 3                                                             | Рисование «Наша нарядная елка»                               | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.                                                                  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.63                          |
| Январь                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| 2 неделя « Мебель»                                            |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| 1                                                             | Физическая культура                                          | Упражнять детей в ходьбе по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.                          | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 60                   |
| 2                                                             | Физическая культура                                          | Продолжать упражнять в прыжках в длину с места; преполезании через препятствие и подлезании под дугу, не касаясь руками пола; перебрасывании мячей двумя руками снизу. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 62                   |
| 3                                                             | Физическая культура на воздухе                               | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.                                                                                                                       | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 62                   |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
| 1                                                             | ФЭМП                                                         | Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа                                                    | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.61 |

|                                                   |                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                               | на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.                                                         |                                                                                   |
| 2                                                 | Ознакомление с окружающим миром «Свойства древесины»          | Расширять представления детей о древесине, ее качестве и свойстве.                                                                              | Комплексные занятия с.252                                                         |
|                                                   | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| 1                                                 | Рисование «Городецкая роспись»                                | Учить приемам городецкой росписи.                                                                                                               | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.71                           |
| 2                                                 | Лепка «Мебель для куклы»                                      | Закрепить с детьми приемы лепки.                                                                                                                | Конспект                                                                          |
| 3                                                 | Рисование по замыслу.                                         | Развивать творчество, образные представления, воображения.                                                                                      | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.88                           |
| 3 неделя «Зимующие птицы»                         |                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| Образовательная область "Физическое развитие"     |                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| 1                                                 | Физическая культура                                           | Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.            | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 62                    |
| 2                                                 | Физическая культура                                           | Продолжать закреплять умение перебрасывать мяч друг другу ; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.                                        | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 63                    |
| 3                                                 | Физическая культура<br>На воздухе                             | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.                                                                  | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 64                    |
| Образовательная область "Познавательное развитие" |                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| 1                                                 | ФЭМП                                                          | Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.279 |

|                                                               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                 | Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Покормим птиц» | Расширять представления о зимующих птицах родного края.                                                                                                                                                                                                               | О.А.Соломенникова<br>Ознакомление с природой в д/с стр.53         |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Деревья в инее»                      | Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.                                                                                                                                                                            | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.76        |
| 2                                                             | Лепка «Птицы на кормушке»                       | Закрепить умение лепить птиц, передавая строение, величину частей.                                                                                                                                                                                                    | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.86        |
| 3                                                             | Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»   | Учить передавать в рисунке образ дерева . Закреплять технические навыки и умения рисования.                                                                                                                                                                           | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.73        |
| 4 неделя «Домашние животные и их детеныши зимой»              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                             | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 64 |
| 2                                                             | Физическая культура                             | Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках и ведении мяча.                                                                                                                    | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 65 |
| 3                                                             | Физическая культура                             | Повторить игровые                                                                                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева                                                   |

|                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | На воздухе                                                         | упражнения с бегом и прыжками.                                                                                                                                                                                                                                        | "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 65                                    |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 1                                                             | ФЭМП                                                               | Совершенствовать навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствовать умения сравнивать рядом, стоящие числа с использованием зрительной опоры.                                                                         | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.288 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Домашние животные: коза»          | Закреплять знания детей о домашних животных.                                                                                                                                                                                                                          | Комплексные занятия с.127                                                         |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Усатый -полосатый»                                      | Учить детей передавать в рисунке образ котенка.                                                                                                                                                                                                                       | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.63                           |
| 2                                                             | Лепка «Щенок»                                                      | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности.                                                                                                                                                                                            | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.74                           |
| 3                                                             | Рисование По замыслу «Нарисуй своего любимого домашнего животного» | Закрепить умение передавать цвета, их оттенки. Задумывать свой рисунок.                                                                                                                                                                                               | Конспект воспитателя                                                              |
| 5 неделя «Дикие животные и их детеныши зимой»                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                                                | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 64                    |

|                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                             | Физическая культура                                                                                                                   | Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках и ведении мяча.                                            | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 65                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                                                                                                     | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.                                                                                                                                              | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 65                    |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                                                                                                  | Совершенствовать навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствовать умения сравнивать рядом, стоящие числа с использованием зрительной опоры. | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.296 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Животный мир нашего края ( беседа о диких животных)»<br>Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы» | Обобщить знания детей по теме « Дикие животные зимой»; объяснить, что в природе все взаимосвязано.                                                                                            | Комплексные занятия с. 116, 162                                                      |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Нарисуй своих любимых животных»                                                                                         | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных.                                                                             | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.72                           |
| 2                                                             | Лепка «Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки все съедено»                                                                 | Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка.                                                                                                                | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.39                           |
| 3                                                             | Рисование по замыслу                                                                                                                  | Упр-ть в рисовании диких животных зимой.                                                                                                                                                      | Конспект воспитателя                                                                 |
| Февраль                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| 1 неделя «Почта»                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| 1                                                             | Физическая культура                                                                                                                   | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в                                                                                                                                                 | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6                               |

|                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                       | непрерывном беге до 1,5 мин., продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | лет" с. 67                                                                           |
| 2                                                             | Физическая культура                                   | Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске, в прыжках правым и левым боком, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.                                                   | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 68                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                     | Повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.                                                                                      | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 69                    |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                  | Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.                     | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.419 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Почтовые вагоны»  | Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Расширить и активизировать словарь по теме «Почта»                                                          | Конспект воспитателя                                                                 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Это он, это он ленинградский почтальон» | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ литературного героя.                                                                                           | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.91                           |
| 2                                                             | Аппликация «Поезд»                                    | Закреплять умение детей вырезать основную часть                                                                                                                                      | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в                                      |

|                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                            | предмета<br>прямоугольной формы<br>с характерными<br>признаками.                                                                                                                                                                                                                                      | д/с», с.96                                                                                       |
| 3                                                             | Рисование<br>«По мотивам<br>хохломы<br>росписи»                                            | Учить рисовать<br>волнистые линии,<br>короткие завитки,<br>травинки слитным и<br>плавным движением.                                                                                                                                                                                                   | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная<br>деятельность в<br>д/с», с.78                                 |
| 2 неделя «Транспорт»                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 1                                                             | Физическая культура                                                                        | Упражнять детей в<br>ходьбе и беге по<br>кругу, взявшись за<br>руки, в ходьбе и беге<br>враспынную;<br>закреплять навык<br>энергичного<br>отталкивания и<br>приземления на<br>полусогнутые ноги<br>при прыжках в длину<br>с места; упражнять в<br>подлезании под дугу и<br>отбивании мяча о<br>землю. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с. 69                          |
| 2                                                             | Физическая культура                                                                        | Продолжать<br>упражнять в прыжках<br>в длину с места; в<br>ползании на<br>четвереньках; в<br>перебрасывании мяча.                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с. 70                          |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                                                          | Упражнять в метании<br>снежков на дальность;<br>повторить игровые<br>упражнения с бегом и<br>прыжками.                                                                                                                                                                                                | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с. 70                          |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 1                                                             | ФЭМП                                                                                       | Закрепление навыков<br>количественного счета<br>в пределах десяти.<br>Совершенствование<br>навыков сравнения и<br>управления множеств.                                                                                                                                                                | Н. В. Нищева<br>«Развитие<br>математических<br>представлений у<br>дошкольников с<br>ОНР» стр.312 |
| 2                                                             | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>«Виды транспорта:<br>наземный, воздушный,<br>водный. | Обобщить и уточнить<br>знания детей о видах<br>транспорта.                                                                                                                                                                                                                                            | Комплексные<br>занятия с. 131                                                                    |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| 1                                                             | Рисование<br>«Автобус,<br>украшенный<br>флажками , едет по<br>улице»                       | Учить детей<br>изображать отдельные<br>виды транспорта.                                                                                                                                                                                                                                               | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная<br>деятельность в<br>д/с», с.47                                 |
| 2                                                             | Аппликация                                                                                 | Учить детей создавать                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Т.С.Комарова                                                                                     |

|                                                               |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | «Пароход»                                   | образную картину, применяя полученные ранее знания                                                                                                                 | «Изобразительная деятельность в д/с», с.77                                        |
| 3                                                             | Рисование «Грозная машина»                  | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.                                                                     | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.52                          |
| 3 неделя «Комнатные растения»                                 |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                         | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.          | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 70                    |
| 2                                                             | Физическая культура                         | Продолжать учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, прыжках на двух ногах. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 71                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе           | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.                                                                           | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 72                    |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 1                                                             | ФЭМП                                        | Закрепление знаний о составе числа («пять, шесть»). Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.                                             | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.371 |
| 2                                                             | Ознакомление миром «Мир комнатных растений» | Расширять представления о многообразии комнатных растений.                                                                                                         | О.А.Соломенникова «Ознакомление с Природой в детском саду», с.66                  |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Комнатный цветок»                | Упр-ть в приемах работы кистью.                                                                                                                                    | Конспект воспитателя                                                              |
| 2                                                             | Лепка «Фиалка в горшке»                     | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы, доводить замысел до                                                                                  | Конспект воспитателя                                                              |

|                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                | конца.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 3                                                             | Рисование<br>«Знакомство с<br>искусством гжельской<br>росписи» | Познакомить детей с<br>искусством гжельской<br>росписи в сине-<br>голубой гамме.                                                                                                                                                                                                                | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная<br>деятельность в<br>д/с», с.89                                 |
| 4 неделя «Наша<br>армия»                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| 1                                                             | Физическая культура                                            | Упражнять детей в<br>медленном<br>непрерывном беге;<br>продолжать учить<br>влезать на<br>гимнастическую<br>стенку, не пропуская<br>реек;<br>упражнять в<br>сохранении<br>равновесия при<br>ходьбе по<br>гимнастической<br>скамейке и<br>прыжках с ноги на<br>ногу; упражнять в<br>ведении мяча. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с. 72                          |
| 2                                                             | Физическая культура                                            | Продолжать<br>упражнять детей в<br>лазание по<br>гимнастической<br>стенке, в ходьбе по<br>гимнастической<br>скамейке; в прыжках с<br>ноги на ногу, в<br>подбрасывании и<br>ловле мяча.                                                                                                          | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с. 73                          |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                              | Повторить игровые<br>упражнения в<br>прыжках и беге.                                                                                                                                                                                                                                            | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные<br>занятия с детьми 5-6<br>лет" с. 74                          |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| 1                                                             | ФЭМП                                                           | Закрепление навыков<br>количественного счета<br>в пределах десяти.<br>Совершенствование<br>навыков сравнения и<br>управления множеств.                                                                                                                                                          | Н. В. Нищева<br>«Развитие<br>математических<br>представлений у<br>дошкольников с<br>ОНР» стр.371 |
| 2                                                             | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>«Российская<br>Армия»    | Расширять<br>представления о<br>Российской Армии.                                                                                                                                                                                                                                               | О.В.Дыбина.<br>«Ознакомление с<br>предметным и<br>социальным<br>окружением», с.38                |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |
| 1                                                             | Рисование<br>«Солдат на посту»                                 | Учить создавать образ<br>воина, передавая                                                                                                                                                                                                                                                       | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная                                                                 |

|                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                            | характерные особенности костюма.                                                                                                                                                                                                                                                                               | деятельность в д/с», с.76                                                         |
| 2                                                 | Аппликация «Матрос сигнальными флажками» с | Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.                                                                                                                                                                                                                        | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.75                           |
| 3                                                 | Рисование «Пограничник с собакой»          | Упражнять детей в изображении человека и животного.                                                                                                                                                                                                                                                            | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.79                           |
| Март                                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 1 неделя «Весна. День рождения весны.             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| Образовательная область "Физическое развитие"     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 1                                                 | Физическая культура                        | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату(шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 75                     |
| 2                                                 | Физическая культура                        | Продолжать упражнять в ходьбе по канату; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мячей.                                                                                                                                                                                                                      | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 76                     |
| 3                                                 | Физическая культура<br>На воздухе          | Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.                                                                                                                                                                                               | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьм 5-6 лет" с. 77                     |
| Образовательная область "Познавательное развитие" |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 1                                                 | ФЭМП                                       | Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствования умения измерять                                                                                                                                                     | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.362 |

|                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                  | длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.                                                                                                                   |                                                                                   |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Признаки весны» | Уточнить признаки весны, формировать представление о весне как периоде пробуждения природы.                                                                                           | Комплексные занятия с.248, 264                                                    |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»        | Учить передавать в рисунке картины природы.                                                                                                                                           | Комплексные занятия с.265                                                         |
| 2                                                             | Лепка «Ваза с цветами»                           | Учить создавать цветок, используя разные приемы лепки.                                                                                                                                | Комплексные занятия с. 155                                                        |
| 3                                                             | Декоративное рисование. «Узор»                   | Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит .                                                                                                    | Комплексные занятия с.270                                                         |
| 2 неделя<br>«Праздник 8 марта»                                |                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                              | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 78                    |
| 2                                                             | Физическая культура                              | Продолжать упражняться в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель.                                                                                                       | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 79                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                | Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.                                                                                 | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 79                    |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| 1                                                             | ФЭМП                                             | Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического                                                                                  | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.143 |

|                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                    | действия вычитания. Совершенствования умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.                                              |                                                                      |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «8 марта»                          | Продолжать формировать у детей интерес к семье.                                                                                                                        | Конспект воспитателя                                                 |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 1                                                             | Рисование «Картинка маме к празднику 8 марта»                      | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта.                                                                                              | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.83              |
| 2                                                             | Аппликация «Поздравительная открытка для мамы к празднику 8 марта» | Закреплять умение вырезать части разной формы и составлять из них изображение.                                                                                         | Конспект воспитателя                                                 |
| 3                                                             | Рисование «Панно «Красивые цветы»                                  | Раз-ть эстетическое восприятие, умение создавать коллективную работу.                                                                                                  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.85              |
| 3 неделя «Профессия»                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 1                                                             | Физическая культура                                                | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 80       |
| 2                                                             | Физическая культура                                                | Продолжать упражняться в равновесии, в прыжках.                                                                                                                        | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 81       |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                                  | Упражнять детей в беге на дистанцию 80м. в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.                                        | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 82       |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                               | Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности                                                                                   | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с |

|                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                         | арифметического действия вычитания.                                                                                                                                        | ОНР» стр.346                                                                         |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>В гостях у художника | Формировать представление о работе художника.                                                                                                                              | О.В.Дыбина.<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43             |
| Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" |                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Строители строят новый дом»               | Развивать образное представление, закреплять приемы рисования различными материалами.                                                                                      | Комплексные занятия с.198                                                            |
| 2                                                             | Лепка<br>«Повар»                                        | Раз-ть умение лепить фигуру человека по частям, передавать относительную величину туловища, головы.                                                                        | Конспект воспитателя                                                                 |
| 3                                                             | Рисование<br>«Сказочные домики»                         | Раз-ть творчество, образные представления.                                                                                                                                 | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.48                           |
| 4 неделя «Наша пища»                                          |                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| Образовательная область "Физическое развитие"                 |                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| 1                                                             | Физическая культура                                     | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 82                    |
| 2                                                             | Физическая культура                                     | Продолжать упражнять в метании; в подлезании под дугу, в ходьбе.                                                                                                           | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 83                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                       | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с прыжками, с мячом и бегом.                                                                  | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 84                    |
| Образовательная область "Познавательное развитие"             |                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                    | Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.                                                                              | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.395 |

|                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Полезные и вредные продукты» | Расширять представления детей о полезных и вредных продуктах»                                                                                                                                      | Конспект воспитателя                                                              |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Продукты питания»                                  | Закреплять умение рисовать восковыми мелками.                                                                                                                                                      | Конспект воспитателя                                                              |
| 2                                                             | Аппликация «Наполни холодильник полезными продуктами»         | Учить задумывать сюжет для передачи в аппликации. Закреплять приемы вырезывания.                                                                                                                   | Конспект воспитателя                                                              |
| 3                                                             | Рисование «Гжельские узоры»                                   | Выделять специфику росписи. Закреплять умение рисовать акварелью                                                                                                                                   | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.99                           |
| Апрель «Посуда»                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 1 неделя                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                                           | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 93-94                 |
| 2                                                             | Физическая культура                                           | Продолжать упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах, в подбрасывании мяча.                                                                                                                  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 93-94                 |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                             | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру «ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.                                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 93-94                 |
| 1                                                             | ФЭМП                                                          | Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?»                                                     | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.266 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром                               | Познакомить детей со стекльным заводом и                                                                                                                                                           | Комплексные занятия с.157                                                         |

|                                                               |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | «История создания стекла»                           | его изделиями.                                                                                                                                 |                                                                                   |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Роспись посуды для кукол»                | Закреплять умение рисовать гуашевыми красками .                                                                                                | Комплексные занятия с.280                                                         |
| 2                                                             | Лепка «Кувшинчик»                                   | Учить детей создавать изображения посуды( кувшин с высоким горлышком).                                                                         | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.75                           |
| 3                                                             | Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»       | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.                                                                                      | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.103                          |
| 2 неделя День космонавтики»                                   |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                   |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 1                                                             | Физическая культура                                 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей в пролезании в них.   | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 87                    |
| 2                                                             | Физическая культура                                 | Продолжать упражнять в прыжках через короткую скакалку, прокатывании обручей, пролезании в них.                                                | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 88                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                   | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 88                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 1                                                             | ФЭМП                                                | Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.403 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром «Покорение космоса» | Познакомить детей с историей освоения космоса и первыми космонавтами.                                                                          | Комплексные занятия с.323                                                         |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                   |
| 1                                                             | Рисование «Ракета летит в                           | Закрепить умение рисовать восковыми                                                                                                            | Конспект воспитателя.                                                             |

|                                                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | космос»                                                    | мелками. Тонировать лист.                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| 2                                                             | Аппликация<br>«Полет в космос»                             | Учить вырезать ракету, складывая бумагу пополам, срезая угол, придавая форму ракеты.                                                                                                                        | Конспект воспитателя.                                                                |
| 3                                                             | Рисование<br>«Спасская башня Кремля»                       | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.                                                                                                                                               | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.97                           |
| 3 неделя «Мой дом»                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | Физическая культура                                        | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 88                    |
| 2                                                             | Физическая культура                                        | Продолжать упражняться в метании, равновесии, в ползании.                                                                                                                                                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 90                    |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                          | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом.                                                                                                               | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 90                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                       | Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.                 | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.320 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Дом, в котором я живу» | Обобщить, и систематизировать знания о различных видах жилья человека.                                                                                                                                      | Комплексные занятия с.86                                                             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Домик трех поросят»                          | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавая характерные                                                                                                                                              | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.80                           |

|                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                | особенности, используя разные технические средства.                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
| 2                                                 | Аппликация «Дома на нашей улице»                               | Закрепить умение передавать в аппликации образ городской улице.                                                                                                                                                                         | Комплексные занятия с. 146                                                        |
| 3                                                 | Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» | Продолжать развивать образные представления, воображение.                                                                                                                                                                               | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с.86                           |
| 4 неделя «Ателье»                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| Образовательная область «Физическое развитие»     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| 1                                                 | Физическая культура                                            | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии прыжках.                                                                     | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 90                    |
| 2                                                 | Физическая культура                                            | Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в прыжках; в равновесии.                                                                                                                                                       | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 92                    |
| 3                                                 | Физическая культура<br>На воздухе                              | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.                                                                                                                                 | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» с. 92                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| 1                                                 | ФЭМП                                                           | Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа шесть. | Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.340 |
| 2                                                 | Ознакомление с окружающим миром<br>«В гостях у кастелянши»     |                                                                                                                                                                                                                                         | О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным                               |

|                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | окружением», с.                                                |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| 1                                                             | Рисование «Ателье мод» | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Конспект воспитателя                                           |
| 2                                                             | Лепка по замыслу       | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.                                                                                                                                                                                                                                                    | Конспект воспитателя                                           |
| 3                                                             | Рисование По замыслу   | Закрепить умение передавать цвета, их оттенки. Задумывать свой рисунок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конспект воспитателя                                           |
| Май «Наша страна. Мой родной край»                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| 1 неделя                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| 1                                                             | Физическая культура    | 1 Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.                                                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 93 |
| 2                                                             | Физическая культура    | Упражнять детей в равновесии; в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Л.И. Пензулаева "Физкультурные                                 |

|                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                            | прыжках;<br>перебрасывании мяча.                                                                                                                                            | занятия с детьми 5-6 лет" с. 94                                                      |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                                          | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.                                             | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 95                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                                       | Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.                                                                               | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.386 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Россия- огромная Страна»               | Формировать представление о том, что наша страна- огромная многонациональная страна.                                                                                        | О.В.Дыбина.<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46             |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Салют над городом»                                           | Учить передавать впечатления от праздника.                                                                                                                                  | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.101                          |
| 2                                                             | Аппликация<br>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы.                                                                                                                 | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.97                           |
| 3                                                             | Рисование<br>«Цветут сады»                                                 | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.                                                                                   | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.104                          |
| 2 неделя «Человек»                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 1                                                             | Физическая культура                                                        | Упражнять детей в ходьбе беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 95                    |
| 2                                                             | Физическая культура                                                        | Продолжать упражнять в прыжках в длину с разбега; В подлезании под дугу; в                                                                                                  | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 96                    |

|                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                         | забрасывании мяча в корзину.                                                                                                                                                        |                                                                                      |
| 3                                                               | Физическая культура<br>На воздухе                       | Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин., упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.                                 | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 96                    |
| Образовательная область «Познавательное развитие»               |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| 1                                                               | ФЭМП                                                    | Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.                                                                                       | Н. В. Нищева<br>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.386 |
| 2                                                               | Ознакомление окружающим миром<br>«Моя родословная»      | Обогатить представления о семье.                                                                                                                                                    | Комплексные занятия с.77                                                             |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| 1                                                               | Рисование<br>«Дети делают зарядку»                      | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела.                                                                                                             | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.82                           |
| 2                                                               | Лепка «Девочка пляшет»                                  | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении.                                                                                                                   | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.98                           |
| 3                                                               | Рисование<br>«Дети танцуют на празднике в детском саду» | Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.                                                                                                                          | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.100                          |
| 3 неделя<br>«Насекомые»                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| Образовательная область «Физическое развитие»                   |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| 1                                                               | Физическая культура                                     | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 97                    |
| 2                                                               | Физическая культура                                     | Продолжать упражнять в бросании мяча о пол; в пролезании в обруч; в равновесии.                                                                                                     | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 98                    |

|                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                               | Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.                                          | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 98                                             |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| 1                                                             | ФЭМП                                                            | Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество.                                                                                     | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.434                                          |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Эти удивительные насекомые» | Познакомить детей с разнообразным миром насекомых.                                                                                                                                  | Комплексные занятия с.309                                                                                     |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| 1                                                             | Рисование<br>«Картинки для игры «Радуга»                        | Учить создавать полезные вещи своими руками.                                                                                                                                        | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.107                                                   |
| 2                                                             | Лепка<br>«Зоопарк Берендеево в городе Пятигорске»               | Отрабатывать обобщенные приемы изображения животных.                                                                                                                                | Региональный компонент<br>Конспект воспитателя<br>Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.104 |
| 3                                                             | Рисование<br>«Цветные страницы»                                 | Учить задумывать содержание своего рисунка.                                                                                                                                         | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.108                                                   |
| 3 неделя «ПДД»                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| 1                                                             | Физическая культура                                             | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 97                                             |
| 2                                                             | Физическая культура                                             | Продолжать упражнять в бросании мяча о пол; в пролезании в обруч; в равновесии.                                                                                                     | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 98                                             |
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                               | Упражнять в беге на скорость; упражнять в                                                                                                                                           | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные                                                                             |

|                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                 | бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой;<br>повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.                                                                                                               | занятия с детьми 5-6 лет" с. 98                                                                               |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| 1                                                             | ФЭМП                                                            | Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество.                                                                                                                   | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.186                                          |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>«Эти удивительные насекомые» | Познакомить детей с разнообразным миром насекомых.                                                                                                                                                                | Комплексные занятия с.309                                                                                     |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| 1                                                             | Рисование<br>«Картинки для игры «Радуга»                        | Учить создавать полезные вещи своими руками.                                                                                                                                                                      | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.107                                                   |
| 2                                                             | Лепка<br>«Зоопарк Берендеево в городе Пятигорске»               | Отрабатывать обобщенные приемы изображения животных.                                                                                                                                                              | Региональный компонент<br>Конспект воспитателя<br>Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.104 |
| 3                                                             | Рисование<br>«Цветные страницы»                                 | Учить задумывать содержание своего рисунка.                                                                                                                                                                       | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.108                                                   |
| 4 неделя «Лето»                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
| 1                                                             | Физическая культура                                             | Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 99                                             |
| 2                                                             | Физическая культура                                             | Продолжать упражнять в прыжках; в равновесии; в ползании по гимнастической скамейке.                                                                                                                              | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 100                                            |

|                                                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 3                                                             | Физическая культура<br>На воздухе                         | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру "Не оставайся на земле"; игровые упражнения с мячом.                                                               | Л.И. Пензулаева<br>"Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет" с. 100   |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             |                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| 1                                                             | ФЭМП                                                      | Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество.                                                                                                          | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» стр.425 |
| 2                                                             | Ознакомление с окружающим миром<br>Катание на велосипеде. | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях. | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, "Безопасность" стр.124       |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
| 1                                                             | Рисование<br>«Цветы на лугу»                              | Закрепить приемы рисования полученные ранее на занятиях.                                                                                                                                                 | Комплексные занятия с.390                                            |
| 2                                                             | Аппликация<br>«Загадки»                                   | Развивать образное представление, воображение.                                                                                                                                                           | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.106          |
| 3                                                             | Рисование<br>«Нарисуй какой хочешь узор»                  | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи.                                                                                                                                        | Т.С.Комарова<br>«Изобразительная деятельность в д/с», с.90           |

**5.2. ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

| Месяц        | Тема.                         | Задачи занятия.    | Методический материал. |
|--------------|-------------------------------|--------------------|------------------------|
| Сент<br>ябрь | День знаний                   | Обследование детей | Конспект               |
| Сент<br>ябрь | «Город - курорт<br>Пятигорск» | Обследование детей | Конспект               |

|              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сент<br>ябрь | Осень                                                           | <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры</p>                                                                       | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 17-18</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 18-19</p>  |
| Сент<br>ябрь | Осенние месяцы.<br>Деревья осенью                               | <p>Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число</p>                                                                                                                                       | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 20-21</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 21-23</p>  |
| Октя<br>брь  | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах                        | Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число /повторение                                                                                                                                                                                                                                  | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 21-23                                                                 |
| Октя<br>брь  | Фрукты. Труд взрослых в садах                                   | <p>Уточнять представления о цифре 4. Закреплять о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друг друга</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>                         | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 24-25</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6 . Стр. 25-27</p> |
| Октя<br>брь  | Насекомые.<br>Подготовка насекомых к зиме                       | <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей</p>                                                 | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 27-30</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2 . Стр. 30-32</p> |
| Октя<br>брь  | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету | <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер. Закреплять умение двигаться на листе бумаги</p> | <p>И.А Помоарева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 32-33</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 34-35</p> |

|        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Поздняя осень. Грибы, ягоды                                   | <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>                                                                                                        | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 36-38</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6 . Стр. 38-41</p> |
| Ноябрь | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц .Уточнять представления о цифре 0.. Уточнять представления о весе предметов. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 . Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года</p> | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 41-44</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 44-46</p>  |
| Ноябрь | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме      | <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение двигаться на листе бумаги</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 46-48</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 48-51</p>  |
| Ноябрь | Осенние одежда, обувь, головные уборы                         | <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>                                                                                                                                                                                             | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 51-53</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 54-55</p>  |

|         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Зима. Зимние месяцы.<br>Зимующие птицы.<br>Дикие животные зимой              | <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться умение измерять длину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>           | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 55-57</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 58-62</p> |
| Декабрь | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель | <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умения составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур</p> | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 61-64</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 64-66</p> |
| Декабрь | Посуда, виды посуды, материалы, из которых сделана посуда                    | <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами</p>                                                           | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 67-69</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 69-71</p> |

|         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|---------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Новый год               | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов</p>                                                                                  | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 71-73</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 73-76</p> |
| Январь  | У детей зимние каникулы | <p>Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов</p>                                | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 76-77</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 77-80</p> |
| Январь  | Зимние каникулы         | <p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 80-83</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 83-85</p> |
| Январь  | Животные жарких стран   | <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 85-88</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 88-90</p> |

|         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | Семья                                                            | <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры .Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене меры .Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление</p>                      | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 90-93</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 93-94</p>    |
| Февраль | Орудия труда, инструменты                                        | <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части</p>                                                                                                                                                                         | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 95-96</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 96-98</p>    |
| Февраль | Животный мир морей и океанов.<br>Пресноводные и аквариумные рыбы | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 98-100</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 100-101</p> |

|         |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Комнатные растения, размножение, уход.<br>День защитника Отечества | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражняться в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур</p>                                                                                                                  | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 101-103</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 103-106</p> |
| Февраль | Транспорт                                                          | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова; <i>раньше, позже, потом, сначала</i>. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 106-109</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 109-111</p> |
| Март    | Весна                                                              | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление</p>                                                  | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 111-113</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 114-116</p> |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Весна. Мамин праздник      | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном о порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы” Сколько?” “Который по порядку?”</p>                                                                                                                                                                                    | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 116-118</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 118-120</p> |
| Март | Перелетные птицы весной    | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно изображать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание</p>                                                                                          | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 120-122</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 123-125</p> |
| Март | Растения и животные весной | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение определять вес предметов с помощью весов.</p> | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 126-128</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 128-130</p> |

|        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Наша страна | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно дни недели. Развивать пространственное восприятие формы</p>       | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 130-132</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 132-134</p> |
| Апрель | Профессии   | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление</p>                                                                                                   | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 134-136</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 136-137</p> |
| Апрель | Наш дом     | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 138-140</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 140-143</p> |

|        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Сад- огород- лес  | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить “ читать” графическую информацию, обозначающую отношения объектов и направления их движения. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку..Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению</p>                                | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 143-145</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 145-147</p> |
| Май    | Человек           | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа предела 10. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление</p> | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 147-149</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151</p> |
| Май    | Домашние животные | <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p>                                                                                                                    | <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 151-153</p> <p>И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 153-155</p> |
| Май    | Школа             | Повторение /закрепление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Конспект                                                                                                            |

|     |      |                         |          |
|-----|------|-------------------------|----------|
| Май | Лето | Повторение /закрепление | Конспект |
|-----|------|-------------------------|----------|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ОЗНАКОМЛЕНИЮ С  
ОКРУЖАЮЩИМ: ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ, ЯВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, С  
ПРИРОДОЙ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

| Месяц    | Тема занятия                                   | Программное содержание<br>*Возможна замена темы в соответствии с лексической темой недели учителя – логопеда самостоятельно воспитателем в форме конспекта                                                                                                                                                                                                                                                         | Методическое обеспечение                                                   |
|----------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1.09.<br>День знаний                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конспект                                                                   |
|          | 1(1). Предметы-помощники.<br>(диагностическое) | Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь челка на произ-ве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.                                                                                                                                                                                                                                               | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.28 |
|          | 2.(2) Дружная семья.                           | Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, кот. живут вместе, любят друг друга, заботится друг о друге). Расширять представления родовых корнях.                                                                                                                                                                                                                                               | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.29 |
|          | 3.(3) Дары осени<br>(диагностическое)          | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. | О.А.<br>Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»          |
|          | 4(4). Почва и подземные обитатели              | Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.                                                                                                                                                   | О.А.<br>Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»          |
| октябрь  | 1.(5)Удивительные предметы.                    | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее( то, что не дала чел-ку природа, он придумал сам)                                                                                                                                                                                                                                                             | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.31 |
|          | 2.(6) Как хорошо у нас в детском саду.         | Расширять и обобщать представления детей об значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.                                                                                                                                                                                                                                                                     | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным                     |

|        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                    | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | окружением»<br>С.33                                                        |
|        | 3. (7) октября –Всемирный день животных                            | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.                                          | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»             |
|        | 4.(8) Кроет лист золотой влажную землю в лесу...                   | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.                                             | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»             |
| ноябрь | 1.(9)Путешествие в прошлое книги.                                  | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества чел-ка; вызывать интерес к творчеству деят-ти чел-ка: воспитывать бережное отн-е к книгам                                                                                                                                   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.35 |
|        | 2.(10)Школа                                                        | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и лич-ыми качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.                                                                                                     | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.36 |
|        | 3(11).Птицы нашего края                                            | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.40      |
|        | 4(12). Наблюдение за животным объектом (на примере морской свинки) | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.                                                                                  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.43      |

|         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|---------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь  | 5.Мебель                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Конспект                                                                   |
| декабрь | 1.(13).На выставке кожаных изделий.       | Дать детям понятие о коже как о мат-ле, из которого чел-к делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи..                                                                                                                                   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.39 |
|         | 2.(14)Путешествие в типографию.           | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении рез-та. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам.                                                                                                                               | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.40 |
|         | 3.(15)Растения и животные зимой           | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.    | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.45      |
|         | 4.(16) Животные водоемов, морей, океанов. | Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.                                                                                                                   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.48      |
| январь  | 1.(17) Две вазы.                          | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением.                                                                                                                                                                          | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.42 |
|         | 2. (18) Библиотека.                       | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, кот. приняты для читателей, посещ. Библиотеку. Воспитывать бережное отн-е к книгам.                                                                                                                                                                                            | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.45 |
|         | 3(19).День заповедников (10 января)       | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких т исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»стр.50       |
|         | 4(20). Прохождение экологической тропы    | Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять                                                                                                                                                                                                                                                                    | О.А. Соломенникова                                                         |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                              | наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                     | «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53                                                                                       |
| февраль | 1(21).Прохождение экологической среды.                                                       | Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                     | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.53                                                                 |
|         | 2(22). В мире материалов( викторина).                                                        | Закреплять знания детей о раз-ых мат-ах. Воспитывать бережное отно-е к вещам, умение выслушать товарища.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45                                                               |
|         | 3(23). Наша армия. Защитники Родины.                                                         | Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них.                                                                                                         | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.46                                                               |
|         | 4(24). Огород на окне.                                                                       | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.                                                                                              | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» Стр. стр.57                                                            |
| март    | 1.(25) Знатоки.                                                                              | Закреплять представления о богатстве рукотворного ; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности чел-ка ; раз-ть интерес к познанию окружающего мира.                                                                                                                                                                                                        | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.47                                                               |
|         | 2.(26).Мое Отечество-Россия.                                                                 | Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; восп-ть чувство принадлежности к опред-ой культуре, уважение к культурам др. народов.                                                                                                                                                                                                                                                      | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.49                                                               |
|         | 3.(27) Полюбуйся: весна наступает...<br><br>4(28). 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра.<br>Систематизировать знания о жизни животных в весенний период.<br>Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.<br>Расширять представления детей о знании воды в природе. Формировать представление о переходе твердого | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.58<br><br>О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском |

|        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                | вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы.                                                                                                                                                                                                  | саду»<br>Стр.61                                                            |
|        | 5.Сад –огород-лес                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конспект                                                                   |
| апрель | 1(29). Путешествие в прошлое счетных устройств.                | Познакомить детей с историей счетных устройств. С процессом их преобразования чел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.                                                                                                                                                                                                                 | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.51 |
|        | 2(30). Космос.                                                 | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.                                                                                                                                                                             | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.53 |
|        | 3(31).Знатоки природы                                          | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений., о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.                                                      | О.А.<br>Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.53   |
|        | 4(32). 22 апреля<br>Международный день Земли.                  | Расширять представления о том, Что Земля- наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях. Лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистых воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. | О.А.<br>Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» стр.65   |
| май    | 1(33). Путешествие в мир светофора.                            | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого уст-ва чел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.                                                                                                                                                                                                               | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>С.54 |
|        | 2(34).К дедушке на ферму                                       | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.                      | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56  |
|        | 3(35). Животный и растительный мир<br>(диагностическое знания) | Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных и растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Конспект                                                                   |

|  |                                                        |                                                                                   |          |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | 4(36) Мир неживой природы<br>(диагностическое занятие) | Определять уровень знаний детей о<br>характерных особенностях неживой<br>природы. | Конспект |
|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»( ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ )**

| Месяц    | Тема                                               | Программное содержание<br>*Возможна замена темы в соответствии с<br>лексической темой недели учителя – логопеда<br>самостоятельно воспитателем в форме<br>конспекта                                                                                               | Методический<br>материал.                                                            |
|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | День знаний .<br><br>«Город - курорт<br>Пятигорск» | <b>Лепка. Достопримечательности нашего города.</b><br>Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию                            | Конспект. Плакаты и картины с изображением достопримечательностей города Пятигорска  |
| Сентябрь | «Город - курорт<br>Пятигорск»                      | <b>Аппликация. Гора Машук</b><br>Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета                                                                                          | Конспект. Плакаты и картины с изображением города Пятигорска. Изображение горы Машук |
| Сентябрь | Обследование<br>детей/мониторинг                   | Лепка/аппликация                                                                                                                                                                                                                                                  | Конспект                                                                             |
| Сентябрь | Осень. Осенние месяцы.<br>Деревья осенью           | <b>Аппликация; Осенний ковер.</b><br>Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета Упражняться в вырезании предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья)          | Т.С. Комарова.Тема 8.Стр 39                                                          |
| Октябрь  | Овощи. Труд взрослых<br>на полях и огородах        | <b>Лепка; Грибы (овощи) для игры в магазин.</b><br>Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию | Т.С. Комарова.Тема 4.Стр36                                                           |
| Октябрь  | Фрукты. Труд взрослых<br>в садах                   | <b>Аппликация; Ваза с фруктами.</b><br>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант.                  | Т.С. Комарова.Тема 13.Стр43                                                          |
| Октябрь  | Насекомые. Подготовка<br>насекомых к зиме          | <b>Лепка; Лепка по замыслу.</b><br>Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали. Учить доводить начатое до конца                                                                                                       | Т.С. Комарова.Тема 28.Стр56                                                          |

|         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Октябрь | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету              | <b>Аппликация; Рыбки в аквариуме</b><br>Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины                                                      | Т.С. Комарова. Тема 23. Стр 51 |
| Ноябрь  | Поздняя осень. Грибы, ягоды                                                  | <b>Лепка; Корзина с грибами</b><br>Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию                            | Т.С. Комарова. Тема 4. Стр 36  |
| Ноябрь  | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных                | <b>Лепка; Петушок с семьёй</b><br>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию | Т.С. Комарова. Тема 16. Стр 46 |
| Ноябрь  | Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме                     | <b>Лепка; Ребёнок с животным.</b><br>Учить детей создавать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного                                                                                                                                           | Т.С. Комарова. Тема 25. Стр 54 |
| Ноябрь  | Осенние одежда, обувь, головные уборы                                        | <b>Аппликация; Праздничный хоровод</b><br>Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно по цвету изображение                                       | Т.С. Комарова. Тема 22. Стр 51 |
| Декабрь | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой                    | <b>Лепка; Птица</b><br>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.                                                                                                      | Т.С. Комарова. Тема 31. Стр 60 |
| Декабрь | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель | <b>Аппликация; Витрина магазина игрушек</b><br>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе                                                            | Т.С. Комарова. Тема 36. Стр 64 |
| Декабрь | Посуда, виды посуды, материалы, из которых сделана посуда                    | <b>Лепка; Дед Мороз</b><br>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы                                                                                                                                                            | Т.С. Комарова. Тема 38. Стр 66 |
| Декабрь | Новый год                                                                    | <b>Аппликация на тему сказки “ Царевна – лягушка”</b><br>Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами                                                                  | Т.С. Комарова. Тема 39. Стр 67 |
| Январь  | У детей зимние каникулы                                                      | <b>Лепка; Лыжник</b><br>Учить детей передавать в лепке фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции.                                                                                                                                                | Т.С. Комарова. Тема 45. Стр 70 |
| Январь  | Каникулы                                                                     | <b>Повторение</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |

|         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Январь  | Животные жарких стран, повадки, детеныши                              | <b>Лепка; Я с моим любимым животным</b><br>Учить детей задумывать содержание лепки в определенном воспитательном направлении. Развивать самостоятельность, творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т.С. Комарова.Тема 54.Стр76-77                                      |
| Январь  | Семья                                                                 | <b>Аппликация по замыслу.</b><br>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Развивать творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Т.С. Комарова.Тема 50.Стр 73-74                                     |
| Февраль | Орудия труда, инструменты                                             | <b>Аппликация по замыслу</b><br>Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Развивать творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Т.С. Комарова.Тема 57.Стр79                                         |
| Февраль | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы         | <b>Лепка сценки из сказки “ По щучьему велению”</b><br>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Т.С. Комарова.Тема 64Стр83                                          |
| Февраль | Комнатные растения. День защитника Отечества                          | <b>Аппликация; Радужный хоровод</b><br>Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знание цветов спектра и их последовательности<br><b>Лепка; Декоративная пластина</b><br>Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор | Т.С. Комарова.Тема 72. Стр88-89<br><br>Т.С. Комарова.Тема 69. Стр87 |
| Февраль | Транспорт.Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | <b>Аппликация; Корабли на рейде.</b><br>Закреплять умение детей создавать коллективную композицию, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Т.С. Комарова.Тема 51 Стр 74<br><br>Т.С. Комарова.Тема 51.Стр74     |
| Март    | Весна                                                                 | <b>Лепка; Персонаж любимой сказки</b><br>Учить детей передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, используя освоенные ранее приемы лепки                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Т.С. Комарова.Тема 73.Стр89                                         |
| Март    | Весна.Мамин праздник                                                  | <b>Аппликация; Поздравительная открытка для мамы</b><br>Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Т.С. Комарова.Тема62 .Стр 82                                        |
| Март    | Перелетные птицы весной                                               | <b>Лепка по замыслу</b><br>Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Т.С. Комарова.Тема 91.Стр101                                        |

|        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|--------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Март   | Растения и животные весной | <b>Аппликация; Цветы в вазе</b><br>Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое                                               | Т.С. Комарова. Тема 86. Стр 98-99 |
| Апрель | Наша страна                | <b>Лепка; Няня с младенцем</b><br>Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей. Развивать эстетическое восприятие                                                                               | Т.С. Комарова. Тема 81. Стр 94-96 |
| Апрель | Профессии                  | <b>Аппликация; Полет на Луну</b><br>Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Располагать ракету так, чтобы было понятно куда она летит | Т.С. Комарова. Тема 75. Стр 90-91 |
| Апрель | Наш дом                    | <b>Аппликация; Новые дома на нашей улице</b><br>Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета                                                                                           | Т.С. Комарова. Тема 81. Стр 94-96 |
| Апрель | Сад- огород -лес           | <b>Лепка; Встреча Ивана царевича с лягушкой</b><br>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного                                                                                    | Т.С. Комарова. Тема 66. Стр 85    |
| Май    | Человек                    | <b>Лепка; Доктор Айболит и его друзья</b><br>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления                                                                                                    | Т.С. Комарова. Тема 84. Стр 97-98 |
| Май    | Домашние животные          | <b>Лепка; Встреча Ивана царевича с лягушкой</b><br>Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного                                                                                    | Т.С. Комарова. Тема 66. Стр 85    |
| Май    | Школа                      | <b>Аппликация;» Белка под елью</b><br>Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы                                                                                                            | Т.С. Комарова. Тема 89. Стр 100   |
| Май    | Лето                       | <b>Лепка по замыслу</b><br>Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания                                                                                                                                    | Т.С. Комарова. Тема 91. Стр 101   |

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»( РИСОВАНИЕ).**

| Месяц | Тема | <b>Программное содержание</b><br>*Возможна замена темы в соответствии с лексической темой недели учителя – логопеда самостоятельно воспитателем в форме конспекта | Методический материал. |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|              |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Сент<br>ябрь | День знаний.<br>«Город - курорт<br>Пятигорск»                            | <b>Кукла в национальном костюме.</b><br>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками                                | Т.С. Комарова. Тема<br>5.Стр 37    |
| Сент<br>ябрь | «Дары осени»                                                             | <b>Декоративное рисование на квадрате.</b><br>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате,используя цветы, листья, дуги. Упражняться в рисовании разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства                                | Т.С. Комарова. Тема<br>3.Стр 35    |
| Сент<br>ябрь | Обследование детей<br>/мониторинг                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Конспект                           |
| Сент<br>ябрь | Осень. Осенние<br>месяцы. Деревья<br>осенью                              | <b>Золотая осень.</b><br>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета стволов. Учить располагать изображение по всему листу. . Развивать творчество                                                                             | Т.С. Комарова. Тема<br>7.Стр 38-39 |
| Октя<br>брь  | Овощи. Труд<br>взрослых на полях и<br>огородах                           | <b>На чем люди ездят.</b><br>Учитьдетейизображать различные виды транспорта, их форму и строение. Закреплять умение рисовать крупно. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.                                                                                                                                                 | Т.С. Комарова. Тема<br>10.Стр40    |
| Октя<br>брь  | Фрукты. Труд<br>взрослых в садах                                         | <b>Ветка рябины</b><br>Формировать умение передавать характерные особенности природы : форму частей,строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности.                                                                            | Т.С. Комарова. Тема<br>12.Стр42    |
| Октя<br>брь  | Насекомые.<br>Подготовка<br>насекомых к зиме                             | <b>Декоративное рисование по мотивам<br/>городецкой росписи</b><br>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам                                                                                                               | Т.С. Комарова. Тема<br>27 Стр56    |
| Октя<br>брь  | Перелетные птицы,<br>водоплавающие<br>птицы. Подготовка<br>птиц к отлету | <b>Рисование иллюстраций к сказке : Серая<br/>Шейка”</b><br>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассказывать о них | Т.С. Комарова. Тема<br>24.Стр52    |

|         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Ноябрь  | Поздняя осень.<br>Грибы, ягоды                                               | <b>Поздняя осень</b><br>Учить детей отражать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать у детей представления о нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства                                    | Т.С. Комарова. Тема 19. Стр 48    |
| Ноябрь  | Домашние животные и их детеныши.<br>Содержание домашних животных             | <b>Кошки- мышки</b><br>Формировать у детей умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.                                                                                       | Т.С. Комарова. Тема 30. Стр 59    |
| Ноябрь  | Дикие животные и их детеныши.<br>Подготовка животных к зиме                  | <b>Волшебная птица</b><br>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции.                                                                                                           | Т.С. Комарова. Тема 33. Стр 61    |
| Ноябрь  | Осенние одежда, обувь, головные уборы                                        | <b>Как мы танцуем на музыкальном занятии</b><br>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения                                           | Т.С. Комарова. Тема 35. Стр 64    |
| Декабрь | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой                    | <b>Зимний пейзаж</b><br>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений: выбирать выразительное содержание. Закреплять приемы работы с красками. Развивать воображение                                                                                                      | Т.С. Комарова. Тема 40. Стр 67-68 |
| Декабрь | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель | <b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b><br>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать более сложные узоры по её мотивам. Закреплять технические приемы рисования гуашью. | Т.С. Комарова. Тема 29. Стр 58    |
| Декабрь | Посуда, виды посуды, материалы, из которых сделана посуда                    | <b>Сказка о царе Салтане</b><br>Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит                                                                                         | Т.С. Комарова. Тема 37. Стр 65-66 |
| Декабрь | Новый год                                                                    | <b>Рисование героев сказки “ Царевна- лягушка”</b><br>Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев                        | Т.С. Комарова. Тема 41. Стр 68    |
| Январь  | У детей зимние каникулы                                                      | <b>Новогодний праздник в детском саду</b><br>Закреплять умение детей отражать в рисунке, праздничные впечатления. Упражняться в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов                                   | Т.С. Комарова. Тема 42. Стр 68    |
| Январь  | Каникулы                                                                     | Повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |

|         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Январь  | Животные жарких стран, повадки, детеныши                        | <b>Конек –Горбунок</b><br>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение, творчество                                                                                                                                  | Т.С. Комарова. Тема 60.Стр 81 |
| Январь  | Семья                                                           | <b>Кони пасутся</b><br>Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя из размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения                                                                              | Т.С. Комарова. Тема 46.Стр71  |
| Февраль | Орудия труда, инструменты                                       | <b>Сказочный дворец</b><br>Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете доводить замысел до конца | Т.С. Комарова. Тема Стр       |
| Февраль | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы   | <b>Холодные тона</b><br>Закреплять знание детей холодной гаммы цветов. Учить создавать композицию Используя ограниченную гамму .Совершенствовать плавные, слитные движения                                                                                       | Т.С. Комарова. Тема 47.Стр72  |
| Февраль | Комнатные растения, размножение, уход. День защитника Отечества | <b>Ваза с ветками</b><br>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток: красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали                     | Т.С. Комарова. Тема 63 .Стр82 |
| Февраль | Транспорт                                                       | Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия                                                                                                                                                                                                      | Т.С. Комарова. Тема 5.Стр 37  |
| Март    | Весна                                                           | <b>Нарисуй, что ты хочешь красивое</b><br>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы. Формировать умение объяснять свой выбор.                                                     | Т.С. Комарова. Тема 67.Стр85  |
| Март    | Весна. Мамин праздник                                           | <b>Уголок групповой комнаты</b><br>Развивать наблюдательность. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки                                                                                           | Т.С. Комарова. Тема 65.Стр84  |
| Март    | Перелетные птицы весной                                         | <b>Композиция с цветами и птицами</b><br>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Учить создавать декоративную композицию                                                                                                         | Т.С. Комарова. Тема 77.Стр92  |
| Март    | Растения и животные весной                                      | <b>Разноцветная страна</b><br>Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах, Закреплять умение рисовать акварельными красками. Закреплять умение оценивать свои рисунки                                                              | Т.С. Комарова. Тема82.Стр96   |
| Апрель  | Наша страна                                                     | <b>Мой любимый сказочный герой</b><br>Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа..Закреплять умение рисовать акварельными красками                                                                                           | Т.С. Комарова. Тема 74.Стр90  |

|        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|--------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Апрель | Профессии         | <b>Обложка для книги сказок</b><br>Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги, красиво подбирать цвета. Развивать воображение, творчество                                                              | Т.С. Комарова. Тема 78.Стр92-93  |
| Апрель | Наш дом           | <b>Кем ты хочешь быть?</b><br>Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами..Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки | Т.С. Комарова. Тема 71.Стр88     |
| Апрель | Сад-Огород-Лес    | <b>Субботник</b><br>Учить детей отображать в рисунке труд людей. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками  | Т.С. Комарова. Тема 80.Стр94     |
| Май    | Человек           | <b>Первомайский праздник в городе</b><br>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре.                                                                                       | Т.С. Комарова. Тема 83.Стр97     |
| Май    | Домашние животные | <b>Цветущий сад</b><br>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов( форма и строение цветка, величина). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью                                                                     | Т.С. Комарова. Тема 85.Стр98     |
| Май    | Школа             | <b>Родная страна</b><br>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине                                           | Т.С. Комарова. Тема 92.Стр100    |
| Май    | Лето              | <b>Весна</b><br>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цве                                                                                             | Т.С. Комарова. Тема 88.Стр99-100 |