

Согласовано
Начальник МУ «Управление
образования администрации
города Пятигорска»


Н.А. Васютина
_____ 2016г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детский сад №43
«Рябинушка»


Ласкина С.Г.
Приказ № 35
от 28 марта 2016г.

Принята общим собранием коллектива
МБДОУ детский сад №43
«Рябинушка» Протокол
№ 2 от 16 03 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№43 «Рябинушка»
города Пятигорска
(на 2016-2020 гг.)**

Пятигорск, 2016 год

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №43.....	3
Введение	6
1. Информационная справка	7
1.1. Краткая историческая справка о МДОУ	7
1.2.Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
1.3. Структура образовательного учреждения.....	8
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	8
1.5. Характеристика дополнительных образовательных услуг.....	13
1.6.Характеристика социокультурной ситуации.....	14
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	16
2. Теоретическое обоснование Программы развития	16
3. Анализ работы МБДОУ детского сада №43.....	17
3.1. Анализ образовательного процесса.....	18
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	21
3.3. Анализ управляющей системы.....	25
3.4. Анализ ресурсных возможностей.....	25
4. Концепция Программы развития.....	29
5. Цели и задачи Программы развития.....	32
6. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	33
7. Элементы риска Программы развития ДОУ.....	33
8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	34
8.1. Проект: «Управление качеством дошкольного образования в МБДОУ № 43» ...	36
8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии».....	38
8.3.Проект: «Информатизация образовательного пространства»	39
8.3. Проект: «Кадровая политика».....	41
8.4. Проект: «Социальное партнерство».....	43
8.5. Проект: «Здоровье»	46
8.6. Приложение 1 Методическое обеспечение Программы развития	47
8.7. Термины.....	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 «Рябинушка» (далее МБДОУ № 43)
Основания для разработки программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Национальная доктрина образования до 2025 год; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
Назначение Программы развития	Программа развития МБДОУ № 43 предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих, в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления (совет Учреждения). Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования,

	реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ №43 через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Название	Программа развития МБДОУ № 43 на 2016-2020 годы.
Разработчики Программы развития	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ № 43 Временная творческая группа по проектированию Программы: Ласкина С.Г. – заведующий МБДОУ №43, Слышенко Л.П. – старший воспитатель, Исмаилова Г.С. – заместитель заведующего по ВМР, учителя – логопеды Андреева К.В., Каргальская И.В., Арутюнянц М.А., педагог – психолог, инструктор по ФИЗО, Ершова Ю.И.
Цель Программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в МБДОУ №43 через внедрение современных педагогических технологий, в том числе <i>информационно-коммуникационных</i>. Создание условий для развития ИКТ и духовно – нравственного развития детей, а так же внедрение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.
Задачи Программы развития	Обеспечение качества воспитания и образования в МБДОУ №43 в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды МБДОУ №43, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ №43 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа развитие МБДОУ № 43 реализуется в период с 2016 по 2020 годы
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2016 – 2017 учебный год) 2 этап - практико - реализационный (2017 – 2019 учебный год) 3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020 учебный год)

Задачи этапов	1 этап: - Проанализировать результаты реализации Программы развития из опыта других дошкольных учреждений города и Ставропольского края - Создать временно творческую группу по проектированию Программы развития на 2016-2020 годы - Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы развития. - Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. 2 этап - Реализация Программы развития. - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития 3 этап - Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. - Выявление проблем. - План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ №43. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Повышение технологической культуры педагогов. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. Развитие духовно – нравственных ценностей детей. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ №43 обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование, как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ №43 представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается, как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие *с родителями и социумом*, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ №43, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ №43. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия детского сада и семьи, в реализации программы.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг, так же предусмотрена в Программе развития с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Так же предусматривается введение духовно – нравственного кружка, как части дополнительного образования дошкольников.

Программа развития МБДОУ № 43 на 2016-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая историческая справка о МДОУ №43 «Рябинушка» города Пятигорска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Рябинушка» города Пятигорска функционирует с 2014 года. Расположено по адресу: Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского, д.10-а.

МБДОУ №43 «Рябинушка», осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и Уставом.

2 сентября 2014 г.- торжественное открытие дошкольного учреждения
с ноября 2014 года в детском саду функционируют логопедические группы.

2015 год - открыты две городские педагогические мастерские для детей раннего и старшего дошкольного возраста.

2015 год – открыто пять кружков дополнительного образования (хореография, театральное творчество, обучение грамоте и английскому языку, оригами).

2015 год – создан официальный сайт дошкольного учреждения.

2015 год – начато активное введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работу детского сада.

2015 год – создан Совет учреждения.

2015 год – открыт Консультативный пункт для родителей.

2015 год – открыт «Автогородок», создана агидбригада «Светофорик».

2015 год – предоставляется услуга для детей не посещающих детский сад – обучение на дому детей – инвалидов.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором МБДОУ №43 является первой ступенью;
- реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ №43 по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 «Рябинушка».

Сокращённое название: МБДОУ д/с №43 «Рябинушка».

Юридический адрес: Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Адмиральского, д. 10-а.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ №43.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здание типового проекта 1978 года постройки. В здании, проведён капитальный ремонт администрацией города Пятигорска, в 2014 году введён в эксплуатацию. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Проектная мощность учреждения 230 мест, функционируют 11 групп, 1 группа раннего возраста, 2 логопедических группы, 8 групп дошкольного возраста. В наличии спортивный и музыкальный залы, кабинеты для

дополнительного образования, медицинский блок, современно оборудованные прачечная и пищеблок. В наличии прогулочные участки, спортплощадка, цветники и огород.

Учредитель детского сада: Муниципальное Учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»

Управляющая система – заведующий Ласкина Стелла Георгиевна, Почетный работник общего образования,

заместитель по ВМР Исмаилова Галина Станиславовна, Почетный работник общего образования, Почетный работник общего образования,

старший воспитатель Слышенко Лариса Петровна, педагог высшей квалификационной категории,

Совет учреждения, председатель Сысоева Татьяна Борисовна, представитель от родительской общественности,

В наличии образовательная и медицинская Лицензии,

Устав образовательного учреждения от 2015 года.

1.3. Режим работы, организация питания.

МБДОУ №43 работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым сбалансированным питанием. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей дошкольного возраста.

Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей планируется больше включать свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

1.4. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 11 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	42
2.	2 младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	74
3.	средняя группа	3	с 4-х до 5-ти лет	79
4.	старшая группа	3	С 5-ти до 6-ти лет	58
5.	подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	27
	Итого:	11 групп		280

1.5. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ №43 строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ №43 (Приложение 1).

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

1.6. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	265	77%
2	Неполные семьи	21	13%
3	Многодетные семьи	32	8 %
4	Малообеспеченные семьи	8	2%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	180	41%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	185	43%
3	Родители, имеющие среднее образование	39	16%

1.7. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ №43 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

1.7.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, *гендерное* воспитание. Для успешной реализации задач образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы О.Л.Князевой «Я, ты, мы».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» планируется создать многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнатика с детьми старшего дошкольного возраста. Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию может являться сформированность базовой культуры дошкольника в будущем при реализации Программы развития.

1.7.2.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность. Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ № 43,

программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

1.7.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ №43 по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов. Для успешной реализации работы по данному направлению в МДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

В методическом кабинете создана практическая база педагогических обучающих мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду функционирует две логопедических группы, работают два учителя - логопеда.

1.7.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. Художественно-эстетическое развитие в МДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ №43 следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в МБДОУ №43 и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через предоставление дополнительного образования в МБДОУ №43:

- театральная студия «Браво»;
- кружок модульное оригами «Рябинушка»;
- хореография.

1.7.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

2. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка» реализует следующие программы дополнительного образования:

Наименование услуги	Руководитель	Название программы, цель
«Браво» Театральный кружок	Иванюк Ирина Николаевна первая квалификационная категория	Программа педагога разработана на основе программы «Театр – творчество - дети » Автор Н.Ф.Сорокина Цель: Выявить раннюю одарённость детей и способности к актёрскому мастерству, развивать художественно-эстетические, творческие возможности, приобщать детей к миру искусства.
«Рябинушка» Кружок оригами	Меликян Ханум Рубеновна	Программа педагога разработана на основе авторской методики «Сказка оригами. Игрушки из

	первая квалификационная категория	бумаги» Автор: С. Соколова, Издательство: Эксмо, Серия: Академия «Умелые руки». Цель: Выявить раннюю одарённость детей к ручному труду, развивать художественно-эстетические, творческие возможности детей и приобщать детей к миру искусства.
«Весёлая карусель» Кружок хореографии	Маркова Наталья Владимировна первая квалификационная категория Почётный работник общего образования	Программа педагога разработана на основе программы А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» Цель: Выявить раннюю одарённость детей в исполнении ритмических движений под музыку, закладывать основы выразительного исполнения танцевальных движений, обогащать музыкально-ритмическую, эмоциональную сферу детей.
«Школа для дошколят» Кружок по обучению грамоте	Чернявская Инна Фёдоровна учитель начальных классов	Программа педагога разработана на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» автор Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Цель: Подготовка детей к школе. Создание базы для успешного обучения в начальной школе.
«One, two, three, four, five.....» Кружок по обучению иностранному языку	Аванесян Анна Альбертовна учитель английского языка	Программа педагога разработана на основе методики А.Н. Конышева «Английский для малышей». Цель: Создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Знакомство с культурой других стран

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Образовательные услуги оказываются бесплатно и на платной основе подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Охват детей дополнительными образовательными услугами 67%. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие:

- кружок «Школа для дошколят» подготовка детей к школе,
- кружок по обучению иностранному языку «One, two, three, four, five.....»,

- художественно - эстетическое развитие:

- хореографический кружок «Весёлая карусель» авторская методика Марковой Н.В. В программу входит: Знакомство с основными движениями хореографии, общая физическая подготовка (упражнения на коврике), танцевальные этюды, подвижные игры, разучивание танцев.
- театральный кружок «Браво» – деятельность педагогов направлена на выявление ранней одарённости детей и способностей к актёрскому мастерству.

3.Характеристика социокультурной ситуации.

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги МБДОУ №43 – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Управление образования администрации г. Пятигорска МЦРО управления образования г.Пятигорска ПГЛУ ГИБДД	Детская библиотека им.Горького филиал № 11 Пятигорские музеи МОУ СОШ № 29 «Гармония» ИП

4.Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень выше среднего.

Педагогический состав 26 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории	I категория	высшая	
Воспитатель	21	10	9		4	10	11	10%
Музыкальный руководитель	1	1	1			1	2	66%
Инструктор по физ. культуре	1	1					1	100%
Старший воспитатель	1	1					2	100%
Педагог-психолог	1	1					1	100%
Учитель логопед	2	1					1	
Итого:	26	16	10					
Перспективы на 2016- 2020 гг	+2		+1			+3	+3	100%

По стажу работы

- до 3 лет - 16 человек
- от 5 до 10 лет – 3 человека
- от 10 до 15 лет – 2 человека
- от 15 и 20 лет – 2 человека
- 20 и более лет – 2 человека

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно – эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДООУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и другие мероприятия.

5. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют 11 групп оснащённых в соответствии с СанПиН, а также в наличии:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога - психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков.
- два кабинета учителей - логопедов, оснащенных материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.
- кабинет обучения грамоте.
- кабинет обучения английскому языку.
- кабинет ручного труда.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая, позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. На территории ДООУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- созданы огород и цветники;
- создан «Автогородок»;
- огороды, цветник и экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность и эстетичность. Однако, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ №43 на период 2016 – 2020 годы обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ №43.
- воспитание нравственно-патриотических чувств и духовности у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ №43 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема *качества дошкольного образования* в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с родителями и социумом.

Анализ всех этих данных *определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить* индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №43 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №43 «РЯБИНУШКА»

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-

оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МБДОУ №43 позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считает:

- развитие художественно – эстетического творчества детей, воспитание нравственно-духовных ценностей и обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий, как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей. Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно пока невысокий показатель (ниже средней по городу).

Это может быть достигнуто благодаря системе планируемых оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МБДОУ №43. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим также обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая, реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы планируется оценивать по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы МДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы за 1 год работы следующие:

Речевое развитие (в %)

Разделы	Начало года	Конец года	Итог
Звукопроизношение	36	71	+35

Речевой слух	50	69	+19
Словарь	52	74	+22
Грамматический строй	49	70	+21
Связная речь	42	76	+34

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе учителя – логопеда – 100% детей подготовительных к школе групп ушли в школу с правильным произношением звуков родного языка, систематической коррекционной работе воспитателями групп, дополнительного образования детей по обучению грамоте старших дошкольников.

Познавательное развитие (%)

Разделы математического образования	Начало года	Конец года	Итог
Счетные навыки	76	95	+19
Знание цифр и отношение между ними	65	78	+13
Классификация геометрических фигур	39	86	+47
Ориентировка во времени, пространстве	48	76	+28

Математическое образование дошкольников на протяжении будущих лет должно быть стабильно высоким. Этому должна способствовать система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротека, праздники.

К концу года на высоком уровне у детей должны быть показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в МБДОУ №43, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

Образовательная область	Начало года	Конец года	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	76	93	+17
Художественно – эстетическое развитие	61	82	+21

Система мониторинга за 1-й год работы показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы МБДОУ № 43.

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов детского сада и вновь созданной системе дополнительного образования в МБДОУ №43.

3.2. Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определялась в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2015 году

диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие - из 17 выпускников (первый выпуск в 2015 году):

- 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 98% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

3.3. Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого

образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ №43 являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, видеоконференции, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, поездки и участие в фестивалях и концертах, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотр - конкурс семейных газет).

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов через работу Консультпункта и открытие логопункта).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

4. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ №43.Актуальное состояние.

Проект «Здоровье» - структурный блок Программы развития учреждения на период 2016-2020 гг., планируется создать по результатам проведенного анализа здоровьесберегающей деятельности МБДОУ №43 (1,5 года).

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены, промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения одна спортивная площадка: оборудована спортивным и игровым комплексом.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей I-ых младших групп находились на первом этаже. Оборудование основных помещений МДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПиНа и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МДОУ №43 имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МДОУ №43 соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ № 43 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе, не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ №43 учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МБДОУ №43.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МБДОУ №43 является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников** - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разрабатывается комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- оснащенный игровым оборудованием спортивный зал, кабинеты учителей – логопедов, кабинет педагога - психолога;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному методической службой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОО используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МДОУ в августе планируется проводить месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, пешие походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОО. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 8 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Анализ заболеваемости по детскому саду за 1 год:

Показатели		2014 (2 месяца)	2015 (12 месяцев)
Списочный состав		230	280
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.		5,1	8,1
В том числе	Общее количество заболеваний	297	304
	Количество инфекционных заболеваний	0	0
	Количество соматических заболеваний	8	10
	Дефекты речи	22	24
	Группы здоровья	I	192
		II	24
		III	13
		IV	1

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В МБДОУ №43 проводится лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ №43 организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей.

В спортивном зале имеются настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, детские тренажеры, резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, маты, хопы.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п. 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ». Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу.

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. *Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасность невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.*

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2016-2020 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение

здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

5. Анализ управляющей системы. Актуальное состояние.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, совет Учреждения детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения

может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

6. Анализ ресурсных возможностей. Актуальное состояние кадровых ресурсов.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки ДООУ были получены следующие результаты.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ детский сад №43:

Состав педагогических кадров по образованию:

Образование год	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
2016-2017 у.г	-	6	4	11

Наличие квалификационной категории педагогических работников:

Год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
2016-2017 у.г	6	3	-	2

Возрастная составляющая педагогического коллектива:

Возраст год	От 20 - 30	От 30 до 40	От 40 - 50	От 50 и выше
2016-2017 у.г	3	11	8	8

Характеристика педагогического состава по стажу работы:

Стаж Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2016-2017 у.г	16	3	2	7

В МДОУ работает 26 педагогов:

- заведующий Ласкина Стелла Георгиевна, награждена нагрудным знаком «Почетный работник образования», стаж педагогической работы более 30 лет;

- в том числе 21 воспитатель из них 15 имеют высшее профессиональное образование и 11 воспитателей педагогическое образование;

6 воспитателей среднее профессиональное из них 6 педагогическое.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель – логопед, 1 педагог – психолог.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в СКИПКРО. За 1,5 года до 2018 включительно планируется повысить квалификацию 88 % педагогов, 1 педагог обучается заочно в учебных заведениях Ставропольского края (Специальности: «Дошкольная педагогика и психология»), 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и

инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ. Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в МБДОУ № 43 на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы МБДОУ №43 является педагогический и методические сообщества, а также профессиональные объединения педагогов:

Наставничество	руководитель, воспитатели высшей квалификационной категории, педагог-психолог
Творческая группа	руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории
Проектный совет	руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории

На заседании объединений в течение последних 1,5 лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
- Проектная деятельность в МБДОУ №43.

Инициативным педагогам была делегирована часть функций по осуществлению внутрисадовского контроля (контроль, анализ по определённым темам). Совместно с другими педагогами проведены фронтальные проверки групп.

Тематические проверки по темам:

1. Создание условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня
2. Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с федеральными требованиями
3. Развитие навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом
4. Использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды в организации экспериментальной деятельности

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все объединения. Вся методическая работа координировалась педагогическим советом (ПС), в состав которого входят педагоги и администрация МБДОУ №43.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди

педагогов МДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 «Об образовании» от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Коллектив дошкольного учреждения большой. До 1 января 2017 года администрация МБДОУ не сможет обеспечить 100% переподготовку педагогических кадров.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (75% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива МБДОУ №43, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов

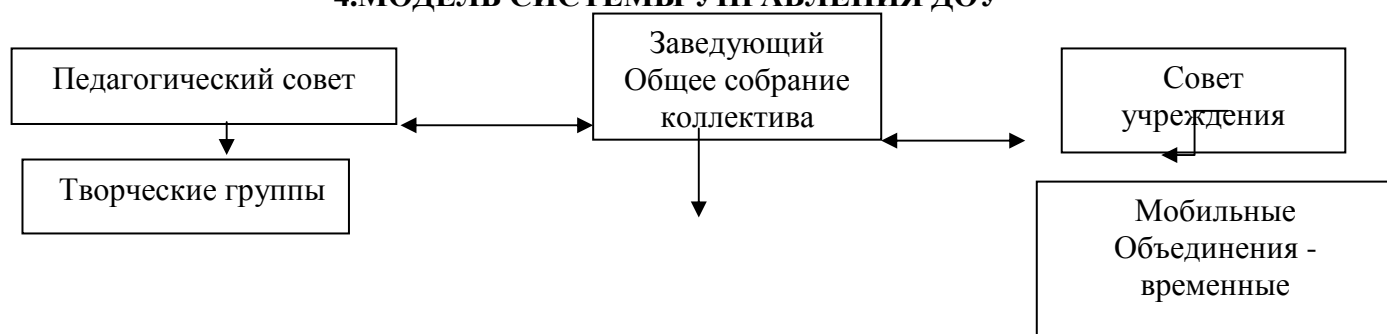
Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия МБДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

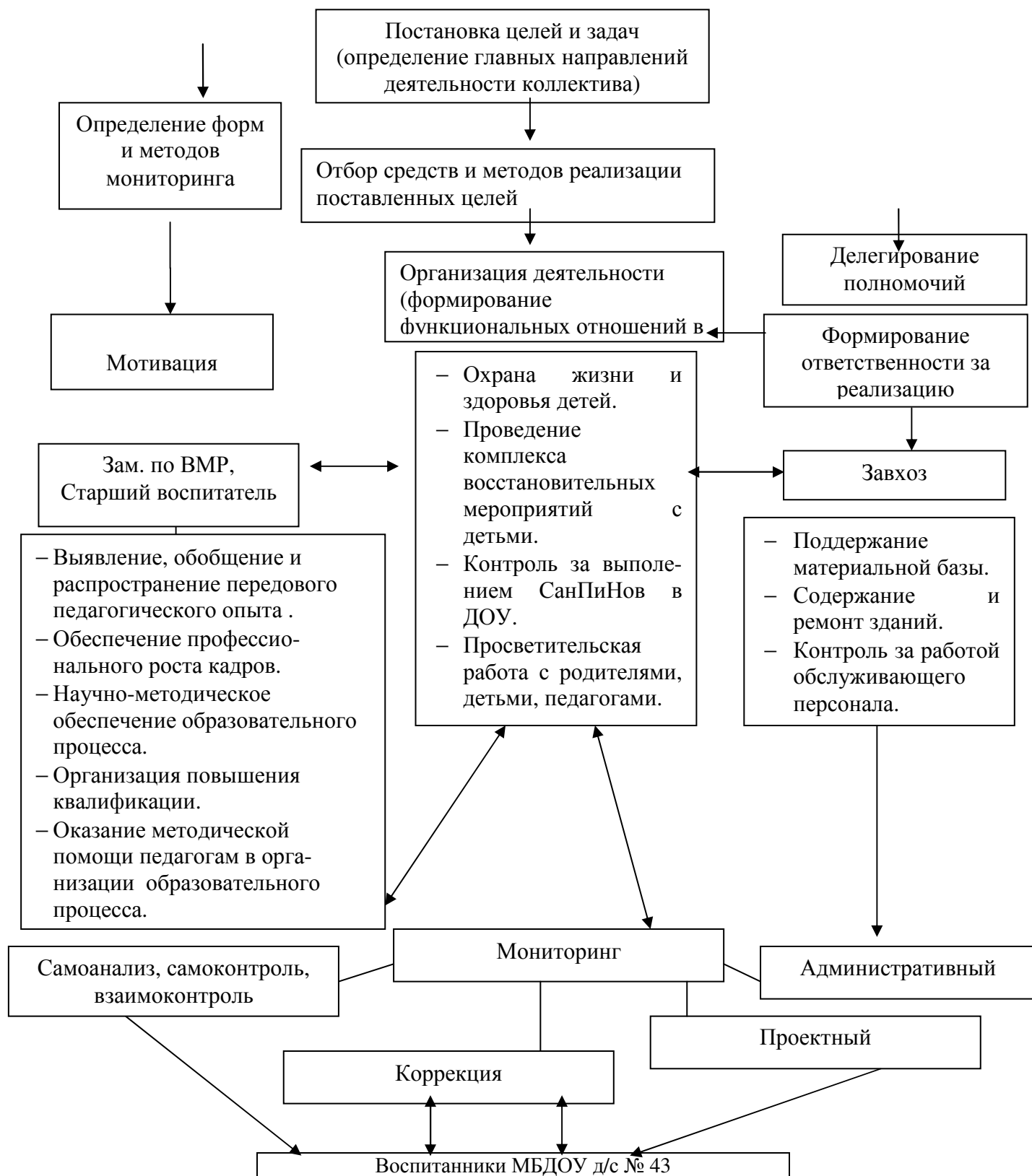
Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МДОУ являются: детская поликлиника городской детской больницы, МОУ СОШ № 29 «Гармония», МОУ СОШ №14, детская библиотека филиал № 11, музеи города.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4.МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ





КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ*

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого

воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МДОУ №43 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 43 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка и формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является – художественно – эстетическое, нравственно - духовное воспитание и оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Важным моментом в реализации принципов образования в МДОУ № 43 является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности,

каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что проект программы «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных.

С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные, так и инновационные формы работы. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Целью Программы развития на период до 2020 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления **качеством образования дошкольников**, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста; подготовки детей к школьному обучению; психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ №43 - введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления МБДОУ №43 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка» предполагает что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ № 43 «Рябинушка»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №43 «Рябинушка».

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития МБДОУ № 43 может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом учреждения и общим собранием коллектива МБДОУ детского сада № 43 «Рябинушка».

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителями МДОУ детский сад №43 «Рябинушка».

Базисные аспекты Программы развития МБДОУ №43 «Рябинушка»:

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется задачами, поставленными Учредителем	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: - ФЗ «Закон об образовании в РФ» - ФГОС ДО
Современная концепция развития МДОУ опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы	Годовой план на 2014 -2015 учебный год, выполнен, проведен анализ. Реализуется годовой план на 2015 -2016 учебный год
Позитивное развитие МБДОУ детский сад №43 может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

8. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Годы в Программе развития			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс				*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, экологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы				

	детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*

8.1. ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детский сад №43 г. Пятигорска.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

			Сведения об источниках, формах,
--	--	--	---------------------------------

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующий, Зам.по ВМР, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.по ВМР, Старший воспитатель Специалисты ДОУ
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016 - 2020	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, Зам.по ВМР,
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2016 - 2018	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель Зам.по ВМР,
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2016 - 2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2016	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества	2016 – 2020	Без финансирования	Заведующий Зам.по ВМР,

	оказываемых образовательных услуг			
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель Зам.по ВМР,
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. ПРОЕКТ: «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДООУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования. Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель

	применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе			Зам.по ВМР,
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016-2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.по ВМР, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2016-2019	Без финансирования	Заместитель заведующего Зам.по ВМР, Ст.воспитатель
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий Зам.по ВМР, Ст.воспитатель
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.по ВМР, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.

8.3. ПРОЕКТ: «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
 - Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий

2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2017	Без финансирования	Заведующий, Зам.по ВМР, Старший воспитатель
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2016 -2020	Без финансирования	Заведующий, Зам.по ВМР, Старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заместитель заведующего, Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2016-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2016-2016	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. ПРОЕКТ: «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2016 - 2017	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2016 – 2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Зам.по ВМР, ст.воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального	постоянно	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

	становления молодых специалистов.			
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Зам.по ВМР,
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Зам.по ВМР,

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. ПРОЕКТ: «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	МОУ СОШ № 29	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в

		педагогические советы.		школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Пятигорский краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Воспитание прекрасного в ребенке»	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	ДПиШ	Экскурсии, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для
---	-------------	-----------------------------	---

			реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2016- 2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2017	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель инструктор по ФИЗО
5	Участие в программе «Здоровье»	2016-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель Зам.по ВМР,
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Зам.по ВМР,
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2015-2020	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО Старший воспитатель
8	Организация совместного проведения с родителями пеших прогулок и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги Старший воспитатель
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2016-2020	Без финансирования	Педагоги Инструктор по ФИЗО
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы,	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель. Зам.по ВМР

	консультации			
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий Зам по ВМР

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье» .

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.

Программно - методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области
«Физическая культура»

«От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.; Мозаика-Синтез, 2016 год.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания», М.; Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2005

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр», М.; 2010

Программы и технологии Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2012

Пособия

Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Нищева Н.В.– СПб.: ООО «Издательство «детство-пресс», 2010.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам (зимние и летние виды спорта)».- М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программно – методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области
«Здоровье»

1. «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.; Мозаика-Синтез, 2012

Программа.

2. И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Технологии и пособия

3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

4. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое

пособие. – М.: мозаика-Синтез, 2012

5. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами: Методическое пособие. – М.: мозаика-Синтез, 2010

Программно - методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области
«Безопасность»

Программы
и технологии

1. «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.; Мозаика-Синтез, 2016 год.

2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Мозаика-Синтез,2011

3. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010

1. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007

Пособия

2. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения». М.; скрипторий, 2007

3. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». М.; ТЦ Сфера, 2008

Программно – методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области
«Социализация»

1. «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.; Мозаика-Синтез, 2016 год.

Технологии по игровой деятельности:

Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Перечень программ и технологий

Дидактические игры в детском саду/ Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.

Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «Игра с правилами в дошкольном возрасте». – М.; Сфера, 2008

Перечень пособий

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. «как играть с ребенком?» - М.; Сфера, 2008
Буре Р.С. социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое

пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программно – методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области «Труд»

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Перечень программ и технологий Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.

Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. / В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовой воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

пособия Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду./ под редакцией Р.С. Буре. – М. Просвещение, 1987

Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаева, - М.; Просвещение, 1987

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»/ пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1989

Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обечение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, Владос, 1994

Программно – методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области «Познание»

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Арапова –Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010-12

Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1985.

Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие /Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 64с.

Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 112с.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

Математика для малышей: Книга для воспитателя детского сада / Е.В. Сербина. – М.: Просвещение, 1992. – 80с.

Математика – это интересно: Методическое пособие / З.А. Михайлова. И.Н.

Программа

Технологии

Перечень пособий
(формирование
элементарных
математических
представлений)

Чеплашкина. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2004, - 112с.

Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников / А.Т. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80с.

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспит. дет.сада / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991. – 47с.

Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985. – 96с.

1. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / З.М. Богуславская, О.Е. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий . М.: Мозаика-Синтез, 2010

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012

Программа

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012

Технологии

Перечень пособий
(конструктивная
деятельность)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2012

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Поделки из природных материалов /И.В. Черныш. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. – 160с.

Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 175с.

Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. – Ярославль «Академия холдинг». – 2000. – 192с.

Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. – Ярославль «Академия холдинг». – 2000. – 224с.

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Николаева Н.С. Эный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программа

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Технологии

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М. Педагогическое общество России, 2002

Перечень пособий

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999

(формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности, - Самара, 1997

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М. Мозаика-Синтез, 2008

Программно – методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области «Коммуникация»

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комировой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М. : Мозаика-Синтез, 2006

Программа

перечень пособий и технологий

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: просвещение, 2003

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144с.

Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 368 с.

Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. - М.: Просвещение, 1985.

Учите детей отгадывать загадки / Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.

Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова – М.:

Просвещение, 1992. – 96с.

Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 80с.

Игры и игровые упражнения для развития речи: кн. для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1988. – 64с.

Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с.

Развитие речи детей 2 - 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с.

Развитие речи детей 2. популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.

Учим людей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Мариничева, Н.В. Елкина. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.

Программно – методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области «Чтение художественной литературы»

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Программа

Ушакова О.У. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., Сфера, 2010

Ушакова О.У. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., Сфера, 2010

Ушакова О.С. программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Развитие речи детей 3-7 лет. – Издательство Сфера, 2012 год.

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / Авт. – сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, И.В. Переверзева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176с.

«Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

«Книга для чтения в детском саду». Хрестоматия 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Перечень пособий

«Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хрестоматия для детей старшего возраста. Жуковская Р.И.1983.

Хрестоматия для маленьких. Библиотека воспитателя.

Читаем детям. – М.: Просвещение, 1991.

Литература и фантазия/ Книга для воспитателей детского сада и родителей /
Сост. Стрельцова Л.Е. – М.: Просвещение, 1992

Программно – методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области
«Художественное творчество»

«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным творчеством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Баранов Е.В., Савельева А.И. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Комарова Т.С., Савельева А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова. - М.: изд-во
Программа технологии «Российское педагогическое агентство», 1997. – 208с.

Перечень пособий Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под редакцией М.Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005

Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. – М.: «Просвещение», 1992. – 143с.

Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Казакова Р.Г. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Богатеева З.А. Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду / Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1998.

Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях / Книга для воспитателя. М.: просвещение, 1986.

Дошкольникам о живописи / Р.М. Чумичева. - М.: Просвещение, 1992. – 126с.

Дошкольникам о художниках детской книги / Доронова Т.Н. М.: -

Просвещение, 1991.

Знакомим детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством / А.О. Скорлупова. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 128с.

Дети в мире творчества / Т.С. Комарова. - М.: «Мнемозина», 1995. 160с.

Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. - М.: «Просвещение», 1985. – 192с.

Поэтический образ природы в детском рисунке / Л.В. Компанцева. – М.: «Просвещение», 1985. – 96с.

Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности: Книга для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение, 1995.

Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Что можно сделать из природного материала / Э.К.Гульянц, И.Я. Базик: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: - Просвещение, 1983.

Уроки ручного труда / Козлина А.В. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Серия альбомов для творчества «Искусство – детям» - М.: Мозаика-Синтез, 2012

Программно – методическое обеспечение по освоению детьми образовательной области «Музыка»

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика-Синтез, 2005

Перечень программ и технологий

Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева. – С-Пб.: Композитор, 2008.

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.:– С-Пб., 2001.

Перечень пособий

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.: - С-Пб., 2012

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду:

Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –

(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Аудиокассеты с записями классической, камерной, детской и оперной музыки.

Термины:

*Концепция (от лат. conceptio — понимание, система) — определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; система взглядов на явления в мире, в природе, в обществе...

**Программа развития ДОУ - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.