

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №43 «РЯБИНУШКА» ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 43 «Рябинушка»
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 43
«Рябинушка»
Города Пятигорска
Ласкина С.Г.
приказ № 94 от 30.08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности
(составлена на основе инновационной программы дошкольного образования**

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- 6 издание, доп., 2020)

на 2021– 2022 уч. год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели: Гашкова Т.И
Аванесян А.А.

Пятигорск, 2021

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Особенности развития ребёнка 4-5 лет
- 1.5 Требования к освоению программы
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет
- 2.2 Социально-коммуникативное развитие
- 2.3 Познавательное развитие
- 2.4 Речевое развитие
- 2.5 Художественно-эстетическое развитие
- 2.6 Физическое развитие
- 2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.8 Тематическое планирование
- 2.9. Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу
«Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат
Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу
«Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат

III Организационный раздел

- 3.1 Расписание образовательной деятельности
- 3.2 Режим дня.
Учебный план
Календарный план график
- 3.3 Двигательный режим.
- 3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды
- 3.5 Перечень методических пособий.

Список литературы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) составлена на основе:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2020),
- основной образовательной дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , издание 3-е (Москва –синтез, 2016 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ от 31.07.2020 г. №373 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Основная Образовательная Программа МБДОУ № 43 «Рябинушка»
- методические материалы по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова,2016 г.
- Устава МБДОУ и иными документами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2 Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности группы «Затейники» по реализации обязательной части Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Цель реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4 Особенности развития ребёнка 4-5 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах

начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Физическое развитие ребёнка.

Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 x 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а

частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальновзоркость. Однако легко может развиваться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речь свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение

характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, сверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и

материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

1.5 Требования к освоению программы

Направления развития ребёнка	4-5 лет
Социально – коммуникативно е развитие	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется

	правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и

	соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Речевое развитие	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Художественно – эстетическое развитие	Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется

левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы. Образование осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого - педагогической работы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по

дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на

участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3 Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) развитие элементарных математических представлений;
- 2) развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- 3) ознакомление с предметным окружением;
- 4) ознакомление с социальным миром;
- 5) ознакомление с миром природы.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а

другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать

детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять

знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.4. Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО.

Речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) формирование грамматического строя:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - ✓ словообразование;
- 4) развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь,
 - ✓ монологическая речь (рассказывание);
- 5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать

артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).⁹⁶ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.5 Художественно-эстетическое развитие

Цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО.

Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) формирование элементарных представлений о видах искусства;
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- 6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу

соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб,

пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.6 Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС ДО.

Физическое развитие включает:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений,
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

**2.8. План работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)**

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

2.8.1. План работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, стр. 75 - 76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

3.Организационный раздел.

Сетка - расписание образовательной деятельности детей 4 – 5 лет (средняя группа, 1 вариант)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Музыка	1.Развитие речи, основы грамотности	1.Физкультура /зал	1.Музыка	1.Рисование
2.Лепка/аппликация	2.Физкультура /зал	2.Математическое развитие	2.Конструирование	2.Ознакомление с окружающим миром
				3.Физкультура на прогулке
2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	11 занятия

Итого: 11 занятий в неделю

**Сетка - расписание образовательной деятельности детей 4 – 5 лет
(средняя группа, 2 вариант)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Ознакомление с окружающим миром	1. Развитие речи, основы грамотности	1. Математическое развитие	1. Лепка/ аппликация	1. Рисование
2. Музыка	2. Конструирование	2. Физкультура / зал	2. Музыка	2. Физкультура /зал
	3. Физкультура на прогулке			
2 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 11 занятий в неделю				

Перечень обязательных праздников

Средняя группа
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая
День космонавтики

**Учебный план
планирования образовательной деятельности в средней группе
на 2021 -2021 учебный год**

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка /аппликация	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю

**11 занятий в неделю,
в год – 36 занятий**

**Годовой календарный учебный график
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Временной отрезок	начало	окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Учебный год	01.09.2021 г.	31.05.2022 г.	36 недель
2.	Мониторинг педагогической деятельности	06.09.2021 г.	17.09.2021 г.	2 недели
3.	Учебный период	01.09.2021г.	31.12.2022 г.	17 недель
4.	Праздничные дни			10 дней
5.	Учебный период	11.09.2022г.	31.05.2022	19 недель
6.	Мониторинг педагогической деятельности	25.05.2022г.	31.05.2022г.	1 неделя
7.	Летний оздоровительный период	01.06.2021г.	31.08.2022г.	13 недель
	Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 с понедельника до пятницы. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни: 1 Января Новый год; 7 Января Рождество; 23 Февраля День защитника Отечества; 8 Марта Международный женский день; 1 Мая Праздник Весны и Труда; 9 Мая День Победы; 12 Июня - День России; 4 Ноября - День народного единства.			

2.9 . Тематическое планирование

	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 неделя.	Мой город – Пятигорск.
	2 неделя.	Мой город – Пятигорск.
	3 неделя.	Осень.
	4 неделя.	Осень.
Октябрь	1 неделя.	Моя семья.
	2 неделя.	Моя семья.
	3 неделя.	Профессии.
	4 неделя.	Профессии.
Ноябрь	1 неделя.	Мы – пешеходы. Транспорт.
	2 неделя.	Мы – пешеходы. Транспорт.
	3 неделя.	Мы – помощники.
	4 неделя.	Мы – помощники.
Декабрь	1 неделя.	В декабре, в декабре, все деревья в серебре.
	2 неделя.	В декабре, в декабре, все деревья в серебре.

	3 неделя.	Скоро праздник Новый год.
	4 неделя.	Скоро праздник Новый год.
Январь	1 неделя.	Зима.
	2 неделя.	Зима.
	3 неделя.	Зимние чудеса.
	4 неделя.	Зимние чудеса.
Февраль	1 неделя.	Военные профессии. Техника.
	2 неделя.	Военные профессии. Техника.
	3 неделя.	Я люблю свою Родину.
	4 неделя.	Я люблю свою Родину.
Март	1 неделя.	Весна.
	2 неделя.	Весна.
	3 неделя.	Знакомство с народной культурой и традициями.
	4 неделя.	Знакомство с народной культурой и традициями.
Апрель	1 неделя.	В здоровом теле – здоровый дух.
	2 неделя.	В здоровом теле – здоровый дух.
	3 неделя.	Мы бережем природу.
	4 неделя.	Кто защищает нашу Родину.
Май	1 неделя.	День победы.
	2 неделя.	Что изменилось весной.
	3 неделя.	Скоро лето.
	4 неделя.	Скоро лето.

**3.0. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы
в средней группе на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь

1 неделя, тема: Мой город – Пятигорск.

Образовательная деятельность	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Хорошо у нас в саду.	Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание посещать их. Поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Закреплять умение перестраиваться в круг, врассыпную; ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение чувствовать характер песни, подстраиваться к пению педагога, брать дыхание между фразами.	Грушка «Зайчик играет на барабане» (или иллюстрация) . Карточки с изображением большого колокольчика с одной стороны и маленького колокольчика с другой.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 39
	Будь внимательным.	Развивать интерес детей к музыкальному инструменту – барабану. Учить различать громкое и тихое звучание музыки, узнавать песни по звучанию мелодии, петь полным голосом, чисто произносить слова. Закреплять умение двигаться ритмично, самостоятельно перестраиваться в круг, из круга, врассыпную, используя все пространство зала. Воспитывать стремление выполнять	Барабан, светофор, два шнура.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 41

		правила уличного движения.			
Физическая культура	Ходьба и бег, прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 ленты (3 м).	Найди себе пару (Платочки двух цветов (по количеству у детей) (половина платочков одного цвета, остальные другого).	Л.И. Пензулаева, стр. 12
	Ходьба и бег, прыжки.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 ленты (3 м), кубики (кегли).	Найди себе пару (Платочки двух цветов (по количеству у детей) (половина платочков одного цвета, остальные другого).	Л.И. Пензулаева, стр. 20
	Ходьба и бег, умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Мячи (на каждого ребенка), бубен.	Не пропусти мяч (3-4 мяча большого диаметра) Не задень (кубики, кегли) Автомобили (рули, флажки 3 цвета).	Л.И. Пензулаева, стр. 21
Математика	Сравнение по величине.	- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка макет поляны. <i>Раздаточный</i>	Что где находится	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12

		величине, обозначать сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	<i>материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.		
Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка Лиса Рисунок с образцами тканей.		В. В. Гербова, стр. 27
Рисование	Рисование по замыслу «Лето в городе Пятигорск».	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования цветными карандашами.	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.23
Лепка	Лепка по замыслу.	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы.	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.28
Формирование целостной картины мира	Мой город.	Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной		О. В. Дыбина, стр. 46

			картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).		
Сентябрь 2 неделя, тема: Мой город – Пятигорск.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Нам весело.	Развивать интерес к музыкальным занятиям, к восприятию музыки. Учить отвечать на вопросы, учувствовать в беседе при обсуждении характера музыки. Побуждать к активности на занятиях. Развивать отзывчивость на музыку. Упражнять в определении высоких и низких звуков, характера музыки.	Барабан, погремушки, иллюстрация к песне «Случай на лугу», кукла Петрушка, платок, бубен, колокольчик.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 43
	Мы танцуем и поем.	Продолжать знакомить с музыкой разного характера (веселая, задорная, спокойная). Знакомить с музыкальными жанрами: танец, песня, марш. Продолжать воспитывать интерес и	Барабан, погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный треугольник.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 45

		любовь к музыке. Развивать умение различать быстрый и медленный темп, чувство ритма. Закреплять певческие навыки, умение чисто интонировать звуки, выразительность движений.			
Физическая культура	Прыжки.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки (по количеству детей) Мячи (для половины детей группы) 2 стойки и шнур кегли	Самолеты (кубики, кегли)	Л.И. Пензулаева, стр. 21
	Прыжки.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки (по количеству детей) Мячи (для половины детей группы) кегли	Самолеты (кубики, кегли)	Л.И. Пензулаева, стр. 22
	Катание обруча.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		Прокати обруч (обручи для половины детей группы) Вдоль дорожки (4 шнурка)	Л.И. Пензулаева, стр. 23 - 24

				– 1 м, 2 кубика) Найди себе пару (Платочки двух цветов (по количеству у детей) (половина платочков одного цвета, остальные другого).	
Математика	Сравнение двух групп предметов.	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. - Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> ,	Узкие полоски папиросной бумаги.		В. В. Гербова, стр. 28

		поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).			
Рисование	Украсим наш город цветными шарами.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Воздушные шары круглой и овальной формы. Карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.26
Аппликация	«Флажки в городе Пятигорск».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски 2-ух цветов на каждого ребенка(на разные столы приготовить полоски разных, но		Т. С. Комарова, стр.25

			хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисти для клея, салфетка, клееночка(на каждого ребенка).		
Формирование целостной картины мира	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев.	Найди что говорю.	О. А. Соломенникова, стр. 30

Сентябрь

3 неделя, тема: Осень.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Вместе весело шагать.	Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на нее и определять ее характер. Учить играть на бубне и металлофоне. Учить ритмично прохлопывать ритм песен,	Карточки для музыкально-дидактической игры «Птицы и птенчики».		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 46

		выполнять танцевальные движения.			
	Здравствуй осень!	Закреплять умение отвечать на вопросы о характере и настроении музыкального произведения. Учить подыгрывать на шумовых инструментах. Совершенствовать умение менять движения с изменением звучания музыки.	Металлофон, осенние листья (по 2 на каждого ребенка), большая ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением осеннего леса.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 49
Физическая культура	Ходьба и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи (по количеству детей), 2 ленты (3м), 2 стойки и шнур.	Огуречик, огуречик... (шапочка мышки)	Л.И. Пензулаева, стр. 24
	Ходьба и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи (по количеству детей), 2 ленты (3м), 3 – 4 дуги. Кубики, кегли.	Огуречик, огуречик... (шапочка мышки)	Л.И. Пензулаева, стр. 26
	Ходьба в обход предметов.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки;	Кубики. Мяч через сетку (сетка (шнур) на высоте поднятой вверх руки	Воробышек и кот (шапочки воробьев и кота)	Л.И. Пензулаева, стр. 26 - 26

		повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	ребенка (среднего роста в группе). Мяч большого диаметра (для половины детей группы).		
Математика	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче, широкий - узкий, шире –уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5 -7 воздушных шаров разного цвета, красная синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	Перепрыгнем через дощечки (Широкая и узкая дощечки).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.14

Развитие речи	Наша неваляшка.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка.		В. В. Гербова, стр. 30
Рисование	Красивые цветы.	Учить предавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо её промывать и осушать.	Гуашь разных цветов (по 3 – 4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.26
Лепка	Урожай. Огурцы и свекла.	Познакомить с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы пальцами, сглаживать поверхность.	Натуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доски для лепки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.26
Формирование целостной	Что нам осень	Расширять представления	Кукла Незнайка. Две	Собери урожай	О. А. Соломенникова,

картины мира	принесла?	детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением . Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками: одноразовые ложки.	(муляжи или картинки с изображениями овощей и фруктов).	стр. 28
---------------------	-----------	--	--	---	---------

Сентябрь
4 неделя, тема: Осень.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Осенняя прогулка.	Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слух и называть их, отвечать на вопросы о них. Формировать умение слышать ускорение темпа в музыке. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Осенние листья (по 2 на каждого ребенка), большая ваза, вырезанная из бумаги, иллюстрация с изображением дороги в осеннем лесу, грибы, вырезанные из бумаги,		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 51

			игрушка зайчик.		
	Дары осени.	Развивать умение определять характер и настроение музыки. Воспитывать любовь к природе. Развивать песенное творчество, умение пропевать «ля», «ма», «но». Расширять певческий диапазон. Совершенствовать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.	Поднос с овощами и фруктами.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 53
Физическая культура	Лазание под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Малые обручи (на каждого ребенка), 2 стойки и шнур, гимнастическая доска.	У медведя во бору (шапочка медведя).	Л.И. Пензулаева, стр. 26
	Лазание под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого	Малые обручи (на каждого ребенка), 2 стойки и шнур, 2 – 3 дуги, гимнастическая доска.	У медведя во бору (шапочка медведя), где постучали? (палочка, шарф).	Л.И. Пензулаева, стр. 28

		равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.			
	Перебрасывание мяча.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Мячи (для половины детей группы), 2 ленты длиной 3 м.		Л.И. Пензулаева, стр. 29
Математика	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5 -7 воздушных шаров разного цвета, красная синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф . <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и	Перепрыгнем через дощечки (Широкая и узкая дощечки)	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.14

			красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.		
Развитие речи	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая их к поэзии и развивая поэтический слух. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	Красивая, нарядная кукла.		В. В. Гербова, стр. 30
Рисование	На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить рисовать дерево. Учить передавать образ фруктового дерева.	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка)		Т. С. Комарова, стр.25
Аппликация	Украсть салфеточку .	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, клееночка, кисть для клея (на каждого ребенка)		Т. С. Комарова, стр.30
Формирование целостной	У медведя во бору	Закреплять знания детей о	Панорама осеннего	У медведя во бору	О.А. Соломенникова,

картины мира	грибы, ягоды беру...	сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	леса: береза, рябина, ель. Игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	грибы, ягоды беру... (шапочка медведя)	стр. 30
Октябрь 1 неделя, тема: Моя семья.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Здравствуй, музыка!	Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить различать ее характер. Развивать певческие навыки, песенное творчество. Формировать умение играть на металлофоне. Продолжать развивать музыкальный слух.	Игрушка Петрушка, платочки, осенние листочки, бубен.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 55
	Мы – музыканты.	Приучать детей слушать музыку, вслушиваться в ее характер, эмоционально на нее реагировать, петь выразительно. Учить выставлять ногу на пятку. Развивать динамический слух.	Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, колокольчики, бубенчики, бубен.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 57
Физическая культура	Равновесие.	Учить детей сохранять устойчивое	Гимнастическая скамья,	Кот и мыши (стойка со	Л.И. Пензулаева, стр. 31

		равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	косички (короткие шнуры (по количеству детей)), кубики.	шнуром, шапочка кота).	
	Равновесие.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Гимнастическая скамья, косички (короткие шнуры (по количеству детей)), кубики, мешочки (на каждого ребенка).	Кот и мыши (стойка со шнуром, шапочка кота).	Л.И. Пензулаева, стр. 32
	Перебрасывание мяча через сетку.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Мячи (для половины детей группы), сетка (шнур), кегли, кубики.	Найди свой цвет (платочки двух цветов, для одной половины группы и другой).	Л.И. Пензулаева, стр. 32
Математика	Сравнение двух групп предметов.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.16

		• Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурным и изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).		
Развитие речи	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Телефон» с рисунками В. Сутеева.		В. В. Гербова, стр. 31
Рисование	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные		Т. С. Комарова, стр.34

			е воспитател ем из белой или цветной (однотонно й) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).		
Лепка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок маме (папе, сестренке, братишке).	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Игрушки. Глина (пластилин , пластическ ая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.37
Формирование целостной картины мира	Моя семья.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешкам и- вкладышам и, мяч, корзиночка , 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст		О.В. Дыбина, стр. 19

			стихотворения С. Маршака «Матрешки», фотографии и членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии и детей и педагога планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.		
--	--	--	--	--	--

Октябрь

2 неделя, тема: Моя семья.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Хмурая, дождливая осень наступила.	Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно, четко произносить слова, чисто интонировать мелодии песен). Совершенствовать умение самостоятельно выполнять перестроение в круг. Развивать умение различать медленный и быстрый темп музыки.	Иллюстрация «Зайчик», картина с изображением осеннего леса.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 59
	Осенний дождик.	Развивать эмоциональную	Аудиозапись		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова,

		отзывчивость на музыку разного характера. Обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная музыка). Продолжать развивать песенное и танцевально-игровое творчество.	«Звуки приподы», зонт, карточк и, на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь.		стр. 61
Физическая культура	Прыжки через обруч.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	6 -8 обручей, мячи (для половины детей группы).	Автомобили (рули на каждого ребенка, флажки трех цветов); Автомобили поехали в гараж (рули на каждого ребенка, флажки 3 цветов).	Л.И. Пензулаева, стр. 33
	Прыжки через обруч.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	6 – 8 обручей, кубики или набивные мячи, мячи среднего диаметра для всех детей.	Автомобили (рули на каждого ребенка, флажки трех цветов); Автомобили поехали в гараж (рули на каждого ребенка, флажки 3 цветов).	Л.И. Пензулаева, стр. 34
	Выполнение заданий в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять	2 ленты (3 м), 2 кубика, 2 мяча	Ловишки (2 ленты (3м)).	Л.И. Пензулаева, стр. 32

		умение действовать по сигналу.			
Математика	Счет в пределах 3.	- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. - Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.16
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить детей произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Картинка комара.		В. В. Гербова, стр. 32
Рисование	Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие	Карандаши, ½ альбомного листа бумаги (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.31

		способности, речь.			
Аппликация	Нарежь полосочки и наклей из них подарок для своей семьи.	Учить детей резать широкую полосу бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем.	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером $\frac{1}{4}$ альбомного листа для наклеивания изображений (3 – 4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр. 27
Формирование целостной картины мира	Петрушка помогает своей семье.	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород,		О.В. Дыбина, стр. 30

			кухня, комната.		
Октябрь 3 неделя, тема: Профессии.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Игрушки в гостях у ребят.	Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (веселая, радостная, быстрая, задорная музыка). Развивать певческие навыки, умение самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок, выполнение «Пружинки».	Новые игрушки: клоун, машина, лошадка, кот и др. Куклы по количеству девочек.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 63
	Баю – баю	Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Разучивать прямой галоп. Закреплять умение выполнять движения ритмично и выразительно.	Игрушки – куклы, мишки, зайчики.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 65
Физическая культура	Лазание под шнур.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Бруски, мячи (на каждого ребенка), 2 стойки, шнур,	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя)	Л.И. Пензулаева, стр. 34
	Лазание под дугу.	Повторить ходьбу в колонне по одному,	Бруски, мячи (на	У медведя	Л.И. Пензулаева, стр. 35

		развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	каждого ребенка), 4 – 5 дуг, обручи большого диаметра.	во бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя)	
	Ходьба и бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Кубики. Обручи (для половины детей группы), 2 ленты (3 м)	Цветные автомобили (цветные рули)	Л.И. Пензулаева, стр. 36
Математика	Счет в пределах 3.	- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. - Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий –	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал</i> . Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал</i> . Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт.		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.16

		низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).		
Развитие речи	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Иллюстрированная книжка с песенкой.		В. В. Гербова, стр. 33
Рисование	Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.31
Лепка	Рыбка.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами).	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.36

		Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.			
Формирование целостной картины мира	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. Развивать эмоциональное отношение к ним.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.		О. В. Дыбина, стр. 34
Октябрь 4 неделя, тема: Профессии.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Стихи об осени.	Приучать слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по ее содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи.	Зонты, осенние листья.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 67
	Дары осени.	Закреплять певческие навыки, навык сольного исполнения. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику.	Осенние листья, шапочки или костюмы птичек, грибов, гнома, Осени. Поднос с яблоками.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 70
Физическая культура	Лазание под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную;	Кегли (на каждого ребенка), 3 – 5 дуг	Кот и мыши (шапочка кота, 2	Л.И. Пензулаева, стр. 36

		повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади.	(высота 50 см), гимнастическая доска, кубки, 4 – 5 набивных мячей.	стойки и шнур).	
	Лазание под шнур.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазание под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади.	Кегли (на каждого ребенка), стойки и шнур (высота 40 см), гимнастическая доска, кубки, мячи.	Кот и мыши (шапочка кота, 2 стойки и шнур).	Л.И. Пензулаева, стр. 37
	Бросание мяча в корзину.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Мячи (на каждого ребенка), корзина для мячей, 2 ленты.	Лошадки (скакалки и – вожжи).	Л.И. Пензулаева, стр. 38
Математика	Счет в пределах 3	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? - Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. - Развивать умения	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал</i> . Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос колокольчик. <i>Раздаточный материал</i> .	Где звенит колокольчик (колокольчик) Найди свой домик (большие круг, квадрат, треугольник. Карточка и на каждого ребенка: круг, квадрат, треугольник)	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.19

		определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре на ребенка)		
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Мягкие игрушки 2 кошечки.		В. В. Гербова, стр. 33
Рисование	Яички простые и золотые.	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Гуашь белая, желтая; листы бумаги голубого, серого или любого другого светлого тона, кисти, банки с водой (салфетки на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.36
Аппликация	Рыбачьи лодки вышли в море.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумага в формате длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие		Т. С. Комарова, стр.34

			е бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка)		
Формирование целостной картины мира	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Новые игрушки – куклы Машеньк а и Андрейка, клоун Матвей, медвежон ок Топтыжка ; игровой модуль для сюжетно- ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающ аяся в мелком ремонте (стульчик и, стол, тумбочка и т.д); дощечки разной длины, брусочки, кубики. Ящик с		О. В. Дыбина, стр. 49

			инструментами плотника; схемы образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.		
--	--	--	--	--	--

Ноябрь

1 неделя, тема: Мы – пешеходы. Транспорт.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Прятки.	Закреплять умение определять характер музыки. Учить петь полным естественным звуком, четко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Развивать способность эмоционально-образно исполнять этюды.	Кукла бибабо Котик; желтый лист клена; детские музыкальные инструменты: бубен, колокольчики, погремушки.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 75
	Мы – веселые ребята.	Закреплять умение внимательно слушать, вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Развивать певческие навыки. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. Учиться играть на музыкальных детских	Заводная игрушка «Зайчик играет на барабане» или иллюстрация. Карточки с изображением большого и маленького колокольч		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 76

		инструментах народные мелодии.	иков. Музыкаль ные инстру менты (барабан, бубен, погремуш ки, колокольч ик).		
Физическая культура	Ходьба им бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнасти ческая скамейка.	Салки.	Л.И. Пензулаева, стр. 39
	Ходьба им бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнасти ческая скамейка, мешочки, 5 – 6 шнуров, мячи (по количеств у детей).	Салки.	Л.И. Пензулаева, стр. 40
	Ходьба и бег «змейкой».	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметам; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Кубики, кегли, длинная веревка, мячи (для половины детей группы).	Кролики (шапочк и кроликов).	Л.И. Пензулаева, стр. 40
Математика	Счет в пределах 3.	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно	Дидакти ческий наглядн ый материал <i>Демонстр ационный</i>	Скажи наоборот (мяч).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.21

		отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	<i>материал</i> . Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки и разной длины, ленты разной ширины, пирамидки и разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал</i> . Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на		
--	--	--	--	--	--

			демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.		
Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрированное произведение «Три поросенка».		В. В. Гербова, стр. 35
Рисование	Мы – пешеходы.	Рисование по замыслу. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаш и (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.38
Лепка	Сливы и лимоны.	Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.39
Формирование целостной картины мира	Целевая прогулка «Что такое	Формировать элементарные представления об	Флажки, схемы-символы:		О. В. Дыбина, стр. 31

	улица».	улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находился детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснять, как важно знать свой адрес.	«Магазин», «Почта», «Аптека».		
--	---------	---	-------------------------------------	--	--

Ноябрь

2 неделя, тема: Мы – пешеходы. Транспорт.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Знакомство с гармонью.	Познакомить детей с музыкальным инструментом – гармонью. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки.	Гармонь. Детские музыкальные инструменты. Иллюстрации, на которых изображены различные гармони.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 77
	Зайка попляши, серенький, попляши.	Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Учить выразительно передавать образ зайчика. Учить играть на музыкальных инструментах заданный ритм.	Шпатель зайчика. Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички. Ноябрь. Отчаянный заяц».		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 79
Физическая культура	Ходьба и бег между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в	5 – 6 шнуров, мячи (для половины	Самолеты (кубики).	Л.И. Пензулаева, стр. 41

		приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	детей группы).		
	Ходьба и бег между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Кубики, набивные мячи, кегли, мячи (для половины детей группы).	Самолеты (кубики).	Л.И. Пензулаева, стр. 42
	Упражнения в прыжках.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи (на каждого ребенка), обручи.	Найди себе пару (платочек и 2 – ух цветов, по количеству детей).	Л.И. Пензулаева, стр. 43
Математика	Образование числа 4.	- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал</i> . Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски – модели, контрастные по длине (одна полоса равна длине сторон квадрата		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.23

			и короткой стороне прямого льника, другая – равна длинной стороне прямого льника). <i>Раздаточный материал</i> · Двухполозные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на 2 части (по 2 шт. для каждого ребенка).		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Картинка белочки, игрушки: цыплят, Кошка Царапка.		В. В. Гербова, стр. 36
Рисование	Украшение свитера.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разных		Т. С. Комарова, стр.40

		элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		
Аппликация	Коллективная композиция «Грузовик с грибами».	Коллективная композиция. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Грузовик для грибов, нарисованный воспитателем и наклеенный на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов; клей,		Т. С. Комарова, стр.36

			кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).		
Формирование целостной картины мира	Узнай всё о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалами и способом его использования.	Воздушн ые шары (два надутых, один сдутый), резиновы е перчатки, резинка для волос.		О. В. Дыбина, стр. 33
Ноябрь 3 неделя, тема: Мы – помощники.					
Образовательн ая область	Тема	Цели и задачи	Оборудов ание и методиче ский материал	Игра (атрибут ы)	Источник
Музыка	Разное настроение.	Поощрять желание детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передает художественный образ. Развивать тембровый слух. Закреплять умение передавать художественный образ зайчика.	Веревочк а с бантикам и.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 82
	Прогулка в зоопарк.	Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Развивать чувство ритма. Учить петь мелодию естественным голосом, напевно.	Иллюстра ции с изображе нием входа в зоопарк, животных . Книга С. Маршака «Детки в клетке». Цветные платочки.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 83
Физическая	Броски мяча	Упражнять детей в	Мячи (на	Лиса и	Л.И. Пензулаева,

культура	о землю.	ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	каждого ребенка), гимнастическая скамейка.	куры (гимнастическая скамейка, шапочка лисы).	стр. 43
	Броски мяча о землю.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, кубики.	Лиса и куры (гимнастическая скамейка, шапочка лисы).	Л.И. Пензулаева, стр. 44
	Ходьба между предметами.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	6 – 8 кубиков, 3 – 4 мяча, платочки.	Не задень (8 – 10 кубиков) Передай мяч (3 - 4 мяча) Догони пару (платочек и 2 - ух цветов).	Л.И. Пензулаева, стр. 45
Математика	Счет в пределах 4.	- Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Раскрыть на конкретных	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал</i> . Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный</i>	Карусели (разноцветные ленты)	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.24

		примерах значение понятий быстро и медленно.	<i>материал</i> . Рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).		
Развитие речи	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами». Из серии «Домашние животные» С. Веретенниковой (М.: Просвещение).		В. В. Гербова, стр. 38
Рисование	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы или листы бумаги круглой или овальной формы (аквариум); краски акварель, разведенные до светлого оттенка (голубая, светло-		Т. С. Комарова, стр.43

			зеленая и др.); цветные восковые мелки, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		
Лепка	Разные рыбки.	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.41
Формирование целостной картины мира	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, вода, леечки, салфетки и т.д.		О. А. Соломенникова, стр. 43
Ноябрь					
4 неделя, тема: Мы – помощники.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Здравствуй, зимушка – зима.	Приучать детей слушать вокальную музыку. Закреплять умение определять характер песни, отвечать на вопросы по ее содержанию. Закреплять умение двигаться в соответствии с	Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. Шапочки зайцев,		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 86

		характером музыки. Развивать певческие навыки.	медведя.		
	Покатились санки вниз.	Продолжать приучать детей слушать инструментальную и вокальную музыку, эмоционально на нее откликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к разучиванию танцев.	Иллюстрации: дети катаются на санках с горы; шапочки зайцев.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 89
Физическая культура	Ходьба и бег с остановкой по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки (на всех детей), гимнастическая скамейка,	Цветные автомоб или (цветные рули).	Л.И. Пензулаева, стр. 45
	Ходьба и бег с остановкой по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки (на всех детей), гимнастическая скамейка, кубики.	Цветные автомоб или (цветные рули).	Л.И. Пензулаева, стр. 45
	Бросание мешочка.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пингвины (мешочки для каждого ребенка), кубики. Кто дальше бросит (мешочки 3 – 4шт).	Самолеты (кубики).	Л.И. Пензулаева, стр. 46

Математика	Образование числа 5.	• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? • Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка , 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25
------------	----------------------	--	---	-------------------------------------

			ребенка), карточки с изображе нием частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).		
Развитие речи	Составление рассказа об игрушке. Дидактическ ое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки: кукла, медвежен ок, чебурашк а. Картинки с фруктами.		В. В. Гербова, стр. 39
Рисование	Маленький гномик.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Гномик (объемны й), изготовле нный из бумаги. Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомног о листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.36
Аппликация	Большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомног о листа, прямоугол ьники цветной бумаги		Т. С. Комарова, стр.36

		большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).		
Формирование целостной картины мира	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь.	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры,		О. В. Дыбина, стр. 27

			цветная бумага.		
Декабрь 1 неделя, тема: В декабре, в декабре, все деревья в серебре...					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Зимушка хрустальная.	Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки, умение определять ее характер. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двухтрехчастной сфере; выполнять танцевальные движения.	Иллюстрация с изображением заснеженного леса в нее.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 90
	Скоро праздник новогодний.	Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности. Продолжать развивать звуковысотный слух.	Иллюстрация «Дети около нарядной елки».		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 92
Физическая культура	Выполнение заданий в ходьбе и беге.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках	Кубики, кегли, 2 шнура (2м), бруски.	Лиса и куры (гимнастическая скамейка, шапочка лисы).	Л.И. Пензулаева, стр. 48

		через препятствие.			
	Выполнение заданий в ходьбе и беге.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Кубики, кегли, 2 шнура (2м), бруски, 5 – 6 шнуров, мячи.	Лиса и куры (гимнастическая скамейка, шапочка лисы).	Л.И. Пензулаева, стр. 49
	Ходьба и бег через препятствия.	Упражнять в ходьбе и беге между препятствиями (между сооружениями из снега); в умении действовать по сигналу воспитателя.	Сооружения из снега (снежная баба, горка), препятствия (кегли, кубики), снежки (мячи), снежки (кубики).	Кто дальше бросит (снежки (мячи))	Л.И. Пензулаева, стр. 49
Математика	Счет в пределах 5.	- Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидк	Рабочие тетради (с 9, задание А).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28

		длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	а, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i>		
Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Книжка со сказкой, шапочки волка, лисы.		В. В. Гербова, стр. 43
Рисование	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги разных мягких тонов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.48
Лепка	Девочка в зимней одежде.	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.47
Формирование целостной картины мира	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды,	Снегурочка – кукла или		О. А. Соломенникова, стр. 45

		снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговика.		
--	--	---	---	--	--

Декабрь

2 неделя, тема: В декабре, в декабре, все деревья в серебре...

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка	Приходи к нам, Дед Мороз.	Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и отвечать на вопрос о том, какие музыкально-	Иллюстрация «Дед Мороз», погремушки.		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 94

		ритмические движения можно выполнять под эту музыку. Приучать петь выразительно, сочетать движения с музыкой. Отрабатывать движения к танцам: кружение, хлопки, притопы и пр., движения с предметами.			
	Новогодний хоровод.	Приучать детей самостоятельно рассказывать о музыке разного характера. Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в нее, эмоционально реагировать.	Погремушки, белые ленточки (мишура).		М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова, стр. 96
Физическая культура	Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, резиновая дорожка, кубики, кегли.	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя).	Л.И. Пензулаева, стр. 50
	Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, резиновая дорожка, кубики, кегли.	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя).	Л.И. Пензулаева, стр. 51
	Бросание мешочка.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пингвины (мешочки для каждого ребенка), кубики. Кто дальше бросит (мешочки 3 – 4шт).	Самолеты (кубики).	Л.И. Пензулаева, стр. 46

Математика		• Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора - с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.29
------------	--	---	--	-------------------------------------

			(по 2 шт. для каждого ребенка).		
Развитие речи	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	3 – 4 стихотворения о зиме: А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», И. Суриков «Зима» (в сокр.), С. Дрожжина «Улицей гуляет...», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».		В. В. Гербова, стр. 44
Рисование	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.50
Аппликация	Бусы на елку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно, ровно	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратик и разных цветов, ниточка (не очень тонкая,		Т. С. Комарова, стр.49

		посередине листа.	примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).		
Формирование целостной картины мира	В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки и отдухов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.		О. В. Дыбина, стр. 36

Декабрь

3 неделя, тема: Скоро праздник Новый год.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Развивать ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, шнуры,	Зайцы и волк (шапочка волка, обручи большого диаметра).	Л.И. Пензулаева, стр. 52
	Развивать ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать	Мячи (на каждого ребенка),	Зайцы и волк (шапочк	Л.И. Пензулаева, стр. 54

		ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	гимнастическая скамейка, шнуры,	а волка, обручи большого диаметра).	
	Ходьба и бег через препятствия.	Упражнять в ходьбе и беге между препятствиями (между сооружениями из снега); в умении действовать по сигналу воспитателя.	Сооружения из снега (снежная баба, горка), препятствия (кегли, кубики), снежки (мячи), снежки (кубики).	Кто дальше бросит (снежки (мячи)).	Л.И. Пензулаева, стр. 49
Математика	Порядковое значение числа 5.	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мешочек, шар, 5 цилиндров в разных цветах. <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка т.д.); большой и маленький		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 31

			мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).		
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.		В. В. Гербова, стр. 45
Рисование	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.	Доступны е по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике . Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.48
Лепка	Слепи то, что тебе хочется.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному	Глина (пластилин). Доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.50

		замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.			
Формирование целостной картины мира	В гости к деду Природовед у (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.		О. А. Соломенникова, стр. 50
Декабрь 4 неделя, тема: Скоро праздник Новый год.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Хват рук за края скамейки.	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Кубики (на каждого ребенка), гимнастическая скамья, гимнастическая доска.	Птички и кошка (Шапочка кошки, веревка или шнур.	Л.И. Пензулаева, стр. 55
	Хват рук за края скамейки.	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Кубики (на каждого ребенка), гимнастическая скамья, гимнастическая доска, обруч	Птички и кошка (Шапочка кошки, веревка или шнур.	Л.И. Пензулаева, стр. 56
	Ходьба и бег через препятствия.	Упражнять в ходьбе и беге между препятствиями (между сооружениями из снега); в умении действовать по сигналу воспитателя.	Сооружения из снега (снежная баба, горка), препятствия (кегли,	Кто дальше бросит (снежки и мячи)) .	Л.И. Пензулаева, стр. 49

			кубики), снежки (мячи), снежки (кубики).		
Математика	Счет в пределах пяти.	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4 – 5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» с 3 – 5 кругами.	День – ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 32
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	Игрушка лисички, листочки.		В. В. Гербова, стр. 46
Рисование	Кто в каком домике живет.	Развивать представление детей о том, где живут	Бумага формата ½ альбомног		Т. С. Комарова, стр.45

		насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	о листа, цветные карандаш и (на каждого ребенка).		
Аппликация	Вырежи и наклейте какую хочешь постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики и, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16х16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.46
Формирование целостной картины мира	Стайка снегирей на ветках	Расширить представления детей о многообразии птиц.	Панно с изображением		О. А. Соломенникова, стр. 49

	рябины .	Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти № 6 – 8, печатка – тычок (диаметр 1 – 1,5 см), салфетки, баночки с водой.		
--	----------	--	--	--	--

Январь
1 неделя, тема: Зима.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Формировать равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обручи (на каждого ребенка), канат.	Кролик и (шапочки кроликов)	Л.И. Пензулаева, стр. 57

	Формировать равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками.	Обручи (на каждого ребенка), канат, мячи.	Кролик и (шапочки кроликов)	Л.И. Пензулаева, стр. 58
	Ходьба и бег через препятствия	Упражнять в ходьбе и беге между препятствиями (между сооружениями из снега); в умении действовать по сигналу воспитателя.	Сооружения из снега (снежная баба, горка), препятствия (кегли, кубики), снежки (мячи), снежки (кубики).	Кто дальше бросит (снежки и мячи)	Л.И. Пензулаева, стр. 49
Математика	Счет в пределах 5.	- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов далеко - близко. - Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками : в одном изображен какой-		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.33

			нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины)		
Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Сказка «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова), иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса».		В. В. Гербова, стр. 48
Рисование	Маленькой елочке холодно зимой.	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать краскам. Развивать образное восприятие, образные	Листы белой бумаги, краски гуашь темно-зеленая, светло-зеленая и темно-коричневая; кисти,		Т. С. Комарова, стр.51

		представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		
Лепка	Девочка в длинной шубке	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, скульптур а малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.55
Формирование целостной картины мира	В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любопытность.	Небольш е пластмасс овые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмасс овый стакан, палочки.		О. В. Дыбина, стр. 40
Январь 2 неделя, тема: Зима.					
Образовательн ая область	Тема	Цели и задачи	Оборудов ание и методиче ский материал	Игра (атриб уты)	Источник
Физическая культура	Прыжки, перебрасыва ние мяча.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастич еская скамья, резиновый коврик или мат.	Найди себе пару (плато чки 2 – ух цветов) .	Л.И. Пензулаева, стр. 59
	Прыжки,	Упражнять детей в	Мячи (на	Найди	Л.И. Пензулаева,

	перебрасыва ние мяча.	ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	каждого ребенка), гимнастич еская скамья, резиновый коврик или мат.	себе пару (плато чки 2 – ух цветов) .	стр. 60
	Перепрыгив ание.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки (мячи), снежные кирпичик и (кубики).	Кто дальше бросит (снежк и (шарик и)).	Л.И. Пензулаева, стр. 63
Математика	Счет звуков в пределах 5.	- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 - Уточнить представления о значении слов далеко – близко. - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательно сти, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Дидактич еский наглядны й материал <i>Демонстр ационный материал.</i> Постройк и из строитель ного материала : домик, качели, песочница ; 3 матрешки одинаково й величины, музыкальн ые инструмен ты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинаково го цвета. <i>Раздаточ ный материал.</i> Круги (по 6 – 7 шт. для		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 34

			каждого ребенка) .		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Картинка жука, гуся.		В. В. Гербова, стр. 49
Рисование	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, карандаш и графитные 3М (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.52
Аппликация	В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.	Бумажные квадраты разных цветов размеров, листы бумаги размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка.		Т. С. Комарова, стр.36
Формирование целостной картины мира	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.		О. А. Соломенникова, стр. 53

		Формировать интерес к животным.			
Январь 3 неделя, тема: Зимние чудеса.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ползание.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кубики, кегли, косички (для каждого ребенка), гимнастическая скамья, мячи (на каждого ребенка).	Лошадки (скакалки, для половины детей группы).	Л.И. Пензулаева, стр. 61
	Ползание.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Кубики, кегли, косички (для каждого ребенка), гимнастическая скамья, мячи (на каждого ребенка).	Лошадки (скакалки, для половины детей группы).	Л.И. Пензулаева, стр. 62
	Перепрыгивание.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки (мячи), снежные кирпичики и (кубики).	Кто дальше бросит (снежки и (шарики)).	Л.И. Пензулаева, стр. 63
Математика	Счет звуков в пределах 5.	- Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Металлофон, мешочек, набор геометрич	Найди свой гараж (рули с изображением геометрических фигур, физкультурны	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.35

		результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	еских фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	е палки, веревки).	
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Картина из серии «Наша Таня» О. Соловьева (М.: Просвещение).		В. В. Гербова, стр. 50
Рисование	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.56

		Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.			
Лепка	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, активность.	Игрушечные животные. Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.54
Формирование целостной картины мира	Делаем цветные льдинки.	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	Банки, песочные формочки, краски, нитки, поднос, мелкие предметы, черпачок.		С. Н. Николаева, стр. 81
Январь 4 неделя, тема: Зимние чудеса.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ходьба со сменой ведущего.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обручи (на каждого ребенка), 2 стойки, шнур, гимнастическая скамейка, мешочки (на каждого ребенка).	Автомобили (рули).	Л.И. Пензулаева, стр. 63
	Ходьба со	Упражнять в ходьбе	Обручи	Автом	Л.И. Пензулаева,

	сменой ведущего.	со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	(на каждого ребенка), 2 стойки, шнур, гимнастическая скамейка, кубики, кегли.	обили (рули).	стр. 64
	Перепрыгивание	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки (мячи), снежные кирпичик и (кубики).	Кто дальше бросит (снежки и (шарик и)).	Л.И. Пензулаева, стр. 64
Математика	Счет предметов на ощупь в пределах 5.	- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаш и.		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.36
Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Прозрачные, зеленые пластиковые пластины, Стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто.		В. В. Гербова, стр. 52
Рисование	Украшение	Знакомить детей с	Дымковск		Т. С. Комарова,

	платочка.	рописью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	ие барышни. Краски гуашь (на разные столы разных цветов), квадратные листы бумаги 18х18 см, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		стр.57
Аппликация	Автобус.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.54

Формирование целостной картины мира	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение, доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.		О. В. Дыбина, стр. 41
--	---------------------------------------	--	---	--	-----------------------

Февраль
1 неделя, тема: Военные профессии, техника.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ходьба и бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Кегли, кубики, гимнастическая скамейка, бруски (высота 10см),	Котят и щенята (шапочки животных)	Л.И. Пензулаева, стр. 65
	Ходьба и бег между предметами.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Кегли, кубики, гимнастическая скамейка, набивные мячи, мячи (для половины детей группы).	Котят и щенята (шапочки животных)	Л.И. Пензулаева, стр. 66
	Перепрыгивание.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки (мячи), снежные кирпичики (кубики).	Кто дальше бросит (снежки и шарики)	Л.И. Пензулаева, стр. 63
Математика	Счет в пределах 5.	- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный</i>	Наш день (сюжетные картинки)	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.37

		значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий.	<i>материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами и в мешочках (на карточках по 1 – 5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1- 5 кругов; сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4 – 5 шт. для каждого ребенка).		
Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского		В. В. Гербова, стр. 33

	Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Познакомить со сказкой «Федорино горе».	о. Иллюстрации к сказке «Федорино горе», сказки К. Чуковского в записи.		
Рисование	Украсим полоску флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали; цветные карандаши (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.36
Лепка	Хоровод.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.59
Формирование целостной картины мира	Наша армия	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия). Воспитывать гордость за наших	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984).		О. В. Дыбина, стр. 37

		воинов.	Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск.		
--	--	---------	--	--	--

Февраль

2 неделя, тема: Военные профессии, техника.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Развивать ловкость.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стульчики (для каждого ребенка), 5 – 6 обручей, кубики кегли, мячи.	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя).	Л.И. Пензулаева, стр. 67
	Развивать ловкость.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стульчики (для каждого ребенка), мячи (для половины детей группы), 5 – 6 коротких шнуров.	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя).	Л.И. Пензулаева, стр. 68

	Игровые упражнения.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Снежки (мячи).	Кто дальше бросит (снежки и мячи))	Л.И. Пензулаева, стр.68
Математика	Счет в пределах 5.	- Учить считать в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. - Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.39
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать	Картинка большого паровоза.		В. В. Гербова, стр. 54

		фонематический слух детей.			
Рисование	Девочка пляшет.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения танца: руки на поясе, одна рука поднята вверх. Закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками.	Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, кисти (фломастеры, цветные мелки), банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.36
Аппликация	Летающие самолеты.	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.		Т. С. Комарова, стр.36
Формирование	Путешествия	Дать понятие о том,	Нарядная		О. В. Дыбина, стр.

целостной картины мира	е в прошлое одежды.	что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаш и.		48
-------------------------------	---------------------	---	--	--	----

Февраль
3 неделя, тема: Я люблю свою Родину.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ползание.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, кубики, кегли.	Воробышки и автомобиль (шапочки воробышков, руль).	Л.И. Пензулаева, стр. 69
	Ползание.	Упражнять детей в метании в	Мячи (на каждого	Воробышки	Л.И. Пензулаева, стр. 70

		вертикальную цель, в ползании по гимнастической скамейки, в прыжках на двух ногах.	ребенка), мешочки, гимнастическая скамейка, кубики, кегли.	и автомобиль (шапочки воробышков, руль).	
	Перепрыгивание.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.	Снежки (мячи), снежные кирпичики (кубики).	Кто дальше бросит (снежки (шарики)).	Л.И. Пензулаева, стр. 63
Математика	Счет в пределах 5.	- Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5) - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоу	Найди свой домик (вырезанные из бумаги скворечники с разным и формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), геометрические фигур	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.40

			«Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	гольнич).	
Развитие речи	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Гербова В. В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4 – 6 лет. – М.: Владос (любой год издания).		В. В. Гербова, стр. 55
Рисование	Красивая птичка.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.	Краска гуашь, кисть, салфетка, банка с водой, ½ альбомного листа (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.61

Лепка	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	Пластилины, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.61
Формирование целостной картины мира	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.		О. А. Соломенникова, стр. 57

Февраль
4 неделя, тема: Я люблю свою Родину.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ползание.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	Перелет птиц (гимнастическая скамья).	Л.И. Пензулаева, стр. 70
	Ползание.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	Перелет птиц (гимнастическая скамья).	Л.И. Пензулаева, стр. 71
	Развивать ловкость и глазомер.	Развивать ловкость и глазомер при метании снежком (мячей);	Мячи (снежки).	Найдем зайку	Л.И. Пензулаева, стр. 38

		повторить игровые упражнения.		(зайка)	
Математика	Счет в пределах 5.	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзинки. <i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображением героев телепередач «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для	Собери картинку (карточки с изображением героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.41

			каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).		
Развитие речи	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка медвежонок.		В. В. Гербова, стр. 33
Рисование	Укрась свои игрушки.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: крути, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр. 62
Аппликация	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок бабушке и маме.	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления.	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей,		Т. С. Комарова, стр. 63

			кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).		
Формирование целостной картины мира	Знакомство с декоративны ми птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Картинки, фотографи и, фрагмент ы видеофиль ма о канарейка х. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейка ми.		О. А. Соломенникова, стр. 36

Март
1 неделя, тема: Весна.

Образовательн ая область	Тема	Цели и задачи	Оборудов ание и методиче ский материал	Игра (атриб уты)	Источник
Физическая культура	Бег в рассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Кубики, шнуры.	Переле т птиц (гимна стичес кая скамья)	Л.И. Пензулаева, стр. 72
	Бег в рассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Кубики, наклонная доска, короткие скакалки (для каждого ребенка).	Переле т птиц (гимна стичес кая скамья)	Л.И. Пензулаева, стр. 73
	Развивать ловкость и	Развивать ловкость и глазомер при метании	Мячи (снежки	Ловиш ки	Л.И. Пензулаева, стр. 73

	глазомер	в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	(на каждого ребенка)).	Зайка беленький (шапочки зайчиков)	
Математика	Сравнение предметов по величине.	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.43
Развитие речи	Готовимся встречать	Познакомить детей со стихотворением А.	Иллюстрация		В. В. Гербова, стр. 59

	весну и Международ ный женский день.	Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	«Весна», открытки с поздравле ниями к 8 марта.		
Рисование	Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Бумага для рисования желтого и зеленоват ого тона размером $\frac{1}{2}$ альбомног о листа, краски гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.64
Лепка	Слепи то, что тебе нравится.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.71
Формирование целостной картины мира	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука:		О. А. Соломенникова, стр. 54

		Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	земля, стаканчик и, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.		
Март 2 неделя, тема: Весна.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Прокатывание мячей под дугу.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу.	Обручи (на каждого ребенка), 2 стойки и шнур, мячи (на каждого ребенка), шнур, маты.	Бездомный заяц (обручи и (на один меньше, чем количество детей))	Л.И. Пензулаева, стр. 74
	Прокатывание мячей под дугу.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;	Обручи (на каждого ребенка), 2 стойки и шнур, мячи (на каждого ребенка), шнур, маты.	Бездомный заяц (обручи и (на один меньше, чем количество детей))	Л.И. Пензулаева, стр. 75
	Ходьба в чередовании с прыжками.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	5 – 6 шнуров, мячи (на каждого ребенка).	Лошадка (скакалки для половины детей группы).	Л.И. Пензулаева, стр. 38
Математика	Сравнение	Закреплять	Дидактич		И.А. Помораева,

	предметов по высоте.	представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	еский наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (с. 11).		В.А. Позина, стр.44
Развитие речи	Звуковая культура речи : звук <i>щ</i> - <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> - <i>ч</i> .			В. В. Гербова, стр. 60
Рисование	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.	Игрушечный козленок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого		Т. С. Комарова, стр.69

			ребенка).		
Аппликация	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь разных цветов 5 – 6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.64
Формирование целостной картины мира	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Демонстрационные карточки с насекомыми.		О. А. Соломенникова, стр. 59
Март					
3 неделя, тема: Знакомство с народной культурой и традициями.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая	Прокатыван	Упражнять детей в	Мячи (на	Само	Л.И. Пензулаева,

культура	ие мяча между предметами.	ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	каждого ребенка), гимнастическая скамейка, кубики.	леты.	стр. 76
	Прокатывание мяча между предметами	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, кубики, мешочки (на каждого ребенка).	Само леты.	Л.И. Пензулаева, стр. 77
	Бег на выносливость..	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	Кубики, 2 стойки, шнур, мячи.	Само леты.	Л.И. Пензулаева, стр. 77
Математика	Счет в пределах 5.	- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) - Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже,	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины <i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты (по 4шт.	Собери кубики и шарики в корзины (кубы и шары разных цветов в размерах)	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.45

		самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству у детей).		
Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Бобовые зернышки, иллюстрации сказки «Петушок и бобовое зернышко», обложки книг или иллюстрации русских народных сказок.		В. В. Гербова, стр. 33
Рисование	Украсим платянице кукле.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.68
Лепка	Барашек.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.74

		игрушек: красивая, плавная форма; яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.			
Формирование целостной картины мира	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочкам и песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода.		О. А. Соломенникова, стр. 64

Март

4 неделя, тема: Знакомство с народной культурой и традициями.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ползание по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастической стенке.	Флажки (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, гимнастическая доска.	Охотник и зайцы (обручи на один меньше, чем количество детей).	Л.И. Пензулаева, стр. 78
	Ползание по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки (на каждого ребенка), гимнастическая скамейка, гимнастическая доска, гимнастич	Охотник и зайцы (обручи на один меньше, чем количество	Л.И. Пензулаева, стр. 37

		упражнять в лазании по гимнастической стенке.	еская стенка, шнуры.	детей).	
	Прыжки.	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, равновесии и прыжках.	6 – 8 шнуров, мячи.	Ловкие ребята (мячи на каждого ребенка).	Л.И. Пензулаева, стр. 38
Математика	Счет в пределах 5.	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3 – 4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра) <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.46

			наклеены бабочки (4 – 5 бабочек), поднос, бабочки по (4 – 5 шт. для каждого ребенка).		
Развитие речи	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Одуванчики». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.		В. В. Гербова, стр. 62
Рисование	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Листы бумаги формата А4 светло-зеленого, светло-желтого или серого цвета; краски гуашь белого или светло-серого цвета, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.71

Аппликация	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Игрушки для рассматривания. Бумажные полосы и квадраты разных цветов и размеров, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.68
Формирование целостной картины мира	Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).		О. В. Дыбина, стр. 43

Апрель

1 неделя, тема: В здоровом теле – здоровый дух.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ходьба и бег в рассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	8 – 10 брусков, гимнастическая доска, мешочки (на каждого ребенка)	Пробег и тихо.	Л.И. Пензулаева, стр. 80
	Ходьба и бег в рассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную;	8 – 10 брусков, гимнастическая доска,	Пробег и тихо.	Л.И. Пензулаева, стр. 81

		повторить задания в равновесии и прыжках.	мешочки (на каждого ребенка).		
	Прокатывание обручей.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Обручи (на каждого ребенка), кегли, мешочки .	У медведя в бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя).	Л.И. Пензулаева, стр. 82
Математика	Цилиндр.	- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал : шары, цилиндры, кубы разного цвета, и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	Прыгаем близко, прыгаем далеко (шнуры).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.48
Развитие речи	Чтение сказки Д. Мамина -	Познакомить детей с авторской литературной	Иллюстрации к сказкам		В. В. Гербова, стр. 33

	Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Д. Мамина – Сибиряк а.		
Рисование	Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратн ые (20х20) листы бумаги (можно взять слегка тониرو ванную бумагу), краски гуашь или цветная жирная пастель, кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.74
Лепка	Мисочка.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.36
Формирование целостной картины мира	Петрушка физкультурн ик.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного	Картинок и с изображе нием предмето в, удосто веряющих потребно сти в		О. В. Дыбина, стр. 28

		оборудования; воспитывать наблюдательность.	труде, рисовани и, игре, спорте; спортивн ый инвентар ь (мяч, скакалка, обруч, теннисна я ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предмето в.		
--	--	---	---	--	--

Апрель

2 неделя, тема: В здоровом теле – здоровый дух.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Метание мешочков в цель.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли (на каждого ребенка), лента, мат, резиновая дорожка, 2 - 3 корзины, мешочки.	Совушка (шапочки совы)	Л.И. Пензулаева, стр. 82
	Метание мячей в	Упражнять детей в ходьбе и беге по	Кегли (на	Совушка	Л.И. Пензулаева, стр. 83

	цель.	кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	каждого ребенка), лента, мат, резиновая дорожка, 2 - 3 корзины, мячи.	(шапочки совы).	
	Равновесие.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	2 шнура (3 м), бруски.	Воробышки и автомобиль (руль, шапочки воробьев).	Л.И. Пензулаева, стр. 84
Математика	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение устанавливать	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (колобок, Красная шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.49

		последовательно сть частей суток: утро, день, вечер, ночь.	(желтый – утро, красный – день, синий – вечер, черный – ночь), настольн ый театр (или видеозап ись сказки), аудиозап ись мелодии их телепере дачи «Спокой ной ночи, малыши! ». <i>Раздато чный материа л.</i> Шарики и флажки разного цвета и величин ы (большо й, поменьш е, еще меньше и т. д. – по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответс твует размеру флажка).	
--	--	--	---	--

Развитие речи	Звуковая культура речи : звук <i>л-ль</i> .	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Игрушечный щенок.		В. В. Гербова, стр. 64
Рисование	Сказочный домик-теремок.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Цветные карандаши (или мелки), квадратные листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.72
Аппликация	Загадки.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Конверты с готовыми и деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка и др.), полоски бумаги разных цветов,		Т. С. Комарова, стр.73

			клей, кисть для клея, салфетка , клееночк а (на каждого ребенка).		
Формирование целостной картины мира	Айболит в гостях у детей.	Продолжить воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям.	Большая игрушечная грузовая автомашина, кукла Айболит, мешочек с фруктами, мешочек с сухими плодами шиповника термос с настоем шиповника.		С. Н. Николаева, стр. 103

Апрель

3 неделя, тема: Мы бережем природу.

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Метание на дальность.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Мячи (на каждого ребенка группы), мешочки (на каждого ребенка группы), гимнастическая скамейка.	Совушка (шапочка совы).	Л.И. Пензулаева, стр. 84
	Метание на дальность.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий	Мячи (на каждого	Совушка	Л.И. Пензулаева, стр. 85

		по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	ребенка группы), мешочки (на каждого ребенка группы), гимнастическая скамейка.	(шапочки совы).	
	Перебрасывание мячей друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи (на каждого ребенка группы).	Догони пару.	Л.И. Пензулаева, стр. 85
Математика	Счет в пределах 5 на слух, на ощупь.	- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) - Учить соотносить форму предметов с геометрическим и фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением одинаков		И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.50

			ых предмето в. <i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков », числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.		
Развитие речи	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточным	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Фланелеграф, 2 – 3 картинки (деревья, кустик,		В. В. Гербова, стр. 33

	и картинками.		ягоды), картинки животных).		
Рисование	Твоя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши (12 цветов), цветные восковые мелки или фломастеры (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.75
Лепка	Мисочки для трех медведей.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивания краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр. 73
Формирование целостной картины мира	Кому нужна вода?	Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех	Кукольная одежда, игрушки, комнатные растения.		С. Н. Николаева, стр. 93

		предметов, которые есть в помещении).			
Апрель 4 неделя, тема: Кто защищает нашу Родину.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Косички (на каждого ребенка группы), гимнастическая доска, обручи.	Птички и кошка (шапочка кота, обручи).	Л.И. Пензулаева, стр. 86
	Бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Косички (на каждого ребенка группы), гимнастическая доска, обручи.	Птички и кошка (шапочка кота, обручи).	Л.И. Пензулаева, стр. 87
	Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	5 – 6 кубиков, шнуры, кольца, игрушки для метания, шнур/сетка, мячи (на половину у детей группы).	Догони пару.	Л.И. Пензулаева, стр. 87
Математика	Сравнивать предметы по величине.	- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать	Дидактический наглядный материал Демонстрационный материал. Панно	Игра с солнечным зайчиком (фонарик, зеркальце)	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.51

		предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательно сти, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	«Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.) зеркальце или фонарик, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. другого цвета).		
Развитие речи	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Иллюстрации к произведениям.		В. В. Гербова, стр. 66
Рисование	Дом, в котором ты живешь.	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять	Светло-серая бумага, гуашь мягких оттенков и для		Т. С. Комарова, стр. 77

		изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	дополнений – коричневая, зеленая, желтая; кисти, банки с водой, салфетка (на каждого ребенка).		
Аппликация	Вырежи и наклеи, что захочешь.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Цветная бумага и белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, кисти, клей, клееночка, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.36
Формирование целостной картины мира	Кто защищает нашу Родину.	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на	Доска, задания по теме, картинки, игрушки военной тематики.		Конспект

		сильных, смелых российских воинов. Рассказать о форме одежды некоторых родов войск.			
Май 1 неделя, тема: День победы.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ходьба парами.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками.	Гимнастическая доска, 5 – 6 шнуров.	Котят и щенята.	Л.И. Пензулаева, стр. 88
	Ходьба парами.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками.	Гимнастическая доска, 5 – 6 шнуров.	Котят и щенята.	Л.И. Пензулаева, стр. 89
	Чередование прыжков и ходьбы.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Бруски, мяч в сетке, косички, 6 – 8 кеглей.	Совушка (шапочка совы).	Л.И. Пензулаева, стр. 89
Математика	Сравнивать предметы по величине.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрация</i>	Игра с солнечным зайчиком (фонарик,	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.51

		предмета (размера, цвета). - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	рациональный материал. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.) зеркальце или фонарик, фланелеграф. Раздаточный материал. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. другого цвета).	зеркальце)	
Развитие речи	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Фотографии военных лет. Поздравительные плакаты.		В. В. Гербова, стр. 68
Рисование	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать	Бумага размером 1/2 альбомного листа,		Т. С. Комарова, стр.80

		положительное отношение к созданным рисункам.	цветные карандаши (на каждого ребенка).		
Лепка	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.78
Формирование целостной картины мира	День победы	Познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; воспитывать чувство патриотизма; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам.	Набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио запись музыкального произведения о войне, песня «День Победы», песня «Пусть всегда будет солнце».		Конспект
Май					
2 неделя, тема: Что изменилось весной.					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Музыка					
Физическая культура	Ходьба со сменой ведущего.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках	Кубики (на каждого)	Котят и щенята (шапочки)	Л.И. Пензулаева, стр. 89

		в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	ребенка), 2 лента, мячи (на половин у детей группы).	животных).	
	Ходьба со сменой ведущего.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом, метание мешочков на дальность.	Кубики (на каждого ребенка), 2 лента, мячи (на половин у детей группы), мешочки .	Котята и щенята (шапочки животных).	Л.И. Пензулаева, стр. 90
	Ходьба с остановкой по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	2 – 3 корзины, мешочки , мячи, веревка.	Удочка (веревка, мешочек).	Л.И. Пензулаева, стр. 38
Математика	Счет в пределах 5.	- Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры	Рабочие тетради (с 9, задание А).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 28

		ленточки».	(пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i>		
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук <i>р-рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Иллюстрации к произведению С. Маршака «Про все на свете».		В. В. Гербова, стр. 69
Рисование	Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).	Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7 – 8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.81
Аппликация	Красная шапочка.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.79
Формирование целостной картины мира	Весна в лесу.	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний	Картины из серии С. Н.		С. Н. Николаева, стр. 141

		период; формировать реалистичные представления о жизни лесных животных.	Николаевой, Н. Н. Мешковой «Картины из жизни диких животных», «Белки строят гнезда», «Семья ежей»; кукла Красная шапочка; аудиозапись с пением птиц.		
--	--	---	--	--	--

Май

3 неделя, тема: Скоро лето

Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Метание в цель.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Палки (на каждого ребенка), щит с круговой мишенью, мячи, мешочки.	Зайцы и волк (шапочка волка, обручи).	Л.И. Пензулаева, стр. 91
	Прыжки через скакалку.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку.	Палки (на каждого ребенка), щит с круговой мишенью, мячи, мешочки, короткие скакалки.	Зайцы и волк (шапочка волка, обручи).	Л.И. Пензулаева, стр. 92

	Прыжки через скакалку.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Мячи, кубики, кегли, шнуры (косички, палочки).	Пробеги тихо.	Л.И. Пензулаева, стр. 92
Математика	Счет звуков в пределах 5.	- Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки	Найди свой гараж (рули с изображением геометрических фигур, физкультурные палки, веревки).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.35

			, рули с изображением геометрических фигур.		
Развитие речи	«Прощаемся с подготовившими» .	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	«Дипломы выпускников».		В. В. Гербова, стр. 70
Рисование	Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Краски гуашь (фломастеры, восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.78
Лепка	Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц».	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Пластлин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.82
Формирование целостной картины мира	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями и для дежурства в уголке природы: фартук и, вода, леечки, салфетки и т.д.		О. А. Соломенникова, стр. 43

Май 4 неделя, тема: Скоро лето					
Образовательная область	Тема	Цели и задачи	Оборудование и методический материал	Игра (атрибуты)	Источник
Физическая культура	Ходьба и бег с выполнением заданий.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастическая скамья, мешочки, шнур.	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя)	Л.И. Пензулаева, стр. 92
	Ходьба и бег с выполнением заданий.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. в лазании на гимнастической стенке.	Мячи (на каждого ребенка), гимнастическая скамья, мешочки, шнур, гимнастическая стенка, гимнастическая доска.	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (шапочка медведя)	Л.И. Пензулаева, стр. 93
	Ловля мяча.	Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Шнурки, веревки, мячи.	Самолеты.	Л.И. Пензулаева, стр. 93
Математика	Счет в пределах 5.	- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). - Учить двигаться в заданном	Дидактический наглядный материал <i>Демонстрационный</i>	Собери картинку (карточки с изображением героев телепередачи	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.41

		направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	<i>материал.</i> Игрушка : Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображением героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка,	«Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).	
--	--	---	---	---	--

			разрезанные на 4 части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника).		
Развитие речи	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Любимые книги детей, иллюстрации к сказкам и рассказам.		В. В. Гербова, стр. 71
Рисование	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми карандашами).	Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.83

Аппликация	Волшебный сад.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).		Т. С. Комарова, стр.81
Формирование целостной картины мира	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге).	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии		О. В. Дыбина, стр. 27

			работник ов детского сада. Лист ватмана, клей, фломасте ры, цветная бумага.		
--	--	--	--	--	--

3.2 Режим дня.

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.20
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	17.50-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.40-19.00

3.3 Двигательный режим.

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организованная образовательная деятельность	3 ООД в неделю	Воспитатели
Зарядка. Утренняя гимнастика	6-8 минут	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физкультминутки	2-3 мин.	Воспитатели
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	5-10 минут	Воспитатели
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6-10 минут	Воспитатели Воспитатели
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин	Воспитатели

Физкультурный праздник	2 раз в год до 45 минут	Воспитатели Музыкальный руководитель
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели

3.4 Особенности организации предметно-пространственной среды.

1. Центр экспериментирования

- песочные часы
- картотеки опытов
- литература с описанием проведения опытов
- мерный стаканчик
- емкость для экспериментирования
- кинетический песок с формочками
- коллекция семян
- коллекция природных материалов
- оборудование для опытов с водой
- воздушные фломастеры
- магнитный конструктор
- ветряные мельницы

2. Центр природы

- экран времени года
- картотека прогулок
- «умные карточки» - на ферме, животные
- коллекции открыток с разными видами животных
- дидактический материал «Времена года»
- коллекции животных

3. Центр ИЗО деятельности

- раскраски фломастерами/карандашами
 - раскраски пластилином
 - водные раскраски
 - трафареты
 - фломастеры
 - карандаши
 - альбомы
 - краски «гуашь»
 - краски акварельные
 - кисточки
 - цветная бумага
 - цветной картон
 - пластилин
 - стеки
 - доски для лепки
 - стаканчики «непроливашки»
- (Ножницы и клей дети берут в учебной зоне)

4. Центр краеведения

- флаги города и области
- уголь
- декоративная тарелка «Кузбасс»
- изображение гербов города и области
- наглядные пособия по Кузбассу, о шахтерском труде.

5. Центр активности

- СРИ магазин
- (Муляжи овощей, фруктов, продуктов, упаковки от продуктов, «деньги», продуктовая тележка)

- СРИ больница (набор инструментов, баночки из-под лекарств, витаминов, телефон)
- СРИ дом (набор детской посуды, сушилка, мойка, полотенце, фартуки, коляски, куклы, одежда для кукол, фотоаппараты, сумки, чемодан, набор пупсиков с мебелью для них, постельное белье для детской кровати, погремушки)
- парикмахерская (инструменты, бутылочки из-под шампуня, телефон)
- СРИ гараж (машинки большие и маленькие, инструменты для ремонта, парковка дорога)

6.Центр труда

- фартуки
- стойки под фото для дежурств
- карточки всех детей группы

7.Центр художественного чтения

- книги
- книжки-малышки
- энциклопедии
- журналы

8.Центр математического развития

- мозаика
- домино
- игры по изучению цвета, размера, счета, геометр, фигур
- дидактические пособия «Логические цепочки»
- дидактические пособия по ФЭМП

9.Центр музыкально-театрализованной деятельности

- мягкие игрушки: «Буратино»,
- ширма настольная
- театр резиновых игрушек
- театр на палочках
- пальчиковый театр
- театр би-ба-бо
- подставка под кукол би-ба-бо
- дидактические пособия и игры по театрализованной деятельности
- маски
- музыкальные инструменты

10.Центр развивающих игр (дидактических игр)

- игры на развитие логического мышления, речи, памяти, внимания, мелкой моторики, пазлы

11.Центр физического развития

- скакалки
- кольцеброс
- обручи
- кегли
- мячи
- плакат с видами спорта
- картотека загадок о видах спорта
- картотека физических минуток
- картотека гимнастики для глаз

12.Центр ПДД и ОБЖ

- парковка (гараж)
- фуражка
- пожарная каска
- муляж огнетушителя

- руль игрушечный
- макет с перекрестком
- макеты светофора
- дидактические игры, плакаты, литература по ПДД и ОБЖ

13. Центр конструирования

- напольный конструктор
- магнитный конструктор
- деревянный конструктор «Город»
- деревянный конструктор «Строитель»
- конструктор «Лего»
- набор нескольких видов животных для сюжетного конструирования «Зоопарк»
- несколько видов настольных конструкторов

13. Центр речевого развития

- пособия для формирования воздушной струи (ветряные мельницы, вертушки, трубочки, мыльные пузыри, картотека дыхательной гимнастики)
- алфавиты (деревянный, мягкий, магнитный)
- картотеки по артикуляционной гимнастики
- дидактические пособия (для развития связной речи)
- печатные карточки и предметные картинки

3.5 Перечень методических пособий.

Музыкальное воспитание в детском саду.	М.Б. Зацепина, Г. Е. Жукова.
Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С. Комарова.
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина.
Ознакомление с природой в детском саду.	О.А. Соломенникова.
Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений).	Л.И. Пензулаева.
Парциальная программа «Юный эколог».	С.Н. Николаева.
Развитие игровой деятельности.	Н.Ф. Губанова.
Развитие речи в детском саду.	В.В. Гербова.
Формирование элементарных математических представлений.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
Физическая культура в детском саду.	Л.И. Пензулаева.
Конструирование из строительного материала.	Л.В. Куцакова.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
5. Е. А. Кудрявцева. Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации: методическое сопровождение, конструктор. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. В.В Гербова Развитие речи в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.