

Консультация
для воспитателей на тему «Экологическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста в процессе работы на метеостанции».

Подготовила:
воспитатель МБДОУ № 43 «Рябинушка»
Малова Анастасия Михайловна

Экологическое образование и воспитание детей – это очень важный вопрос в настоящее время: только экологическая культура может вывести человечество и планету из того катастрофического состояния, в котором они пребывают в настоящее время.

Экологическое воспитание – это одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Работая с детьми дошкольного возраста, педагоги замечают и видят, что дети испытывают потребность в общении с природой. Во время пребывания детей в детском саду, им предоставляется достаточно много информации о природе родного края, дети учатся наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они украшают нашу планету, помогают нам дышать, являются лекарством от многих болезней. В связи с этим, педагоги совместно с детьми, проводят работу по расширению перспектив поисково-познавательной деятельности в природе: уметь правильно вести себя в окружающей нас среде, стремиться к новым познаниям и открытиям в ходе общения с природой.

Основу содержания деятельности воспитанников детского сада составляют те умения и знания, которые формируются у детей в ходе знакомства с окружающим миром, в частности с природой. Ознакомление с природой – это одно из важных средств всестороннего развития детей дошкольного возраста. Оно происходит в процессе образования в их сознании конкретных знаний о явлениях живой и неживой природы.

Синоптики всего мира следят за ее изменениями пытаются предугадать ее изменения, и все же ошибаются. Мы с ребятами решили попробовать себя в их роли и отследить изменения погоды в нашем детском саду.

Для этой цели в этом году (2020 г.) на территории МБДОУ детского сада №43 «Рябинушка» была создана метеостанция.

«Метеостанция» – это площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (направление ветра, осадки). Здесь дети наблюдают за природными явлениями (например, состоянием растений, движением облаков). При этом используются простые приборы, которые помогают определять погоду. У воспитанников детского сада развиваются умения

делать выводы, обобщать, наблюдать – все это необходимо для общего развития детей.

С её появлением появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить дошкольников в мир новых открытий и исследований.

Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения воспитанников детского сада элементарному прогнозированию состояния погоды

Цель: учить дошкольников наблюдать за изменениями погоды, делать выводы, анализировать.

Детская метеостанция выполнена компактно, что позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи педагога вести наблюдение за изменением параметров погоды.

Одним из приборов нашей метеостанции является флюгер, выполненный в форме вращающегося на опорной оси «петушка», который наглядно показывает направление ветра по размещенному у его основания указателю сторон света. Рядом с ним находится ветряной рукав - прибор для определения силы ветра.

Такой прибор обычно устанавливается на аэродромах, его еще называют текстильный колдун, ветроуловитель или ветряной рукав.

Термометр позволяет воспитанникам детского сада при помощи педагога определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «тепло», «жарко», «холодно» и т.д.

Дождемер - выполнен из прозрачной пластиковой мерной кружки, которая имеет плоское дно и шкалу с делениями. Местоположение прибора выбрано таким образом, чтобы измерительная шкала находилась на уровне глаз детей. Дождемер - служит для измерения количества, а иногда и качества осадков.

Мы с ребятами заметили, что не всегда осадки бывают чистыми. Тогда мы пытаемся ответить на вопросы, почему снег или дождь бывает грязный. Наблюдая за ветряным рукавом, находим ответ на вопрос, что сильный ветер может навредить природе, при помощи градусника выясняем как мороз или солнце влияет на растения и животных и т.д.

Также на нашей метеостанции установлены солнечные часы. Они представляют собой плоскость, на которой изображены цифры, только вместо стрелок, расположенная на 90 градусов палка. Мы с ребятами наблюдаем в солнечную погоду за временем на наших часах. Проверяем, правильно ли отбрасывает тень наша стрелка.

Все показания приборов мы фиксируем на специальном календаре погоды, где можно в конце месяца проследить и сделать свой метеопрогноз.

Родителям наша метеостанция тоже пришлась по душе. Вечером вместе со своими детьми, они с удовольствием идут понаблюдать за температурой, влажностью воздуха и т.д. Ребята с интересом рассказывают и показывают, как пользоваться тем или иным прибором.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир //Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДОУ. 2010.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие ДОСХ. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.
4. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Марудова. Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-пресс, 2010.
6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. 2000.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
10. Роговая Е.П., Хорхордина Т.В. Метеоплощадка в детском саду. //Режим доступа //<http://davaiknam.ru/text/meteoploshadka-v-detskom-sadu>.