

## Консультация

### для воспитателей на тему «Иновационная форма работы начинающего воспитателя в формате «коучинг — сессии»

Малова А.М. , воспитатель  
МБДОУ №43 «Рябинушка»  
города Пятигорска



**Коучинг** (англ. *Coaching*) в сфере образования рассматривается как продолжительное сотрудничество субъектов **воспитательно-образовательного процесса**, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения

Смысл **коучинга** заключается в:

- движение к цели;
- полное раскрытие потенциала педагога или команды

При поддержке **коуча** педагог самостоятельно **формулирует цели**, наработывает стратегии и осуществляет наиболее удачную из них.

Главное – забота о том, чтобы обучающийся (*педагог, родитель*) решил проблему/ вопрос сам.

В педагогическом **коучинге** отсутствует директивное управление. Обучающий (*коуч*) не приказывает, не руководит, не инструктирует, не дает советы, одним словом не оказывает давление, воздействие. Он слушает, чтобы понять, обдумывает, перефразирует, суммирует, задает вопросы, пробуждающие осознанность, вносит предложения, осуществляет обратную связь.

**Коуч** (*консультант, наставник*) стимулирует творческий поиск решений и поддерживает решимость педагогов. Основная процедура **коучинга** - **диалог**, задавание эффективных вопросов и внимательное выслушивание ответов. Во время этого диалога происходит полное раскрытие потенциала клиента, повышается его мотивация и он самостоятельно приходит к важному для себя решению и реализует намеченное.

По определению, **коучинг** - это технология для раскрытия потенциала человека. Однако это больше, чем технология, это способ мышления. Основная задача **коучинга** - не научить чему-либо, а стимулировать самообучение, чтобы в процессе деятельности человек смог сам находить и получать необходимые знания

**Коучинг проходит ряд этапов:**

1 этап - постановка цели, определение задач.

2 этап - анализ реальности (*текущей ситуации*): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий.

3 этап - поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели;

4 этап - составление плана достижения цели. ;

5 этап - сопровождение и поддержка во время движения к цели.

Каждому этапу **коучинг – сессии** соответствует ряд вопросов, на которые может опираться **коуч во время работы** с педагогом или группой педагогов.

**Коучинг в сфере образования** рассматривается как продолжительное сотрудничество субъектов **воспитательно-образовательного процесса**, которое помогает достигать высоких результатов во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере обучения.

**Коучинг в образовании – это:**

- личностный подход;
- поддержка ребенка;
- формирование мышления успеха;
- определение сильных сторон ребенка;
- осознанное участие в процессе;
- достижение конкретных результатов.

**Коучинг проходит ряд этапов:**

1 этап - постановка цели, определение задач.

2 этап - анализ реальности (*текущей ситуации*): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий.

3 этап - поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели;

4 этап - составление плана достижения цели. ;

5 этап - сопровождение и поддержка во время движения к цели.

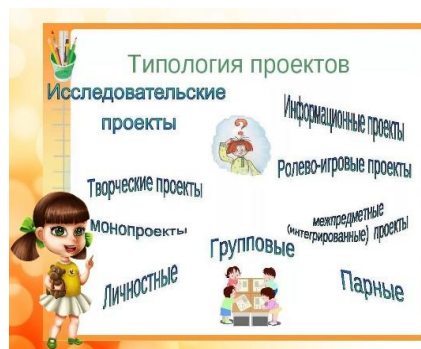
Итак, **коучинг – сессия начинается:**

1. Мы утверждаем, что современная педагогика предлагает такие инновационные педагогические технологии как:

- Проектная работа
- Игровые технологии
- Дистанционное обучение
- Интерактивные технологии
- Портфолио

2. Разберем тему нам близкую и хорошо знакомую - «Проекты».

В дошкольном учреждении проект это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.



**В сравнении в школе проектная работа** – это вид деятельности, который помогает развивать творческие способности учеников, формировать в них навыки работы в коллективе.

Цель проектов – актуализировать и использовать на практике, расширить и углубить полученные знания. Работа над проектом может происходить индивидуально, в парах или в микрогруппах, она подразумевает решение какой-то проблемы, поиск оптимальных решений.

В школах активно используют интеграцию дисциплин в проектах, например, предлагают учащимся исследовать междисциплинарные связи языка и

литературы, математики и химии, истории и биологии. Эта инновация формирует и развивает комплексное мышление, умение анализировать, устанавливать связи и создавать новые идеи, видеть целостную картину мира.

3. Игровые технологии выполняют несколько функций: развлекательную, терапевтическую, диагностическую, социальную. Во время игры ученики занимаются свободной развивающей деятельностью, получая удовольствие и эффект не только от результата, но и от процесса.

В образовательном процессе игра используется в качестве элемента более широкой технологии, части урока или внеклассной работы. Педагогическая игра имеет чётко сформулированную цель, которая подаётся в форме игровой задачи, все участники игры подчиняются заранее подготовленным и озвученным правилам.

4. Дистанционное обучение – инновация, которая активно внедряется в европейских странах и США. На специально разработанных площадках создаются курсы, в которые входят циклы лекций, задания, расписание очных консультаций с преподаванием. Учащиеся самостоятельно организуют время и дисциплинируют себя на самообучение. Существует несколько площадок, на которых школы и университеты предлагают разные курсы в свободном доступе («Универсариум», «Лекториум», из зарубежных – «Coursera»).

Дошкольные учреждения в этом направлении в начале пути.

5. Интерактивные технологии – это методы, которые помогают поменяться местами учителям и ученикам. Взаимодействуя в группах, работая над информацией, учащиеся открывают для себя новые возможности самообучения. Это целый комплекс методов и приёмов работы, направленных на создание деятельности, в процессе которой учащиеся взаимодействуют друг с другом, работают над решением общей задачи. Интерактивные технологии реализуются через проведение в школах семинаров, диспутов, проблемных лекций, дискуссий, на которых учащиеся могут представить свои мысли, учиться аргументировать свое мнение.

6. Портфолио помогает оценить динамику результатов обучения. С его помощью можно визуализировать учебные достижения и открытия. Эта инновация реализуется через такие способы накопления информации: электронные портфолио, «папки достижений», «дневники роста». В них фиксируются все наработки, проекты, собираются материалы, которые

подтверждают участие в проектах, дискуссиях, результаты творческой деятельности.