

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43 «Рябинушка»



Рабочая программа
дополнительного образования детей
«Умняша»
занимательная математика 6-7 лет

Преподаватель:
Керимова Ю. В.

2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43 «Рябинушка»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 43 «Рябинушка»
Ласкина С. Г.
« _____ » _____ 2023 г

**Рабочая программа
дополнительного образования детей
«Умняша»
занимательная математика 6-7 лет**

Преподаватель:
Керимова Ю. В.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной образовательной программе «Раз – ступенька, два – ступенька» является программой социально-педагогической направленности. Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. В предлагаемой программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов.

Основной целью рабочей программы является оказание помощи дошкольникам в овладении содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с основными категориями, составляющими математическую действительность (формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и оперирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков). создания условий для совершенствования содержания и технологий образования и намечены основные направления реализации программных мероприятий, что требует решения нескольких задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе пред школьного образования с учетом потребностей и возможностей детей данного возраста;
- отбор содержания образования для пред школьной подготовки детей старшего дошкольного возраста, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития,

- отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Характеристика особенности развития детей

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием 17 формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Механизмы реализации программы

Работа ведется с детьми желающими заниматься математикой. Занятия проводятся с детьми старшей группы 5-6 лет.

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год в объеме 32 часов. Формы и режим занятий проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут. Группа детей профильная, имеет постоянный состав. Набор детей производится в свободном порядке. Занятия проводятся по под группам. Наполняемость – от 10 до 12 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей

Ожидаемый результат

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;
4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;
7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Раз- ступенька, два – ступенька» проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут, во второй половине дня. Количество занятий- 72 ч.

Комплексно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

Подготовительная группа

Сентябрь

Занятие №1

Тема: «Числа 1-5. Повторение»

Цель:

Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.

Занятие №2

Тема: «Числа 1-5. Повторение»

Цель:

Закрепить навыки количественного и порядкового счета.

Занятие №3

Тема: «Числа 1-5. Повторение»

Цель:

- 1) Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар;

Занятие №4

Тема: «Числа 1-5. Повторение»

Цель:

Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей; временные отношения *раньше – позже*.

Занятие №5

Тема: «Число 6. Цифра 6»

Цель:

Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6;

Занятие №6

Тема: «Число 6. Цифра 6»

Цель:

Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

Занятие №7

Тема: «Число 6. Цифра 6»

Цель:

Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6.

Занятие №8

Тема: «Число 6. Цифра 6»

Цель:

Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольников. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6.

Октябрь

Занятие №1

Тема: «Длиннее, короче»

Цель:

Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.

Занятие №2

Тема: «Длиннее, короче»

Цель:

Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.

Занятие №3

Тема: «Измерение длины»

Цель:

Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как *шаг*, *пядь*, *локоть*, *сажень*. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, формировать счетные умения в пределах 6.

Занятие №4

Тема: «Измерение длины»

Цель:

Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как *шаг, пядь, локоть, сажень*. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, формировать счетные умения в пределах 6.

Занятие №5

Тема: «Измерение длины»

Цель:

Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром.

Занятие №6

Тема: «Измерение длины»

Цель:

Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром.

Занятие №7

Тема: «Измерение длины»

Цель:

Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

Занятие №8

Тема: «Измерение длины»

Цель:

Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Ноябрь

Занятие №1
Тема: «Число 7. Цифра 7»

Цель:

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Занятие №2
Тема: «Число 7. Цифра 7»

Цель:

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Занятие №3
Тема: «Число 7. Цифра 7»

Цель:

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Занятие №4
Тема: «Число 7. Цифра 7»

Цель

Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятия многоугольников.

Занятие №5
Тема: «Число 7. Цифра 7»

Цель:

Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.

Занятие №6
Тема: «Число 7. Цифра 7»

Цель:

Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

Занятие №7

Тема: «Тяжелее, легче. Сравните по массе.»

Цель:

Закрепить представление о понятиях *тяжелее* – *легче* на основе непосредственного сравнения предметов по массе.

Занятие №8

Тема: «Тяжелее, легче. Сравните по массе.»

Цель:

Закрепить понимание взаимосвязи и целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7.

Декабрь

Занятие №1

Тема: «Измерение массы»

Цель:

Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.

Занятие №2

Тема: «Измерение массы»

Цель:

Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.

Занятие №3
Тема: «Измерение массы»

Цель:

Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.

Занятие №4
Тема: «Измерение массы»

Цель:

Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.

Занятие №5
Тема: «Число 8. Цифра 8»

Цель:

1) Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.

Занятие №6
Тема: «Число 8. Цифра 8»

Цель:

Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7.

Занятие №7
Тема: «Число 8. Цифра 8»

Цель:

Формировать счетные умения в пределах 8.

Занятие №8
Тема: «Число 8. Цифра 8»

Цель:

Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

Январь
Занятие №1
Тема: «Число 8. Цифра 8»

Цель:

Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Занятие №2
Тема: «Число 8. Цифра 8»

Цель:

Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.

Занятие №3
Тема: «Объем. Сравнение по объёму»

Цель:

Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.

Занятие №4
Тема: «Объем. Сравнение по объёму»

Цель:

Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.

Занятие №5

Тема: «Измерение объема»

Цель:

Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разности сравнения чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.

Занятие №6

Тема: «Измерение объема»

Цель:

Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения выбора мерки.

Занятие №7

Тема: «Число 9. Цифра 9»

Цель:

Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.

Занятие №8

Тема: «Число 9. Цифра 9»

Цель:

Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.

Февраль

Занятие №1

Тема: «Число 9. Цифра 9»

Цель:

Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.

Занятие №2

Тема: «Число 9. Цифра 9»

Цель:

Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.

Занятие №3

Тема: «Число 9. Цифра 9»

Цель:

Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составления пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Занятие №4

Тема: «Число 9. Цифра 9»

Цель:

Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составления пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Занятие №5

Тема: «Площадь. Измерение площади»

Цель:

Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.

Занятие №6

Тема: «Площадь. Измерение площади»

Цель:

Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.

Занятие №7

Тема: «Измерение площади»

Цель:

Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.

Занятие №8

Тема: «Измерение площади»

Цель:

Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действия с предметами к действиям чисел.

Март

Занятие №1

Тема: «Число 0. Цифра 0»

Цель:

Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.

Занятие №2

Тема: «Число 0. Цифра 0»

Цель:

Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

Занятие №3

Тема: «Число 0. Цифра 0»

Цель:

- 1) Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.
- 2) Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

Занятие №4

Тема: «Число 0. Цифра 0»

Цель:

- 1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.

Занятие №5

Тема: «Число 0. Цифра 0»

Цель:

Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

Занятие №6

Тема: «Число 0. Цифра 0»

Цель:

- 1) Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.
- 2) Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.

Занятие №7
Тема: «Число 10»

Цель:

Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.

Занятие №8
Тема: «Число 10»

Цель:

Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.

Апрель

Занятие №1
Тема: «Число 10»

Цель:

- 1) Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.
- 2) Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.

Занятие №2
Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр»

Цель:

Формировать находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Занятие №3
Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр»

Цель:

Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Занятие №4

Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр»

Цель:

- 1) Формировать находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.
- 2) Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.

Занятие №5

Тема: «Символы»

Цель:

Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Занятие №6

Тема: «Символы»

Цель:

Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.

Занятие №7

Тема: «Символы»

Цель:

Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Занятие №8

Тема: «Повторение».

Игра-путешествие в страну математику.

Цель:

Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.

Май

Занятие №1

Тема: « Повторение».

Игра-путешествие в страну математику.

Цель:

Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

Занятие №2

Тема: « Повторение».

Игра-путешествие в страну математику.

Цель:

- 1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.
- 2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

Занятие №3

Тема: « Повторение».

Игра-путешествие в страну математику.

Цель:

- 1) Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.
- 2) Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.

Занятие №4
Тема: « Повторение».
Игра «Скоро в школу».

Цель:

Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.

Занятие №5
Тема: « Повторение».
Игра «Скоро в школу».

Цель:

Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Занятие №6
Тема: « Повторение».
Игра «Скоро в школу».

Цель:

- 1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.
- 2) Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Занятие №7
Тема: « Повторение».
Игра «Скоро в школу».

Цель:

- 1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.
- 2) Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Занятие №8
Тема: «Повторение».
Игра «Скоро в школу».

Цель:

- 1) Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.
- 2) Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

Литература:

авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.

Методические рекомендации : «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина

Тетрадь : «Раз – ступенька, два – ступенька» Часть 1- 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина