

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД**

№43 «РЯБИНУШКА» ГОРОДА ПЯТИГОРСКА

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 43
«Рябинушка»
С.Г. Ласкина
Приказ № 144 от «31» 08. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
на 2020 - 2021 учебный год

Срок реализации программы – 1 год

Рабочую программу составил авторский коллектив
педагогов в составе:

воспитателей Мартина О.Ю.,
Ольхова М.А.

август, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	ВВЕДЕНИЕ	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	4
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	5
II .	Содержательный раздел	
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (обязательная часть) СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (формируемая часть) ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ	9
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	30
2.3.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ	32
2.3.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ: -ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ -КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ООД И СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ООД С ЦЧЁТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	36 39 49
3	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	55

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана совместно с заместителем по ВМР и воспитателями МБДОУ №43 «Рябинушка» города Пятигорска.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав дошкольной организации;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и иные нормативные документы.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города – курорта Пятигорска.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края и города.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый

адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты как ориентиры освоения воспитанниками

Основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать,

(ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

	Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА:

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе Пятигорске (ближайшем социуме), природе Ставропольского края. Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира Ставропольского края. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает

правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (2-3 года) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
 - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
 - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Автор	Название
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

--	--

ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель:-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.
-Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.

- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе, развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Автор	Название
<i>Помораева И.А., Позина В.А.</i>	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста».- М:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015.48с.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки,

варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М. Мозаика-Синтез 2015г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация		
---	---	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи
Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

-формировать потребность и интерес к чтению;

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.

-приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;

-сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;

-поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на

основе ознакомления с народном календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.; Мозаика- Синтез, 2015. - 112с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.**).

Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Е.Е. Хомякова.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Детство – Пресс. Санкт – Петербург.2014.-128.
Т.Н. Доронова.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва «Просвещение» 1992 г.
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду. М.2015г

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Методическое обеспечение

Автор	Название
С.Я Лайзане	Физическая культура для малышей, М.Просвещение,1978

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна		
--	--	--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 15мин	10-10,5	10-15

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Возраст детей: 2-3 года
- предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города – курорта Пятигорска.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

Методическое обеспечение

Автор	Название
Р.М.Литвинова, Т.В..Чусовитина	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста , 2010г., г. Ставрополь

Способы и направления поддержки детской инициативы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей педагогический процесс – это сборная модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия),
 - совместную деятельность,
 - создание условия для самостоятельной деятельности детей.
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;*
интеграция образовательного содержания;
 педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;
обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;
назначение непосредственно-образовательной деятельности:
 - в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
 - в освоении новых способов действий,
 - в осознании связей и зависимостей;
 составлен *учебный план*;
 предусмотрена *гибкая, вариативная сетка организованной -образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы»»;
 определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *Сан Пин*;
педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;
 организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской занятости*:
 - центр науки (уголки природы и детского экспериментирования),
 - центр строительно-конструктивных игр,
 - центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры)
 - математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры),
 - центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок)
 - центр сюжетно-ролевой игры;
 - центр художественно-театральной деятельности;
основные характеристики развивающей среды:
 - комфортность,
 - безопасность,
 - обеспечение сенсорными впечатлениями,
 - обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
 - игровые зоны для мальчиков и девочек;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ С РОДИТЕЛЯМИ И УСТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	1- 2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей раннего возраста.»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники»,	Беседы по адаптации.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста	Воспитатели
2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 1.5-3 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный игры ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместным играм; сплочение в общем деле.	Воспитатели
2.	Совместная подготовка группы к зиме.	Советы воспитателей	Беседы «Одежда детей в	Настроить родителей на плодотворную	Воспитатели родители

		(«Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	группе и на улице, ее маркировка».	совместную работу по плану и правилам группы.	
--	--	---	------------------------------------	---	--

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатели родители
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели родители

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью»	«Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации и медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.	Воспитатели
2.	«К нам шагает	«Игры с детьми	Приобретени	Формировать у	Воспитатели

	новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	в праздники».	е и изготовление в группу украшений.	детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	родители
--	--	---------------	---	--	----------

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуал ьная работа	Цель	Ответствен ные
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использовани ю орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Воспитатели родители

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуал ьная работа	Цель	Ответствен ные
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционн ого материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Воспитатели родители
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказ о, их оформление, советы по тексту, подбор	Привлечь мам и детей к оформлению выставки– поздравления к дню Защитника Отечества.	Воспитатели родители

			стихов.	Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	
--	--	--	---------	--	--

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Воспитатели родители

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Воспитатели родители
2.	Совместное создание в	«Что посадим в огороде»,	Сбор семян, подготовка	Приобщить родителей к	Воспитатели

	группе огорода.	«Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	земли, творческое оформление огорода.	созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.	родители
--	-----------------	---	---------------------------------------	---	----------

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели родители
2.	Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.	Воспитатели родители

ГODOVOE ПЛAНИPOBАНИЕ BO BTOPOЙ MЛAДШЕЙ ГРУППЕ PАННЕГО BОЗPАСТА

**ТЕМАТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

ДНИ недели	СЕНТЯБРЬ	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
1 НЕДЕЛЯ	Семья	Мама кормит, одевает, любит	01.09.- 05.09.2020
2 НЕДЕЛЯ	Наш детский сад	Создание альбома группы	07.09.-12.09.2020
3 НЕДЕЛЯ	Осень	Сбор осенних листьев и создание коллажа.	14.09.-19.09.2019
4 НЕДЕЛЯ	Строительство	Строители строят домик	21.09.-26.09.2020
ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Желтый, красный	Целевая экскурсия по участкам детского сада Проект «Дары осени»	28.09.-03.10.2020
2 НЕДЕЛЯ	Я в мире человек	Совместное чаепитие с родителями. Игра «Всезнайка?»	05.10.-10.10.2020
3 НЕДЕЛЯ	Я и моя семья	Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья».	12.10.-17.10.2020
4 НЕДЕЛЯ	Мой дом, где живу	Выставка детского творчества.	19.10.-24.10.2020
5 НЕДЕЛЯ	Осень в жизни животных	Выставка детского творчества	26.10.- 30.10.2020
НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Наши пушистые питомцы	Выставка детского творчества	02.11.-06.11.2020
2 НЕДЕЛЯ	Лесные жители	Макет «Дикие животные леса».	09.11.-13.11.2020
3 НЕДЕЛЯ	Одеяло и подушка ждут ребят...	Слушание колыбельных песен	16.11.- 20.11.2020
4 НЕДЕЛЯ	Любим воспитателя, Д.с, город и Родину!	Экскурсия по территории детского сада День матери	23.11.-27.11.2020
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Зима	Экскурсия по территории детского сада	31.11.-04.12.2020
2 НЕДЕЛЯ	Кукла Катя собирается на прогулку	Подвижные игры	07.12.-12.12.2020
3 НЕДЕЛЯ	Во что играть зимой?	Игры-забавы.	14.12.-18.12.2020
4 НЕДЕЛЯ	Что такое Новый год?	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	21.12.- 25,28,29,30,31.12.2020
ЯНВАРЬ			

1 НЕДЕЛЯ			-
2 НЕДЕЛЯ	Белый, синий	Выставка детского творчества.	11.01.- 15.01.2021
3 НЕДЕЛЯ	Курочка-пеструшечка	Макет «Скотный двор»	18.01.- 22.01.2021
4 НЕДЕЛЯ	Котенок Пушок.	Макет «Домашние животные»	25.01.-29.01.2021
	ФЕВРАЛЬ		
1 НЕДЕЛЯ	Покорми птиц зимой	Изготовление кормушек	01.02. – 05.02.2021
2 НЕДЕЛЯ	Что в комнате у куклы Кати?	Творческая игра « У куклы Кати новоселье»	08.02.- 12.02.2021
3 НЕДЕЛЯ	Папин праздник	Выставка детского творчества	15.02.- 19.02.2021
4 НЕДЕЛЯ	Поезд в нашем городе «Чух – чух! Мчится поезд во весь дух! «	Игра – инсценировка «Едем в теплые края »	22.02.- 26.02.2021
	МАРТ		
1 НЕДЕЛЯ	Что подарим маме?	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	01.03.- 05.03.2021
2 НЕДЕЛЯ	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)	Выставка детского творчества	08.03.-12.03.2021
3 НЕДЕЛЯ	Не мешайте мне трудиться...	Уборка участка	15.03.-19.03.2021
4 НЕДЕЛЯ	Такие разные домашние питомцы	Проект «Мои любимые питомцы»	22.03.-26.03.2021
	АПРЕЛЬ		
1 НЕДЕЛЯ	Опять весна душистая повеяла теплом...	Выставка детского творчества	29.03.-02.04.2021
2 НЕДЕЛЯ	Деревья и кустарники на нашем участке.	Экскурсия в лес.	05.04.- 09.04.2021
3 НЕДЕЛЯ	Приятного аппетита!	Творческая игра «Накормим куклу Катю»	15.04.-16.04.2021
4 НЕДЕЛЯ	Путешествие на г. Машук «Божья коровка, черная головка...(насекомые)»	Экскурсия по участку.	19.04.-23.04.2021 26.04.-30.04.2021
	МАЙ		
1 НЕДЕЛЯ	Зеленый	Выставка детского творчества	04.05.-07.05.2021
2 НЕДЕЛЯ	Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле	Игры с водой	11.05.-14.05.2021
3 НЕДЕЛЯ	В гостях у сказки	Кукольный театр русская народная сказка «Репка»	17.05.-21.05.2021
4 НЕДЕЛЯ	Одуванчики-цветы,	Экскурсия на луг детского	24.05.- 28.05.2021

	словно солнышко желты	сада	
--	-----------------------	------	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ (ООД) ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С УЧЁТОВ ИНТЕГРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

№ п/п	Вид занятия ООД	Тема, методический источник
		Сентябрь 1 неделя
1	Развитие речи 1	Адаптация
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	«Дождик», стр.5,з.№ 1, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Игра с мячом, стр.10,з.№1, И.А. Помораева
4	Лепка	Ознакомление со свойствами пластилина, глины. Пряники для мамы
5	Развитие речи	Адаптация
6	Физическая культура	1-е занятие. № 1-2 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 1-2 3-е занятие. № 1 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане
		2 неделя
1	Развитие речи 1	Адаптация
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 2. «Матрёшки» стр.6, Е.Е.Хомякова
3	ФЭМП	Развитие предметных действий. Игра «Чудесный мешочек»
4	Рисование карандашами	«Лучик дорисовка и для солнышка» по образцу з.№1, стр.22, Т.Н.Доронова дорисовка
	Лепка	«Пищащий комочек», стр. 31 з.№ 5, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Адаптация
6	Физическая культура	1-е занятие. № 3 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 4 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 1 (3-е ФИЗО) , .Я. Лайзане
		3 неделя
1	Развитие речи 1	Путешествие по территории участка, стр. 31, В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 3. «Вымоем куклу в ванне»» стр.8, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Игра «Палочка-выручалочка»,стр.10, з.№2. И.А. Помораева
4	Лепка	Колбаски на тарелочке, стр.33,з.№ 6
	Рисование карандашами	«Что за палочки такие?», стр.22, з.№ 1, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Путешествие по территории комнаты, стр. 33, В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 5, С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 6 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. . № 2 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане

		4 неделя
1	Развитие речи 1	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», стр.33, В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 12. «Осень» стр.27, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна»
4	Рисование	«Трава для зайчат», стр.24, з.№ 2, Т.Н. Доронова
	Лепка	«Морковка» (колбаски) на тарелочке, стр.33,з.№ 6, Т.Н.Доронова
5	Развитие речи	Игр-инсценировка «Про девочку Машу и зайку –Длинное ушко»
6	Физическая культура	1-е занятие. № 6 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 7 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 2 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане
		Октябрь 1 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение ненецкой народной песенки «Три весёлых братца», стр.37
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 14. «Части тела» стр.31, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №1 стр. 11 И/У«Что катится, что не катится» И.А. Помораева
4	Лепка	«Бублики (колбаски) на тарелочке», стр.33,з.№ 6, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Дидактическая игра «Поручения» стр.37,В.В.Гербова
	Рисование	«Трава и кусты», стр.27,з.№ 3, Т.Н. Доронова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 8 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 9 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 3 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане
		2 неделя
1	Развитие речи 1	Повторение сказки «Репки стр.38, В.В. Гербова»
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 15. «Части тела» стр.34, Е.Е. Хомякова продолжение
3	ФЭМП	Занятие №2 стр. 12 И/У «Спрячь кубик, спрячь шарик» И.А.Помораева
4	Рисование	«Желтые комочки», по образцу стр.24, з.№ 2, Т.Н. Доронова
	Лепка	Домик – станция, стр.44, з.№ 10, Т.Н.Доронова
5	Развитие речи	Д/игры «Поручения», «Лошадки» стр.40 .В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 10 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 11 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 3 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане
		3 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» стр.41 В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 16. «У куклы день рождения» стр.38, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №3 стр. 12-13 И/У «Найди такой же» И.А. Помораева
	Рисование	Дорисовка «Щётки» з.4,стр. 29, Т.Н. Доронова
4	Лепка	«Заборчик для козлят» по образцу з.№ 10, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь», стр.42.В.В.Гербова

6	Физическая культура	1-е занятие. № 12 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 13 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 4 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане
		4 неделя
1	Развитие речи 1	Игры и упражнения на произношение (звук У) чтение песенки разговоры, стр.42 В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№17. «Цыплёнок и утёнок» стр.40, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №4 срт. 13 И/С «Строим стульчики для матрешек» И.А. Помораева
4	Рисование гуашью	«Королева –кисточка!», стр.35, з.№ 7, Т.Н. Доронова
	Лепка	«Улитка!», стр.46,з.№ 11,Т.Н.Дороновва
5	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок, стр.43, В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 14 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 15 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 4 (3-е ФИЗО), С.Я. Лайзане
		НОЯБРЬ 1 неделя
1	Развитие речи 1	Д/игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...», стр.46 В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№18. «Овощи» стр.42, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №1 срт. 14 И/У «Что вмешочке» И.А. Помораева
4	Лепка	«Угощение для дня рождения»,стр.59, з.№ 17
	Рисование краской	«Трава и цветы», з.№ 8,стр.39, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение «Наши уточки с утра», стр.47, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 16 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 17 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. №5 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане
		2 неделя
1	Развитие речи 1	Д/упражнение «Это я придумал» , стр.48 В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№19 «Фрукты» стр.44, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №2 стр. 15 И/С «Собираем игрушки на прогулку»И.А. Помораева
4	Рисование краской	«Зёрнышки для уточек» по образцу з.№ 8,стр.39, Т.Н. Доронова
	Лепка	Повторение «Угощение для дня рождения», стр.59, з.№ 17
5	Развитие речи	Дидактическая игра «Д / упражнение и игры» стр.49. В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 18 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 19 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. №5 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане
		3 неделя
1	Развитие речи 1	«Добрый вечер мамочка», стр.50 В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 20. Комплекс. «Красный и жёлтый» стр.27, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №3 стр. 15 И/У «Хоровод матрешек» И.А. Помораева
4	Лепка	«Баранки» стр.61,з.№ 18, Т.Н. Доронова

	Рисование	«Билеты и рельсы», стр. 41, з.№ 9, Т.Н.Доронова
5	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок,стр.51 , В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 20 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 21 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 6 (3-е ФИЗО) , С.Я. Лайзане
		4 неделя
1	Развитие речи 1	Д/упражнение «Выше-ниже», стр.53 В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 21. «Варим куклам суп» стр.48, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №4 стр. 16 И/С «Строим башенки» И.А. Помораева
4	Рисование красками	« Лесенка», стр.48, з.№ 12, Т.Н. Доронова
	Лепка	«Витамины» ,стр.63, з.№ 19, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок,стр.51 , В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. №22 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 23 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 6(3-е ФИЗО) С.Я. Лайзане
		ДЕКАБРЬ 1 неделя
1	Развитие речи 1	Д/игры на произношение звуков М-МЬ,П-ПЬ,Б-БЬ,стр.56 В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 22. «Угощение для кукол» стр.50, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №1 стр. 17 И/С «Прокатим шарики по дорожке»И.А. Помораева
	Рисование красками	«Рисуем для птичек», стр.49, з.№ 13, Т.Н. Доронова
4	Лепка	«Колобки», стр.65,з.№20, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Инсценировка сказки «Кто сказал мяу?», стр. 57 В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 24 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 25 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 7 , С.Я. Лайзане
		Декабрь 2 неделя
1	Развитие речи 1	Инсценировка сказки «Кто сказал мяу?», стр. 57 В.В. Гербова стр.58
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 23. «У мишки день рождения» стр.38, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Заняти №2 стр. 18 И/С «Игрушки для кукол» И.А.Помораева
4	Рисование красками	«Красивая чашка (в горошек)»по образцу стр.49, з.№ 13, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Д/упражнение на произношение звука Ф,стр.58 В.В.Гербова
	Лепка	«Яблоки и груши»,стр.67,, з.№ 21, Т.Н. Доронова
6	Физическая культура	1-е занятие. №26 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 27 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 7 , С.Я. Лайзане
		3 неделя
1	Развитие речи 1	Рассматривание иллюстр. В.Сутеева,стр.59, В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з. комплекс. № 24. «Про ёлочку. Зелёный цвет» стр.38, Е.Е. Хомякова В.В.
3	ФЭМП	Занятие №3 стр. 19 И/С «Игра с матрешками» И.А. Помораева

4	Лепка	«Апельсины» по образцу з.№ 21, Т.Н. Доронова
	Рисование	«Маски и короны», стр. 55, з.№ 15 Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Д/игра «Подбери пёрышко», стр. 61, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. №28 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 29 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 8 , С.Я. Лайзане
		4 неделя
1	Развитие речи 1	Рассматривание сюжетных картинок, стр. 61 В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 26. «Новый год» стр.59, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №4 стр. 20 И/С «Собираем листочки в вазу» И.А. Помораева
4	Рисование	« Ёлочные шары», по образцу з.№ 15 Т.Н. Доронова
	Лепка	«Новогодние подарки» , стр.90, з.№ 31, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Д/упражнение на произношение звука К, стр. 65 В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 30 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 31 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 8 , С.Я. Лайзане
		5 неделя
1	Развитие речи 1	Рассматривание сюжетных картинок, стр. 61 В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 27. «Оденем куклу на прогулку» стр.62, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №1 стр. 17 И/С «Прокатим шарики по дорожке»И.А. Помораева
4	Лепка	повтор «Новогодние подарки» , стр.90, з.»31, Т.Н. Доронова
	Рисование карандашами	«Тарелки», з.№22,стр. 69, Т.Н.Доронова
5	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картинок, стр. 61 В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 32 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 33 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 7, 6 , С.Я. Лайзане
		Январь 1 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя», стр. 65, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	Дикие животные.стр.22. з.№ 10, Е.Е. Хомяков
3	ФЭМП	Занятие №1 стр. 20 И/с «Играем с флажками». И.А.Помораева
4	Рисование красками	«Ёлка», стр.94,з.№ 33, Т.Н.Доронова
	Лепка	«Вишня в корзинках», стр.101, з.№ 36. Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Игра «Кто позвал?» стр.65, В.В. Гербова, з.№2.
6	Физическая культура	1-е занятие. № 34 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 35 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 9 , С.Я. Лайзане
		2 неделя
1	Развитие речи 1	Рассказывание без наглядного сопровождения, стр. 66, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 28. «Зима» стр.65, Е.Е. Хомякова

3	ФЭМП	Занятие №2 стр. 21 И/С Играем со снежными комочками» И.А. Помораева.
4	Лепка	«Поможем доктору Айболиту», стр. 108, з.№ 39. Т.Н. Доронова
	Рисование краской	«Монетки», стр. 72, з.№ 23, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Д/игра «Устроим кукле комнату», стр.27,з№3,В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 36 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 37 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 9 , С.Я. Лайзане
		3 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение потешки «Огуречик»стр.68, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 29. «Вот поезд наш едет» стр.66, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №3 стр. 22 И/С «Игра с мячами» И.А. Помораева
4	Рисование карандашами	«Колёса и светофоры»,стр. 74, з.№ 24, Т.Н. Доронова
	Лепка	«Птички и кормушки» ,стр.115.з.№ 43, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Д/у «Чья мама?» стр.26,з.№ 7, В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 38 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 39 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 10 , С.Я. Лайзане
		4 неделя
1	Развитие речи 1	Упражнения на совершенствование ЗКР, стр. 68, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 30. «Машины едут по городу» стр.67, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 4 стр. 22 И/С «Встречаем гостей» И.А. Помораева
4	Лепка	продолжение «Птички и кормушки», стр.115.з.№ 43, Т.Н. Доронова
	Рисование красками	«Шарики в коробке» ,стр.77, з.№ 25, Т.Н.Доронова
5	Развитие речи	Повторение материала...стр.70, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 40 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 41 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 10, С.Я. Лайзане
		Февраль 1 неделя
1	Развитие речи 1	Рассказывание сказки «Теремок»,стр. 70, В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	повтор з.№ 30. Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе
3	ФЭМП	Занятие № 1 стр. 23 И /С «Собираем башенку и пирамидку» И.А. Помораева
4	Рисование красками	«Мячики для котят» по образцу з.№ 27, стр. 81, Доронова Т.Н.
	Лепка	«Блинчики» по образцу з.№ 21, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» стр.27,з№2, В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 42 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 43 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 11 , С.Я. Лайзане
		2 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение потешки «Наша Маша маленька..» стр. 73, В.В.Гербова
	Развитие речи	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» , стр. 73,

		В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 32. «Айболит и Мойдодыр» стр.71, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие №2 стр. 24 И/С «Подарим игрушки зайчику и мишке» И.А. Помораева
4	Лепка	«Дудочки для ребят» по образцу з.№ 21, Т.Н. Доронова
5	Физическая культура	1-е занятие. № 44 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 45 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 11 , С.Я. Лайзане
6	Рисование красками	«Овощи на зиму», стр.81, з.№ 27, Т.Н. Доронова
		3 неделя
1	Развитие речи 1	Рассматривание иллюстр. К сказке «Теремок»,стр.73, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 34. «Птицы в городе» стр.76, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 3 стр. 25 И/с «Игра с мячами» И.А. Помораева
4	Рисование красками	«Огурцы», стр.84, з.№ 28, Т.Н. Доронова
	Лепка	«Колесо для машины», по образцу з.№ 21, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Инсценировка сказки «Теремок», з. № 6,стр.74 В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 46 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 47 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 12 , С.Я. Лайзане
		4 неделя
1	Развитие речи 1	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд», стр. 74
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 35. «Корова даёт молоко» стр.79, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 4 стр. 26 игра «Найди пару»И.А. Помораева
4	Лепка	«Рыбка», по образцу з.№ 21, Т.Н. Доронова
	Рисование красками	«Огурцы и лук» повтор стр.84, з.№ 28, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картины, Стр. 75, з.№ 8, В.В. Гербова. Коллективный рассказ о рыбке
6	Физическая культура	1-е занятие. № 48 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 49 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 12 , С.Я. Лайзане
		Март 1 неделя
1	Развитие речи 1	Рассматривание иллюстр. к сказке «Три медведя»,стр. 77 В.В Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 36. «Домашние животные» стр.80, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 1 стр. 26 И/С «Закати шарик в домик» И.А. Помораева
4	Рисование	«Палочки для крыши» по образцу з.№ 21, Т.Н. Доронова
	Лепка	«Оладушки для бабушки», по образцу з.№ 21, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин, стр.77, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 50 , С.Я. Лайзане

		2-е занятие. № 51, С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 13, С.Я. Лайзане
		2 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение К.Чуковского «Путаница», стр. 79, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 37. «Мамин день» стр.82, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 2 стр. 27 И/С «Строим ворота для шариков» И.А. Помораева.
4	Лепка	«Яблочки», по образцу з.№ 21, Т.Н. Доронова
	Рисование	«Консервируем фрукты», стр.85, з.№ 29, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Д/упражнение «Что я делаю?» ,стр.80,з.№ 4, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 52, С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 53, С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 13, С.Я. Лайзане
		3 неделя
1	Развитие речи 1	Игра «Как машина зверят катала», стр.81, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 38. «Семья» стр.86, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 3 стр. 28 И/С «Собираем игрушки для матрешки» И.А. Помораева .
4	Рисование	«Блюдца с полосками», з.№ 22, стр.69, Т.Н. Доронова
	Лепка	«Угощение», стр.59,з.№ 17, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Д/упражнение «Не уходи от нас киска!», стр. 83, В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 54, С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 55, С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 14, С.Я. Лайзане
		4 неделя
1	Развитие речи 1	Д/упражнение «Как можно медвежонка порадовать?», стр. 83
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 40. «Мебель» стр.89, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 4 стр. 29 И/с «Построим диванчики для кукол» И.А. Помораева.
	Рисование красками	«Пирамидки», стр.97, з.34. Т.Н. Доронова
4	Лепка	« Миски для медведей» , по образцу з.№ 17, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Рассказывание К.Ушинского «Гуси», стр. 80, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 56, С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 55, С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 14, С.Я. Лайзане
		Апрель 1 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение сказки «Маша и медведь», стр. 84, В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 41. «В гостях у медведя» стр.92, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 1 стр. 30 И/У «Подарки для ежей» И.А. Помораева
4	Рисование красками	«Солнечная полянка». Стр.99, з.№ 35, Т.Н.Доронова
	Лепка	«Конфетки для детей», по образцу з.№ 17, Т.Н. Доронова

5	Развитие речи	Повторение сказки «Маша и медведь», стр. 84, В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 57 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 56 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 15 , С.Я. Лайзане
		2 неделя
1	Развитие речи 1	Д/ упражнение «Я ищу детей....»стр.85, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 43. «Оденем куклу на прогулку» стр.96, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 2 стр. 31 И/У «Где спрятались игрушки» И.А.Помораева.
	Рисование карандашами	«Норка для мышонка», стр. 104,, з.№ 37, Т.Н. Доронова
4	Лепка	«Лучики для солнышка» по образцу з.№18,стр.61, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Чтение Ч.Янчарского «Друзья», стр. 85, В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 58 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 57 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 15 , С.Я. Лайзане
		3 неделя
1	Развитие речи 1	Рассматривание картин «Домашние животные», стр.86, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 44. «Уложим куклу спать» стр.98, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 3 стр. 32 И/У «Путешествие на поезде»И.А. Помораева .
4	Рисование	«Дорога для автомобиля» , стр.106, з.№ 38, Т.Н.Доронова
	Лепка	«Домик для куклы», по образцу з.№ 43,стр.115, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Купание куклы Кати, стр. 87, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 59 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 58 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 16 , С.Я. Лайзане
		4 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»,стр. 88, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 46. «Весна» стр.104, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 4 стр. 33 И/С «Мы плывем на лодке»И.А. Помораева.
4	Лепка	«Огурчик», по образцу з.№45,стр.120, Т.Н. Доронова
	Рисование красками	«Коробка с кубиками»,стр.112, з.№ 41, Т.Н.Доронова
5	Развитие речи	Повторение материала, стр.88, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 60 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 59 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 16 , С.Я. Лайзане
		май 1 неделя
1	Развитие речи 1	Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка – ревушка», стр. 89, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» стр.29,з. № 2, В.В. Гербова

3	ФЭМП	Занятие № 1 стр. 34 Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» И.А. Помораева
4	Лепка	«Игрушки» по образцу з.№45,стр.120, Т.Н. Доронова
	Рисование красками	«Ящик для почты»,стр.114, з.№ 42, Т.Н.Доронова
5	Развитие речи	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок, стр.91,з.№ 3,В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 61 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 62 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 17 , С.Я. Лайзане

Май 2 неделя

1	Развитие речи 1	Рассматривание картины « Дети кормят курицу...», стр. 90 В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 50. «Колобок – круглый бок» стр.114, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	Занятие № 2 стр. 35 Игра «Делаем куличики большие и маленькие» И.А. Помораева .
4	Лепка	«Пирожок» по образцу з.№45,стр.120, Т.Н. Доронова
	Рисование	«Тележка для ёжика», стр.122, з.№46, Т.Н.Доронова
5	Развитие речи	Д/упражнение «Так или не так?»,стр.91.,з.№ 4, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 63 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 64 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 17 , С.Я. Лайзане

Май 3 неделя

1	Развитие речи 1	Д/упражнение «Так или не так»,стр. 92, В.В.Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 53. «Городские цветы» стр.119, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	- мониторинг
4	Лепка	«Ёжики в лесу» з.№45,стр.120, Т.Н. Доронова
	Рисование	«Телевизор», з.№ 48,стр.127, Т.Н. Доронова
5	Развитие речи	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» стр.93, з.№ 5, В.В. Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 65 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 66 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 18 , С.Я. Лайзане

Май 4 неделя

1	Развитие речи 1	«Здравствуй весна!», стр.94, В.В. Гербова
2	Ознакомление с окружающим миром / с природой	з.№ 55. «Бабочки – живые цветы» стр.124, Е.Е. Хомякова
3	ФЭМП	-мониторинг
4	Лепка	«Хала», з.№ 18,стр.62, Т.Н.Доронова
	Рисование	«Железная дорога», стр.129,з.№ 49
5	Развитие речи	Повторение материала, стр.94,з.3 7, В.В.Гербова
6	Физическая культура	1-е занятие. № 67 , С.Я. Лайзане 2-е занятие. № 68 , С.Я. Лайзане 3-е занятие. № 18 , С.Я. Лайзане

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроя группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ООД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 336 с.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Ознакомление с окружающим миром/природой

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». - М. Мозаика-Синтез 2014г.
Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
Доронина Т.Н.
Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

ОО «Физическое развитие»

Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г