

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №43 «РЯБИНУШКА»  
ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

Принято  
Педагогическим советом №1  
МБДОУ д/с № 43

«26» августа 2020 г



Утверждаю:  
Заведующий  
МБДОУ д/с № 43  
«Рябиноушка»  
Ласкина С.Г.

Приказ № 144 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2020 -2021 учебный год**

Составила педагог – психолог  
Арутюнянц Марина Армиковна

2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

## **1.Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Нормативно – правовое обоснование для разработки Рабочей программы (перечень нормативных документов).

1.3 Цели и задачи Рабочей программы.

1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

1.5 Особенности дошкольного образовательного учреждения.

1.6 Ожидаемые результаты реализации содержания Рабочей программы.

1.7 Принципы построения рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника.

1.8 Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОО.

## **2. Содержательный раздел.**

2.1 Основные направления деятельности педагога – психолога.

2.2 Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.3 Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ППк ДОО.

2.4 Организация системы взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОО.

2.5 Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников.

2.6 План деятельности педагога – психолога на 2020-2021 учебный год.

2.7 Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с детьми дошкольного возраста (по каждой возрастной группе).

2.8 Организация и содержание мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) по методике Н.В. Верещагиной.

2.9 Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) по методике Н.В. Верещагиной.

## **3. Организационный раздел.**

3.1 Материально – техническая оснащённость.

3.2 Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы.

3.3 Диагностический комплекс исследования готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Список литературы.

## **Приложения к Рабочей программе.**

График работы педагога – психолога.

Циклограмма работы педагога – психолога.

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в ДОО.

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога – психолога.

Карты мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО по методике Н.В. Верещагиной.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МБДОУ д/с №43 «Рябинушка» города Пятигорска Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

**ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.)** определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО)** определяют психолого-педагогические условия реализации Основной программы ДОУ (п.3.1.):

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников.

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к

- другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (п.п. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБДОУ №43 «Рябинушка» интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности интегративных качеств будет осуществляться по критериям, предложенными Н.В. Верещагиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом МБДОУ д/с №43 «Рябинушка» изменениями в данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

## **1.2 НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ):**

### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон №273-ФЗ 29.12.2012г. ( в ред. От 29.07.2017г.) «Об образовании в РФ».

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы.
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.)
- Приказ МО РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО».
- Приказ о внесении изменений в Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ МО РФ №747 от 24.06.2016г.)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ «996-р от 29.05.2015г.)
- Государственная программа РФ «Развития образования» на 2013-2020 годы.
- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. От18.04э2018г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон №120 –ФЗ от 21.05.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Сопровождению обучающихся в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г. (в ред. От 27.08.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ №514-р от 24.07.2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования).
- Письмо МО РФ №14-51-36/13от 17.02.2004г. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого –педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения.
- Постановление правительства РФ №884 от28.07.2018г. «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения РФ».
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (проект).

#### **Региональный уровень:**

- Закон Ставропольского края «Об образовании» №72 –кз от 30.07.2013г. (в ред. 21.07.2017г. с изм. От 02.03.2018г.)
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования».
- Дополнительные материалы к Государственной программе Ставропольского края «Развитие образования».
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК №460-пр от 31.03.2017г. «Об утверждении плана – графика реализации ГП СК «Развитие образования».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 11 апреля 2017 года N 522-пр «О создании консультационных пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования».
- Положение о службе практической психологии образования Ставропольского

края.

- Права и обязанности педагогов – психологов Ставропольского края.
- Этический кодекс педагога – психолога в системе образования Ставропольского края.
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушением развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае.

### **1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;



развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5 ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Рябинушка».

В детском саду №43 «Рябинушка» 11 дошкольных групп в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Две из них – коррекционные группы для детей с нарушением речи.

1. Вторая группа раннего развития «Солнышко».
2. Вторая младшая группа «Кнопочки».
3. Вторая младшая группа «Лучики».
4. Средняя группа «Ягодки».
5. Средняя группа «Капельки».
6. Старшая группа «Звездочки».
7. Старшая группа «Росинки».
8. Старшая группа (логопедическая) «Развивайка».
9. Подготовительная группа «Колокольчики».
10. Подготовительная группа «Очаровашки».
11. Подготовительная группа (логопедическая) «Умейки».

## **1.6 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **Целевые ориентиры дошкольного образования. Младшая группа.**

### **Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

### **Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

12. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

**Представления о семье и обществе.** Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

**Представления о природе.** В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования. Средняя группа.**

**Любознательный, активный.**

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задаёт много

вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

***Представления о себе.*** Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

***Представления о семье.*** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

***Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.*** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

***Представления о государстве.*** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

**Целевые ориентиры дошкольного образования. Старшая группа.**

**Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

**Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение,

удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

#### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

#### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

#### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности,

активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

**Представления о государстве и мире.** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

**Представления о природе.** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Целевые ориентиры дошкольного образования.**

### **Подготовительная группа.**

#### **Любознательный, активный.**

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных

видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

**Эмоционально отзывчивый.**

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу,

выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

**Представления о государстве.** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **1.7 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно



взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

**В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:**

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**1.8 КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности

- педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы

риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;  
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ППк МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТППМК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Консультации психолога».

## **2.2 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

**Образовательные области:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие:**

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.;
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие:**

- овладение речью, как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие связной речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с художественной литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

- формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного;
- становление и развитие в личности ребёнка способности любить и ценить красоту окружающего мира, наслаждаться созерцанием прекрасного в сфере искусства и в обыденной жизни;
- выработка глубокого понимания и грамотной оценки объектов искусства;
- актуализация созидательных способностей личности и их воплощение в активной самостоятельной творческой деятельности по созданию прекрасного в жизни;
- формирование морально-этических общечеловеческих норм и ценностей, достижение высокого уровня общей эрудированности, расширение сферы эстетических интересов;
- осознанная творческая работа способствует развитию культуры мышления и речи, волевых качеств личности, навыков самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины.

#### **Физическое воспитание:**

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

### **2.3 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк ДОУ**

## **1. Работа с детьми.**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

## **2. С педагогами.**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

## **3.С родителями.**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

## **2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **2.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной



деятельности.

**2.6 ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО  
НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Работа с детьми</b>					
<b>1.</b>	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
<b>2.</b>	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога-психолога, воспитателей и проф. специалистов. Заключение
<b>3.</b>	Диагностика познавательного развития детей ср., ст., подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы.
<b>4.</b>	Изучение и определение негативных факторов, влияющих на развитие детей в детском саду и	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-Психолог, профильные специалисты	Октябрь ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы профильных специалистов. Заключение

5.	Диагностика нервно-психического развития детей младшего возраста	Совместное проведение диагностики и заполнение журнала	Воспитатели, педагог-психолог	Ноябрь - декабрь	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах. Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка.
6.	Диагностика эмоционально--личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) - выборочно - по	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и
7.	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей старших групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального
8	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная)	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга ДОУ). Разработка рекомендаций для
9	Диагностика уровня познавательного развития детей средних групп для	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	По графику ДО	Формирование коррекционных групп на следующий учебный год.

<b>10</b>	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Индивидуальная Групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики за несколько лет (в рамках мониторинг ДОУ). Информирование педагогов на
<b>11</b>	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка.
<b>Работа с педагогами</b>					
<b>1.</b>	Анкетирование воспитателей старших, подготовительных групп «Проявление признаков одаренности у дошкольников».	Анкетирование	Педагог-психолог	Ноябрь	Выявление детей с признаками умственной одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
<b>2.</b>	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования ДОУ «Психологический климат и здоровье в педагогическом коллективе»	Анкетирование	Педагог-психолог	декабрь Январь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников. Заключение.

3.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально--личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
4.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по направлениям мониторинга	Диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение
<b>Работа с родителями</b>					
1.	Анкетирование родителей младших групп в рамках социологического обследования.	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.
2.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.

3.	Анкетирование родителей по выявлению общего представления относительно данных ребенка	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь	Выявление детей с признаками одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
4.	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Апрель	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.

#### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Работа с детьми</b>					
1.	Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми всех групп	игры	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь - октябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы детей 2 мл, средних, старших, подготовительных групп.	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь - апрель	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей средних, старших, подготовительных групп	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь - апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.

4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной
----	--	--	------------------	-----------------	---

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Работа с педагогами</b>					
1.	Участие в заседании Совета педагогов по составлению плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками	Заседания	Члены Совета педагогов, педагог-психолог	Октябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация психолого - педагогической поддержки одаренных детей. Информирование педагогов,
2.	Условия в ДОУ для взаимодействия с одаренными детьми.	Консультация	Педагог-психолог	Сентябрь	повышение профессионального уровня в организации работы с одаренными детьми. Выработка стратегии образовательной работы педагогического коллектива с детьми, имеющими признаки умственной одаренности
3.	Система работы с одаренными детьми.	Аналитический отчет	Педагог-психолог	Ноябрь	
4.	Участие в заседаниях ППк ДОУ	Заседания	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог, профильные специалисты, педагоги	По графику, (по необход. - внеплановые)	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

<b>№ п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Работа с детьми, педагогами, родителями</b>					
<b>1.</b>	1. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективность педагогического взаимодействия». «Взаимодействие психолога с педагогами в работе с одаренными детьми». «Ребенок пришел в детский сад». «Эмоциональность в развитии»	Занятие	Педагог-психолог	Апрель  Ноябрь  Октябрь  Февраль	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы.
<b>2.</b>	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска».	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы.
<b>3.</b>	Социально-психологический тренинг для родителей «Азбука взаимодействия взрослого и ребенка».	Тренинг	Педагог-психолог	Февраль	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм
<b>4.</b>	Тренинг для родителей «Тропинка родительской любви»	Тренинг	Педагог-психолог	Март	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм

5.	Семинар-практикум «Сочинение о своём малыше».	Семинар-практикум	Педагог-психолог	Ноябрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм
6.	Тренинг «Знаете ли вы своего ребенка?».	Тренинг	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм
7.	Практикум для родителей «Готовимся к школе вместе».	практикум	Педагог-психолог	Январь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в подготовке
8.	Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - ноябрь, апрель - май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
<b>Работа с педагогами, родителями</b>					
1.	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций



2.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе».	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
3.	Тематические консультации для педагогов и родителей.	Консультации	Педагог-психолог	В течение года согласно плану	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых консультаций.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов.	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального
2.	Работа по самообразованию.	Семинары, практикумы, работа в библиотеке	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
3.	Участие в работе педагогической площадки детского сада.	заседания	Педагог-психолог, члены педагогической мастерской	По плану	Повышение компетенции. Обогащение опыта.

4.	Участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях краевого, федерального и международного уровня.	Конкурсы, НПК	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.
----	--	---------------	------------------	----------	---

## 2.7

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по каждой возрастной группе)

#### Вторая младшая группа (программа О.А.Шороховой «Играем в сказку»)

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	<b>Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»</b>  Здоровье Социализация Безопасность Художественная литература	Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный , активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Октябрь, 1 неделя.
2.	<b>«Мишка и зайка»</b>  Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Формирование чувства сопереживания, эмпатии. толерантности	Игровая ситуация «Мишка и зайка» (Л.И.Щипицина «Азбука общения»)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя.

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
3.	<p><i>«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»</i></p> <p>Социализация Коммуникация</p>	Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек	Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты» (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Октябрь, 3 неделя.
4.	<p><i>«Красный, желтый, зеленый...»</i></p> <p>Познание. Здоровье</p>	Формирование зрительного восприятия. Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом	Дидактические игры на цветоразличение с использованием логической игры «Пирамида»	1.«Любознательный, активный»	Октябрь, 4 неделя.
5.	<p><i>«Чтобы не было беды»</i></p> <p>Познание. Социализация Безопасность Здоровье</p>	Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара	1. Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности под. ред. Стеркиной	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 1 неделя
6.	<p><i>«Корова Буренка»</i> сказкотерапия1</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация <b>(О.А.Шорохова, стр. 15)</b></p>	Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча-дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей	1.Сказкотерапия «Корова Буренка» 2.Пантомимический этюд «Горе» 3.Упражнение на ритмизацию «Природные явления»	1.«Любознательный, активный» 2. «Способный управлять своим поведением»	Ноябрь, 2 неделя
7.	<i>«Корова Буренка»</i>	Обучение	1.Игра «Угадай по	1.«Эмоционально-	Ноябрь,

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<p>сказкотерапия<sup>2</sup></p> <p>(словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)</p> <p>Познание Социализация Коммуникация <b>(О.А.Шорохова, стр 18)</b></p>	<p>словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций.</p> <p>Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров( туча-дождик)</p> <p>Формирование адаптивных качеств личности.</p> <p>Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей</p>	<p>движению»</p> <p>2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>отзывчивый»</p> <p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	3 неделя
8.	<p><b>«Корова Буренка»</b> сказкотерапия<sup>3</sup></p> <p>Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество <b>(О.А.Шорохова, стр. 20-21)</b></p>	<p>Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове</p> <p>Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	1.Игра - импровизация «Корова Буренка»	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p> <p>2.«Любознательный, активный»</p> <p>3.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	Ноябрь, 4 неделя
9.	<p><b>«Кот Васька»</b> сказкотерапия 4</p>	Обучение детей адекватной передаче	1Сказкотерапия «Ко Васька» 2.Пантомимически	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший	Декабрь, 1 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Познание. Социализация Коммуникация <b>(О.А.Шорохова, стр21-23)</b>	собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх. Огорчение) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров	й этюд «Удивление»(М. Чистякова)	способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	
10	<b>«Кот Васька»</b> (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.(сказкотерапия 5)  Познание. Коммуникация Социализация Безопасность Художественное творчество <b>(О.А.Шорохова, стр24-25)</b>	Учить передавать ритмизацией движения героев Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму» 3.Упражнение на активизацию лексики	1.«Эмоционально-отзывчивый». 2.«Способный управлять своим поведением»: 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
11	<p><b>«Добрая темнота»</b> (сказкотерапия 6)</p> <p>Познание Художественное творчество Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье <b>(О.А.Шорохова, стр26-27)</b></p>	<p>Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	<p>1,Сказкотерапия «Добрая темнота» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра-импровизация</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	Декабрь, 3 неделя
12	<p><b>«Добрая темнота»</b> (сказкотерапия 7)(Познавательная-аффективная ориентировка)</p> <p>Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы <b>(О.А.Шорохова, стр27-29)</b></p>	<p>Знакомство с оттеночными характеристикам и чувств (добрые-предобрые, страшно-престрашно) Обучение передаче ритмизацией действий предметов героев</p>	<p>1.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова) 2.Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков»</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	Декабрь, 4 неделя
13	<p><b>«Добрая темнота»</b> (сказкотерапия 8) (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество <b>(О.А.Шорохова, стр30-31)</b></p>	<p>Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	Январь, 3 неделя
14	<b>«Цыпленок-</b>	Расширение	1.Сказкотерапия	1. «Способный	Январь,

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<p><i>«хвастунишка»</i> (сказкотерапия 9) (выражение замещающей потребности)</p> <p>Познание. Социализация Художественное творчество <b>(О.А.Шорохова, стр32-33)</b></p>	<p>представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	<p>«Цыпленок-хвастунишка» 2. Упражнение на активизацию лексики 3.Игра-импровизация</p>	<p>управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>	4 неделя
15	<p><i>«Цыпленок-хвастунишка»</i> (сказкотерапия 10)(Познавательнo-аффективная ориентировка)</p> <p>Познание. Социализация Художественное творчество <b>(О.А.Шорохова, стр33-35)</b></p>	<p>Усвоение правил поведения. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(забота)</p>	<p>1.Пантомимический этюд «Поучение» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3.Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова)</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	Февраль, 1 неделя
16	<p><i>«Цыпленок-хвастунишка»</i> сказкотерапия 11 (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.)</p> <p>Познание.</p>	<p>Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные</p>	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социализация Коммуникация Безопасность (О.А.Шорохова, стр36-38)	речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе		задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	
17	<b>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</b> сказкотерапия 12 (выражение замещающей потребности)  Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр38-39)	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией природные явления (ручей журчит, ветрище дует)	1. Упражнение на активизацию лексики 2.Игра-импровизация	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 3 неделя
18	<b>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</b> сказкотерапия 13 (Познавательно-аффективная ориентировка)  Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр38-39)	Подводить детей к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний ( удивление, страх) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров ( цветок дрожит от страха, греется на солнышке)	Сказкотерапия «Ласковый цветок и сердитые тучки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Февраль, 4 неделя
19	<b>«Ласковый цветок и сердитые тучки»</b> сказкотерапия 14	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция	1.Пантомимически этюд «Удивление» 2.Упражнение на ритмизацию	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и	Март, 1 неделя



№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Познание. Социализация Коммуникация <b>(О.А.Шорохова, стр40 - 41)</b>	страхов, развитие чувства юмора	«Природное явление» 3.Пантомимически й этюд «Страх»(М. Чистякова)	сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	
20	<b>«Страна солнца»</b> сказкотерапия 15 Познание Коммуникация Социализация <b>(О.А.Шорохова, стр95-96)</b>	Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преобразование)	1.Сказкотерапия «Страна солнце» 2..Пантомимически й этюд «Болезнь»(М. Чистякова)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Март, 2 неделя
21	<b>«Страна солнца»</b> (Познавательльно-аффективная ориентировка)  Познание. Социализация Коммуникация <b>(О.А.Шорохова, стр97-99)</b>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преобразование) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 3 неделя
22	<b>«Кривляки»</b> Словесная режиссерская игра Сказкотерапия 16	Обучение передавать ритмизацией	1.Сказкотерапия «Кривляки» 2.Упражнение на	1.Способный решать интеллектуальные	Март, 4 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<p>Познание Безопасность Социализация Коммуникация художественное творчество (О.А.Шорохова, стр101-102)</p>	<p>движения героев сказки (едут машины, идут медведи)</p>	<p>активизацию лексики</p>	<p>и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	
23	<p><b>«Кривляки»</b> (выражение замещающей потребности) Сказкотерапия 17</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Безопасность (О.А.Шорохова, стр102-103)</p>	<p><b>Развитие</b> навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки</p> <p>Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев</p>	<p>1.Игра-драматизация 2...Пантомимический этюд «Кривлянье»(М. Чистякова)</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»</p>	Апрель, 1 неделя
24	<p><b>«Кривляки»</b> (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.) Сказкотерапия 18</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p>	<p>Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы ля снятия мышечных зажимов( страх, кривлянье, сон)</p>	<p>1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	(О.А.Шорохова, стр104-105)				
25	<p><b>«Жадный великан»</b> Сказкотерапия 19 (выражение замещающей потребности)</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация</p> <p>(О.А.Шорохова, стр52-54)</p>	<p>Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки( гномики идут, идет великан) Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния (удивление) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы ля снятия мышечных зажимов( проливной дождь. Отдых на солнышке)</p>	<p>1.Словесная режиссерская игра «Жадный великан» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3...Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова)</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный» 4.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	Апрель, 3 неделя
26	<p><b>«Жадный великан»</b> Сказкотерапия 20 (Познавательнo-аффективная ориентировка)</p> <p>Социализация Коммуникация Безопасность(О.А.Шорохова, стр55-57)</p>	<p>Познакомить детей с психологическим смыслом сказки «С тем, кто жадничает, никто не хочет дружить» Формировать положительные привычки, необходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада</p>	<p>1. Словесное комментирование эмоционально-аффективных сит 2..Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму» 4.Упражнение на активизацию лексики</p>	<p>1.«Любознательный, активный» 2.«Эмоционально-отзывчивый» 3.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>	Апрель, 4 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
27	<p><b>«Жадный великан»</b> Сказкотерапия 21 (выражение замещающей потребности)</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация <b>(О.А.Шорохова, стр57)</b></p>	<p>Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(жадность, обида. радость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций</p>	<p>1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра-импровизация</p>	<p>1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»</p>	<p>Май, 1 неделя</p>
28	<p><b>«Каприза»</b> Сказкотерапия 22 (выражение замещающей потребности)</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация <b>(О.А.Шорохова, стр57-58)</b></p>	<p>Учить соотносить эмоциональную реакцию ( Каприза жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок Развивать умение выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях(капризы, знакомство, ссора)</p>	<p>1.Словесно-режиссерская игра «Каприза» с использованием ростовых кукол 1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра-импровизация</p>	<p>1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Май, 2 неделя</p>
29	<p><b>«Каприза»</b> Сказкотерапия 23 (познавательно-аффективная ориентировка)</p> <p>Познание. Социализация Коммуникация Художественное</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.</p>	<p>1.Упражнение на ритмизацию «Эмоциональные движения героев сказки» 2..Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова) 3..Пантомимически</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной</p>	<p>Май, 3 неделя</p>

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	творчество (О.А.Шорохова, стр59-61)		й этюд «Каприз»	деятельности»	
30	<b>«Каприза»</b> Сказкотерапия 24 (выражение замещающей потребности)  Познание Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр61-63)	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 4неделя
31	<b>«Зайка-зазнайка»</b>  Сказкотерапия 25  Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр70-71)	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове (хвастовство)	1.Словесно-режиссерская игра «Зайка-зазнайка» 2.Упражнение на ритмизацию « Движения героев сказки» 3..Пантомимически й этюд «Хвастовство»(М. Чистякова) 3..Пантомимически й этюд «Пробуждение»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Резервное занятие
32	<b>Заключительное занятие</b>	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности и ключевых компетенций	1.Игра-викторина на знание сказок, использованных для сказкотерапии в течение учебного года 2. Игра «Пол, нос, потолок»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Резервное занятие

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		воспитанников детского сада			

**Средняя группа**  
(по программе Н.И. Монаковой «Путешествие с гномом.  
Развитие эмоциональной сферы дошкольника»)

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
1.	<b>Вводное занятие</b> Познание. Социализация Безопасность	Формирование положительной мотивации к занятиям с психологом	1.Разминка. Упр. «Гномики в лесу» 2.Упражнение «Кто сидит справа(слева) от меня» 3.Заключение. Рефлексия	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Октябрь, 1 неделя.
2.	<b>«Путешествие в страну Радости»</b> Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Расширение представлений детей об эмоции «Радость» и ее графическом изображении, о поступках, приносящих радость внутригруппового взаимодействия	1.Упражнение «Страна радости» 2. Упражнение «Зеркало » 3.Упражнение «Я радуюсь, когда... » 4.Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя.

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
3.	<i>«Мое веселое настроение»</i> Социализация Коммуникация	Формирование умения распознавать эмоциональное состояние (свое и сверстников), позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1. Упражнение «Моя улыбка похожа на...» 2. Упражнение «Разноцветные шары» 3. Упражнение «Вспоминки» 4. Игровая ситуация «На полянке»	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Эмоционально-отзывчивый»	Октябрь, 3 неделя.
4.	<i>«Путешествие в страну Грусти»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Расширение представлений детей об эмоции «Грусть» и ее графическом изображении, о поступках, приносящих грусть Формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции	1. Упражнение «Страна Грусти» 2. Упражнение «Покажи эмоцию» 3. Игровая ситуация «Покажи эмоцию» 4. Этюд «Золушка»	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»	Октябрь, 4 неделя.
5.	<i>«Рассмешим принцессу Несмеяну»</i> Коммуникация Познание. Социализация	Формирование умения вызывать улыбку у человека с плохим настроением, снижение	1. Разминка 2. Развивающее упражнение «рассмешим принцессу Несмеяну» (Н.И. Монакова) 3. Игра «Пол, нос, потолок»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. «Любознательный, активный»	Ноябрь, 1 неделя.

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
		психофизического напряжения; развивать эмпатию			
6.	<b>«Путешествие в страну Удивления»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления к самопознанию, Расширение представлений детей об эмоции «Удивление» и ее графическом изображении, развивать воображение Формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции	1.Упражнение «Страна удивления» 2.Упражнение «Маски 3.Этюд «Фокусник в цирке». 4, Рассказ «Круглые глаза»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 2 неделя
7.	<b>«Путешествие в страну Страх»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Расширение представлений детей об эмоции «Страх» и ее графическом изображении, формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции, знакомство со способами избавления от страха	1.Упражнение«Победим страх» 2.Упражнение« Страх-это...» 3.Упражнение«Посмеемся над страхами»	1.»Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя
8.	<b>« Маленький гномик и Баба Яга»</b> Познание. Безопасность Здоровье Социализация	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов	1.Упражнение «У страха глаза велики» 2.Этюд «Маленький гномик и Баба Яга»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Эмоционально отзывчивый»	Ноябрь, 4 неделя
9.	<b>«Путешествие в страну Злости»</b> Коммуникация Познание. Социализация Безопасность	Расширение представление детей об эмоции «злость», способствовать проявлению злости социально-приемлемыми способами»	1.Упражнение«Победитель злости» 2.Упражнение«Злой принц» 3.Упражнение«Прогони злость»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1 неделя



№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
10	<i>Путешествие в страну Отвращения</i> Здоровье Коммуникация Познание. Социализация Безопасность	Расширение представлений детей об эмоции «Отвращение» и ее графическом изображении, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	1.Упражнение«Страна Отвращения» 2.Упражнение«Кто что не любит» 3.Этюд «Кислое яблоко» 4.Этюд «Бабушка ошиблась»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь 2 неделя
11	<i>«Путешествие в страну Вина»</i> Познание Социализация Коммуникация	Знакомство детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением. Формирование умения изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов. Обучение адекватному сопоставлению поступка и эмоции.	1.Упражнение«Навая страна» 2.Упражнение«Я чувствую себя виноватым, когда...» 3..Рассказ «Медвежонок. Который делал все кое-как» 4. Этюд «Грибники»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3. «Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 3 неделя
12	<i>Путешествие гусеницы</i> Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо. Расширение представлений детей о различных эмоциях. Обучение составлению эмоциональных цепочек по содержанию произведения	1.Упражнение «Разные эмоции» 2.Игра-инсценировка «Путешествие гусеницы»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Декабрь, 4 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
13	<i>«Путешествие в страну «Зависть»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Знакомство с эмоцией «Зависть» и ее графическим изображением, формирование умения адекватно ситуации выражать свои эмоции, знакомство со способами избавления от зависти Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение«Страна Зависти» 2.Упражнение«Завистники» 3.Этюд «Завистливая белочка»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Январь, 3 неделя
14	<i>« Наши эмоции</i> Познание. Социализация Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих эмоций	1.Игра «Придумай сказку» 2.Упражнение «Я чувствую» 3.Этюд «Сломанные качели»	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Январь, 4 неделя
15	<i>«Наше хорошее настроение»</i> Познание. Социализация Коммуникация Труд	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении. Создание доброжелательной атмосферы в группе. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Беседа «Что такое радость» 2.Упражнение «Кто как радуется» 3.Игра «День рождения»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль, 1 неделя
16	<i>«Мы сегодня не грустим»</i> Познание. Социализация	Формирование эмпатии, способности самостоятельно	1.Игра «Сравни лицо» 2.Игра «Грустный паучок» 3.Этюд «Кролик и еж» 4.Упражнение «Дружба	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Февраль, 2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
	Коммуникация Безопасность	регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	начинается с улыбки»	взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый» 3.«Любознательный, активный»	
17	<i>«Удивительное рядом»</i>	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Этюд: «рыбаки и рыбки» 2.Упражнение «Тренируем эмоции» 3. Игра «Удивительные истории»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 3неделя
18	<i>«Победим страх»</i>	Снижение тревожности. Закрепить умение выражать эмоцию «страх» Усвоение активного словаря эмоциональных состояний Коррекция боязни темноты, высоты.	1.Разминка «Как можно по-другому назвать?» 2.Упражнение «Слушай и показывай» 3.2.Игра-инсценировка «Пчелка в темноте»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Февраль, 4 неделя
19	<i>« Смешинки и злючки»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора, умения адекватно ситуации выражать гнев. Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение«Смешинки и злючки» 2.Упражнение«Сравни эмоции» 3. Игровая ситуация «Коврик злости»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Март, 1 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
20	<b>«Ты не виноват»</b> Познание Коммуникация	Обучение детей адекватному сопоставлению эмоции и поступка. профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Разминка 2.Беседа «Ты не виноват»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Март, 2 неделя
21	<b>«Зависть -это не всегда плохо»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Закрепление представлений об эмоции «Зависть» формирование навыков невербального и вербального общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1.Беседа «Зависть -это не всегда плохо» 2.Упражнение «Что нам показывает поза» 3.Игра «Отгадай настроение сказочных героев» 4.Этюд «Трудолюбивый ежик»	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 3 неделя
22	<b>«События и эмоции»</b> Познание Безопасность Социализация	Закрепление умения узнавать эмоции по голосу, позе, жесту. Формирование коммуникативных навыков Усвоение активного словаря эмоциональных состояний	1.Упражнение «Какое у меня настроение» 2.Упражнение «Отгадай животное по его настроению» 3.Упражнение «Что чувствует мальчик»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Март, 4 неделя
23	<b>«Давай поговорим»</b> Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о правилах общения, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, невербального и вербального общения	1.Беседа «Как вести себя во время разговора» 2.Упражнение «Для того, чтобы слушали меня...» 3.Подвижная игра «Сороконожка»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный	Апрель, 1 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
				й, активный»	
24	<b>«Поиграем вместе»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование коммуникативных навыков, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками	1.Игра «Собери игрушки» 2.Упражнение «Не урони меня» 3.Игра «Сядь на стул»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Апрель, 2 неделя
25	<b>«Мы в группе детского сада»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из негативной ситуации общения	1.Упражнение «Невидимая нить» 2.Игра «Про Обидку и Грустинку» 3.Подвижная игра «Мы играем вместе» 4.Этюд «Разные ситуации»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Апрель, 3 неделя
26	<b>«Я дома»</b> Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование навыков ответственного поведения, способности чувствовать, понимать другого человека	1.Чтение стихотворения «Любочка» А.Барто 2.Упражнение «Я помогаю» 3.Этюд «Не подведи»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.Эмоционально-отзывчивый»	Апрель, 4 неделя
27	<b>«Я в общественных местах»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков взаимодействия со взрослыми, адекватного ситуации, социально и психологически безопасного поведения	Игра-инсценировка «Я в общественных местах»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Май, 1 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
				взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	
28	<b>«Про друзей»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков позитивного общения со сверстниками осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию,	1.Упражнение «Рыжик» 2.Этюд «Кусочек сыра» 3.Упражнение «Обезьянки» 4.Этюд «Самый большой гриб»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Май, 2неделя
29	<b>«Про взрослых»</b> Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Формирование навыков взаимодействия со взрослыми, адекватного ситуации. Воспитание адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	2.Этюд «Неподаренный подарок» 2.Этюд «В троллейбусе»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Май, 3неделя
30	<b>«Невоспитанный мишка»</b> Познание Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к занятиям с психологом. Закрепление полученных знаний об эмоциональном мире человека	Игра-инсценировка «Невоспитанный мишка»	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 4неделя
31	<b>«Учимся договариваться»</b> Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые	1.Познавательная этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами	Резервное занятие

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения.
		этикетные формы.		взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	
32	<b>Заключительное занятие «Психологический КВН»</b>	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности и ключевых компетенций воспитанников детского сада	1.Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3. «Цветик – семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Резервное занятие

**Старшая группа  
(по программе Муратовой Л.Г.)**

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	<b>Вводное занятие</b> Познание. Социализация Безопасность	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Коррекционная проба (И.Л.Арцишевская) 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (ситуации №1,№2) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Гномики в лесу»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<b>«Наши руки не знают скуки»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие внимания и произвольности, формирование пространственно	1.«Фигурный диктант» (И.Л. Арцишевская) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Сапожки в подарок»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи,	Сентябрь, 2 неделя.

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Художественное творчество	й ориентации на листе бумаги, навыков внутригруппового взаимодействия	3.Игра «Пол, нос, потолок»	адекватные возрасту. 2.«Любознательный, активный»	
3.	<i>«Самоощущение ребенка в детском саду»</i> Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа по этюду «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 3.Игра-упражнение «Вежливость» (И.Л. Арцишевская)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 3 неделя.
4.	<i>«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие этнотолерантности и, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностическое упражнение «Узоры» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Скажи от имени человека другой национальности»(Е.П.Николаева) 3.Этюд «Скажи хорошее о друге» (Е.А. Алябьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 4 неделя.
5.	<i>«Если хочешь быть здоров, то не бойся докторов»</i> Познание. Социализация	Формирование правильного отношения к лечению и докторам. Изменение отношения к объекту страха	Беседа с детьми по выявлению тревожности, связанной с лечебными процедурами (данные дополняются методом экспертной педагогической оценки). 2.Сочинение общей истории «Добрый шприц». 3.Этюд на выражение страдания и печали «Ой, ой живот болит» (М.Чистякова)	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 1 неделя.
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i> Познание.	Формирование стремления к самопознанию, овладение	1.Диагностика доминирующего полушария головного мозга	2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя



№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социализация Коммуникация	навыками саморегуляции поведения.	2.Упражнение «Страна грусти» 3.Эюд «Рыжик»		
7.	<b>«Внимательные глазки не требуют подсказки»</b> Познание	Развитие зрительного восприятия, формирование учебных навыков	1.Диагностика восприятия « Назови и раскрась предметы, спрятанные художником» («Учитель») 2.Развивающие задания «Найди предметы в путанице» «Распознай животных» 3.Психогимнастический этюд «Ласка» (М.Чистякова)	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Октябрь, 3 неделя
8.	<b>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</b> Познание Художественное творчество	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности	1.Субтест № 3 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Составление изображений» 2.Психогимнастическое упражнение «Прогулка по стране удивления» 3.Рисование «Чудеса» (Н.И. Монакова, 45)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 4 неделя
9.	<b>«Путешествие к братьям нашим меньшим»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1.Диагностическая методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 2. Развивающее упражнение «Божья коровка» 3.Беседа «По муравьиной тропе» (Е.А.Алябьева,)	«Эмоционально-отзывчивый»	Ноябрь, 1 неделя
10	<b>«Страх? Это не страшно!»</b> Познание. Социализация Безопасность Художественное творчество	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страха темноты	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» 2.Этюд «Маленький гномик и баба Яга» 3.Игра «Превращаем страхи в смешное и забавное» ( модификация	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			упражнения «Фокусник»)		
11	<b>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</b> Познание Художественное творчество	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1.Диагностика зрительной памяти по методике Т.Рыбакова 2.Развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Ноябрь, 3 неделя
12	<b>«Не хотим быть жадными - будем бережливыми»</b> Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1.Диагностика социометрического статуса воспитанников по методике «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М. Холмогоровой 2.Беседа по сказке «Жадный кармашек» (Е.А.Алябьева) 3.Сказкотерапия (игрансценировка) «Жадный великан» (О.А.Шорохова)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь, 4 неделя
13	<b>«Каждый из нас самый, самый, самый»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Настоящая помощь» (Мг) 3.Работа над коррекцией самооценки с ростовыми куклами или в масках.	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Декабрь, 1 неделя
14	<b>« Все эмоции нужны, все эмоции важны!»</b> Познание. Социализация Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья») 2.Коррекционное рисование на тему	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи,	Декабрь, 2неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		эмоционального отношения к объектам своих страхов	«Волшебная темнота»(Справочник педагога-психолога, №7,2012) 3.Игра «Жмурки» (снижение напряженности страха темноты)	адекватные возрасту».	
15	<b>«Гневаться нужно правильно»</b> Познание. Социализация Коммуникация Труд	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностико-развивающая ситуация «Кто в домике живет?» 2.Путешествие в страну гнева Упражнения: «Ругаемся овощами», «Избавляемся от злости». Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51. 3.Изготовление мешочка гнева из надувных шариков и крупы.	1. «Способный управлять своим поведением»:	Декабрь, 3 неделя
16	<b>«Возьми себя в руки»</b> Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирать уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, произвольно слушать собеседника	1.Диагностика восприятия и творческого потенциала «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б.Супрун (Справочник педагога-психолога №6,2011) 2.Упражнение «Возьми себя в руки» (Е.А.Алябьева, с.15) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева, с.16)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Январь, 3 неделя
17	<b>«Нельзя обидеть, можно обидеться»</b> Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.	1.Диагностическая ситуация «Обида» 2. Сказкотерапия (игра-инсценировка с использованием ростовых кукол) «Каприза» (О.А.Шорохова) 3.Релаксационно-развивающее	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Январь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			упражнение «Стойкий солдатик» (Е.А.Алябьева, с.16)		
18	<b>«Фантазеры»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие креативности, гармонизация самооценки, групповой сплоченности	1.Субтест № 1 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Использование предметов» 2. Беседа по этической сказке Е.А.Алябьевой «Лягушкой была даже царевна» 3. Упражнение «Доброе животное» (Е.А.Алябьева, с.8)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Февраль, 1 неделя
19	<b>«Вместе весело шагать»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию	1.Диагностико-развивающая ситуация «Мы вместе» 2.Этическая сказка «Люстра-заявка» (Е.А.Алябьева, с.72) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Думай и дыши красиво» (Е.А.Алябьева, с.17)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя
20	<b>«Будь обязательно очень внимателен!»</b> Познание Коммуникация	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Диагностическое упражнение «Отличительные признаки» (А) 2.Диагностико-развивающее упражнение «Помоги цыплёнку добраться до мамы-курицы». 3. Подвижная игра «Трутень и пчелы» (И.Л.Арцишевская. с 7)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль, 3 неделя
21	<b>«Мы эмоции узнаем, а затем мы поиграем»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Конкретизация представлений детей об эмоциональном мире человека, формирование навыков	1.Диагностика эмоциональных проявлений. Т.П.Веселовацкая (Справочник педагога-психолога, №3, 2012г.). 2.Диагностико-	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и	Март, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	развивающая игра-инсценировка на мольберте или магнитной доске «Путешествие гусеницы» 3.Игра «Джин» (Н.И.Монакова, с.72)	сверстниками»	
22	<i>«Мы хотели бы стать умнее, хоть мы многое умеем»</i> Познание	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду.	1.Проективная диагностическая методика «Сахар» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Четвертый лишний» («Учитель») 3.Игра «Бывает - не бывает» («Учитель»)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Март, 2 неделя
23	<i>«Про мальчишек, девчонок, а также их мам и пап.»</i> Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о гендерных особенностях личности, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе детского сада	1. Тест Н.М. Романовой «Рисунок мужчины и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год. 2.Интервьюирование детей по методике Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32) 3.Инсценирование различных семейных ситуаций «У мамы подгорела каша», «У папы разболелся зуб», «Бабушка не может застегнуть сапог».	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Март, 3 неделя
24	<i>«Без друзей на свете не прожить никак!»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей	1.Диагностическая беседа «Я и другие люди» 2.Рисование на тему «Мой друг или подруга» 3. Подвижная игра «Сороконожка» (Н.И.Монакова. с. 102)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально - отзывчивый»	Март, 4 неделя
25	<i>«Каждый счастлив по-своему»</i>	Формирование стремления к самопознанию,	Диагностическая ситуация «Ты не виноват» (модификация). В рабочей	1.«Овладевший способами и средствами	Апрель, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Познание. Социализация Коммуникация	умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	тетради выбирается и раскрашивается нужное изображение (Н.И.Монакова, с.88) 2.Непосредственная образовательная деятельность «Рисуем счастье» (Справочник педагога-психолога, 07.2012 с.68) 3.Релаксационный массаж «Солнышко и дождик»	взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	
26	<b>«Мирись-миришь»</b> Социализация Коммуникация Безопасность	Выявление причин и проявлений детской агрессивности. Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	1.Рисуночная диагностическая методика «Несуществующее животное». 2.Игра-беседв «Пчела защищается вынужденно» 3.Упражнение «Прогони злость»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 2 неделя
27	<b>«Зайка-зазнайка»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование положительных черт характера, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе артистического воплощения литературного персонажа	1. Рисунок человека (невербальный субтест методики Керна-Йерасика) 2.Сказкотерапия «Зайка-зазнайка» (Алябьева) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Разговор с руками» («Учитель»)	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально - отзывчивый»	Апрель, 3 неделя
28	<b>«Вошебные слова»</b> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование стремления не нарушать нормы этикета в ситуации полоролевого или межэтнического	1.Рисование «Моя семья» 2.Диагностико-развивающее упражнение «Иностранец» (Н.И.Монакова) 3.Сказкотерапия	1«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		взаимодействия, использовать в общении выразительную речь, мимику, пантомимику, этикетные выражения	«Волшебные слова» (О. А. Шорохова)		
29	<b>«В стране Вообразилии»</b> Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Развитие творческого воображения и креативности, умения вступать в речевое общение разными способами, дифференцировано используя вербальные и невербальные средства	1.Диагностическая методика «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко). Использовать два комплекта фигур для групповой работы по вариантам. 2.Придумывание и отгадывание загадок на заданную тему 3.Упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Май, 1 неделя
30	<b>«Невоспитанный мишка»</b> Социализация Коммуникация	Формирование мотивации к установлению продуктивных контактов как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми.	1.Диагностическая методика «Эталоны»(О.М.Дьяченко) 2. Развивающее упражнение «Невоспитанный мишка» (М) 3.Игра « Найди друга» (Алябьева)	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
31	<b>«Учимся договариваться»</b> Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения	1.Диагностико - развивающая ситуация «Обложка для книги» 2.Рассказывание сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик» с использованием опорных схем и пиктограмм. 3.Этюд «Доброе животное» (Е.А.Алябьева)	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально - отзывчивый»	Май, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		литературного персонажа			
32	<b>Заключительное интегрированное занятие «Волшебное перо».</b> Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева (Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51).	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций детей к концу учебного года	Диагностико-развивающие упражнения 1.«Над пропастью» 2. «Расколдуй рисунки» 3. Изготовление волшебного пера в технике рисования или аппликации на выбор воспитанников (дети работают парами).	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 4 неделя

**Подготовительная группа  
(по программе Муратовой Л.Г.)**

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	<b>Вводное занятие</b> Познание. Социализация Безопасность	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (сит.№3,№4) 3.Упражнение «Обезьянки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<b>«Наши руки не знают скуки»</b> Познание.	Развитие переключения внимания и	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая	1.Способный решать интеллектуальные и	Сентябрь, 2 неделя.



№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социализация Коммуникация Художественное творчество	произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового взаимодействия	диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	
3.	<b>«Самоощущение ребенка в детском саду»</b> Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее подготовленных реальных и шуточных изображений	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 3 неделя.
4.	«Мы все такие разные, поэтому прекрасные» Познание. Социализация Коммуникация	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3.Упражнение «Другой - не значит плохой» (Жизненные навыки, 1 класс, с.10)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 4 неделя.
5.	<b>«Строим дом»</b> Познание. Социализация	Формирование познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	1.Диагностика пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Развивающее упражнение «Домики» (И.Л.Арцишевская) 3.Познавательно-этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 1 неделя.
6.	<b>«Левые, правые и все, все, все...»</b> Познание.	Формирование стремления к самопознанию,	1.Уточняющая диагностика доминирующего	2.«Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	Социализация Коммуникация	овладение навыками саморегуляции поведения, ориентировки в пространстве	полушария головного мозга 2.Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3.Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»)		
7.	<i>«Внимательные глазки не требуют подсказки»</i> Познание	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	1 Диагностика пространственных представлений (И.Л.Арцишевская) 2 Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» («Учитель») 3.Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Октябрь, 3 неделя
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i> Познание Художественное творчество	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности, невербальных средств общения	1.Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) 2.Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3.Развивающее упражнение «Точки» («Учитель»)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный , активный»	Октябрь, 4 неделя
9.	<i>«Путешествие к братьям нашим меньшим»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1.Диагностико-развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Лесная зверюшка» под музыку	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
10	<p><b>«Страшно - смешно - не страшно!»</b>  Познание.  Социализация  Безопасность  Художественное творчество</p>	<p>Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страхов</p>	<p>1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)  2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В. Семерина «Страшный зверь»  3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»</p>	<p>1. «Способный управлять своим поведением»:  2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».</p>	<p>Ноябрь,  2 неделя</p>
11	<p><b>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</b>  Познание  Художественное творчество</p>	<p>Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане</p>	<p>1.Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки»  2.Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм».  3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)</p>	<p>1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».  2.«Любознательный, активный»  3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<p>Ноябрь,  3 неделя</p>
12	<p><b>«Скоро в школу»</b>  Коммуникация  Социализация.  Чтение художественной литературы</p>	<p>Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.</p>	<p>1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику»  2.Сказка Дум Думыча «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11,,2010, Н.Соловьева)</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p>	<p>Ноябрь,  4 неделя</p>
13	<p><b>«Каждый из нас самый, самый, самый»</b> Познание.  Социализация  Коммуникация</p>	<p>Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах</p>	<p>1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка»  2.Диагностико-</p>	<p>1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и</p>	<p>Декабрь,  1 неделя</p>

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			развивающая ситуация «Краски» 3.Упражнение «Давай познакомимся» («Жизненные навыки», 1 класс»)	сверстниками»	
14	<b>« Все эмоции нужны, все эмоции важны!</b> Познание. Социализация Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Наше настроение» (С.И. Семенака «Уроки добра», с.10-11)) 2.Беседа «Чувства бывают разные» («Жизненные навыки», 2 класс») 3.Игра «Пчелка в темноте» (снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2 неделя
15	<b>«Гневаться нужно правильно»</b> Познание. Социализация Коммуникация Труд	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностическое рисование «Я сержусь, когда...» 2.Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам» 3. Игра «Надуем воздушные шарики злостью».	1. «Способный управлять своим поведением»:	Декабрь, 3 неделя
16	<b>«Страна дружбы»</b> Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	1.Диагностико-развивающее рисование «Что мешает дружбе» по произведению М. Пляцковского «Эй, ты!» 2.Упражнение «Такие разные друзья» («Жизненные навыки», 1 класс») 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный , активный»	Январь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			(Е.А.Алябьева)		
17	<i>«Общаться можно не только словами»</i>	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1.Диагностико - развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Январь, 4неделя
18	<i>«Хочу в школу!»</i>	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности	1.Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург 2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей» (М.Чистякова)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный , активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль, 1 неделя
19	<i>«Добрая и злая Баба Яга»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	1.Диагностико-развивающая ситуация «Схематизация» (Р.И.Бардина), задачи №5,6 ( отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Настроение Бабы Яги (С.И. Семенака «Уроки добра», с.27-30) 3.Мини-инсценировка стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка» (Справочник педагога-психолога №3,2011)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя
20	<i>«Будь обязательно в</i>	Создание условий для диагностики и	1.Стандартизированная диагностическая	1.Способный решать	Февраль, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>школе внимательным!</i> Познание Коммуникация	развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2. Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психолог», №11, 2010 Н.Соловьева) 3. Игра «Трутень и пчелы»	интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный , активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	
21	<i>«Моя семья»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1. Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь («Жизненные навыки», 1 класс, с.37,38)	1.«Эмоционально-отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 1 неделя
22	<i>«Мы хотели бы стать умнее и - ошибаться не умеем»</i> Познание Безопасность Социализация	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду., профилактика формирования школьной тревожности	1. Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасюсь в школе» 2. Как Дум Думыч познакомился с принцессой Ошибкой. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 3. Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше случаев, когда взрослые делают ошибки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный , активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Март, 2 неделя
23	<i>«Школьные правила»</i> Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, внутренней позиции школьника	1. Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежновой 2. Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3. Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный , активный»	Март, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
24	<i>«Я люблю учиться»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1.Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2.Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально-отзывчивый»	Март, 4 неделя
25	<i>«С тобой ничего не случится, если ты следуешь правилам»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование навыков социальной безопасности стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	1.Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине» 2.Упражнение «Доброе животное»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный , активный»	Апрель, 1 неделя
26	<i>«Мир дошкольника и мир школьника»</i> Социализация Коммуникация Безопасность	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1.Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2.Рисование «Я в школе» 3.Упражнение «Как можно по-другому назвать»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 2 неделя
27	<i>«Школа моей мечты»</i> Познание. Социализация Коммуникация	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи	Защита детских проектов «Школа моей мечты»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	Апрель, 3 неделя
28	<i>«Мои школьные»</i>	Формирование	1.Упражнение «Мои	1«Эмоционально-	Апрель,

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>помощники»</i> Познание. Социализация Коммуникация	осознанного стремления к самопознанию, к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника, умения следовать словесной инструкции	<i>помощники»</i> 2. Знакомство с Тяпкиным – Ляпкиным. 3. Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный психолог», №11, 2010, Н. Соловьева)	отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	4 неделя
29	<i>«К школе готов? Готов!»</i> Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1. Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. 2. Игровое упражнение «Слушай и показывай»	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Май, 1 неделя
30	<i>«Мой кругозор»</i> Познание Социализация Коммуникация	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1. Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А. Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3. Составление рассказа по рядам по серии картинок.	1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
31	<i>«Учимся договариваться»</i> Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желания, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	1. Познавательная этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть» «Как можно обратиться с просьбой» 2. Инсценировка с использованием предметов – заместителей и других опорных сигналов сказки С.В. Михалкова «Упрямый козлик»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3. «Эмоционально-отзывчивый»	Май, 3 неделя
32	<i>Заключительное занятие</i>	Закрепление полученных в	1. Упражнение «Тропа испытаний»	1. «Способный решать	Май 4 неделя



№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>«Психологически и КВН»</i>	течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций выпускников детского сада	2. Игры – задания для тренировки мозга. 3.Задание «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» (см. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному желанию).	интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	

## **2.8 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА образовательных областей (целевых ориентиров) по методике Н.В.Верещагиной**

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных

исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей; среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей; низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о движении положительной динамики самих образовательных потребностей.

МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка» работает по Программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Используемый диагностический материал разработан в соответствии с концепцией примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А.В. Запорожца, О.М. Дьяченко, Н.В. Вераксы, Д.Б. Эльконина:

- Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация (обогащение) развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.
- Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.

- Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.
- Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Диагностический материал включает два блока:

1. Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности.
2. Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально- коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

В каждом направлении выделены критерии, к которым предлагаются диагностические карты для диагностики. В диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Второй блок включает методики психологической диагностики, предполагающие изучение тех личностных достижений, которые формируются в разных видах деятельности:

- Самосознания;
- Волевых проявлений;
- Эмоций;
- Самооценки;
- Тревожности, агрессивности и др.

Все психологические методики являются обоснованными, апробированными и надежными. Описание цели, материала и процедуры диагностики дополнены разработанными критериями и диагностическими картами.

Педагогическая и психологическая диагностика предполагает выделение не только количественных параметров (уровней, баллов, процентов), но и качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность. Таким образом, реализуются принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой и целевых ориентиров дошкольного образования.

## **2.9 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) ПО МЕТОДИКЕ Н.В.ВЕРЕЩАГИНОЙ**

## **Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы (Автор Н.В. Верещагина)**

### **Инструментарий педагогической диагностики (описание и уровневые показатели)**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раз в год - в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

#### **Основные диагностические методы:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям во 2 группе раннего возраста (2-3 года) (Автор Н.В. Верещагина)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

3. Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.  
Методы: проблемная ситуация.  
Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

### **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 12-9 баллов  
Средний уровень – 8-5 баллов  
Низкий уровень - 4-0 баллов

**Инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям  
в младшей группе (3-4 года) (Автор Н.В. Верещагина)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

### **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Уровневые показатели:***

Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Уровневые показатели:***

Высокий уровень – 22-16 баллов

Средний уровень – 15-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Уровневые показатели:***

Высокий уровень – 14-11 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Уровневые показатели:***

Высокий уровень – 22-16 баллов

Средний уровень – 15-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Уровневые показатели:***

Высокий уровень – 14-11 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

### **Инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям в средней группе (4-5 лет) (Автор Н.В. Верещагина)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.



Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

### **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 24-19 баллов

Средний уровень – 18-8 баллов

Низкий уровень - 7-0 баллов

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 14-11 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 20-15 баллов

Средний уровень – 14-7 баллов

Низкий уровень - 6-0 баллов

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

## **Инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям в старшей группе (5-6 лет) (Автор Н.В. Верещагина)**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры. Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

#### **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

###### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

###### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 28-22 баллов

Средний уровень – 21-9 баллов

Низкий уровень - 8-0 баллов

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 24-19 баллов

Средний уровень – 18-8 баллов

Низкий уровень - 7-0 баллов

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 14-11 баллов

Средний уровень – 10-5 баллов

Низкий уровень - 4-0 баллов

## **Инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям в подготовительной группе (6-7 лет) (Автор Н.В. Верещагина)**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такую мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы,

сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» «Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

#### **Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

###### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 26-21 баллов

Средний уровень – 20-8 баллов

Низкий уровень - 7-0 баллов

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

###### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 28-22 баллов

Средний уровень – 21-9 баллов

Низкий уровень - 8-0 баллов

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

###### **Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 18-13 баллов

Средний уровень – 12-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 24-19 баллов

Средний уровень – 18-8 баллов

Низкий уровень - 7-0 баллов

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень – 16-14 баллов

Средний уровень – 13-6 баллов

Низкий уровень - 5-0 баллов

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ**

Материально - технические условия реализации Программы (предметно – развивающая среда, оборудование кабинета педагог – психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.5.2013г., регистрационный N28564).

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Площадь кабинета- 16,2 кв. метра.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, учебная зона, зона для индивидуальной развивающей и релаксационной работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены: письменный стол для психолога, стол для детей, шкафы для методического материала и дидактических пособий, мягкая мебель.

#### **Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.**

	№	Наименование имущества	Кол - во
	1	Принтер лазерный- сканер	1
Документация	1	Панка №1 Документация (нормативная документация)	1
	2	Панка №2 Планирование	1
	3	Панка №3 Диагностика	1
	4	Панка №4 Коррекционная работа	1
	5	Панка №5 Консультации	1
	6	Панка №6 Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	1

	7	Панка №7 Платные образовательные услуги	1
	8	Панка №8 Коррекционная работа с детьми «группы риска»	1
	9	Панка №9 ПМПК, ППк	1
	10	Панка №10 Рабочие программы	1
	11	Панка №11 Консультпункт, самообразование	1
Предметы мебели	1	Шкаф для документации и методического материала	1
	2	Шкаф для настольных игр, пособий	1
	3	Стол письменный взрослый	1
	4	Стол детский	1
	5	Стулья детские	7
	6	Стулья взрослые	2
	7	Полки настенные	4
	8	Столы для рисования песком	4

### Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во
<b>Диагностические методики</b>		
1	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко (комплекс материалов, структурированных по возрастам)	1
2	Психолого-педагогич. обследование старших дошкольников (Кушнир )	1
3	Графический диктант Эльконин Д.Б.	1
4	Векслер Д.	
5	Тест Керна -Йерасека	1
6	«Мотивационная готовность к школе» (диагностическая беседа)	1
7	«Домик» Гуткиной Н.И.	1
8	«10 слов» Лурия	1
9	«Пиктограмма»	1
10	Методика опосредованного запоминания (Леонтьев, Занков)	1
11	Методика Кумариной (психологический комплекс)	1
12	Методика Ульяновской У.В. (готовность к школе, саморегуляция)	1
13	Методика «Дорисовывание» Гилфорд, Торренс	1
14	Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Три дерева», «Рисунок человека», «ДДЧ»	5
15	Методика «4-й лишний»	1
16	Методика Рене Жиля	1
17	Социометрия «Секрет» Репиной	1
18	Методика Лисиной М.И. Общение ребенка со взрослым	1
19	Методика Люшера	1
20	Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В Амен	1
21	Тест «Определение мотивов учения старших дошкольников (М.Р.Гинзбург)	( 1
22	Тест Розенцвейга	1
23	Тест родительско-детских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин	1
24	Методика «Страхи в домиках» М.А.Панфилова, А.И.Захаров	1

Материалы для коррекционно - развивающей работы		
1	Методические пособия для развивающей работы	15
	Таблица «Найди одинаковые предметы»	15
	Таблица «Куча мала»	15
	Обводка по трафарету	15
	Обводка по клеточкам	15
	Обводка по точкам	15
	Лабиринты (разной сложности)	15
	Таблица «Соединение точек»	15
	Таблица «Сходство-различие»	15
	Таблица «4-й лишний»	15
	Таблицы для кодирования (разной сложности)	15
	Таблицы «Логический ряд»	15
	Таблицы для запоминания	15
	Таблица «Чего не стало»	15
	Таблица «Фотоколлаж»	15
2	Развивающие игры Воскобовича	15
3	Логические блоки Дьенеша	3
4	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
5	Сложи узор	1
6	Чудо -сундучок	1
7	Логические кубики	3
8	Пирамидки разной конфигурации	2
9	Коробки форм разной конфигурации	2
10	Раздаточный материал	15
11	Математический планшет	2
12	Материал для шнуровки	3
13	Развивающие игры	12
14	Пособия для развития эмоциональной сферы	6
15	Мягкие игрушки	7
16	Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, клей, мелки, ножницы, трафареты	

### 3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• враждебность</li> <li>• тревожность</li> <li>• рассеянность</li> <li>• плаксивость,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г.</li> <li>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г</li> <li>3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.</li> <li>4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе,</li> </ol>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• гиперактивность</li> <li>• упрямство</li> <li>• апатичность</li> <li>• чувствительность</li> <li>• демонстративность</li> </ul>	<p>В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.</p> <p>5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г.</p> <p>6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г.</p> <p>7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная.</p> <p>8.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)</p>	<p>1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.</p> <p>2.Т.В.Чередникова, Тесты для подготовки и отбора детей в школы.</p> <p>3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр</p> <p>4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет</p> <p>5.Ю.АСоколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет</p> <p>6.Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова, Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу</p> <p>7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?».</p> <p>8. Рабочие тетради дошкольника.</p> <p>9.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы.</p> <p>10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».</p> <p>11.Н. Терентьева, «Логическое мышление» .</p> <p>12.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ».</p> <p>13.Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе».</p> <p>14.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».</p>

### 3.3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
<b>1. Личностно-мотивационная готовность</b>	<b>1. Знания о школе.</b> Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)</li> </ul>
	<b>2. Отношение к школе, учению.</b> Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова).</li> <li>• Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер).</li> <li>• Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)</li> </ul>
	<b>3. Наличие познавательных</b>	Поисковые задачи, задачи-



	<p><b>мотивов, интереса к окружающему, активности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению;</li> <li>• умение самостоятельно их решать, производить умственные операции;</li> <li>• умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи</li> </ul>	коллизии
	<p><b>4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками</b> Характер отношений ребенка со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчиво-положительный тип отношений;</li> <li>• неустойчивый тип отношений;</li> <li>• открытый отрицательный тип отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности.</li> <li>• Беседы с воспитателями и детьми.</li> <li>• Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)</li> </ul>
	<p>Характер отношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно-положительный тип взаимодействия;</li> <li>• безразличное, незаинтересованное взаимодействие;</li> <li>• активно-отрицательный тип взаимодействия</li> </ul>	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	<b>5. Уровень самопринятия и самооценки ребенка</b>	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	<b>6. Статус ребенка в коллективе</b>	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
	<b>7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений</b>	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля
<b>2. Интеллектуальная готовность</b>	<b>Качества мышления:</b> а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)

	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)
	<b>Особенности памяти:</b> объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия).</li> <li>• "Запомни картинки" (О.Н. Земцова).</li> <li>• "Запомни фигуры и нарисуй".</li> <li>• Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)</li> </ul>
	<b>Особенности внимания:</b> устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера)</li> <li>• Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)</li> </ul>
	<b>Особенности воображения</b>	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	<b>Развитие речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи;</li> <li>• словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ рассказов из личного опыта детей.</li> <li>• Методика Бине-Симона "Последовательные картинки".</li> <li>• Пробы на изменение существительных по числу</li> </ul>
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	<b>Предпосылки учебной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать);</li> <li>• умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать);</li> <li>• умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность</li> </ul>	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)
<b>3. Эмоционально-волевой уровень</b>	<b>Волевая готовность</b> 1. Произвольность действий и	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников

	<p>поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сознательно подчинять свои действия правилу;</li> <li>• ориентироваться на заданную систему требований;</li> <li>• умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.</li> </ul>	
	<p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка цели;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• построение плана, его выполнение;</li> <li>• преодоление усилий в случае препятствий;</li> <li>• оценка результатов.</li> </ul> <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p>	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	<p><b>Эмоционально-чувственная сфера</b></p> <p>1. Эмоциональный настрой.</p>	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	<p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сдержанность;</li> <li>• осознанность в проявлении эмоций;</li> <li>• устойчивость эмоциональных состояний;</li> <li>• умение управлять своим настроением;</li> <li>• развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности.</li> <li>• Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)</li> </ul>
	<p>3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.</p>	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	<p>4. Наличие проблем эмоционального развития.</p>	<p>Проективные рисуночные тесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Рисунок семьи";</li> <li>• "Несуществующее животное";</li> <li>• "Дом, дерево, человек".</li> </ul>
<p><b>4. Психомоторное (функциональное) развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика "Дорожки" А.Л. Венгера.</li> <li>• Пространственно-арифметический диктант.</li> <li>• Диагностика готовности к</li> </ul>

	внимания и контроля за собственными действиями. • Умение подражать образцу и сосредоточенно работать над заданием	школе (М. Семаго, Н. Семаго)
<b>Общий уровень психического развития</b>	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасек

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мониторинг в детском саду. Соответствует ФГТ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Санкт-Петербург,2011, «Детство-ПРЕСС»
2. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
3. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
4. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
5. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
6. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
7. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
8. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
9. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
10. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
11. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
12. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2015-2019
13. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
14. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
15. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
16. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
17. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
18. Психогимнастика. М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

## Приложения к рабочей программе

Приложение 1

### График работы педагога – психолога МБДОУ д/с №43 «Рябинушка»

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 - 15.12
Вторник	8.00 - 15.12
Среда	8.00 - 15.12
Четверг	8.00 - 15.12
Пятница	11.48 - 19.00

Приложение 2

**Циклограмма работы  
педагога – психолога  
МБДОУ д/с №43 «Рябинушка»**

<b>Дни недели</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00  11.00-12.30 12.30-14.00 14.00-15.12	Подготовка к занятиям Диагностика (групповая, индивидуальная) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа  Индивидуальное консультирование Просветительская работа Анализ результатов работы с документацией
<b>Вторник</b>	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.30  12.30-13.30 13.30-15.12	Подготовка к занятиям Диагностика (групповая, индивидуальная) Групповая коррекционно-развивающая работа Индивидуальная коррекционно-развивающая работа  Анализ результатов работы с документацией Подготовка материалов к проведению групповых консультаций родителей и педагогов, коррекционной работы
<b>Среда</b>	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00  12.00-12.40 12.40-13.30 13.30-14.30 14.30-15.12	Подготовка к занятиям Диагностика (групповая, индивидуальная) Групповая коррекционно-развивающая работа Индивидуальная коррекционно-развивающая работа  Психопрофилактическая работа Анализ результатов работы с документацией Индивидуальное консультирование (педагоги) Совместная работа с администрацией
<b>Четверг</b>	8.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.30  12.30-13.30 13.30-14.30 14.30-15.12	Подготовка к занятиям Диагностика (групповая, индивидуальная) Групповая коррекционно-развивающая работа Индивидуальная коррекционно-развивающая работа  Анализ результатов работы с документацией Работа с методической литературой Оформление документации
<b>Пятница</b>	11.48-16.00  16.00-19.00	Организационно-методическая работа Просветительская работа Индивидуальное консультирование (родители)

**Приложение 3**

**Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение  
ребенка в ДОУ**

Я,

(ФИО родителя, законного представителя)

согласен (согласна) на психолого- педагогическое сопровождение моего ребенка

(ФИ ребенка, дата рождения)

**Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:**

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

**Психолог обязуется:**

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

**Родители (опекуны) имеют право:**

- обратиться к психологу по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя заведующего ДОУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Приложение 5**

**Примерное распределение времени**

**выполнения отдельных видов работы педагога-психолога**

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей (в годах)						
	3-5	5-6	6-7	7-8	8-10	10-12	13-17
1. Первичное индивидуальное обследование							
1.1 Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25	До 30	До 30	До 30	До 30
1.2 Обследование ребенка*	25-45	40-60	45-80	45-80	60-90	60-90	60-90
1.3 Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35
1.4 Анализ результатов и написание психологического заключения	От 30 до 60 минут						
1.5 Психологическое обследование взрослого	До 90 минут						
2. Повторное индивидуальное обследование							

2.1 Повторное (динамическое) обследование	25-30	25-40	30-45	30-45	40-60	40-60	До 60
2.2 Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30	15-30	До 30	До 30	До 30
2.3 Анализ результатов и написание психологического заключения	От 25 – 45 минут						
2.4 Повторное обследование взрослого	До 60 минут						
3. Групповое диагностическое обследование							
3.1 Групповое обследование детей	-	До 30	До 45	До 45	До 60	120	120
3.2 Групповое обследование взрослых	-	От 45 до 80					
3.3 Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка (взрослого)	-	До 30	До 30	До 30	45	45	45
3.4 Групповой анализ и заключение	-	3-5 часов на группу из 12-15 человек					
4. Консультационная работа							
4.1 Индивидуальное консультирование детей	-	5-10	10-15	10-15	15-25	До 30	До 45
4.2 Индивидуальное консультирование родителей	40-60	40-60	40-60	До 60	До 60	До 90	До 90
4.3 Индивидуальное консультирование специалистов	15-20	До 30	До 30	30-45	30-45	До 45	До 45
4.4 Групповая консультация родителей (родительское собрание)	От 45 до 90 минут						
4.5 Совместная консультация специалистов	20-35	20-35	20-35	25-40	До 45	До 45	До 45
5. Экспертная работа							
5.1 Обсуждение ребенка на Консилиуме	До 30	До 30	До 40	До 40	До 45	До 50	До 60
5.2 Участие (проведение) ПМПК	60-90 минут						
6. Индивидуальная развивающая или коррекционная работа							
6.1 Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	До 30	30-35	До 45	30-45	30-45
6.2 Индивидуальная работа с родителями	От 45 минут до 90 минут						
6.3 Индивидуальная работа со специалистами	От 45 минут до 90 минут						
6.4 Оформление документации	До 10 минут (на одно занятие), до 40 минут (на один цикл)						
7. Групповая развивающая или коррекционная работа							
7.1 Групповые формы работы с детьми	20-25	25-30	30-40	40-45	45-60	60-90	60-90
7.2 Подготовка к проведению тренинга со взрослыми	До 90 минут на одно занятие						
7.3 Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут						
7.4 Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 минут						
8. Проведение семинаров							
8.1 Семинары с родителями	От 60 до 90 минут				От 90 до 120 минут		
8.2 Методические семинары со специалистами	До 60		До 90		90-120	До 120	До 120





**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»**  
 (первая младшая группа «Солнышко» МБДОУ д/с №43 2020- 2021 учебный год)  
 Воспитатели: Мартина О.Ю., Ольхова М.А.

№ п/ п	Фамилия , имя ребенка	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**  
 (первая младшая группа «Солнышко» МБДОУ д/с №43 2020 - 2021 учебный год)  
 Воспитатели: Мартина О.Ю., Ольхова М.А.

№ п/ п	Фамилия , имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного спектакля		Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**  
 (первая младшая группа Солнышко» МБДОУ д/с № 43 2020 - 2021 учебный год)

Воспитатели: Мартина О.Ю., Ольхова М.А.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет простейшие трудовые действия				Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы				Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение)	
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**  
 (первая младшая группа «Солнышко» МДОУ д/с №43 2020- 2021 учебный год)  
 Воспитатели: Мартина О.Ю., Ольхова М.А.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»**  
 (первая младшая группа «Солнышко» МБДОУ д/с № 43 2020 - 2021 учебный год)  
 Воспитатели: Мартина О.Ю., Ольхова М.А.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира	Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение)

		Различает основные формы конструкции		Сооружает со взрослым постройки		Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»		Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи, воспитателей		Узнает и называет некоторые домашних и диких животных, их детенышей		Различает некоторые овощи, фрукты		Различает некоторые деревья		Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе		сент.	май	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май					
1																						
2																						
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																						

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**  
(первая младшая группа «Солнышко» МБДОУ д/с №43 2020- 2021 учебный год)  
Воспитатели: Мартина О.Ю., Ольхова М.А.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>									

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**  
 (первая младшая группа «Солнышко» МБДОУ д/с № 43 2020- 2021 учебный год)  
 Воспитатели: Мартина О.Ю., Ольхова М.А.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы				Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»**  
 (первая младшая группа «Солнышко» МБДОУ д/с № 43 2020 - 2021 учебный год)  
 Воспитатели: Мартина О.Ю., Ольхова М.А.

№ п/п	Фамилия , имя ребенка	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки		сентябрь		май	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	октябрь	апрель	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

**Вторая младшая группа**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»**  
 ( вторая младшая группа МБДОУ д/с №43 2020 - 2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>							







Итоговый показатель по группе (среднее значение)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»**  
( вторая младшая группа МБДОУ д/с № 43 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Изменяет постройку, надстраивая или заменяя детали другими		Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город (село, деревню)		Знает и называет некоторые растения и животных, их детской		Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, вперед и – сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя				Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М			С	М
1																					
2																					
3																					
4																					
<b>Итоговый показатель</b>																					

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**  
( вторая младшая группа МБДОУ д/с №43 2020 -2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассматривает сюжетные картинки		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									



Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»  
(вторая младшая группа МБДОУ д/с № 43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**Средняя группа**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»  
(средняя группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»  
(средняя группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры		Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»  
(средняя группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Итоговый показатель







4										
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>										

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»  
(старшая группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»  
(старшая группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>							

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие» «Безопасность»  
(старшая группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного	Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)





**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»  
(старшая группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>									

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы»  
(старшая группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>									

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»  
(старшая группа МБДОУ д/с № 43 2020-2021 учебный год)**

№	Фами	Рисование	Лепка	Аппликация	Итоговый
---	------	-----------	-------	------------	----------

п/п	Фамилия, имя ребенка	Создает сюжетные изображения		Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного творчества		Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек		Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции		показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1															
2															
3															
4															
Итоговый показатель по группе															

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие». «Музыка»**  
(старшая группа МБДОУ д/с № 43 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента		Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хоромы		Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении		Умеет играть мелодии на металлофоне		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»**  
(подготовительная к школе группа МБДОУ д/с № 43 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)





**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**  
(подготовительная к школе группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки		Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>									

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»**  
(подготовительная к школе группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Итоговый показатель







Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно- эстетическое развитие»-«Музыка»**  
(подготовительная к школе группа МБДОУ д/с №43 2020-2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно		Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

**(по результатам диагностики)**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

ДОУ № \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Период (дата) обследования \_\_\_\_\_

Диагност \_\_\_\_\_

Компоненты готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
	готов к школе	условно готов к школе	не готов к школе
	1	2	3
Личностно –мотивационная готовность			
Интеллектуальная готовность			
Волевая готовность			
Эмоциональная готовность			
Психомоторная (функциональная) готовность			
Общее развитие			

Педагог-психолог ДОУ \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Примечание: Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен. При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе. Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению. Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов. Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не

менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года). Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.