

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА» ГОРОД ПЯТИГОРСК**

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ  
(МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка»

протокол от 26.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ детский сад № 43

«Рябинушка»

С.Г. Ласкина

приказ №144 от 31.08.2020

**ПЛАН РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 43  
«РЯБИНУШКА»  
на 2020/2021 учебный год**

г. Пятигорск, 2020

## Содержание

### Введение. Анализ.

### **Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 1.1. Работа с воспитанниками
- 1.2. Работа с семьями воспитанников

### **Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 2.1. Методическая работа
- 2.2. Педагогические советы
- 2.3. Контроль и оценка деятельности

### **Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- 3.1. Нормотворчество
- 3.2. Работа с кадрами
- 3.3. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

### **Приложение**

1. План мероприятий по патриотическому и нравственно – духовному воспитанию
2. План (проект) летней оздоровительной работы с детьми
3. План физкультурно – оздоровительной работы
4. План мероприятий по пожарной безопасности
5. План мероприятий, направленных на обеспечение антитеррористической безопасности
6. План работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге
7. План мероприятий по продолжению работы педагогов с детьми в рамках природоохранного проекта «Экогородок»
8. План работы педагогов с детьми в рамках экологического проекта «Метеостанция»

## Анализ работы за 2020-2021 учебный год.

### Введение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Рябинушка» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1978 году. Проектная наполняемость на 220 мест. Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада :

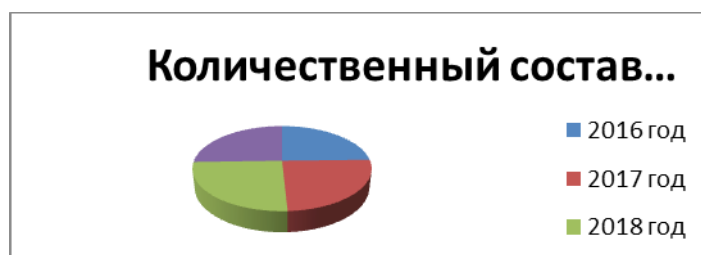
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### 1. Деятельность дошкольного учреждения.

МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка» города Пятигорска в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа Администрации города – курорта Пятигорска, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком Учреждения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в Учреждении: русский.

МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка» на 30.03.2020 г. посещает 324 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, так в сравнении в 2018 году – 322 ребенка, в 2017 год – 312 детей и в 2016 году – 313 детей.



Количество действующих групп - 11. Из них: 2 группы для детей с нарушениями речи; 9 групп общеразвивающей направленности.

### 2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Реализовывая первую годовую задачу в МБДОУ № 43 «Рябинушка» организована эффективная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в соответствии с ООП и ФГОС ДО. В дошкольном учреждении в январе 2020 года прошел педсовет по теме: «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста через подвижные игры (форма-педагогические качели). В рамках реализации годовой задачи в нашем детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- подготовлен и оснащён спортивный зал;
- в наличии спортивная площадка;
- в наличии современный медицинский кабинет;
- в каждой группе в наличии физкультурные уголки;
- на физкультурных занятиях используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности;
- проводятся физкультминутки во время учебных занятий;
- планируется активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Поэтому воспитатели использовали различные виды занятий: сюжетно-игровые, предметно-образные и тренировочные. Для повышения интереса детей к занятиям использовались подражательные движения, внедрение нового оборудования, музыкального сопровождения и различные игровые упражнения с предметами (мяч, скакалка, обруч и т.д.).

В течение года воспитателями проводились после сна упражнения направленные на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки. По итогам реализации области «Физическое развитие» программы воспитания и обучения детей в детском саду было проведено диагностическое обследование детей всех возрастных групп.

В ДОУ образовательная нагрузка регулируется Учебным планом. Расписание организованной образовательной деятельности и модели ежедневной организации жизни и деятельности детей построены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

На протяжении ряда лет отсутствуют случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников. Это достигается за счет обеспечения безопасных условий для образования и воспитания детей в детском саду, формирования у них элементарных основ безопасности жизнедеятельности, пропаганды профилактических мер травматизма среди сотрудников и родителей.

Работа с воспитанниками в рамках здоровьесбережения осуществляется ежедневная непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в зале и на свежем воздухе, еженедельные спортивные досуги и развлечения, эстафеты между старшими дошкольниками, воспитанниками соседней группы, подвижные игры на прогулках и в группе, физминутки, часы двигательной активности.

На прогулочных участках имеются условия для активного времяпрепровождения воспитанников на воздухе, организации различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, познавательно-речевой.

Оказываются дополнительные медицинские и оздоровительные услуги:

- использование ионизаторов воздуха в группах;
- кварцевание помещений групп;
- профилактика воздушно-капельных инфекций.

Выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с МБУЗ «ДГБ»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры).

В МБДОУ проводится медико-педагогический контроль с целью проведения комплексной оценки состояния здоровья детей (группы здоровья).

Система МПК (контроля) включает в себя первичное обследование медицинским работником детей:

- оценка состояния здоровья, физического развития ребенка, физической подготовленности, функциональных возможностей организма, решение вопросов об индивидуальных потребностях в занятиях, процедурах и повторное обследование: динамика состояния здоровья и физического развития, учёт эффективности воздействия средств физического воспитания.

Анализ по группам здоровья за 2 полугодие ( пять месяцев) 2019 года показал, что все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания

Возраст	количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1 -3 летки	41	31	7	-	-
3 -7 летки	283	238	45	2	1
Всего	324	269	52	2	1

Анализ заболеваемости детей показал тенденцию роста в 1 квартале 2020 года ( в связи ростом заболеваемости ОРВИ и гриппа в феврале – марте 2020 г.) так 1 ребенком пропущено по болезни в сравнении:

	1 квартал 2019 г.	11 квартал 2019 г	1 квартал 2020 г.	2 квартал 2020 г.
ясли	6,8 дней	9,5 дня	18,5 дня	0 дня
сад	5,3 дня	3,2 дня	18,8 дня	0 дня
Итого	6,05 дня	6,4 дня	18,3 дня	0 дня

В целях снижения общей заболеваемости детей был разработан и план мероприятий по оздоровлению воспитанников и комплексный план по профилактике гриппа и ОРВИ.

Проводимые организационные мероприятия помогут снизить заболеваемость острой вирусной инфекцией, исключить случаи заболевания гриппом. В целях дальнейшей оздоровительной работы с детьми ДОО продолжит повышать эффективность санитарно - просветительной работы с родителями.

Питание детей в ДОО 5-ти разовое, сбалансированное, осуществляется в соответствии с десятидневным примерным меню для питания детей (до 3 лет и от 3 до 7 лет), которое утверждено руководителем ДОО в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора на зимне-весенний и летне – осенний периоды. В ДОО строго соблюдаются установленные СанПиН требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль за качеством питания воспитанников.

### **3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО .**

Для определения уровня *выполнения образовательной программы ДОО* педагогами

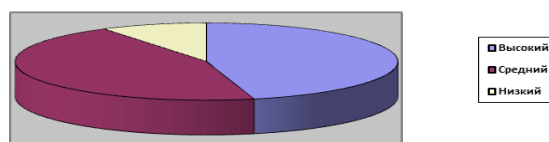
проводились мониторинговые исследования определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. **Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце учебного года по 5 образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие». Всего обследовано 324 ребенка.

В группах младшего возраста было обследовано 98 детей. Из них:

- **высокий уровень – 26 чел. (45 %);**
- **средний уровень – 58 чел. (48 %);**
- **низкий уровень – 14 чел. (7 %).**



Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: вторая группа раннего возраста «Солнышко», младшие группы «Ягодки» и «Капельки»)

Таблица 1

Уровень	Развитие		Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>высокий</b>	46	38%	32	59%	48	35%	42	53%	38	47%		
<b>средний</b>	42	56%	36	32%	40	50%	34	43%	41	52%		
<b>низкий</b>	8	6%	12	9%	12	15%	4	4%	4	2%		

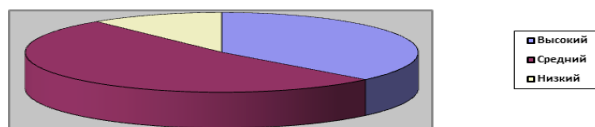
В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах «Росинки», «Звёздочки» было обследовано 72 детей. Из них:

- высокий уровень – 24 чел. (37 %);
- средний уровень – 41 чел. (52 %);
- низкий уровень – 7 чел. (11 %).



Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2. (группы: средняя группа «Росинки», средняя группа «Звездочки»)

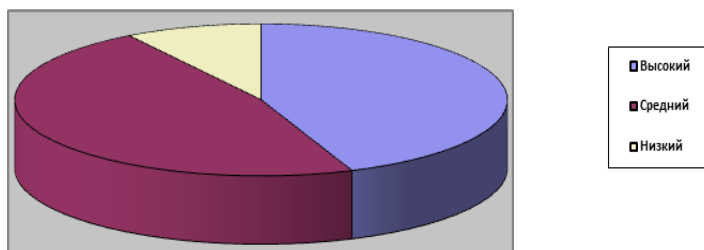
Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>высокий</b>	15	25%	21	35%	22	37%	25	42%	30	50 %
<b>средний</b>	38	64%	34	57%	30	50%	32	53%	22	36 %
<b>низкий</b>	7	11 %	5	8 %	8	13%	3	5%	8	14 %

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 80 человек, из них имеют:

- **высокий уровень - 30 чел. (44%);**
- **средний уровень – 42 чел. (47 %);**
- **низкий уровень – 8 чел. (9 %).**



Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

(группы: старшая группа «Колокольчики», старшая группа «Очаровашки», старшая группа компенсирующей направленности «Умейки» )

Таблица 3

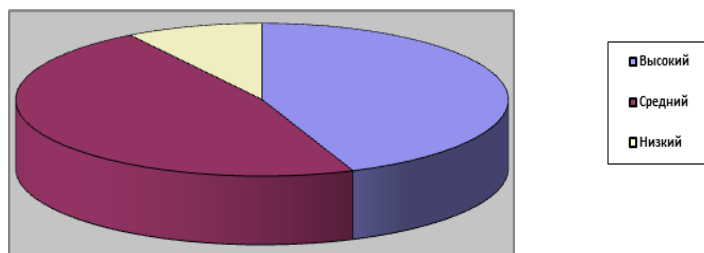
Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>высокий</b>	50	53%	27	29%	37	40 %	48	50 %	50	53 %
<b>средний</b>	37	40%	58	61%	50	53 %	42	44 %	40	42 %
<b>низкий</b>	8	7%	10	10%	8	7 %	9	6 %	5	5 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 74 детей, из них имеют:

- **высокий уровень – 30 чел. (40 %);**
- **средний уровень – 41 чел. (55 %);**
- **низкий уровень – 3 чел. (5 %).**





Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

(группы: подготовительная группа «Лучики», подготовительная группа «Кнопочки», подготовительная группа компенсирующей направленности «Развивайки» )

Таблица 4

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
Уровень	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>высокий</b>	39	53 %	42	57 %	46	62%	40	55 %	41	56 %
<b>средний</b>	32	44 %	27	37 %	26	36 %	30	41 %	29	40 %
<b>низкий</b>	2	4 %	4	6 %	2	2 %	3	4 %	3	4 %

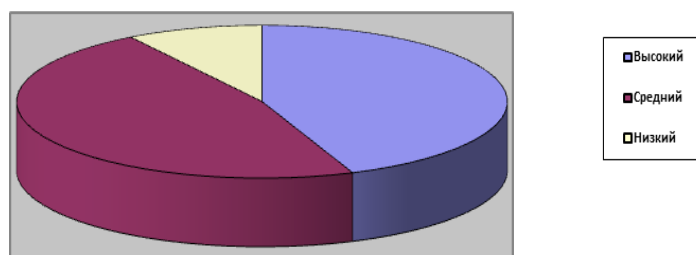
В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

#### Общий вывод

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам имеют в среднем по состоянию на 30.03.2020 г.

( списочный состав 324 человека):

- высокий уровень – 103 человека (44 %);
- средний уровень – 196 человека (60 %);
- низкий уровень – 25 человека (6 %).



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 50 % и «Физическое развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 44 %, «Речевое развитие» - 47%, «Познавательное развитие» - 47 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

**4. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ**

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на 30.03.2020 г. 2020 выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	27	36,7	280	57,5	17	5,8	324	94,2

### **Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей.**

По мере поступления детей в ДОО выявлялась степень их адаптации ( группы «Ягодки», «Солнышко»). На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Настроение;
2. Качество сна и питания;
3. Общение с детьми и со взрослыми;
4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 65 детей:

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 39 ребенок (60 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 24 детей (36 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 2 ребенка (4%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОО, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.** Всего обследовано 250 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

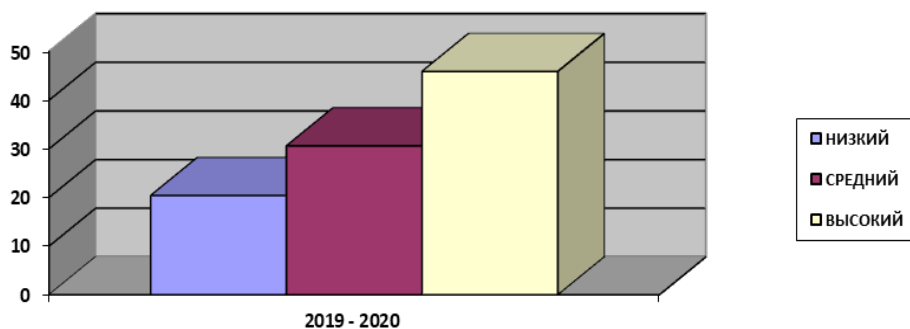
В возрастной группе 3-4 года (группа «Капельки») обследовано 32 ребенка.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«Коробка форм» (оценка степени форсированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления), «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

По результатам выявлено:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	15	46,8
Средний	12	37,5
Низкий	5	15,7



Таким образом, не все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

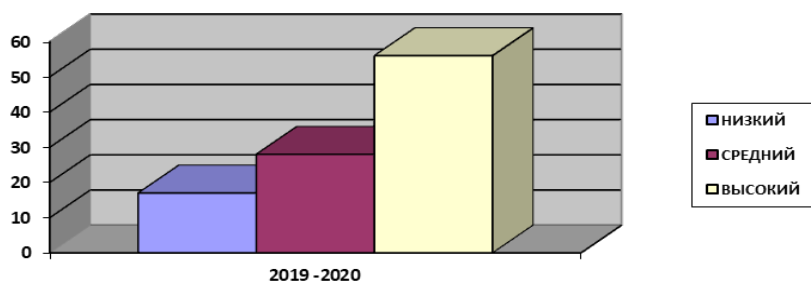
2.2. В возрастной группе 4-5 лет (группы «Росинки», «Звездочки») обследовано 72 ребенка.

*Используемые методики:* диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени форсированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление форсированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

По результатам выявлено:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	40	55,5
Средний	20	27,7
Низкий	12	16,8

--	--	--



Из таблицы видно, что 83,2% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

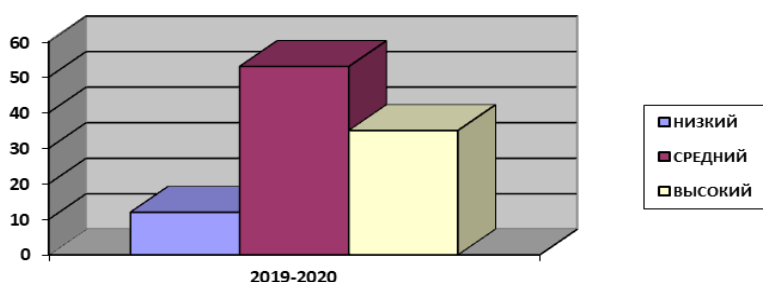
12 детей (16,8%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2020-2021 уч. год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

В возрастной группе 5-6 лет (группы «Колокольчики», «Очаровашки», логопедическая «Умейки») обследовано 85 детей.

*Используемые методики:* «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	30	35,2
Выше среднего	15	17,6
Средний	23	27
Ниже среднего	6	7,3
Низкий	11	12,9



Таким образом, 68 ребенка (79,8%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 17 детей (20,2%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

#### **Диагностика готовности к обучению в школе** детей 6-7 лет.

Первое обследование проводилось в сентябре 2019 года. Диагностику прошли 75 детей (гр. Логопедическая «Развивайки», «Кнопочки», «Лучики») (индивидуальная и групповая).

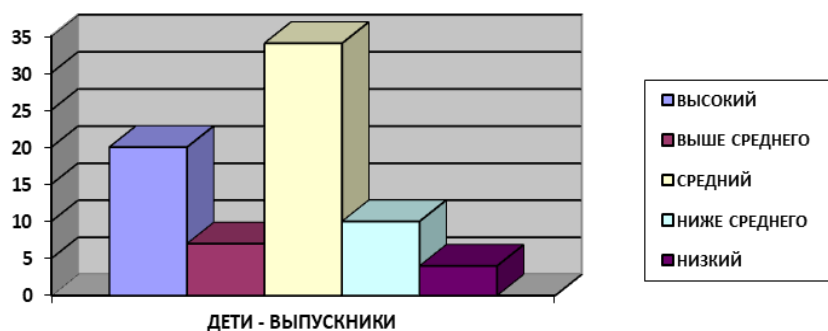
*Используемые методики:* тест Керна-Йерасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень форсированности школьной мотивации.

По результатам выявлено:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	20	26,6
Выше среднего	7	9,3
Средний	34	45,3
Ниже среднего	10	13,4
Низкий	4	5,4

Из таблицы видно, что 61 дошкольник (81,2%) готов к обучению в школе.

14 детей (18,8%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

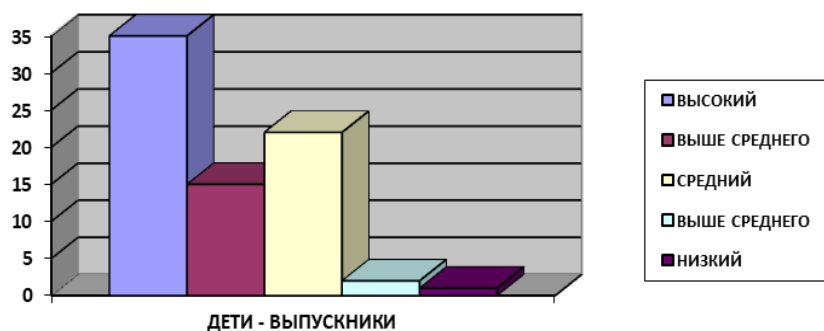


Дети с ниже среднего и низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМП консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

В феврале – марте 2020 г. было проведено повторное тестирование. По результатам выявлено:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	35	46,6
Выше среднего	15	20
Средний	22	29,4
Ниже среднего	2	2,6
Низкий	1	1,4

Таким образом, 96% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка не готовы к обучению в школе. 1 ребенок с диагнозом ЗПР (обучение на дому) выпускается из детского сада, но вопрос о посещении школы остается открытым. 2 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

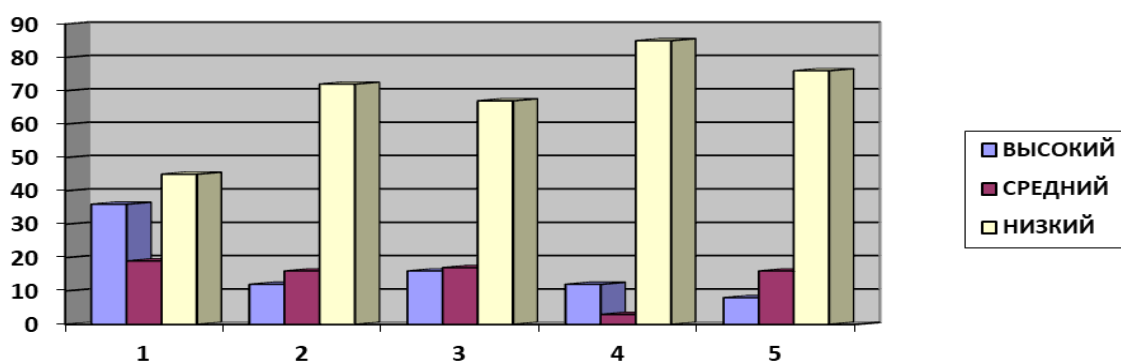


**Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей. Всего обследовано 287 детей.**

*Используемые методики:* проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность (1)	Агрессия (2)	Проблемы в общении (3)	Чувство неполноценности (4)	Незащищенность (5)
Высокий	21-36%	7-12%	9-16%	7-12%	5-8%
Средний	11-19%	9-16%	10-17%	2-3%	9-16%
Низкий	26- 45%	42-72%	39-67%	49-85%	44-76%



Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 40
- индивидуальных обследований – 397

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

С 17 детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводились



коррекционно-развивающие занятия по программе В.Л.Шарохиной «Коррекционно – развивающие занятия». Всего проведено **408 занятий**.

### **Работа консультативного пункта в 2019 -2020 учебном году.**

С сентября 2019 г. по март 2020 г. в МБДОУ №43 «Рябинушка» функционировал консультативный пункт, который был создан в целях оказания методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (пр. № 61 от 28.09.2015г.).

Основными задачами консультативного пункта являлись:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- повышение информированности и педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей дошкольного возраста;
- диагностирование проблем в развитии дошкольников.

В качестве социально - педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОУ использовались различные формы работы:

- индивидуальные консультации для родителей;
- беседы с родителями;
- рекомендации родителям.

Для более эффективной работы консультпункта велась предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяло подготовить квалифицированную консультацию. Учет велся в соответствии с Журналом регистрации учета обращений родителей (законных представителей).

В течение года в консультативный пункт обратилось 5 родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста, посещающих детский сад: Середина Арианна, Калинин Леонид, Мартиросян Серж, Агаева Симона, Куприяшин Дмитрий, Федорова Валерия и не посещающих детский сад: Махмудов Эмир, Мамыкин Платон. Работа велась педагогом – психологом, учителем – логопедом, медицинской сестрой, воспитателем логопедической группы). Были предоставлены консультации и рекомендации по интересующим вопросам.

- «Как подготовить ребенка к детскому саду» - педагог-психолог (беседа с родителями);
- «Ребенок разговаривает с мультяшными героями» - педагог – психолог (консультация);
- «Что делать, если ребенок кусается?» - педагог – психолог (консультация);
- «У нас родился маленький. Ревность...» - педагог – психолог (консультация);
- «Застенчивый ребенок» - педагог – психолог (беседа с родителями);
- «Режим дня. Важно это или нет?» - педагог-психолог (консультация для родителей);

- «Ребенок с ЗПР. Помощь родителям» - педагог-психолог (консультация для родителей);
- «Как вести себя родителям с агрессивным ребенком» - педагог – психолог (памятка для родителей);
- «И снова адаптация!» - педагог-психолог (консультация для родителей);
- «Развиваем речь ребенка. С чего начать?» - учитель-логопед (беседа с родителями);
- «Звуковое несовершенство» детской речи - учитель-логопед (консультация для родителей);
- «Артикуляционные упражнения для дошкольников» - учитель-логопед (консультация для родителей);
- «Говоруны и молчуны» - учитель-логопед (беседа с родителями).

В ходе работы с родителями, был рекомендован перечень дидактических игр, развивающих речь, воображение, память, внимание, мелкую моторику рук (логические блоки Дьенеша, соты Кайе, палочки Кюизенера, математический планшет и т.д.)

**Вывод. Задачи** консультпункта выполнены в полном объеме. Родители получили консультации и рекомендации по интересующим вопросам.

Целесообразно продолжить работу консультпункта в 2020-2021 учебном году, охватывая детей от 0 до 3 лет.

## **5. Анализ раздела «Организационно-педагогическая работа»**

В МБДОУ №43 велась планомерная методическая работа с педагогами. В практику работы вошли и успешно используются следующие формы работы:

- педагогические советы;
- методические семинары;
- творческие группы.
- совместные проекты и акции ( «Экогородок» , «Онегин наизусть») и др.

С активным участием педагогов МБДОУ успешно проведены педагогические советы:

Педагогический совет №1 установочный. «Основные направления, цели и задачи деятельности МБДОУ № 43 на 2019 - 2020 учебный год» (организационный)»

Педсовет №2 (Аукцион достижений) « Развитие речи детей и познавательной активности через реализацию развивающих технологий В.В. Воскобовича.

Педсовет №3 «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста через подвижные игры (форма - педагогические качели).

Педсовет №4 Итоговый - в дистанционном формате.

Педсовет №5 «Безопасность детей в ДОУ в летний период», заочная форма проведения.

Результатами эффективной методической работы с педагогами явилась наработка педагогического опыта по различным направлениям образовательной работы в современных условиях. В МБДОУ №43 использовались такие технологии, как:

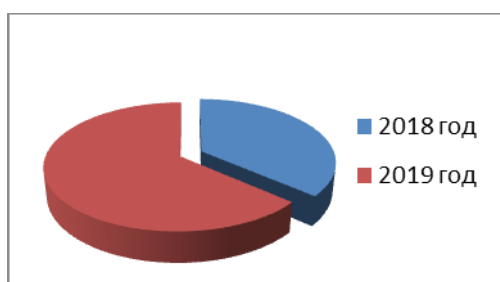
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология Воскобовича, элементы «ТРИЗ» и др.

### **Дополнительное образование.**

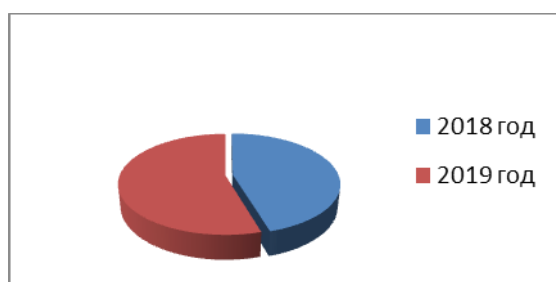
Система дополнительного образования в МБДОУ №43 представлена двумя видами – кружками на платной и бесплатной основе. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в МБДОУ №43 является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду. В процентном соотношении это составляет 73% от общего количества детей по детскому саду. В ДОУ работает 11 платных кружков, которые на сегодняшний день посещают 280 детей и 7 бесплатных кружков общей численностью 120 человек. Это кружки трёх направленностей

- художественно-эстетической,
- физкультурно-спортивной,
- социально - педагогической.

Работу в платных кружках ведут 11 педагогов, которые имеют высшее образование и соответствующее профильное образование.



**Дополнительное образование на бесплатной основе**



**Дополнительное образование на платной основе**

### **6.Внутриучрежденческий контроль.**

Внутриучрежденческий контроль - мотивированный, стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем году, сообщались педагогам на педагогическом часе и размещались в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одному из разделов программы. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. Так по плану проведены две тематические проверки:

-ноябрь 2019 г. «Эффективность образовательной работы по развитию речи в старших дошкольных группах ДОУ»

-январь 2020г. «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня». Проводились оперативный и предупредительный и фронтальный контроли.

По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Проверка планов воспитательно – образовательной работы осуществлялась **ежемесячно**: в логопедических группах – в последнюю пятницу месяца, в общеразвивающих – в первый понедельник месяца. В каждой группе имеются карточки контроля (вложены в планы воспитательно – образовательной работы), в которых делаются отметки о результатах проверки планов. Такая форма удобна как для педагогов, так и для проверяющих.

Таким образом, мы пришли к выводу, что по каждому вопросу, по каждому направлению контроля целесообразно иметь подробные таблицы, схемы, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на подвопросы, которые легко проконтролировать и оценивать. Эти схемы универсальны, могут использоваться в течение нескольких лет, а при необходимости можно легко внести коррективы, т. к. все они имеются в компьютерном варианте.

Контроль, проводимый в системе, позволил нам решить следующие **задачи**:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

### **Повышение квалификации и профессионального мастерства, аттестация педагогов.**

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. За отчетный период педагоги МБДОУ №43 «Рябинушка»:

- аттестованы на соответствие занимаемой деятельности: учитель-логопед Зиброва И.И., воспитатель Гашкова Т.И. , зам. По ФЭВ Извекова Н.Ю., зам по ВМР Исмаилова Г.С.

- аттестована на высшую квалификационную категорию Правдюк В.В.

Курсы повышения квалификации:

- оказание первой доврачебной помощи ( октябрь 2019 г, апрель 2020г. 26 педагогов);

- СКИПКРО г. Ставрополь, 72 ч. ст. воспитатель Лысакова Е.В. (методическая деятельность);

- СКИПКРО г. Ставрополь, 72 ч. заведующий Ласкина С.Г.(управленческая деятельность);
- ОАО « Прогресс» г. Пятигорск, 72 ч. зам по ВМР Исмаилова Г.С.  
(антитеррористическая защищенность)

#### 7. Анализ раздела «Качество кадрового обеспечения».

Работа с кадрами в МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка» была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано на 90% – 22 педагога ( на 31.12.2019г.). Из них имеющие высшую категорию - 4 педагога, первая категория – 1 педагог, соответствие занимаемой должности – 7 педагогов. Для молодых специалистов и педагогов, не имеющих, стаж работы в детском саду работала Школа наставников.

Педагоги имеют педагогическое образование: средне – специальное педагогическое – 5 человек; высшее педагогическое – 6 человек, 2 человека - студенты педагогических институтов.



Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели со стажем работы: 59% педагогов имеют стаж работы более 20 лет; 18 % педагогов имеют наиболее продуктивный стаж работы от 10 до 20 лет; 21% педагогов имеют стаж работы от 3 до 10 лет; 2% педагогов имеет стаж до 3 лет.

Самообразование. Все педагоги МБДОУ имеют темы по самообразованию, в наличии план работы и накопленный методический материал.

#### 4. Анализ участия педагогов МБДОУ в конкурсах, семинарах других мероприятиях.

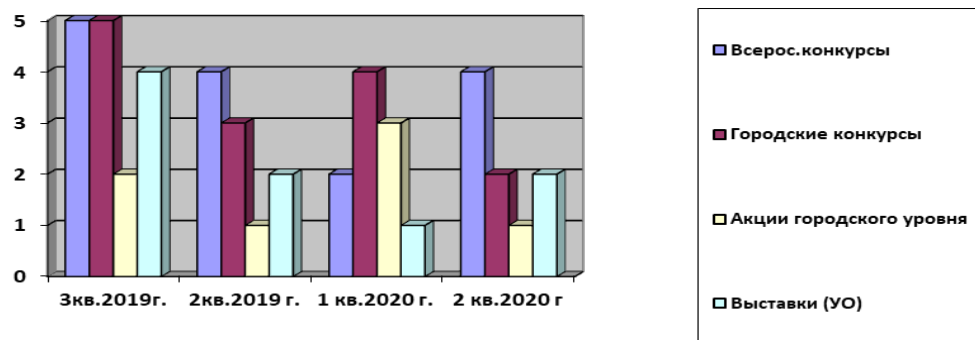
В 2019 – 2020 учебном году педагоги детского сада приняли участие очно и дистанционно:

1.	Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тематику среди дошкольных образовательных учреждений города Пятигорска. Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	<b>Городской уровень</b> Участники –3 человека, ноябрь, 2019г.
----	---	---

2.	Муниципальный этап конкурса « Воспитатель года -2019»	Лауреат, февраль 2020г.
3.	Городской конкурс « Длинная коса - пятигорская краса»	1 лауреат, февраль 2020г.
4.	Акция « Пушкин наизусть», «Пушкин Дома» «Лето с Пушкиным»	Участники –30 человек апрель, август 2020 г.
5.	Онлайн-марафон стихов ко Дню Победы	Участники –6 человек, апрель-май 2020 г.
6.	Акции « Окна Победы» « Свеча Победы »	Участники –10 человек, апрель-май 2020 г.
7	Городской конкурс «Разговор о правильном питании	1 место
8.	Муниципальный этап конкурса «Детский сад года 2020» , август 2020г.	3 место в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» август 2020г.
1.	Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Свет Вифлеемской звезды»  В номинации « Декоративно-прикладное творчество» «Рождественская открытка»	<b>Городские выставки</b>  III место, декабрь 2019 г.
2	Выставка детских творческих работ воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Пятигорска «Защитники Отечества»	III место, февраль, 2020 г.
1.	II региональный конкурс для детей и педагогов» Город мастеров»	<b>Краевой уровень</b>  1 лауреат
2.	Краевая интеллектуальная олимпиада дошкольников «По дороге знаний» (городской этап)	2- лауреата, март 2020г.
3.	Краевой конкурс «Разговор о правильном питании «	3 участника
4.	Краевой конкурс на лучший рисунок (логотип) , посвященный теме борьбы с коррупцией	1 место
5.	Семейный финансовый фестиваль ( онлайн-формат)	11 участников апрель 2020г.
1	Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад» г. Москва	<b>Федеральный и Всероссийский уровень</b>  Победитель, июнь 2020
2	Международная профессиональная олимпиада для	5- Победителя, апрель 2020

	работников образования «Совушка» г. Сургут	7-участников
3	Всероссийский творческий конкурс Я рисую, как умею» г. Оренбург	4-победителя - диплом I степени 5- победителей- диплом II степени 5-победителей - диплом III степени, март, 2020
4	Всероссийский фестиваль детских рисунков и поделок « Весна-подружка, цветущая красавица.» г. Оренбург	4-лауреата, апрель 2020
5.	Всероссийский экологический конкурс « Досточка еловая для Птичкиной столовой!» .г. Оренбург	1- Победитель, март, 2020
6	II Всероссийский конкурс »Ты Гений» г. Москва	1- победитель
7.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Декоративно- прикладное творчество «Начало» г. Москва	1- победитель
8.	Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи »Зимушка-Зима» г. Москва	3 – победителя,
	Всероссийский конкурс рисунков по ПДД : 1.«Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» 2.«Мой папа и Я за безопасность дороги» 3.« С Супер-мамой мы изучаем ПДД.» г. Оренбург	3 - победителя, декабрь 2019 18 - победителей, февраль 2020 3- победителя, март, 2020
10	XV Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху» г. Москва	1 победитель
11.	Всероссийская олимпиада с международным значением « Звездочки России» к 75-летию Победы в ВОВ г. Москва	2 победителя, июль 2020
12.	Всероссийский творческий конкурс «Семья- волшебный символ жизни», посвященный дню семьи, любви и верности, г. Москва	1 диплом лауреата 1 степени, июль, 2020
13.	Всероссийский конкурс чтецов «Победа в наших сердцах», посвященный 75- летию Победы ВОВ, г. Москва	2 победителя, июль, 2020
14.	Международный конкурс-фестиваль искусств «Новое достижение 2020»- номинация «День Нептуна» г. Москва	Диплом лауреата 1 степени, август, 2020
15.	Международный творческий конкурс «Все о космосе», г. Москва	Диплом лауреата 1 степени, август, 2020

16.	VIII Всероссийский конкурс «Надежды России» г. Москва	Диплом 1 степени, 2 степени, 3 степени, апрель, 2020
17.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев» - номинация «Экомоды», г. Москва	Диплом лауреата 1 степени, июль, 2020
16.	Всероссийский конкурс рисунков «Салют Победы», г. Москва	1 место, май, 2020
17.	Всероссийский конкурс рисунков «Краски лета—Родины моей» в рамках проекта «Широка страна моя родная» г. Оренбург	1 место, август 2020
18.	Всероссийская интернет - конференция « Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»	Сертификат участника, 04.02.2020г.



## 8. Анализ раздела «Работа с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом».

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка» строится на принципе сотрудничества. Родители оказывают всестороннюю поддержку образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в подготовке к праздникам и другим мероприятиям. С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышении педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому в МБДОУ №43 была организована деятельность социально психолого-медико-педагогического консультативного пункта для детей, родителей и педагогов в соответствии с «Положением о консультативном пункте». В течение учебного года консультативный пункт посетило 8 семей.

В целом работа с родителями строилась в соответствии с годовым планом. Были использованы следующие формы работы, как консультации, беседы, родительские собрания, праздники и



развлечения, информационный материал, и многое другое.

Родители в наше время стали более грамотными, более требовательными и поэтому нам педагогам необходимо найти ту золотую середину в работе с родителями, при которой будет легко и работать и заниматься творчеством и участвовать в различных мероприятиях и конкурсах. Очень важно установить с родителями доверительный контакт с соблюдением педагогического такта и гибкости. В соответствии с комплексно-тематическим планированием проводилась организационно-педагогическая работа.

## **Обобщая результаты работы педагогического коллектива за прошедший учебный год выдвигаем следующие годовые цели и задачи МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка» на 2020/2021 учебный год**

**ЦЕЛИ:** по результатам анализа деятельности детского сада за прошедший год и с учетом направлений программы развития и основной образовательной программой дошкольного образования, необходимо:

1. Внедрить новые современные способы работы с воспитанниками
2. Организовать помощь для родителей детей, не посещающих детский сад
3. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников

### **ЗАДАЧИ:**

1. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской и проектной деятельности совместно с родителями.
3. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог», через использование инновационных педагогических технологий.
5. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста в рамках работы Консультпункта.

## **Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Работа с воспитанниками**

#### **1.1.1. Мероприятия, прописанные в документах**

<b>Наименование документа</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования <i>МБДОУ детский сад №43</i>	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Календарь образовательных событий 2020/2021, направленный письмом Минпросвещения	В течение года	Воспитатели, музыкальный

		руководитель
План патриотического воспитания (Приложение № 1 к плану)	В течение года	Воспитатели
План летней оздоровительной работы (Приложение № 2 к плану)	В течение года	Воспитатели
Приложение №4.План мероприятий по ПДД	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Приложение №5. План работы со школой.	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Приложение №6.План работы с библиотекой.	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Приложение № 7.План физкультурно – оздоровительной работы.	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель

### 1.1.2. Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День города	11 сентября	Воспитатели
Мероприятия в честь окончания второй мировой войны (2020 год памяти и славы)	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Творчество С. Есенина (125 лет со дня рождения)	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Осенний праздник	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный день семьи	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы,

		музыкальный руководитель
--	--	-----------------------------

### 1.1.3. Выставки и конкурсы, акции, проекты

Наименование	Срок	Ответственный
<b>Общесадовские</b>		
Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Проект «Метеостанция», «Экогородок»	в т.м.	Зам. по ВМР воспитатели
Проект освоения Обучающей просветительской программы по вопросам здорового питания (национальный проект «Демография»)	в т.г.	Старший воспитатель, воспитатели зам.по ВМР
<b>Муниципальные</b>		
Конкурс фотографий «Город, в котором я живу»	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
А.С. Пушкин – Онегин наизусть	в т.г.	Старший воспитатель, воспитатели

### 1.2. Работа с семьями воспитанников

#### 1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Старший воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

#### 1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
-------	----------	---------------

<b>I. Общие родительские собрания</b>		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2020/2021 учебном году	Заведующий, старший воспитатель, зам.по ВМР
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, старший воспитатель, зам.по ВМР
Май	Итоги работы детского сада в 2020/2021 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель, зам.по ВМР
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Октябрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
Июнь	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей и средней групп

	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
<b>III. Соборания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2021/2022 учебном году	Заведующий

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В МБДОУ.

#### 1.2.3. Консультативная работа с родителями детей, не посещающими детский сад

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>1. Работа консультационного пункта для посещающих МБДОУ</b>		
Продолжение работы консультационного пункта( центр) : – издать приказ о продолжении КП и утвердить изменения в положение о КП; – внести изменения в организационно- штатные документы	Сентябрь Октябрь	Заведующий, зам.по ВМР, педагог -психолог
Подготовиться: – проанализировать возможности детского сада, а именно наличие: материально-технической базы и кадровых ресурсов; – получить согласие родителей на посещение КП, работа с нормативными документами	Август	Заведующий, зам.по ВМР, педагог -психолог
Проведение мероприятий по оборудованию кабинета педагога-психолога, оформление методических материалов	сентябрь	Заведующий, педагог -психолог
Организовать работу КП: – составить план и режим работы; – подготовить формы журналов, обращений, согласий; – разработать памятки, методические материалы для консультаций и занятий; – разметить сведения о центре на сайте и стендах детского сада	Ноябрь	старший воспитатель, зам.по ВМР, педагог -психолог
Работа консультационного пункта центра (по плану руководителя КП)	В течение года	педагог -психолог
Мониторинг деятельности	В течение года	зам.по ВМР, педагог -психолог
<b>1.2. Консультативная работа с родителями детей, не посещающих детский сад</b>		
Проанализировать наличие в детском саду ресурсов и получить согласие родителей на посещение	Сентябрь 2020	Заведующий, педагог -психолог
Составление плана работы с родителями детей, не посещающих детский сад	Сентябрь 2020	Старший воспитатель

<p>Организовать работу КП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разметить сведения на сайте детского сада;</li> <li>– подготовить формы документов и методические материалы;</li> <li>– наладить сотрудничество с краевым консультационным психологическим центром</li> </ul>	Ноябрь 2020	
Начать работу КП с родителями детей, не посещающих детский сад	Декабрь 2020	Руководитель центра

### 1.2.3. Дистанционные образовательные технологии

Мероприятие	Срок	Исполнитель
Информировать участников образовательных отношений о порядке реализации деятельности с использованием дистанционных технологий:– провести оперативное совещание с педагогическими работниками	Январь, февраль 2021	Заведующий, старший воспитатель
– разместить информацию на официальном сайте детского сада		Секретарь
– раздать памятки об алгоритмах действий в условиях реализации ООП ДО и ее части с использованием ( по необходимости)		Воспитатели
Мониторинг внедрения онлайн-деятельности (по необходимости)	До конца года	Старший воспитатель

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСОГО КОНСИЛИУМА

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p><b>Заседание 1</b> Заседание ПМПк по ознакомлению с приказом заведующего ДОУ о работе ПМПк в 2019– 2020 учебном году. Распределение обязанностей, освещение нормативно – правовой базы ПМПк ДОУ, принятие плана работы ПМПк на год.</p>	октябрь	Члены ПМПк ДОУ
<p>Выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ. Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. — Обследование детей. — Оформление документации по ПМПк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования детей.</p>	октябрь - ноябрь	Воспитатели  Члены ПМПк ДОУ
<p><b>Заседание 2</b> «Итоги работы за первое полугодие». 1.Обсуждение результатов индивидуальной работы. 2.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3.Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.</p>	декабрь	Члены ПМПк ДОУ Воспитатели
Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми	В течение года	Педагог-психолог, логопеды
Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. Обследование детей. Оформление документации по ПМПк: логопедического, психологического, педагогического и медицинского обследования	В течение года	Члены ПМПк

детей.		
<b>Заседание 3</b> Тема: «Подготовка к ТПМПК»	март	Заведующий Члены ПМПк Воспитатели
<b>Заседание 4</b> Итоги работы ПМПк за учебный год. Планирование работы ПМПк на 2021-2021 учебный год» — Отчёты специалистов по итогам работы на конец года. — Оформление листов динамического развития детей. — Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы.	май	Члены ПМПк

### **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
Заседание №1. Тема: «Результаты диагностики детей на начало года». Адаптация детей к условиям детского сада. Цель: выявить причины отклонения детей в усвоении программы и разработать программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей	октябрь	Воспитатель Психолог зам.по ВМР, ст.воспитате ль
Заседание №2. Тема: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей. Цель: выявить степень форсированности культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Наметить перспективы работы.	Декабрь	Воспитатель Психолог зам.по ВМР, ст. воспитатель
Заседание №3. Тема: Результативность образовательной работы в группах раннего и младшего возраста. Цель: освоение детьми программного содержания.	Апрель	Воспитатель Психолог зам.по ВМР, ст. воспитатель

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПУНКТА.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
Заседание №1. Обследование детей подлежащих посещению Логопункта. Составление списка, планирование работы	сентябрь октябрь	Керимова Ю.В.

Заседание №2. Результаты работы Логопункта за 1 полугодие, продление и отчисление детей из Логопункта	декабрь	Логопед, ПМПк
Заседание № 3. Результаты работы Логопункта за 2 полугодие, продление и отчисление детей из Логопункта	май	Керимова Ю.В.

## Блок II. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Методическая работа

#### 2.1.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	В течение года	Старший воспитатель
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	В течение года	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев мероприятий для детей	В течение года	Старший воспитатель
Корректировка ООП ДО с учетом требований законодательства	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, учителя
Составление диагностических карт	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Корректировка РП педагогов и подготовка материалов для реализации деятельности с использованием современных (дистанционных) образовательных технологий	Июнь – август, сентябрь	Педагоги, воспитатели, старший воспитатель
Обеспечить сетевую форму реализации ООП ДО: – анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию; – вносить правки в ООП ДО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме; – поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки	В течение года	Старший воспитатель

#### 2.1.2. Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам	Ежемесячно	Старший



дошкольного образования		воспитатель
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Старший воспитатель
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Ноябрь	Медработник
Профессиональное выгорание	Февраль	Педагог-психолог
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	Старший воспитатель

### 2.1.3. Семинары для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей через проектную деятельность	Сентябрь	Старший воспитатель
Профессиональный стандарт педагога	октябрь	Зам.по ВМР
Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации	Декабрь	Старший воспитатель
Проведение медико-педагогического контроля в ДОУ.	Март	Старший воспитатель

### 2.2. Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственные
№1. Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»	август - Сентябрь	Заведующий, зам.по ВМР старший воспитатель, педагоги
№2. Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Ноябрь	Заведующий, медработник, педагоги
№3. Тематический педсовет «Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»	февраль	педагоги, зам.по ВМР, старший воспитатель
№4. Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2020/2021 учебном году»	Май	Заведующий, зам.по ВМР, педагоги, старший воспитатель
№5. Организация игровой деятельности дошкольников в летний период. (Классификация С.Л. Новоселовой, форма – заочно).	июль	зам.по ВМР, старший воспитатель, педагоги
№6. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-	август	зам.по ВМР,

пространственной среде (форма – дистанционно).		старший воспитатель, педагоги
--	--	-------------------------------

### 2.3. Внутриучрежденческий контроль. Контроль и оценка деятельности

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, Зам. по ВМР, старший воспитатель, заместитель по АХЧ
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Зам.по ВМР Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение пищеблока	Ежемесячно	Специалист по питанию Зам.по ВМР заведующий
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель Зам.по ВМР
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	<b>Тематический</b>	Открытый просмотр	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, Зам.по ВМР
Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе»	<b>Тематический</b>	Открытый просмотр	февраль	Заведующий, старший воспитатель, Зам.по ВМР
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель Зам.по ВМР

собраний				
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель Зам.по ВМР
Организация предметно - развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель Зам.по ВМР
Организация НОД по познавательному развитию в подготовительных группах	Сравнительный	Посещение групп, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Педагог-психолог, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь-август	Старший воспитатель, медработник
Работа с родителями	Предупредительный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Заведующий старший воспитатель Зам.по ВМР
Оценка эффективности физической культуры» контроль и анализ физкультурных занятий, проведения физминуток, подвижных игр в течение дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	сентябрь	Старший воспитатель, медработник

### 2.3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Зам.по ВМР Старший воспитатель, воспитатели
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма – МПК контроль)	Раз в квартал	Медработник, Старший воспитатель
Анализ информационно-технического обеспечения	Ноябрь,	Заведующий,

воспитательного и образовательного процесса	февраль, май	старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий Зам. по ВМР
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

### 2.3.3. ШКОЛА НАСТАВНИКОВ И НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА (молодого специалиста)

Заседание №1. Организационное.	сентябрь		
Заседание №2. Эффективные принципы взаимодействия с родителями. Организация режимных моментов в ДОУ Методика проведения детских праздников и развлечений.	октябрь	педагоги-наставники старший воспитатель	
Заседание №3 Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Формы работы с родителями. Проведение ООД. Методика работы с детьми Трудности в организации, подготовка конспекта ООД)	декабрь	педагоги-наставники старший воспитатель	
Заседание № 4, 4* Подготовка к летнему периоду в ДОУ. Обновление МАФ (мероприятия, планирование)	март /апрель	педагоги-наставники старший воспитатель	

## Блок III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 3.1. Нормотворчество

#### 3.1.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
Положение о реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816	апрель 2021	Заведующий зам.по ВМР
Приказ об ответственных за дистанционные технологии и их обязанностях	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ и приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816	май 2021	Заведующий
Составление инструкций по охране труда (согласование)	Трудовой кодекс	1 раз в месяц	Ответственный за охрану труда

#### 3.1.2. Обновление локальных актов

Наименование документа	Основание разработки	Срок	Ответственный
------------------------	----------------------	------	---------------

			<b>й</b>
Положение к Коллективному договору	Приказы Минпросвещения, Управления образования	В течение месяца после опубликования приказа ведомств	Зам. по ВМР
Положение об оплате труда	Индексация окладов	август	Зам. по ФЭВ
Приложение Стимулирующие выплаты	Внесение изменений	июль	Зам. по ВМР
Подготовка программы Развития ДОУ	Новая редакция	сентябрь	Зам. по ВМР
Организация работы Совета Учреждения	обновление состава Совета учреждения	октябрь	Зам. по ВМР

### 3.2. Работа с кадрами

#### 3.2.1. Аттестация педагогических и непедагогических работников

Ф. И. О. работника	Должность	Дата аттестации	Дата предыдущей аттестации
<b>1. Аттестация педагогических работников</b>			
<b>На соответствие занимаемой должности</b>			
1. Зеленина Нина Александровна	Воспитатель	Сентябрь 2020г.	
2. Вязмитина Виктория Михайловна	Воспитатель	Сентябрь 2020г.	
3. Сергиенко Елена Николаевна	Воспитатель	Июль 2021г.	
4. Текова Анжела Борисовна	Воспитатель	Июль 2021г.	
5. Шульжик Виктория Михайловна	Воспитатель	Август 2021г.	
<b>На первую квалификационную категорию</b>			
1. Аванесян Анна	Воспитатель	Март 2021г.	26.06.2017г.

Альбертовна			( соответствие)
2.Шаповалова Елена Владимировна	Учитель-логопед	Март 2021г	05.11.2018 г. ( соответствие)
3.Арутюнянц Марина Армиковна	Педагог-психолог	Март 2021г	28.02.2017г. ( соответствие)

## 2. Повышение квалификации педагогических работников

<b>Ф. И. О. работника</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов</b>
Аванесян Анна Альбертовна	Воспитатель	Август 2020г.	«Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.
Болтаева Ирина Сергеевна	Воспитатель	Август 2020г	«Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.
Вязмитина Виктория Михайловна	Воспитатель	Август 2020г	«Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.
Мартина Олеся Юрьевна	Воспитатель	Август 2020г	«Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.
Текова Анжела Борисовна	Воспитатель	Август 2020г	«Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.
Яровая Марина Владимировна	Воспитатель	Август 2020г	«Инновационные образовательные технологии в дошкольном	72 ч.

			образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	
Малова Анастасия Михайловна	Воспитатель	Август 2020г	«Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.

### 3.2.3. Оперативные совещания при заведующем

Текущие и перспективные задачи детского сада решаются на совещаниях при заведующем. Темы, сроки и вопросы совещаний на текущий год приведены в приложении № 1 к настоящему плану.

## 3.3. Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

### 3.3.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>Направление № 1. Воспрепятствовать проникновению посторонних</b>		
Установить ограждение по периметру территории с высоким классом защиты;	Июнь	Заместитель по АХЧ
Оснастить здание техническими системами охраны: – систему наружного освещения;	Ноябрь	Ответственный за антитеррористическую защищенность и заместитель по АХЧ
– систему видеонаблюдения;	Май	
<b>Направление № 2. Минимизировать возможные последствия терактов</b>		
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Октябрь	Заведующий
Проводить инструктажи и практические занятия с работниками	По графику	Ответственный за антитеррористическую защищенность

### 3.3.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную

		безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Заведующий и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водосточников (водоемов, гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Заместитель по АХЧ и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно по 25 -м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Заместитель по АХЧ и ответственный за пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Заместитель по АХЧ
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в группах	До 31 октября	Ответственный за пожарную безопасность и Ст.воспитатель

### 3.3.3. Хозяйственная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Субботники	Еженедельно в октябре и апреле	Заместитель по АХЧ
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер
Подготовка ресурсного обеспечения для реализации	До февраля	Заведующий,



воспитательно-образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий: – составить перечень баз данных для реализации деятельности; – закупить дополнительные компьютеры и программное обеспечение; – оснастить рабочие места педагогов оборудованием и доступом в интернет	2021	заместитель по АХЧ
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий, ст. воспитатель, зам. по ВМР
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май-июнь	Заведующий, заместитель по АХЧ, старший воспитатель, зам. по ВМР
Ремонт помещений, здания	Июнь	Заведующий, рабочий по комплексному обслуживанию здания
Подготовка публичного доклада	Июнь - июль	Заведующий, зам. по ВМР, ст. воспитатель
Подготовка годового плана работы детского сада на 2021/2022	Июнь-август	Работники детского сада, зам. по ВМР, ст. воспитатель
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Заведующий, Заместитель по АХЧ

### 3.3.4. Мероприятия по реализации невыполненных задач 2020 /2021 учебного года

Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>1. Методическая работа</b>		
Организовать мероприятия по Году Памяти и славы	Ноябрь и декабрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
Проконсультировать воспитателей на тему «Народное художественное творчество как средство воспитания патриотизма»	Сентябрь	Старший воспитатель
<i>Дистанционное обучение, планирование</i>	октябрь	Воспитатели групп, старший воспитатель
<b>2. Взаимодействие с социальными институтами</b>		
Организовать и провести диагностику воспитанников	Октябрь 2020	Старший

		воспитатель
Взаимодействие со школой	сентябрь	Старший воспитатель
Организация работы с детской библиотекой	октябрь	Старший воспитатель
<b>3. Административно-хозяйственная деятельность</b>		
Приобрести оборудование для музыкального зала, дидактический материал, художественную литературу	Октябрь	Заместитель по АХЧ

Приложение № 1 к годовому плану  
МБДОУ Детский сад № 43  
на 2020/2021 учебный год

**График  
оперативных совещаний при заведующем  
на 2020/2021 учебный год**

Тема	Повестка	Участники	Результат
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Организация внедрения дистанционных технологий	– Составить плюсы и минусы использования технологий; – проанализировать возможности сада	– старший воспитатель; – воспитатели групп; – учителя	Составлен аналитический отчет, подчиненным даны поручения
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций	– Обсудить причины заболеваний; – составить перечень мер по профилактике инфекций	– Медсестра; – представитель Роспотребнадзора (по согласованию); – воспитатели	Разработан проект плана мероприятий по профилактике заболеваний
<b>НОЯБРЬ</b>			
Регулирование финансово-хозяйственной деятельности	– Проконтролировать реализацию ПФХД; – обсудить корректировку ПФХД	– Бухгалтер; – заместитель заведующего по АХЧ	– Получена информация об исполнении плана; – подготовлены два предложения о внесении изменений в ПФХД
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Организация работы во втором полугодии учебного года	– Повысить продуктивность работы; – Обсудить порядок применения дистанционных технологий; – распределить поручения по организации деятельности во втором полугодии	Заместители заведующего, педагогические работники	– Рассмотрены причины срывов в работе, подготовлены два решения по ликвидации их последствий и недопущению впредь; – распределены обязанности между заместителями заведующего
Подготовка к повышению квалификации педагогов и технических работников	– Составить список работников, которые подлежат обучению; – выбрать организацию дополнительного профессионального образования из вариантов, представленных заместителем заведующего; – сформировать график посещения курсов	Заместители заведующего	Составлены: – проект приказа о направлении работника на обучение; – проект графика обучения
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Обеспечение пожарной безопасности	– Ознакомить работников с ГОСТ Р 58202-2018; – сформировать график мероприятий по укомплектованию здания	– Ответственный за пожарную безопасность; – заместитель заведующего по	Составлен проект графика мероприятий по оснащению детского сада СИЗ. На поэтажный план