



Управление образования  
администрации г. Пятигорска

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение

ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»

357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского - 10 –а. e-mail: [doy43@pyatigorsk.ru](mailto:doy43@pyatigorsk.ru)

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению  
протокол № 6 от 21.09 2018 г.  
МБДОУ детского сада № 43 «Рябинушка»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 43  
«Рябинушка» С.Г. Ласкина  
Приказ № 44 от 21.09 2018 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по обучению ребенка – инвалида на дому  
БУЗАНАКОВОЙ ЛАДЫ (6 - 7 лет)  
на 2018 - 2019 учебный год

срок реализации программы – 1 год

Разработчики программы:  
воспитатели – Иванюк И.Н.

сентябрь, 2018 г.



Управление образования  
администрации г. Пятигорска

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение

**ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»**

*357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского - 10 –а. e-mail: [doy43@pjatigorsk.ru](mailto:doy43@pjatigorsk.ru)*

Рассмотрен и рекомендован  
к утверждению  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 201\_\_ г.  
МБДОУ детского сада № 43  
«Рябинушка»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад № 43  
«Рябинушка»  
\_\_\_\_\_ С.Г.Ласкина  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по обучению ребенка – инвалида на дому  
**БУЗАНАКОВОЙ ЛАДЫ (6 - 7 лет)**  
на 2018 - 2019 учебный год

срок реализации программы – 1 год

Разработчики программы:  
воспитатели – Иванюк И.Н.

сентябрь, 2018 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Основные направления коррекционной работы.
7. Целевые ориентиры освоения программы.
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей для детей 6 - 7 лет.
2. Используемая методическая и детская литература.
3. Термины, сноски и обозначения

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по развитию детей подготовительной к школе группе (Далее - Программа) разработана на основе ООП МДОУ № 43 «Рябинушка» и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО и другими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Основная Образовательная Программа МБДОУ № 43 «Рябинушка»
- методические материалы по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова, 2016 г.
- Устава МБДОУ и иными нормативными документами.

1. Ведущими целями примерной основной образовательной программы дошкольного образования являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### ***Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные **конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им** объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии**

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латеритизация\*).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

## **2. Организация режима пребывания в МБДОУ проводится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка –инвалида (ИПРА ребенка – инвалида) и учебным планом, утвержденным в детском саду.**

Нормативная база организации образовательного процесса ребёнка –инвалида :

Федерального уровня:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
- 3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26.
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Краевого уровня:

1. Постановление Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п « О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов и расчёта размера компенсации затрат (родителей) (законных представителей) на эти цели с изменениями и дополнениями от 24 февраля 2014 г.

2. Закон Ставропольского края от 08 июля 2010 г. № 57-кз «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по обучению детей –инвалидов на дому».

Локальные акты ДОУ:

1. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 «Рябинушка».

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ № 43 «Рябинушка» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2017 -2018 учебный год.

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 «Рябинушка» города Пятигорска на 2018 – 2020 годы.

5. Положение МБДОУ № 43 «Рябинушка» об обучении на дому детей – инвалидов.

АОП является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (занятий ) для детей – инвалидов, обучающихся на дому. Основными задачами АОП являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки для детей – инвалидов, обучающихся на дому.

2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ № 43 «Рябинушка».

В соответствии с Федеральным Законом № 273 – ФЗ в структуре АОП МБДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП МБДОУ. Вариативная часть учитывает условия дошкольного образовательного учреждения (включая региональный компонент), интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, потребности родителей (законных представителей).

В АОП учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ, с учетом регионального компонента. Содержание обязательной части составляет 80 % объема учебной нагрузки, 20 % - составляет часть формируемая участниками образовательного процесса. АОП разработана согласно ООП МБДОУ №43 «Рябинушка» и включает обучающие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.; М.: МОЗАИКА\_ СИНТЕЗ , 2015 г.

2. Парциальная программа:

- «Юный эколог», С.Н. Николаева, М., 2005

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

В соответствии с комплексными и парциальными программами, программами регионального уровня, коррекционными программами и выполнением требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 организованная образовательная деятельность (занятия) проводится в течение года с октября по май.

Основная образовательная деятельность для Бузанаковой Лады включает в себя следующие виды деятельности:

- Развитие речи – 2 занятия в неделю;

- Ознакомление с окружающим миром.– 2 занятия в неделю;
- ФЭМП – 2 занятия в неделю;
- Рисование – 2 занятия в неделю;
- Лепка – 1 занятие в неделю;
- Аппликация - 1 занятие в неделю;
- Музыкальное – 1 занятие в неделю.
- Физическая культура – 1
- ОО «С-КР»\* - 3

\*Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

Музыкальные и речевые занятия (у логопеда, психолога) возможно, проводить в специализированных кабинетах и музыкальном зале дошкольного учреждения. \*Обучение детей – инвалидов на дому осуществляется в пределах недельной учебной нагрузки в объёме для детей – инвалидов дошкольного возраста от 6 -7 лет – 7,5 часа в соответствии с постановлением Правительства СК от 18 марта 2009 г. № 84 – п «О порядке воспитания и обучения детей инвалидов на дому» и расчёта размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели ( с дополнениями и изменениями от 24 февраля 2014 г).

Учебный план \*  
воспитанницы подготовительной группы Бузанаковой Лады

Образовательная область	Раздел образовательной области	Количество занятий (ООД) в неделю
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1.Ознакомление с окружающим	2
	2.ФЭМП	2
Социально – коммуникативное развитие	3.ОО «С-КР»**	3
Речевое развитие	4.Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие	5 .Рисование	2
	6.Лепка	1
	7.Аппликация	1
	8.Музыка	1
Физическое развитие	9. Физическая культура	1
Итого:	15 занятий	15

\*\*ОО «С-КР» Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребёнок в семье и сообществе. Самообслуживание. Формирование основ безопасности).

## 2. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

\*\*\*Длительность занятий (ООД) в подготовительной группе составляет не более 30 мин. в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет в подготовительной группе – 7 часов 30мин, продолжительность 30 мин. В соответствии с комплексной и парциальными программами, программами регионального уровня, коррекционными программами, СанПиН 2.4.1. 3049-13 организованная образовательная деятельность проводится в течение года с сентября по май. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут..

В АООП учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДООУ, с учетом регионального компонента. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ООД требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по АООП воспитателем на основе Программ и методического комплекта:

### 1. Программы федерального уровня:

- программа «От рождения до школы» под редакцией, Е.Н. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

### 2. Парциальная программа:

- «Юный эколог», С.Н. Николаева, М., 2005

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

### 3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

### 4. Учебно-методический комплект :

-- Ознакомление с природой в детском саду, О.А Соломенникова, 2015г.;

- ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, 2015г.;

- формирование элементарных математических представлений, И.А. Помараева, 2015г.;

- изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, 2015 г.

## ПРИМЕРНАЯ

### интеграция образовательных областей в образовательную деятельность в ходе режимных моментов при проведении социализации ребенком - инвалидом:

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в логопедических группах		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

#### 5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

**5.1. Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целе-

направленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **5.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **5.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

### **5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **6. Целевые ориентиры освоения программы :**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (мониторинг).**

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой. Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

1. Успешность освоения программы ребенком-инвалидом.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

### Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.  
Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.  
Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.  
Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  
Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».  
Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  
Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.  
Различают жанры литературных произведений.  
Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  
Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

### Образовательная область «Физическая развитие»

Наблюдение и участие по возможности ребенка –инвалида в играх с элементами спорта.

### Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.  
Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.  
Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.  
Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.  
  
Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.  
Находят новую трактовку роли и исполняют ее.  
Моделируют предметно – игровую среду.  
Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.  
Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.  
Справедливо оценивают результаты игры.  
В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.  
Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.  
Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры..)  
Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.  
В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  
Соблюдают правила поведения в детском саду.  
Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

### **Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП (математика)**

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 10).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур. ряда (в пред. 10).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм. знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя- месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10, 50 коп., 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

## **9. Взаимодействие с семьёй воспитанницы.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:**

### **«Физическое развитие»:**

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

### **«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно- эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Месяц	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	Повторить счет в пределах 10. Закреплять умение в обратном счете	Конспект
Сентябрь	Повторить и назвать геометрические фигуры. Повторить счет в пределах 10. Закреплять умение в обратном счете	Конспект
Сентябрь	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 17-18
	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 18-19
Сентябрь	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 20-21
	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 21-23
Октябрь	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число /повторение	И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 21-23

Октябрь	<p>Уточнять представления о цифре 4. Закреплять о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друга друга</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 24-25</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6 . Стр. 25-27</p>
Октябрь	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц .Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 27-30</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2 . Стр. 30-32</p>
Октябрь	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер.Закреплять умение двигаться на листе бумаги</p>	<p>И.А Помоарева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 32-33</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4 . Стр. 34-35</p>
Ноябрь	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 36-38</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6 . Стр. 38-41</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц Уточнять представления о цифре 0.. Уточнять представления о весе предметов. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 . Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 41-44</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 44-46</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение двигаться на листе бумаги</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 46-48</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 48-51</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 51-53</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 54-55</p>

Декабрь	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться умение измерять длину с помощью условной меры. . Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 55-57</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 58-62</p>
Декабрь	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умения составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 61-64</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 64-66</p>
Декабрь	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 67-69</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 69-71</p>

Декабрь	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 71-73</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 73-76</p>
Январь	<p>Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать ( уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 76-77</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 77-80</p>
Январь	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию</p> <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 . Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. . Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 80-83</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 83-85</p>

Январь	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение .Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память , логическое мышление.</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 85-88</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 88-90</p>
Январь	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры .Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память , логическое мышление</p> <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене . меры .Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память , логическое мышление</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 90-93</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 93-94</p>
Февраль	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание . Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 95-96</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 96-98</p>

Февраль	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов : <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 98-100</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 100-101</p>
Февраль	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражняться в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 101-103</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 103-106</p>
Февраль	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова; <i>раньше, позже, потом, сначала</i> .Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 106-109</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 109-111</p>

<p>Март</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. . Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 111-113</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 114-116</p>
<p>Март</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном о порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы” Сколько?” “ Который по порядку?”</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 116-118</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 118-120</p>

<p>Март</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно изображать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. . Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие1 . Стр. 120-122</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2. Стр. 123-125</p>
<p>Март</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 126-128</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 128-130</p>

<p>Апрель</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно дни недели. Развивать пространственное восприятие формы</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 130-132</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 132-134</p>
<p>Апрель</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 134-136</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 136-137</p>
<p>Апрель</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 1. Стр. 138-140</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 2 . Стр. 140-143</p>

<p>Апрель</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить “читать” графическую информацию, обозначающую отношения объектов и направления их движения. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 3. Стр. 143-145</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 4. Стр. 145-147</p>
<p>Май</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 5. Стр. 147-149</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 6. Стр. 149-151</p>

<p>Май</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p>	<p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 7. Стр. 151-153</p> <p>И.А Помораева , В.А Позина . Занятие 8. Стр. 153-155</p>
<p>Май</p>	<p>Повторение /закрепление</p>	<p>Конспект</p>
<p>Май</p>	<p>Повторение /закрепление</p>	<p>Конспект</p>

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ)\*\*\*\***

Месяц	Задачи занятия.	Материал.
Сентябрь	Содействовать: формированию представления детей о родном городе, углублению знаний об истории города, какие производства есть в городе, чем занимаются жители. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитанию активности и гражданственности и любви к своей малой Родине.	Конспект Картинки с изображением города – курорта – Пятигорска. Возможно посещение библиотеки.
Сентябрь	Содействовать: расширению представления детей о многообразии растений, их плодов; формированию знаний узнавать растения по плодам и правильно называть их; расширению представления о разнообразном использовании человеком различных плодов ; закреплению знаний о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов; развитию пытливости ума; воспитанию эстетического отношения к миру природы.	Конспект Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат, картинки с изображением сбора плодов, овощей.
Сентябрь		Конспект
Сентябрь	<p><b>Дары осени:</b> Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность.</p> <p><b>Почва и подземные обитатели:</b> Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Тема 1. Стр. 33-34</p> <p>О.А. Соломенникова. Тема 2. Стр. 34-37</p>

Октябрь	<p><b>Предметы-помощники:</b> Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество и скорость выполнения действий.</p> <p><b>Дружная семья:</b> Обобщать и систематизировать представление детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких.</p>	<p>О.В.Дыбина Тема 1. Стр. 28-29</p> <p>О.В.Дыбина Тема 2. Стр. 29-31</p>
Октябрь	<p><b>Как хорошо у нас в саду:</b> Расширять и обобщать представление детей об общественной значимости детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p><b>Удивительные предметы:</b> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее</p>	<p>О.В.Дыбина Тема 4. Стр. 33-34</p> <p>О.В.Дыбина Тема 3. Стр. 31-32</p>
Октябрь	<p><b>Насекомые осенью:</b> Расширять представление детей о насекомых, их жизни, подготовке к зиме</p> <p><b>Кроет уж лист золотой...:</b> Расширять представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творчество и инициативу</p>	<p>Конспект 1</p> <p>О.А.Соломенникова. Тема 4. Стр. 38-40</p>
Октябрь	<p><b>Птицы нашего края:</b> Расширять представление детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц</p> <p><b>Всемирный день защиты животных:</b> Расширять представление детей о разнообразии животных на земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы</p>	<p>О.А.Соломенникова. Тема 5. Стр. 40-43</p> <p>О.А.Соломенникова. Тема 3. Стр. 37-38</p>

<p>Ноябрь</p>	<p><b>Дары осени:</b> Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах, ягодах. Развивать любознательность</p> <p><b>Поздняя осень :</b> Содействовать: расширению представления детей о многообразии растений, их плодов; формированию знаний узнавать растения по плодам и правильно называть их; расширению представления о разнообразном использовании человеком различных плодов ; закреплению знаний о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов; развитию пытливости ума; воспитанию эстетического отношения к миру природы.</p>	<p>О.А.Соломенникова. Тема 1. Стр. 33-34 Конспект 2</p> <p>Картинки с изображением овощей, плодов, растений. Плакат, картинки с изображением сбора плодов, овощей Конспект 3</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><b>Наблюдение за живым объектом:</b> Расширять представление о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Поводить к умению делать элементарные умозаключения о повадках животного.</p> <p><b>Наблюдение за живым объектом;</b> Расширять представление о домашних животных, их повадках. Содействовать: расширению представления детей о домашних животных и их детенышей</p>	<p>О.А.Соломенникова. Тема 6. Стр. 43-45</p> <p>О.А.Соломенникова. Тема 6. Стр. 43-45 Конспект 4</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><b>Животные зимой:</b> Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период .Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период.</p> <p><b>Животные зимой: ;</b> Расширять представление о диких животных и их детенышах. Учить правильно называть животных и их детенышей. . Содействовать: расширению представления детей о диких животных и их детенышей</p>	<p>О.А.Соломенникова. Тема 7. Стр. 44-48</p> <p>О.А.Соломенникова. Тема 7. Стр. 44-48 Конспект 5</p>

Ноябрь	<p><b>Осенние одежда, обувь, головные уборы;</b> Расширять представления детей об одежде в осенний период, уметь различать одежду по гендерному типу</p> <p><b>Осенние одежда, обувь, головные уборы;</b> Продолжать знакомить детей с видами одежды .Учить правильно называть одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам , уметь следить за своим внешним видом</p>	<p>Картинки с изображением одежды, головных уборов. Конспект 6</p> <p>Картинки с изображением одежды, головных уборов. Конспект 6-7</p>
Декабрь	<p><b>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой :</b> Закрепить названия зимних месяцев. Закреплять умение детей узнавать птиц по описанию и называть их. Уточнять представления о диких животных и способах их зимовки</p> <p><b>Прохождение экологической тропы:</b> Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность</p>	<p>Картинки с изображением птиц и диких животных. Конспект 8</p> <p>О.А.Соломенникова. Тема 10. Стр. 53-55</p>
Декабрь	<p><b>Путешествие в прошлое книги:</b> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги: показать как книга преобразовалась под влиянием творчества человека, вызвать интерес к творческой деятельности человека</p> <p><b>На выставке кожаных изделий:</b> Дать детям понятие о коже как о материале ,из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам</p>	<p>О.В.Дыбина Тема 5. Стр. 35-36</p> <p>О.В.Дыбина Тема 7. Стр. 39-40</p>
Декабрь	<p><b>Две вазы:</b> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета</p> <p><b>В мире материалов:</b> Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей</p>	<p>О.В.Дыбина Тема 9. Стр. 42-43</p> <p>О.В.Дыбина Тема 11. Стр. 45-46</p>

Декабрь	<b>Новый год:</b> Познакомить детей с традициями празднования Нового года в России, а так же в других странах, вызвать интерес к старинным и современным праздникам	Картинки с изображением праздника. Конспект 9
Январь		
Январь	<b>Путешествие в прошлое светофора:</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком .Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность	О.В.Дыбина Тема 17. Стр. 54-56
Январь	<b>Школа:</b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой .Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе  <b>Путешествие в типографию:</b> Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания ,оформления книги. Воспитывать любовь к книгам ,уважение к людям, создающим их	О.В.Дыбина Тема 6. Стр. 36-39  О.В.Дыбина Тема 8. Стр. 40-42
Январь	<b>К дедушке на ферму:</b> Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Повести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве. Вызвать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства  <b>Труд на селе зимой :</b> Закреплять знания детей о деревне, селе. Расширять знания о труде в селе зимой	О.В.Дыбина Тема 18. Стр. 56-58  Картинки с изображением села зимой. Конспект 10

Февраль	<p><b>Орудия труда, инструменты :</b> Расширять знания детей об орудиях труда и их названии. Дать представления о том, в какой профессии можно применить инструменты</p> <p><b>Защитники Родины:</b> Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>	<p>Картинки с изображением орудий труда. Конспект 11</p> <p>О.В.Дыбина Тема 12. Стр. 46-47</p>
Февраль		Конспект
Февраль	<p><b>Огород на окне:</b> Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними</p> <p><b>Заповедники и национальные парки:</b> Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края</p>	<p>О.А.Соломенникова. Тема 12. Стр. 57-58</p> <p>О.А.Соломенникова. Тема 9. Стр. 50-53</p>
Февраль	<p><b>Животные водоемов, морей и океанов.</b> Расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания</p> <p><b>Знатоки природы:</b> Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира, Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность</p>	<p>О.А.Соломенникова. Тема 8. Стр. 48-50</p> <p>О.А.Соломенникова. Тема 15. Стр. 63-65</p>
Март	<p><b>Полюбуйся: весна наступает...:</b> Расширять представления о весенних изменениях в природе .Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений</p> <p><b>Цветочный ковер:</b> Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значимости в природе. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>О.А.Соломенникова. Тема 13. Стр. 58-61</p> <p>О.А.Соломенникова. Тема 18. Стр. 69-74</p>

Март	<p><b>Моё Отечество- Россия:</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов</p> <p><b>Знатоки:</b> Закреплять представления о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека</p>	<p>О.В.Дыбина Тема 14. Стр. 49-51</p> <p>О.В.Дыбина Тема 13. Стр. 47-49</p>
Март		Конспект
Март	<p><b>Наш родной город :</b> Содействовать: формированию представления детей о родном городе, углублению знаний об истории города, какие производства есть в городе, чем занимаются жители. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитанию активности и гражданственности и любви к своей малой Родине.</p> <p><b>Всемирный день водных ресурсов:</b> Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе . Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам</p>	<p>Картинки с изображением города – курорта – Пятигорска. Возможно посещение библиотеки</p> <p>О.А. Соломенникова. Тема 14. Стр. 61-63</p>
Апрель	<p><b>Библиотека:</b> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей. Воспитывать бережное отношение к книгам</p> <p><b>Путешествие в прошлое счетных устройств:</b> Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность</p>	<p>О.В. Дыбина Тема 10. Стр. 43-45</p> <p>О.В. Дыбина Тема 15. Стр. 51-52</p>

Апрель	<p><b>Космос:</b> Расширять представления детей о космосе: подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем Земли. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине</p> <p><b>Космос:</b> Расширять представления детей о космосе, Солнечной системе, о планетах. Познакомить с названиями планет</p>	<p>О.В.Дыбина Тема 16. Стр. 53-54</p> <p>Картинки с изображением Солнечной системы. Конспект 12</p>
Апрель	<p><b>Международный день Земли:</b> Расширять представления о том , что Земля –наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы о воды</p>	<p>О.А.Соломенникова. Тема 16. Стр. 65-66</p>
Апрель		<p>Конспект</p>
Май		<p>Конспект</p>

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Материал
Сентябрь	«Дары осени у подножия Машука»	<p><b>Подготовишки:</b> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p><b>Летние истории :</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 1 . Стр 19-20</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 2 . Стр 20-21</p>

Сентябрь	««Город - курорт Пятигорск»»	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе</p> <p><b>Лексико – грамматические упражнения:</b> Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 3 . Стр 21-22</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 4 . Стр 22</p>
Сентябрь	Осень	<p><b>Работа с сюжетной картинкой:</b> Выяснить как дети усвоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа</p> <p><b>Для чего нужны стихи:</b> Побеседовать о том, зачем люди сочиняют ,читают и декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихотворения</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 7 . Стр 25</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 23-24</p>
Сентябрь	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	<p><b>Рассказ о А.С.Пушкине:</b> Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения</p> <p><b>Пересказ итальянской сказки “ Как осел петъ перестал “ :</b> Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать наибольшие тексты без существенных пропусков и повторов</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 8 . Стр 25- 26</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 6 . Стр 24</p>

Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<p><b>Чтение сказки А.Ремизова “Хлебный голос “ :</b> Познакомить детей с новой сказкой,выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении</p> <p><b>Лексико – грамматические упражнения:</b> Активизировать речь детей</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 6 . Стр 32-33</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 1 . Стр 26-27</p>
Октябрь	Фрукты. Труд взрослых в садах	<p><b>Русские народные сказки:</b> Выяснить , знают ли дети русские народные сказки</p> <p><b>Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте:</b> Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 4 . Стр 30-31</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 3 . Стр 28-30</p>
Октябрь	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	<p><b>На лесной полянке:</b> Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь</p> <p><b>Небылицы – перевёртыши:</b> Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 7 . Стр 33-34</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 8 . Стр 34-35</p>

Октябрь	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	<p><b>Заучивания стихотворения А.Фета “ Ласточки пропали”</b> :Помочь детям запомнить новое стихотворение</p> <p><b>Вот такая история !:</b> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 2 . Стр 27-28</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 31-32</p>
Ноябрь	Поздняя осень. Грибы , ягоды	<p><b>Сегодня так светло кругом! : :</b> Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p><b>Осенние мотивы:</b> Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять , почему понравилась та или иная иллюстрация</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 1 . Стр 35-36</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 2 . Стр 36-37</p>
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	<p><b>Звуковая культура речи :</b> Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова</p> <p><b>К.Паустовский “ Теплый хлеб”</b> : Познакомить детей с литературной сказкой</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 3 . Стр 37-38</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 6 . Стр 41</p>

Ноябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	<p><b>Лексические игры и упражнения:</b> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p><b>Сюжетный рассказ по картинке” Лиса с лисятами” :</b> Учить составлять сюжетный рассказ по картинке , отвечать на вопросы, развивать умение самостоятельно придумывать события</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 40-41</p> <p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 5 . Стр. 139-140</p>
Ноябрь	Осенняя одежда, обувь ,головные уборы	<p><b>Первый снег.Заучивания стихотворения А.Фета “ Мама! Глянька из окошка...”:</b> Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение</p> <p><b>Лексические игры:</b> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 8 . Стр 42-44</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 1 . Стр 44-45</p>
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	<p><b>Чтение сказки К.Ушинского “ Слепая лошадь”:</b> Познакомить детей с новой сказкой</p> <p><b>Тяпа и Топ сварили компот :</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 6 . Стр 49</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 48-49</p>

Декабрь	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель	<p><b>Работа с иллюстрированными изданиями сказок:</b> Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах, Активизировать речь детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 2 . Стр 45-46</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 3 . Стр 46-47</p>
Декабрь	Посуда, виды посуды , материалы, из которых сделана посуда	<p><b>Чтение рассказа Л.Толстого “ Прыжок “:</b> Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Толстого и познакомить с новым произведением</p> <p><b>Повторение стихотворения С.Маршака “ Тает месяц молодой”:</b> Повторить с детьми любимые стихотворения</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 4 . Стр 47-48</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 8 . Стр 51-52</p>
Декабрь	Новый год	<p><b>Новогодние встречи:</b> Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта . Активизировать речь дошкольников</p> <p><b>Знакомство с произведение И.Сурикова “ Зима”:</b> Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть, закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 1 . Стр 54</p> <p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие1 . Стр. 165-166</p>
Январь	У детей зимние каникулы		

Январь	Транспорт .	<p><b>Произведения Н.Носова:</b> Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги “ Приключения Незнайки и его друзей”</p> <p><b>Лексические игры и упражнения:</b> Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Активизировать словарный запас детей</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 2 . Стр 54</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 56-57 Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие1 . Стр. 165-166</p>
Январь	Профессии взрослых. Трудовые действия	<p><b>Чтение сказки С.Маршака “ Двенадцать месяцев ”:</b> Познакомить детей с новой сказкой</p> <p><b>Творческие рассказы детей :</b> Активизировать творческую фантазию и речь детей</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 6 . Стр 57-58</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 3 . Стр 55</p>
Январь	Труд на селе зимой	<p><b>Чтение русской народной сказки “ Никита Кожемяка”:</b> Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой “ Никита Кожемяка”</p> <p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: :</b> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова, учить делить слова с открытыми слогами на части</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 1 . Стр 58</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 2 . Стр 58-59</p>

Февраль	Орудия труда, инструменты	<p><b>Чтение былины “ Илья Муромец и Соловей-разбойник”</b> : Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря</p> <p><b>Работа по сюжетной картинке:</b> Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 4 . Стр 60-61</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 3 . Стр 59-60</p>
Февраль	Животные жарких стран, повадки, детеныши	<p><b>Лексические игры и упражнения:</b> Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи</p> <p><b>Пересказ рассказа В.Бианки “ Музыкант “:</b> Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 61-62</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 6 . Стр 62</p>
Февраль	Комнатные растения, размножение , уход	<p><b>Чтение рассказа Е.Воробьева “ Обрывок провода “:</b> “: Обогащать литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации</p> <p><b>Повторение пройденного материала. Составление рассказа о своём любимом цветке:</b> Активизировать словарный запас детей . Умение составлять рассказы на заданную тему.</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 7 . Стр 62-63</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 8 . Стр 63</p>

Февраль	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	<p><b>Подводный мир</b> :Совершенствовать диалогическую речь детей. Умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p><b>Рассказ Е.Пермяка “ Первая рыбка”</b>: Учить пересказывать текст, совершенствовать умение составлять сложные предложения, развивать звуковую культуру речи</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 7 . Стр 41-42</p> <p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 5 . Стр. 172-173</p>
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	<p><b>Весна идет, весне дорогу !</b> : Чтение детям стихотворений о весне, приобщению их к поэтическому складу речи</p> <p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте:</b> Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 6 . Стр 68-70</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 2 . Стр 64-65</p>
Март	Наша Родина- Россия	<p><b>Чтение былины “ Алеша Попович и Тугарин Змеевич”</b>: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи</p> <p><b>Лексические игры и упражнения:</b> Активизировать речь детей, учить их импровизировать</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 1 . Стр 63-64</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 67-68</p>
Март	Москва – столица России	<p><b>Чтение былины “ Садко “</b> : Познакомить детей с былинной</p> <p><b>Беседа на тему” Москва – столица России”</b> : расширять представление о столице нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, учить рассказывать о Москве</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 8 . Стр 71</p> <p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 1 . Стр. 302-304</p>

Март	Наш родной город	<p><b>Заучивания стихотворения З.Александровой “ Родина “ :</b> Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведения</p> <p><b>Лохматые и крылатые :</b>Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах</p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 1 . Стр 76-78</p> <p>В.В.Гербова .Занятие 7 . Стр 70</p>
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я Маршака	<p><b>Лексико-грамматические упражнения :</b> Воспитывать чуткость к слову ,активизировать и обогащать словарь ,помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения</p> <p><b>Знакомство с творчеством С.Я Маршака</b></p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 72. Стр 71-72</p> <p>Конспект 1</p>
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И Чуковского. День космонавтики	<p><b>Рассказы по картинкам о Космосе:</b> Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам</p> <p><b>Знакомство с творчеством К.И Чуковского</b></p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 4 . Стр 73-74</p> <p>Конспект 2</p>
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В Михалкова	<p><b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте:</b> Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части</p> <p><b>Знакомство с творчеством С.В Михалкова</b></p>	<p>В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 74</p> <p>Конспект 3</p>

Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л Барто	<b>Знакомство с творчеством А.Л Барто</b>  <b>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л Барто</b>	Конспект 4  Конспект 4-5
Май	У детей весенние каникулы	<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте:</b> Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов  <b>Весенние стихи:</b> Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	В.В.Гербова .Занятие 2 . Стр 78-79  В.В.Гербова .Занятие 3 . Стр 79
Май	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	<b>Чтение рассказа В.Бианки “Май”</b> : С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны  <b>Рассказ С.Алексеева “ Первый ночной таран “</b> : Углубить знания о Российской армии, учить чтить память погибших героев	В.В.Гербова .Занятие 4 . Стр 79-80  Комплексные занятия Н.Е. Веракса Занятие 1 . Стр. 353-354
Май	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	<b>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина</b>  <b>Лексико-грамматические упражнения:</b> Активизировать речь детей	Конспект 6  В.В.Гербова .Занятие 5 . Стр 80-81
Май	Скоро в школу. Школьные принадлежности	<b>Пересказ рассказа Э.Шима “Очень вредная крапива”</b> :Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты  <b>Повторение</b>	В.В.Гербова .Занятие 6. Стр 81

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ( ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ )**

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Материал
Сентябрь	«Город - курорт Пятигорск»	<b>Лепка;</b> <b>Достопримечательности нашего города.</b> Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Плакаты и картины с изображением достопримечательностей города Пятигорска

Сентябрь	«Дары осени у подножия Машука»	<b>Аппликация; Гора Машук</b> Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета	Плакаты и картины с изображением города Пятигорска. Изображение горы Машук
Сентябрь	Обследование детей/мониторинг	Лепка/аппликация	Конспект
Сентябрь	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	<b>Аппликация; Осенний ковер.</b> Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета Упражняться в вырезании предметов из бумаги сложенной вдвое ( цветы, листья)	Т.С. Комарова .Тема 8. Стр 39
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<b>Лепка; Грибы ( овощи) для игры в магазин.</b> Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Т.С. Комарова .Тема 4. Стр 36

Октябрь	Фрукты. Труд взрослых в садах	<b>Аппликация; Ваза с фруктами.</b> Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе , искать лучший вариант.	Т.С. Комарова .Тема 13. Стр 43
Октябрь	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	<b>Лепка; Лепка по замыслу.</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали. Учить доводить начатое до конца	Т.С. Комарова .Тема 28. Стр 56
Октябрь	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	<b>Аппликация; Рыбки в аквариуме</b> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза .Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины	Т.С. Комарова .Тема23 . Стр 51-52

Ноябрь	Поздняя осень. Грибы , ягоды	<p><b>Лепка; Корзина с грибами</b>  Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию</p>	Т.С. Комарова .Тема 4. Стр 36
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	<p><b>Лепка; Петушок с семьёй</b>  Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию</p>	Т.С. Комарова .Тема 16. Стр 46
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	<p><b>Лепка; Ребёнок с животным.</b>  Учить детей создавать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного</p>	Т.С. Комарова .Тема 25. Стр 54

Ноябрь	Осенние одежда, обувь, головные уборы	<b>Аппликация; Праздничный хоровод</b> Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека , находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно по цвету изображение	Т.С. Комарова .Тема 22. Стр 51
Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	<b>Лепка; Птица</b> Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Т.С. Комарова .Тема 31. Стр 60
Декабрь	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель	<b>Аппликация; Витрина магазина игрушек</b> Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе	Т.С. Комарова .Тема 36. Стр 64
Декабрь	Посуда, виды посуды , материалы, из которых сделана посуда	<b>Лепка; Дед Мороз</b> Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы	Т.С. Комарова .Тема38 Стр 66

Декабрь	Новый год	<b>Аппликация на тему сказки “ Царевна – лягушка”</b> Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами	Т.С. Комарова .Тема 39. Стр 67
Январь	У детей зимние каникулы	<b>Лепка; Лыжник</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции.	Т.С. Комарова .Тема 45. Стр 70
Январь	Транспорт .Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	<b>Аппликация; Корабли на рейде.</b> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творчество	Т.С. Комарова .Тема 51. Стр 74
Январь	Профессии взрослых. Трудовые действия	<b>Лепка; Петух ( Индюк)</b> Учить детей передавать в лепке образ дымковской игрушки. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки	Т.С. Комарова .Тема 53. Стр 75-76
Январь	Труд на селе зимой	<b>Аппликация по замыслу.</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Развивать творчество	Т.С. Комарова .Тема 50. Стр 73-74

Февраль	Орудия труда, инструменты	<b>Аппликация по замыслу</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Развивать творчество	Т.С. Комарова .Тема 57. Стр 79
Февраль	Животные жарких стран, повадки, детеныши	<b>Лепка; Я с моим любимым животным</b> Учить детей задумывать содержание лепки в определенном воспитательном направлении. Развивать самостоятельность, творчество	Т.С. Комарова .Тема 54. Стр 76-77
Февраль	Комнатные растения, размножение , уход	<b>Аппликация; Поздравительная открытка для мамы</b> Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел	Т.С. Комарова .Тема 62. Стр 82
Февраль	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	<b>Лепка сценки из сказки “ По щучьему велению”</b> Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного	Т.С. Комарова .Тема 64 Стр 83

Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	<b>Лепка; Декоративная пластина</b> Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор.	Т.С. Комарова .Тема 69. Стр 87
Март	Наша Родина- Россия	<b>Аппликация; Радужный хоровод</b> Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам .Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знание цветов спектра и их последовательности	Т.С. Комарова .Тема72 . Стр 88-89
Март	Москва – столица России	<b>Лепка; Встреча Ивана царевича с лягушкой</b> Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного	Т.С. Комарова .Тема 66. Стр 85
Март	Наш родной город	<b>Аппликация; Новые дома на нашей улице</b> Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умение подбирать цвета	Т.С. Комарова .Тема 70. Стр 87-88

Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я Маршака	<b>Лепка; Персонаж любимой сказки</b> Учить детей передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, используя освоенные ранее приемы лепки	Т.С. Комарова .Тема 73. Стр 89
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И Чуковского. День космонавтики	<b>Аппликация; Полет на Луну</b> Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Располагать ракету так , чтобы было понятно куда она летит	Т.С. Комарова .Тема 75. Стр 90-91
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В Михалкова	<b>Лепка; Няня с младенцем</b> Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей. Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова .Тема 81. Стр 94-96
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л Барто	<b>Аппликация по замыслу</b> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания	Т.С. Комарова .Тема 76. Стр 91

Май	У детей весенние каникулы	<b>Лепка; Доктор Айболит и его друзья</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Развивать образные представления	Т.С. Комарова .Тема 84. Стр 97-98
Май	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	<b>Аппликация; Цветы в вазе</b> Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму ,цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое	Т.С. Комарова .Тема 86. Стр 98-99
Май	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	<b>Аппликация; Белка под елью</b> Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы	Т.С. Комарова .Тема 89. Стр 100
Май	Скоро в школу. Школьные принадлежности	<b>Лепка по замыслу</b> Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты	Т.С. Комарова .Тема 91. Стр 101

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ( РИСОВАНИЕ).**

Месяц	Тема	Задачи занятия.	Материал
Сентябрь	«Город - курорт Пятигорск»	<p align="center"><b>Кукла в национальном костюме.</b></p> <p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды . Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками</p>	Т.С. Комарова . Тема 5. Стр 37

Сентябрь	«Дары осени у подножия Машука»	<b>Декоративное рисование на квадрате.</b> Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате ,используя цветы, листья, дуги. Упражняться в рисовании разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета , составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства	Т.С. Комарова . Тема 3. Стр 35
Сентябрь	Обследование детей /мониторинг		Конспект
Сентябрь	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	<b>Золотая осень.</b> Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета стволов. Учить располагать изображение по всему листу. . Развивать творчество	Т.С. Комарова . Тема 7. Стр 38-39
Октябрь	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	<b>На чем люди ездят.</b> Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму и строение. Закреплять умение рисовать крупно. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.	Т.С. Комарова . Тема 10. Стр 40

Октябрь	Фрукты. Труд взрослых в садах	<p style="text-align: center;"><b>Ветка</b></p> <p><b>рябины</b>          Формировать умение передавать характерные особенности природы : форму частей ,строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности.</p>	Т.С. Комарова . Тема 12. Стр 42
Октябрь	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	<p style="text-align: center;"><b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам</p>	Т.С. Комарова . Тема 27 Стр 56
Октябрь	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	<p style="text-align: center;"><b>Рисование иллюстраций к сказке : Серая Шейка”</b></p> <p>Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассказывать о них</p>	Т.С. Комарова . Тема 24. Стр 52

Ноябрь	Поздняя осень. Грибы , ягоды	<p style="text-align: center;"><b>Поздняя осень</b></p> <p>Учить детей отражать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит .Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать у детей представления о нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства</p>	Т.С. Комарова . Тема 19. Стр 48
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	<p style="text-align: center;"><b>Кошки- мышки</b></p> <p>Формировать у детей умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное . Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.</p>	Т.С. Комарова . Тема 30. Стр 59
Ноябрь	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	<p style="text-align: center;"><b>Волшебная птица</b></p> <p>Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений .Развивать чувство композиции.</p>	Т.С. Комарова . Тема33 . Стр 61-63
Ноябрь	Осенние одежда, обувь ,головные уборы	<p style="text-align: center;"><b>Как мы танцуем на музыкальном занятии</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения</p>	Т.С. Комарова . Тема 35. Стр 64

Декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	<p style="text-align: center;"><b>Зимний пейзаж</b></p> <p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений: выбирать выразительное содержание. Закреплять приемы работы с красками. Развивать воображение</p>	Т.С. Комарова . Тема 40. Стр 67-68
Декабрь	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель	<p style="text-align: center;"><b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать более сложные узоры по её мотивам .Закреплять технические приемы рисования гуашью .</p>	Т.С. Комарова . Тема 29. Стр 58
Декабрь	Посуда, виды посуды , материалы, из которых сделана посуда	<p style="text-align: center;"><b>Сказка о царе Салтане</b></p> <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит</p>	Т.С. Комарова . Тема 37. Стр 65-66
Декабрь	Новый год	<p style="text-align: center;"><b>Рисование героев сказки “ Царевна- лягушка”</b></p> <p>Развивать творчество ,воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Учить передавать в рисунке сказочных героев</p>	Т.С. Комарова . Тема 41. Стр 68

Январь	У детей зимние каникулы	<b>Новогодний праздник в детском саду</b> Закреплять умение детей отражать в рисунке, праздничные впечатления. Упражняться в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов	Т.С. Комарова . Тема 42. Стр 68-69
Январь	Транспорт .	Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Т.С. Комарова . Тема 5. Стр 37
Январь	Профессии взрослых. Трудовые действия	<b>Сказочный дворец</b> Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали .Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете доводить замысел до конца.	Т.С. Комарова . Тема 52. Стр 74-75
Январь	Труд на селе зимой	<b>Кони пасутся</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя из размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	Т.С. Комарова . Тема 46. Стр 71
Февраль	Орудия труда, инструменты		Т.С. Комарова . Тема Стр
Февраль	Животные жарких стран, повадки, детеныши	<b>Конек –Горбунок</b> Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова . Тема 61. Стр 81

Февраль	Комнатные растения, размножение , уход	<p><b>Ваза с ветками</b></p> <p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток: красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали</p>	Т.С. Комарова . Тема 63 . Стр 82
Февраль	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	<p><b>Холодные тона</b></p> <p>Закреплять знание детей холодной гаммы цветов. Учить создавать композицию</p> <p>Используя ограниченную гамму .Совершенствовать плавные, слитные движения</p>	Т.С. Комарова . Тема 47. Стр 72
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	<p><b>Нарисуй , что ты хочешь красивое</b></p> <p>Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы. Формировать умение объяснять свой выбор.</p>	Т.С. Комарова . Тема 67. Стр 85
Март	Наша Родина- Россия	<p><b>Уголок групповой комнаты</b></p> <p>Развивать наблюдательность. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности .Закреплять умение оценивать свои рисунки</p>	Т.С. Комарова . Тема 65. Стр 84

Март	Москва – столица России	<b>Разноцветная страна</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах, Закреплять умение рисовать акварельными красками. Закреплять умение оценивать свои рисунки	Т.С. Комарова . Тема82 . Стр 96
Март	Наш родной город	<b>Кем ты хочешь быть?</b> Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде , в трудовой обстановке, с атрибутами. .Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	Т.С. Комарова . Тема 71. Стр 88
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я Маршака	<b>Мой любимый сказочный герой</b> Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полубившегося персонажа. .Закреплять умение рисовать акварельными красками	Т.С. Комарова . Тема 74. Стр 90
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И Чуковского. День космонавтики	<b>Обложка для книги сказок</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги, красиво подбирать цвета. Развивать воображение, творчество	Т.С. Комарова . Тема 78. Стр 92-93
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В Михалкова	<b>Композиция с цветами и птицами</b> Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Учить создавать декоративную композицию	Т.С. Комарова . Тема 77. Стр 92

Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л Барто	<p style="text-align: center;"><b>Субботник</b></p> <p>Учить детей отображать в рисунке труд людей. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками</p>	Т.С. Комарова . Тема 80. Стр 94
Май	У детей весенние каникулы	<p style="text-align: center;"><b>Первомайский праздник в городе</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре.</p>	Т.С. Комарова . Тема 83. Стр 97
Май	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	<p style="text-align: center;"><b>Цветущий сад</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов( форма и строение цветка, величина) . Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью</p>	Т.С. Комарова . Тема 85. Стр 98
Май	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	<p style="text-align: center;"><b>Весна</b></p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы ,характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета</p>	Т.С. Комарова . Тема 88. Стр 99-100

Май	Скоро в школу. Школьные принадлежности	<b>Родная страна</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине	Т.С. Комарова . Тема 92. Стр 100
-----	--	--	----------------------------------

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»  
( ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД)\*\*\*\*\***

Месяц	Вид деятельности	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Содействовать: закреплению умение создавать линейные узоры из осенних листьев; развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса; воспитанию интереса к природе и желанию сохраняя её хрупкую красоту.	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.
Октябрь	Художественное конструирование.	Содействовать: расширению опыта художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формообразования ; формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты; развитию художественного восприятия, творческого воображения; Воспитанию активности.	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Содействовать: знакомству с техникой создания зоологических миниатюр; закреплению умений переносить освоенный способ в иной материал; развитию эстетического восприятия, воображения; воспитанию	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с ясеня, цветная бумага.

		любви к природе.	
ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж»	Содействовать: созданию картины из осенних листьев и цветочных лепестков; развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; воспитанию интереса к природе, желание сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.
ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	Содействовать: расширению представления детей о видах традиционных ремесел; знакомству с искусством художественной обработки металла; формированию представления о профессии кузнеца; развитию любознательности; воспитание интереса к народной культуре, уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.
Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	Содействовать: знакомству детей с искусством художественной обработки металла; углублению интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами; развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию; воспитанию уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.
Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	Содействовать: расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы; созданию декоративной композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам; развитию чувства формы и композиции; воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы-оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских

			игрушек в рабочей тетради.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность	Содействовать: формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги; развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения; воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	Содействовать: знакомству с объёмной картинкой как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст. Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок. Воспитанию интереса к народной культуре.	Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	Содействовать: расширению опыта детского творчества в технике «коллажирование»; закреплению умений изготавливать изящные женские подарки; развитию художественного вкуса, творческого воображения; воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.
Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	Содействовать :углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. Формированию умений мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом; формированию трудовых навыков: складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание; развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности; воспитанию чувства красоты и гармонии.	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.
Март	Художественный труд	Содействовать: формированию умений вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки), интереса к собственной руке; развитию воображения;	бумага, клей, карандаши, ножницы.

		воспитанию аккуратности.	
Март	Конструирование-экспериментирование	Содействовать: формированию интереса к экспериментированию с формой веера; закреплению умений преобразовывать формы для получения новых изделий; развитию творческого воображения; воспитанию трудолюбия.	Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях
Апрель	Книжный дизайн	Содействовать: формированию представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах( по материалу, способу изготовлению, декору); развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком ; воспитанию доброты.	Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей.
Апрель	Дизайн игр и игрушек	Содействовать: формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги; закреплению умений «читать» схемы и создавая модель последовательно и точно по операциям; развитию координации в системе «глаз-рука», восприятие, воображение; воспитанию активности.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.
Май	Дизайн из природного материала	Содействовать: формированию умений создавать атрибуты по мотивам и в технике традиционного народного искусства; закреплению умений плести венки из живых растений; развитию чувства ритма, любознательности; воспитанию бережного отношения к природе.	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нитки, живые растения.

**Методическая литература и пособия:**

Л. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 2016г

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2015г

И.А.Помораева, В.А.Позина, Формирование элементарных математических представлений 2014г

Л.В.Куцакова Конструирования из строительного материала 2014г

О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015г

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2017

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6 лет). СПб., Издательский Дом «Литера»

Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:-2016.

Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.

**Методическая литература и пособия, программы регионального уровня:**

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

«Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова, 2016 г.