Отчет
о работе по обучению ребенка – инвалида на дому
Мохсини Захры Аббасовны
воспитанницы МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка»
за период с 01.10.2017 г. по 31.05.2018 г.

Обучение на дому ребёнка – инвалида Мохсини Захры 22.06. 2012 г.р. проживающей по адресу: г. Пятигорск, ул. Ессентукская, д.72, кв.19. было начато с сентября 2015 года и продолжается по настоящее время. С 01.10.2017 года с Мохсини Захрой обучение проводила учитель – логопед Зиброва Инна Ивановна.

Основанием для организации воспитания и обучения ребенка-инвалида на дому явилось заключение медико-социальной экспертизы серия МСЭ-2014 № 1491449 ФКУ «ГБ МСЭ по Ставропольскому краю г. Ессентуки», заключение клинико-экспертной комиссии №1588 ГБУЗ СК «Городская детская больница» г. Пятигорска от 20.09.2017 года, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и Диагноз: ДЦП, ЗПРР.

Во исполнении приказа МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» №935 от 10.11.2017 года «Об организации индивидуального обучения больных детей дошкольного возраста на дому в 2017-2018 году», заключений лечебно-профилактических учреждений (справок) и заявлений родителей, заведующим МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка» было продолжена организация индивидуального обучения на дому воспитанницы Мохсини Захры Аббасовны в старшей группе «Умейки». Был разработан и утвержден учебный план воспитанницы и учебная нагрузка учителю – логопеду Зибровой И.И. в соответствии с тарификацией (Приказ № 102 от 27.09.2017 г.) .

Главный специалист УО Исайкина А.Н. в т.г. осуществляла контроль за организацией обучения на дому детей – инвалидов. В соответствии с учебным планом и АОП с Мохсини Захрой проводились индивидуальные занятия по образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое развитие с.01.10. 2017 года.

На начало занятий с учителем – логопедом Зибровой И.И. ребенок не разговаривал, произносил отдельные непонятные звуки, присутствовала жестовая речь. Эмоциональное состояние девочки устойчивое. Захра с самого начала пошла на контакт, но интереса к занятиям, играм, игрушкам не проявляла. После проведённых индивидуальных бесед, игр, произошло введение Захры в детский коллектив сверстников (периодически посещали старшую логопедическую группу «Умейки» в разные режимные моменты), ребенок стал проявлять интерес к

происходящему в ближайшем окружении. Захра научилась правильно держать карандаш, ей трудно рисовать, лепить, складывать геометрические фигуры. В течение учебного года у неё появились значительные улучшения в речи, она стала понимать и реагировать на задаваемые ей вопросы, «лепетно» воспроизводить ответ, стала произносить отдельные слова(мама, папа, кукла, Маша, пока, спасибо, моя). Захра начала различать основные цвета, узнавать героев сказок. Проводимые занятия способствовали Мохсини Захре дать положительную динамику в развитии.

По рекомендации родители вместе с Захрой посещали музыкальные занятия, развлечения, праздники. Также мною было предложено посещение прогулок, что улучшило социально – коммуникативное развитие ребенка. Но, тем не менее Захра нуждается в дальнейшем коррекционного, психолого – педагогическом и логопедическом сопровождении.

Выводы:

Положительные результаты в обучении на дому Мохсини Захры достигнуты. Родителям рекомендовано продолжить обучение на дому с дальнейшей постепенной интеграцией в общеобразовательную группу.

В обучении Мохсини Захры мною использовались следующие методические пособия:

- Методическая литература по программе Е.Н. Вераксы 2014г.;
- ГромоваО.Е. «Лексические темы по развитию речи 4-5 лет», М.-ТЦ Сфера, 2007г.;
-Божкова И.Г. «Обучение в игре», Изд. «Учитель», Волгоград, 2007г.;
- Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП» С – Петербург. Детство – Пресс, 2003г.;
-Левченко И.Ю. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» С-Петербург, 1998г.
-Нищева Н.В. «Система коррекционной работы С-Петербург, «Детство Пресс», 2003г.

Заведующий МБДОУ д/с №43 «Рябинушка» Ласкина С.Г.