Отчет
о работе по обучению ребенка – инвалида на дому
Мохсини Захры Аббасовны
воспитанницы МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка»
за период с 01.10.2019 г. по 30.03.2020 г.

Обучение на дому ребёнка – инвалида Мохсини Захры 22.06. 2012 г.р. проживающей по адресу: г. Пятигорск, ул. Ессентукская, д.72, кв.19. было начато с сентября 2015 года и продолжается по настоящее время. С 01.10.2017 года с Мохсини Захрой обучение проводила учитель – логопед Зиброва Инна Ивановна.

Основанием для организации воспитания и обучения ребенка-инвалида на дому явилось заключение медико-социальной экспертизы серия МСЭ-2014 № 1491449 ФКУ «ГБ МСЭ по Ставропольскому краю г. Ессентуки», заключение клинико-экспертной комиссии №1588 ГБУЗ СК «Городская детская больница» г. Пятигорска от 20.09.2017 года, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и Диагноз: ДЦП, ЗПР.

Во исполнении приказа МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» №935 от 10.11.2017 года «Об организации индивидуального обучения больных детей дошкольного возраста на дому в 2017-2018 году», заключений лечебно-профилактических учреждений (справок) и заявлений родителей, заведующим МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка» было продолжено индивидуальное обучения на дому воспитанницы Мохсини Захры Аббасовны. Был разработан и утвержден учебный план воспитанницы и учебная нагрузка учителю – логопеду Зибровой И.И. в соответствии с тарификацией (Приказ № 102 от 27.09.2017 г.)

Главный специалист УО Исайкина А.Н. осуществляла контроль за обучением на дому детей – инвалидов. В соответствии с учебным планом и АОП с Мохсини Захрой проводились индивидуальные занятия по образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

На начало занятий с учителем – логопедом Зибровой И.И. ребенок не разговаривал, произносил отдельные непонятные звуки, присутствовала жестовая речь. Эмоциональное состояние девочки устойчивое. Захра с самого начала пошла на контакт с учителем – логопедом, проявляет интерес к занятиям, играм, игрушкам.

Проводимые беседы, игры, общение с детьми подготовительной группы «Умейки», продолжают положительно влиять на развитии Захры. Она стала проявлять интерес к происходящему в ближайшем окружении, к индивидуальным занятиям с учителем-логопедом, играм и игрушкам.

В результате кропотливой работы Захра научилась правильно держать карандаши, но рисовать ей трудно, только с помощью взрослого. Также с трудом она складывает геометрические фигуры. Занятие лепкой, аппликацией вызывают у неё интерес, но недостаточно хорошо развита мелкая моторка рук не позволяет Захре хорошо лепить, держать ножницы. Мелкую моторику развиваю, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами (мячик су-джок)и т. д.

В течение учебного года у неё появились значительные улучшения в речи, она стала понимать обращенную речь, реагировать на задаваемые ей вопросы, односложно отвечать на них, значительно расширился активный и пассивный словарь. Выполнять действия («возьми красный кубик, задвинь стульчик, покажи колобка» и т. д.). Захра начала различать основные цвета, узнавать героев знакомых сказок, играть в игру дидактическую игру «Кто как кричит». Захра затрудняется в движениях артикуляторных органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами , языком. Не может по подражанию вытянуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, поднять верхнюю губу , опустить нижнюю губу, вызвать вибрацию губ, надуть щеки, втянуть их. Артикуляционную моторику развиваю с помощью артикуляционной

Родители вместе с Захрой посещали музыкальные занятия, развлечения, праздники. Также Захра приходила на прогулку вместе с родителями, что улучшило социально – коммуникативное развитие ребенка.

За прошедший учебный в работе с Захрой прослеживается положительная динамика. Однако развитие ребенка на данном этапе не позволяет Захру интегрировать в общеразвивающую группу. Захра нуждается в дальнейшем обучении на дому. Ей необходимо коррекционное, психолог–педагогическое и логопедическое сопровождении.

Выводы:
Положительные результаты в обучении на дому Мохсини Захры достигнуты. Родителям рекомендовано продолжить обучение на дому с дальнейшей постепенной интеграцией в коррекционную общеобразовательную школу.

В обучении Мохсини Захры использовались следующие методические пособия:
- Методическая литература по программе Е.Н. Вераксы «От рождения до школы», 2014г.;
- Громова О.Е. «Лексические темы по развитию речи 4-5 лет», М.-ТЦ Сфера, 2007г.;
- Божкова И.Г. «Обучение в игре», Изд. «Учитель», Волгоград, 2007г.;
- Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП» С – Петербург. Детство – Пресс, 2003г.;

-Левченко И.Ю. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» С-Петербург, 1998г.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы С-Петербург, «Детство Пресс», 2003г.

Заведующий МБДОУ № 43 «Ромашка» Ласкина С.Г.