

Принято:

Советом педагогов МБДОУ №43

Протокол № 6

от «30» 08 2019г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №43

С.Е. Ласкина

приказ № 16 от «30» 08 2019г.



**Рабочая
Программа английского языка
«One, two, three, four, five....»
(«Один, два, три, четыре, пять...»)**

Преподаватель дополнительного
образования: Керимова Ю. В.

Пятигорск, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
Список детей.....	
Учебный план.....	
Перспективный план работы кружка.....	
Мониторинг.....	
Учебно-методическое обеспечение.....	
Список литературы.....	

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранных языков начальной школе.

Занятия по программе "Английский – малышам" ставят своей целью систематизированную и разностороннюю подготовку детей в возрасте 4-7 лет к обучению в школе.

Наряду с этим ставится ещё одна цель – ознакомление ребёнка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщение ребёнку и освоение им базового объёма знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания.

Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно-образовательного потенциала иностранного языка.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, решаемые

задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живёт ребёнок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царят любознательность и желание поиграть со своими сверстниками. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Гуманно-личностный подход к ребёнку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

- развитие и формирование личности дошкольника в соответствии с его природными способностями;
- нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям ребёнка;
- отсутствие прямого принуждения, терпимости к детским недостаткам;
- право ребёнка на собственную точку зрения.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, задания к упражнениям рассчитаны и на осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. Учебный курс рассчитан на 1 учебный год; 36 учебных часа.

Возраст детей: 4-5л, 5-6л, 6-7 лет.

Длительность занятия:

Для средней группы 20 минут

для старшей группы – 25 минут

для подготовительной группы - 30 минут, 1 занятие в неделю.

Основные цели и задачи

Цель курса – развитие лингвистических способностей дошкольников по средствам активизации их творческой, познавательной деятельности.

Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

обучающие:

- закрепление лексико-грамматического материала и введение нового согласно базовым темам программы;
- закрепление представлений о том, что в разных странах люди говорят на разных языках и живут по своим традициям;
- закрепление представлений о русском фольклоре, знакомство с английскими народными песенками ("Сказки Матушки Гусыни").

развивающие:

- развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи;
- развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания, умение сравнивать и делать выводы.

воспитательные:

- воспитание культуры общения;
- воспитание аккуратности в обращении с игрушками, учебниками;
- воспитание интереса и уважения к культуре разных народов мира.

Критерии результативности курса

1. Формирование навыков английского произношения, владение дикцией и артикуляцией.
2. Формирование словарного запаса (активного и пассивного).
3. Выработка навыков диалогической и монологической речи.
4. Владение грамматическими структурами в небольшом объеме.
5. Выполнение упражнений, способствующих развитию памяти (стихи, считалочки, песенки, рифмовки, пословицы).

Программа носит циклический характер. На втором году обучения используются знакомые песенки, рифмовки, упражнения, игры с введением новых, согласно ведущим темам программы.

Приводится примерная схема усложнения программного материала по теме: "Моя семья".

Для детей 4-6ти лет предполагаемый уровень обучения:

- знание таких слов:

mother - мама
father - папа
sister - сестра
brother - брат

- понимание таких слов:
 grandfather - дедушка
 grandmother - бабушка
- умение переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, кто изображён на картинке.

Для детей 6-ти лет предполагаемый уровень обучения:

- знание слов:
 grandfather
 grandmother
 cousin - двоюродный брат, сестра
 aunt - тётя
 uncle - дядя
 - знание выражений:
 I have... - у меня есть
 I have no ... - у меня нет
 I love my ... - я люблю мою (моего) ...
- Hand in hand with one another – вместе дружная семья
- умение задать на вопрос:
 Have you... ? – У тебя есть ...?
 - рассказать о своей семье;
 - спеть несложные песенки по предложенной теме.

2. Учебный план

Наименование программы дополнительного образования	Руководитель	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		в неделю		
Кружок английского языка «One two three four five....»	Керимова Ю. В. преподаватель английского языка	1		1
Итого в месяц		4		4
Итого в год		36		36

3. Режим работы кружка

Неделя	День	Время в режиме дня
1, 2, 3, 4, (5)	Пятница	15.40-16.10 16.20-16.50

ПЛАН ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

дата	№ занятия	тема
	1	1. Вводная беседа об английских книгах, мультфильмах. 2. Знакомство с английской девочкой Пэт и мальчиком Беном, а также с английскими словами.
	2	1. Фонетическая зарядка: введение звуков [b], [k], [g], [t], [m], [ə], [æ]. 2. Работа над речевой ситуацией «Пэт и ее кошка» 3. Введение слов a cat, a bag, a hat, a mat. 4. Игра « Эхо » на закрепление пройденных звуков.
	3	1. Фонетическая зарядка: постановка звуков [h], [l], [əu], [i:], [i], [ʃ], [r], [ɔ] и приветствия Hello! 2. Введение звука [ai] и приветствия Hi! 3. Закрепление пройденных слов в игре « Эхо ». 4. Введение команд Stand up! Sit down!
	4	1. Фонетическая зарядка: упражнения « торт со свечами », « дождик », « хитрый мышонок » и т.д. 2. Подготовка к разучиванию рифмовки: звук [ai], [ɔu] и фразы Hello! I'm Pat; звуков [i:], [æ] – Meet my cat. 3. Разучивание рифмовки. Hello! I'm Pat. Meet my cat. 4. Составление диалогов-приветствий.

Октябрь

	1	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки Hello! I'm Pat... 2. Введение словосочетания She's got..., слов pretty, little. 3. Составление фраз по карточкам: Pat's got a cat. Pat's got a bag. She's got a cat. 4. Работа с рисунками.
	2	1. Фонетическая зарядка: составление фраз со структурой Pat's got... She's got... 2. Разучивание рифмовки до конца. Hello! I'm Pat. She's got a hat Meet my cat. And a pretty little mat. 3. Игра в пройденные команды. Введение новых команд Hands up! Hands down!
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки « Пэт и ее кошка ». 2. Повторение формы She's got...

		3. Разучивание песенки. 4. Игра <i>"Please, show me..."</i> с карточками уже известных животных.
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение слов на пройденные гласные [æ] – Pat, a cat, a bag, a mat, a hat... 2. Игра <i>I've got... She's got...</i> с использованием картинок. 3. Игра <i>What is missing?</i> на повторение пройденного материала.

Ноябрь

дата	№ занятия	тема
	1	1. Фонетическая зарядка: игровые упражнения <i>«гуси»</i>, <i>«Пэт заболела»</i>, <i>«дождик»</i> и т.д. 2. Введение речевой ситуации с использованием английских слов. 3. Введение нового звука [n] и слов <i>a kitten, a mitten</i>. 4. Введение вопроса на понимание <i>What's this?</i> 5. Работа над рисунками.
	2	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>Hello! I'm Pat...</i> и введение новых звуков [tʃ], [dʒ]. 2. Введение новых слов <i>a chick, a pigeon</i>. 3. Игра в фокусника с фразой для понимания <i>Let's play!</i> 4. Введение формы <i>It's...</i> и составление с ней предложений.
	3	1. Фонетическая зарядка: игровые упражнения [tʃ] – <i>«чай с лимончиком»</i>, [dʒ] – <i>«жуки»</i> и т.д. 2. Игра <i>What have you got?</i> с картинками, изображающими слова предыдущих уроков. 3. Разучивание рифмовки. <i>What's this? Tell me, please.</i> - <i>A cat?</i> - <i>No.</i> - <i>A mitten?</i> - <i>No. It's a little kitten.</i>
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение звуков [b], [k], [g], [t], [m], 2. Введение речевой ситуации <i>«В гостях у Луиз»</i>: введение новых звуков и слов [m] – mug, [ʌ] – nut. 3. Игра <i>What is missing?</i> с использованием рисунков пройденных слов. 4. Повторение формы <i>It's ...</i> и рифмовки <i>What's this?</i> в диалогах.

Декабрь

	1	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных звуков [tʃ], [dʒ], [m], [ʌ]. 2. Введение существительных <i>a bug, a duck</i>. 3. Игра <i>What's this?</i> с использованием картинок. 4. Введение новых команд <i>Clap your hands! Hands on hips! Come</i>
--	---	---

		here! и повторение пройденных.
	2	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных звуков [i], [æ], [ʌ] на материале пройденных слов. [i] – Tim, Liz, a pigeon, a kitten... 2. Игра «Встреча Пэт, Лиз и Тима». - Hello, Pat! - Hello, Liz! - Hello, Tim! I've got a cat... 3. Введение новых звуков [ð], [w], [s] и слова <i>nice</i>. 4. Разучивание рифмовки. <i>A mug with a nut.</i> <i>A mug with a duck.</i> <i>A mug with a nice little duck.</i>
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>A mug with a nut...</i> 2. Разыгрывание диалогов со структурами рифмовок <i>What's this? Tell me, please...; Hello! I'm Pat...</i> 3. Игра <i>What is missing?</i> на закрепление пройденной лексики. 4. Игра в пройденные команды: <i>Clap your hands! Hands on hips! Come here! Turn around! Stop! Stand up! Sit down! u m.ð.</i>
	4	1. Фонетическая зарядка: игра в рифмы <i>It's a kitten. – It's a mitten.</i> 2. Введение речевой ситуации «Бен в деревне», введение союза <i>and</i>. 3. Введение новых звуков: [e] – Ben и новых слов <i>a hen, an egg, bread</i>. 4. Игра на закрепление лексики «Курица и цыпленок».
	5	1. Фонетическая зарядка: проведение соревнования «Кто больше вспомнит?» на звуки [b], [k], [g], [p]. 2. Продолжение работы над речевой ситуацией «Бен в деревне»: введение нового звука [v]. 3. Игра «Бен и бабушка». - Have some milk! Have some bread! - Thank you! 4. Введение местоимения <i>his</i>. 5. Игра в рифмы: <i>It's a hat. – It's a mat.</i>

Январь

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка: составление предложений с <i>It's...</i>, используя карточки из предыдущих уроков. 2. Выполнение упражнений в рабочей тетради «Соедини все пары-рифмы». 3. Разбор речевой ситуации «Фильм о деревне», введение звука [iə], и фраз <i>Look at... Give me...</i> 4. Игра в новые команды <i>Run! Swim! Fly!</i>
	2	1. Фонетическая зарядка: игра в «Эхо» с повторением пройденных звуков. 2. Введение местоимения <i>this</i>, построение фраз. 3. Закрепление пройденного материала по принципу «лесенка». <i>This is a hat. This is a black hat.</i> 4. Игра в пройденные команды.

	3	1. Фонетическая зарядка: игровые упражнения на звуки [l], [i], [z], [θ], [j] 2. Введение существительных a sweet, a tree, a bee, cheese. 3. Разминка. Игра в команды, введение новых команд Draw! Dance! 4. Игра на закрепление новой лексики What's missing?
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение на выбор одной из пройденных рифмовок; составление с ней диалогов. 2. Разбор речевой ситуации со словами предыдущего занятия (3); объяснение множественного числа. 3. Повторение знакомых слов во множественном числе. 4. Введение прилагательного big в рифмах: a big hat – a little mat

Февраль

1	1. Фонетическая зарядка: декламрование детьми одной из пройденных рифмовок. 2. Повторение речевых оборотов Have a ... Have some... в диалогах «Угости друга». - Have a sweet! - Have some milk! - Thank you! 3. Повторение оборота Look at... и притяжательных местоимений my, his по картинкам «В гостях у бабушки». - Hello! I'm Ben. Look at my gran. Look at my chick... - This is Ben. This is his gran. This is his chick... 4. Игра с мячом на повторение множественного числа существительных: cat – cats, nut – nuts...
2	1. Фонетическая зарядка: повторение упражнений на звуки [l], [ai], [k], [v], [m]. 2. Работа над речевой ситуацией «Чаепитие»; введение оборота I like... и новой фразы very much. 3. Составление предложений I like bags. I like mittens. 4. Выполнение упражнений в тетради «Раскрась и назови большие, маленькие предметы».
3	1. Фонетическая зарядка: песенка Hello! What's your name? 2. Закрепление лексики предыдущего занятия; введение вопроса на понимание What do you like? Who do you like? 3. Игра «Гости». - Hello, Ben! Have some tea! - Hello! Thank you. 4. Игра в команды, введение новых: Touch your head! Touch your fingers! Touch your toes!
4	1. Фонетическая зарядка: игра в рифмы с фразой I like... и прилагательными big, little, pretty, nice. 2. Введение речевой ситуации «Игра», звуков [f], [oi], [ai] и слов a dog, a block, a top, a box. 3. Закрепление новой лексики в игре What's missing? 4. Игра в команды. Команды на повторение: Stand up! Sit down! Hands up! Hands down! Turn around! Walk! Stop! Clap your hands! Hands on hips! Come here! Draw! Dance! Run! Dance! Jump! Swim!

Март

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка: «Храбрый мышонок» - [t] , «Гуси» - [g] , «Речные камешки» - [b] , «Собака, которой жарко» - [æ] , «Пэт заболела» - [k] . 2. Введение речевой ситуации «Прогулка по парку» с использованием английских слов и фраз: a horse, a ball, Let's play! It's fun! 3. Игра «Знакомство». Тим знакомит друзей с родителями. Дети говорят, как их зовут. Тим предлагает поиграть в мяч: I've got a ball. Let's play! Дети хором: Yes, let's! It's fun! Дети показывают, как они играют в мяч. 4. Повторение форм "I've got...", "He's got...", "She's got..." в игре «Эхо»: I've got a big ball. She's got a nice sweet. He's got a big horse.
	2	1. Фонетическая зарядка: предложить поиграть с какой-нибудь игрушкой фразами: Let's play! Let's play with a ball! Let's play with a horse! 2. Введение речевой ситуации «Игра в песочнице» с использованием английских слов: Hey!, a spade, a pail, a cake, a table. 3. Игра "Let's make a cake!" Дети представляют, что они в песочнице, и каждый говорит: I've got a pail. I've got a spade. Дети придумывают, что можно делать из песка: Let's make a table! Let's make a duck! 4. Закрепление реплики согласия "Yes, let's!" Дети выполняют пройденные команды, отвечая согласием: - Let's stand up! - Yes, let's!
	3	1. Повторение формы "I like..." Дети говорят, что они любят есть и пить: I like sweets. I like bread. 2. Постановка нового звука [u]. 3. Введение речевой ситуации «Покупки» с использованием английских слов: shoes, boots, a balloon, a spoon, sugar. 4. Выполнение упражнений в тетради: дети обводят, раскрашивают и называют предметы a plate, a spoon...
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение на выбор одной из пройденных рифмовок. 2. Разыгрывание сценки «В песочнице». Ребята встречаются в песочнице: Hello, Pat! Hello, Tim! Каждый предлагает, что он будет делать из песка: Let's make a pigeon! Let's make a cat! Затем дети делают большой торт (a big cake) и он разваливается, затем маленький (a little cake) и все по очереди просят Пэт дать им тарелку: Please, give me a plate. Пэт раздает всем тарелки, приглашая: Have some tea! Have some cake! Ее все благодарят: Thank you! 3. Игра в рифмы: It's a balloon. – It's a spoon. It's a mitten. – It's a kitten... 4. Игра "Look at my..." Детям раздаются карточки. Пэт, показывая на карточки, называет предметы: This is my spade. This is my pail.

Май

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка: сценка-рассказ о себе. <i>- Hello, I'm Pete. I've got a dog. Please meet my dog.</i> <i>- Hello, I'm a dog. This is my ball. This is my block...</i> <i>- Let's play!</i> <i>- Yes, let's!</i> <i>- Sit down! Stand up!..</i> 2. Продолжение работы над речевой ситуацией «Обед» с использованием английских слов и фраз: <i>I don't like soup! Please give me some juice! Have a sausage!</i> 3. Игра «Эхо» на закрепление новых слов и фраз. 4. Составление предложений по карточкам: <i>Please give me a ball.</i>
	2	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных рифмовок <i>Hello! I'm Pat.</i> - What's this? Tell me, please. <i>Meet my cat.</i> - A cat? <i>She's got a hat</i> - No. <i>And a pretty little mat.</i> - A mug? - No, it's a little bug. <i>A mug with a nut.</i> <i>A mug with a duck.</i> <i>A mug with a nice little duck.</i> 2. Введение речевой ситуации «Зоопарк» с использованием английских слов <i>an elephant, a tiger, a lion, a monkey</i> и фонетический звук [aiə]. Введение фразы <i>I can see... – Я вижу...</i> 3. Выполнение упражнения в тетради: дети раскрашивают один из рисунков, но называют все слова. Затем подчеркивают животных.
	3	1. Фонетическая зарядка: песенка <i>Hello! What's your name?</i> 2. Постановка нового звука [ou]. 3. Продолжение работы над речевой ситуацией «Зоопарк» с использованием английских фраз: <i>I can jump! I can run! I can make a cake. Let's ride a pony! Buy me an ice cream, please!</i> 4. Сценка "Ice cream, please!" К Пэт пришла ее подружка Лиз, и они пьют чай. <i>Пэт: Have a cake!</i> <i>Лиз: Thank you! Please give me some tea.</i> <i>Пэт: Here you are. Have some cheese.</i> <i>Лиз: No, thank you! Please give me some ice cream...</i>
	4	1. Разучивание рифмовки. <i>Pat and Liz, have some cheese!</i> <i>No, no! Ice cream, please!</i> 2. Введение речевой ситуации «Кукольный театр» с использованием английских слов <i>a mouse, a cow, an owl, a house.</i> 3. Составление предложений с фразой <i>I can see... It's...</i> 4. Игра «Мышонок и корова». <i>- Hello, little mouse. Let's play!</i>

		- <i>Hello, big cow. Yes, let's!</i> - <i>Let's run!</i> (Мышонок и все дети бегают) - <i>Let's jump!</i> (Корова и все дети прыгают) 5. Игра в рифмы: <i>I can see a mouse. – I can see a house...</i>
--	--	---

Итого: 36 часов.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

дата	№ занятия	тема
	1	1. Вводная беседа об англоговорящих странах, английских книгах, мультфильмах. 2. Фонетическая игра «Сказка о язычке». Усложнение: Учимся представляться на английском языке My name is...
	2	1. Фонетическая зарядка: работа над согласными [l], [n], [z], [h], [m] и гласными [ə], [əʊ], [ai], [ei], [i]. 2. Отработка приветствия Hello! и ознакомление со структурами I'm Mike. I'm Jane. 3. Игра «Эхо» на закрепление пройденных звуков. Усложнение: Учимся представляться на английском языке What is your name? How are you? I am fine, thanks.
	3	1. Фонетическая зарядка: постановка звуков [w], [t], [s], [j], [ð], [dʒ], [k] 2. Введение вопроса What's your name? 3. Разучивание песенки. - Hello! (2) - I'm Mike. I'm Jane. - What's your name? - That's my name. 4. Составление диалогов, используя слова песенки.

		Усложнение: Как зовут твоих друзей. Her(his) name is...
	4	3. Фонетическая зарядка: работа с эпизодами «Сказки о языке», где упоминаются пройденные звуки. 2. Введение структуры Goodbye! 3. Игра в приветствие, расставание. 4. Игра «Эхо» на закрепление звуков и новых структур. Усложнение: Where are you from? Где ты живёшь? I am from Russia. Песня "I am from..."

Октябрь

	1	3. Фонетическая зарядка: повторение пройденных звуков, постановка новых [b], [d], [f], [r], [g], [eə], [ʌ], [ɔ]; введение гласных [ə:], [ɔ:], [u], [u:], [ɔi], [i:]. 2. Введение существительных hare, dog, bear, frog. 3. Игра в команды: Run! Swim! Fly! Усложнение: Сколько тебе лет. I am 6. Песня "How old are you?"
	2	3. Фонетическая зарядка: повторение пройденных на предыдущем занятии звуков [b], [d], [f], [r], [g], [eə], [ʌ]; введение гласных [ə:], [ɔ:], [u], [u:], [ɔi], [i:].

		Америки. She is not from...
--	--	-----------------------------

Ноябрь

дата	№ занятия	тема
	1	3. Фонетическая зарядка: повторение песенки <i>Who are you?</i>; постановка нового звука [ʃ]. 2. Введение существительных <i>hat, stick</i>. 3. Разминка: повторение пройденных команд и новых <i>Close your eyes!</i> <i>Open your eyes!</i> 4. Игра <i>What is missing?</i> С картинками предыдущих занятий. Усложнение: Мои родственники. Введение новых слов mother, father, sister, brother.
	2	1. Фонетическая зарядка: игра в рифмы. <i>- I'm a bat. I'm a cat. -I'm a dog. I'm a frog.</i> 2. Введение существительных <i>clock, box, car, star</i>. 3. Закрепление структур <i>I'm... I can...</i> 4. Игра в команды: <i>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up!!</i> Усложнение: введение грамматической структуры: Кто живет в моей семье? Новые слова: family, grandmother, grandfather
	3	1. Фонетическая зарядка: введение эпизода из «Сказки о язычке» со звуком [a:]; постановка звука [au]. 2. Введение понятия об артикле the. 3. Разучивание рифмовки. <i>"I can hop," says the hare. "I can run," says the dog.</i> <i>"I can jump," says the bear. "I can swim," says the frog.</i> 4. Прощание с игрушками, придумывая рифмы. Пример:

		<i>Goodbye, my dog! – Goodbye, my frog!</i> Усложнение: Мои дядя и тётя. Aunt, uncle, разучивание стихотворения “I’ve got a mother”
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>“I can hop”...</i> 2. Игра «Эхо» на повторение пройденных звуков. 3. Игра <i>What is missing?</i> С использованием рисунков пройденных слов. 4. Разминка: команды <i>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up!</i> 5. Игра <i>What can you do?</i> Усложнение: введение грамматической структуры Я люблю свою семью. I love my family.

Декабрь

	1	3. Фонетическая зарядка: повторение некоторых пройденных звуков; постановка [tʃ]. 2. Введение существительных <i>bird, house, chick, horse.</i> 3. Разучивание рифмовки. <i>Good morning! (2)</i> <i>Good morning! (2)</i> <i>Good morning to you!</i> <i>I’m glad to see you!</i> Усложнение: введение структуры Как дела у твоей мамы? How is your mother?- She is fine, thanks. Разучивание песни “How is your mother? 1 куплет.
	2	3. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>Good morning!</i> В диалогах. 2. Разминка: команды <i>Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!</i> И пройденные структуры <i>I can...</i> 3. Введение вопроса <i>Is this...? Yes, it is. No, it isn’t.</i> 4. Прощание с куклой рифмовкой: <i>Goodbye, my doll!</i> Усложнение: повторение структуры Как дела у твоей мамы? How is your mother?- She is fine, thanks. Разучивание песни “How is your mother? 2 куплет.

		куплет.
	3	3. Фонетическая зарядка: повторение песенки <i>Who are you?</i>; постановка звуков [θ], [e]. 2. Введение существительных <i>hen, mat, cup, spoon.</i> 3. Введение прилагательных <i>big, little.</i> 4. Составление диалогов на основе рифмовки <i>Hello! What's your name?</i> Усложнение: Мой друг. Friend. Введение новой грамматической структуры He(she)has got...
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение песенки <i>Hello! What's your name?</i> 2. Ознакомление со структурами <i>This is... That is...</i> и разучивание рифмовки. <i>This is a dog. That's a frog. This is a bear. That's a hare.</i> 3. Введение прилагательных <i>green, red, grey, white, black, blue.</i> 4. Игра <i>Show me you nose, ears, eyes, mouth!</i> Усложнение: введение новых слов сын, дочка son. daughter, новой грамматической структуры: She(he) has (not)got ...

Январь

дата	№ занятия	Тема
	1	3. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>This is a dog...</i>; постановка звука [ɪə]. 2. Закрепление прилагательных <i>red, grey, green, white, black, blue:</i> <i>This is a red cock – that's a green frog</i> 3. Разминка: повторение команд <i>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance!</i>

		<i>Stand up! Sit down!</i> 4. Введение существительных <i>chair, table, fish, cow, rat</i> в игре <i>Try to guess:</i> - <i>Close your eyes! Open your eyes! Try to guess! Is it a cow?</i> - <i>Yes, it is. No, it isn't.</i> Усложнение: введение новой лексики ball, Teddy-bear, ship, car, plane. Введение грамматической структуры I have(not) got.. , I like my...
	2	3. Фонетическая зарядка: игра в «<i>Эхо</i>» с повторением пройденных звуков. 2. Введение и тренировка вопросов <i>What's this? What's that?</i> 3. Разучивание рифмовки. <i>What's this? What's that?</i> <i>It's a rat. It's a cat.</i> 4. Введение новых команд <i>Wash your face! (nose, hands, ears, neck)</i> Усложнение введение новых слов: block, top, balloon. Введение новой структуры She(he) has got... Разучивание стихотворения «I've got a ball»
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных рифмовок по выбору. 2. Введение существительных <i>rabbit, goose, dish, log, cap.</i> 3. Разминка: введение команд <i>Turn around! Show me your left hand!..</i> 4. Разучивание песенки в игре «<i>Эхо</i>». <i>This is a big green frog.</i> <i>That's a big white dog.</i> <i>This is a big grey bat.</i> <i>That's a big black cat.</i> Усложнение: введение грамматической структуры Я люблю играть и рисовать I like to play (to draw).
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение песенки <i>This is a big green frog.</i> 2. Закрепление материала предыдущих занятий в игре «<i>Ренормер</i>». - <i>Hello! What's your name? What can you do? What's this? What's that?</i> 3. Разминка. Игра в пройденные команды.

		4. Игра с мячом на закрепление прилагательных, обозначающих цвет. <i>A grey hare – a black bear a white cat – a grey bat</i> Усложнение: введение грамматической структуры I don't like to play with...С какими игрушками ты не любишь играть?
--	--	---

Февраль

	1	3. Фонетическая разминка: разучивание рифмовки в игре. <i>Little grey mouse, (2)</i> <i>Hop, hop, hop!</i> <i>Little grey mouse (2) Stop, stop, stop!</i> 2. Введение структур <i>May I come in? Come in, please.</i> 3. Закрепление структуры <i>What can you do?</i> 4. Игра «<i>Испорченный телефон</i>». Усложнение: Множественное число существительных. Счет до 10.
	2	3. Фонетическая зарядка: повторении пройденных звуков, введение нового [v]. 2. Введение числительных <i>one, two, three, four, five, six.</i> 3. Закрепление материала по принципу «<i>лесенка</i>». <i>This is a hat. This is a big hat. It's a big black cat.</i> 4. Повторение песенки <i>Who are you?</i> Усложнение: закрепление счета до 10, введение грамматической структуры I don't like to play with... Я не люблю играть с...
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение эпизодов из «<i>Сказки о язычке</i>». 2. Введение структуры для говорения <i>I live in...</i> и структуры для понимания <i>Where do you live?</i> Через игру «<i>Репортер</i>». 3. Разминка. Повторение числительных: счет различных предметов. 4. Разучивание песенки. <i>I'm a little grey mouse.</i>

		<i>I live in this big house.</i> Усложнение: повторение счета до 10. Разучивание считалочки «Картошка».
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение песенки <i>I'm a little grey mouse...</i> 2. Закрепление пройденного материала в игре «<i>Теремок</i>». - <i>Knock, knock, knock! I'm a little green frog. May I come in?</i> - <i>Come in, please.</i> 3. Разминка. Счет предметов. Усложнение: введение новых слов nice, funny мои игрушки красивые и забавные.

Март

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка: хором и индивидуально пропеть песенку <i>I'm a little grey mouse...</i> 2. Введение структуры <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i> 3. Разминка: повторение рифмовки <i>"I can hop", says the hare</i> по полям. 4. Игра в команды с использованием новых структур <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i> Усложнение: введение грамматической структуры Сколько у тебя игрушек? I have got 5 balls.
	2	3. Разучивание песенки. <i>One – a cat. Four – a frog.</i> <i>Two – a bat. Five – a hare.</i> <i>Three – a dog. Six – a bear.</i> <i>One, two, three, four, five, six – one.</i> 2. Введение и составление предложений со структурой <i>I can see...</i> 3. Разучивание считалочки: <i>One, two, three! Look at me!</i> В игре «Мышонок». «Мышонок» становится в середину круга, дети хором декламируют уже известную им рифмовку.

		<i>Little grey mouse, (2)</i> <i>Little grey mouse (2)</i> <i>Hop, hop, hop!</i> <i>Stop, stop, stop!</i> 4. Введение числительных seven, eight, nine, ten при помощи игрушек. 5. Введение структуры <i>I'm four(five, six).</i> 6. Повторение глаголов <i>hop, draw, smile, sing, swim, dance, fly</i> в вопросе <i>Can you...?</i> Усложнение: введение структуры Что у тебя есть? Разучивание песни "What have you got?"
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных слов с пройденными звуками: [o] – dog, frog, hop, doll, cock, fox, box, log [a:] – car, star [au] – cow, mouse, house 2. Повторение рифмовки. <i>Good morning, good morning, good morning to you!</i> <i>Good morning, good morning, I'm glad to see you.</i> 3. Закрепление союза and по картинкам. 4. Разминка. 1-я группа начинает рифмовку, 2-я как эхо повторяет каждую фразу. Затем меняются ролями. <i>One – a cat. Two – a bat...</i> 5. Введение множественного числа имен существительных <i>dog –dogs, cat – cats, box – boxes...</i> Усложнение: Какого цвета твои игрушки? Разучивание песни "I see green" 1 ч.
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение слов со следующими звуками [w] – what, one, twig, swim; [h] – hop, house, hare, horse, hen, hat; [r] – rat, red, rabbit, frog; Введение звука [ʒ] через упражнение «жук». 2. Введение прилагательных <i>yellow, brown.</i> 3. Разучивание песенки. <i>One little, two little, three little frogs.</i>

		<i>Four little, five little, six little,</i> <i>Seven little, eight little, nine little frogs.</i> <i>Ten little frogs. On a big brown log.</i> 4. Повторение команд hop, draw, smile, sing, swim, dance, fly с вежливым словом please. 5. Закрепление пройденного материала I can see... One, two, three... brown, yellow с использованием картинок и вопроса What can you see in this picture? Усложнение: Разучивание песни "I see green" 2 ч.
--	--	--

Апрель

	1	1. Фонетическая зарядка. Игра в эхо и пчелку. Отработка звуков [v, l, m, n]. 2. Продолжение разучивания стихотворения Teddy-bear. 3. Игра в приветствие, знакомство и прощание. Закрепление фраз Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye! 4. Игра в команды Come here! Stand up! Sit down! Hands up! Hands down! Усложнение: введение новой лексики Hedgehog, dolphin, duck. Разучивание стихотворения "I have got a dolphin" 1 ч.
	2	1. Фонетическая зарядка. Постановка дыхания и звуков с придыханием [h, k, p, s]. 2. Введение различных цветов red, blue, black, white. 3. Стихотворение Teddy-bear. 4. Закрепление команд в игровой форме Stand up! Sit down! Hands up! Hands down! Come here! 5. Сценки приветствия, знакомства и прощания. Усложнение: Разучивание стихотворения "I have got a dolphin" 2 ч.
	3	1. Фонетическая зарядка. Тренировка межзубных звуков th и звуков с придыханием [h, k, p, s]. Введение звука [w] в словах и словосочетаниях. 2. Разыгрывание сценок знакомства. Тренировка фраз Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye!

		3. Повторение стихотворения Teddy-bear в игровой форме. 4. Введение цветов yellow, green, orange. Повторение цветов red, blue, black, white. 5. Игра в команды. Усложнение: введение новых слов lady-bird, snake.
	4	1. Фонетическая зарядка. Тренировка ранее введенных звуков с придыханием и межзубных звуков. Тренировка звука [w] в словах white, window, what. 2. Конкурс на лучшую декламацию стихотворения Teddy-bear. 3. Повторение цветов white, black, red, orange, green, yellow, blue. 4. Введение понятий big и little. 5. Сценки приветствия, знакомства и прощания. Усложнение: введение грамматической структуры Какие питомцы у друга? She(he) has got...

Май

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка: дети представляют себя лягушками и произносят рифмовку по цепочке One little – two little – three little frogs... 2. Введение существительных nose, eye, head, leg, tail, back, mouth, ear 3. Игра What is missing? На закрепление новых слов с использованием карточек. 4. Игра I've got с введением наречия тоже – too. Кошка: I've got one tail. Мышка: I've got one tail, too... 6. Игра «Эхо»: I've got two ears. I haven't got a tail. Усложнение: введение новых слов Rat, tortoise. Разучивание стихотворения "Mary has a little dog" 1ч.
	2	1. Повторение пройденных рифмовок (по выбору). Повторение знакомых слов: [ə:] – bird, girl; [ɔ:] – corn, ball, four, horse; [ai] – nine, white, eye, my;

		2. Игра «Рассказ». Каждый ребенок рассказывает о себе. <i>- I'm a frog. I'm a little frog. I'm a little green frog. I've got two eyes. I've got four legs. I've got one mouth. But I haven't got a tail...</i> 3. Разминка. Дети становятся в круг и на вопрос <i>Have you got a tail?</i> Отвечают, отдавая мяч <i>No, I haven't.</i> 3. Введение предлога <i>in front of</i> в рифмах. <i>I can see a stick in front of me. – I can see a chick in front of me...</i> 3. Используя карточки, проговорить вместе с детьми уже знакомую рифмовку. <i>This is a frog, that's a dog,</i> <i>This is a bear, that's a hare.</i> Усложнение: Разучивание стихотворения "Mary has a little dog" 2 ч.
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных слов с пройденными звуками: [p] – pig, cup, spoon, stop; [i:] – meat, tea, green; [i] – chick, stick, twig, big, pig; 2. Повторение рифмовки. <i>I've got two eyes and I can see</i> <i>A cat and a dog in front of me.</i> 3. Введение существительных <i>snake, lake, flag, bag, floor</i> в игре What's missing? 4. Игра Cat and a mouse: дети стоят в кругу, с помощью считалочки <i>One, two, three..</i> выбирают «мышку» и «кошку». «Мышка» выбегает из круга со словами <i>One, two, three, catch me</i>. Кошка ловит мышку. 5. Введение предлогов <i>on, in</i> с существительными <i>table, chair, floor, bag, box, house</i>. Усложнение: Какие бывают профессии? Введение новых слов doctor, teacher. Разучивание песни «Профессии»
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение слов со следующими звуками [s] – snake, stick, seven, star; [a:] – car, star; [ei] – name, table, grey, lake, snake; 2. Закрепление структуры <i>Where's...?</i> И предлогов <i>in, on</i> при помощи

		картинок.								
		3. Разучивание песенки.								
		<table><tr><td><i>How many eyes have you got?</i></td><td><i>How many noses have you got?</i></td></tr><tr><td><i>Just two. Just two.</i></td><td><i>Just two. Just two.</i></td></tr><tr><td><i>How many ears have you got?</i></td><td><i>How many tails have you got?</i></td></tr><tr><td><i>Just two. Just two.</i></td><td><i>Just two. Just two.</i></td></tr></table>	<i>How many eyes have you got?</i>	<i>How many noses have you got?</i>	<i>Just two. Just two.</i>	<i>Just two. Just two.</i>	<i>How many ears have you got?</i>	<i>How many tails have you got?</i>	<i>Just two. Just two.</i>	<i>Just two. Just two.</i>
<i>How many eyes have you got?</i>	<i>How many noses have you got?</i>									
<i>Just two. Just two.</i>	<i>Just two. Just two.</i>									
<i>How many ears have you got?</i>	<i>How many tails have you got?</i>									
<i>Just two. Just two.</i>	<i>Just two. Just two.</i>									
		5. Повторение команд <i>Fly! Run! Jump! Wash your hands! Close your ...</i> Усложнение: введение новых слов pilot, worker. Повторение песни «Профессии»								

Итого: 36 часов.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Сентябрь

дата	№ занятия	тема
	1	1. Вводная беседа о том, в каких странах говорят на английском языке, английских книгах, мультфильмах. 2. Фонетическая зарядка. Тренировка межзубных звуков, шипящих.
	2	Игра «Эхо» 1. Фонетическая зарядка: работа над согласными [l], [n], [z], [h], [m] и гласными [ə], [əu], [ai], [ei], [i]. 2. Отработка фраз знакомства. Hello! Who are you? I'm Kate... 3. Игра «Эхо» на закрепление пройденных звуков.
	3	1. Фонетическая зарядка: постановка звуков [w], [t], [s], [j], [ð], [dʒ], [k] 2. Введение вопроса What's your name? 3. Разучивание песенки. - Hello! (2) - I'm Mike. I'm Jane. - What's your name? - That's my name.
	4	Игра «Здравствуйте – до свидания» 1. Фонетическая зарядка. Отработка шипящих и межзубных звуков. 2. Введение структуры Goodbye! 3. Игра в приветствие, расставание. 4. Игра «Эхо» на закрепление звуков и новых структур.

Октябрь

1	4. Фонетическая зарядка: повторение пройденных звуков, постановка новых [b], [d], [f], [r], [g], [eə], [ʌ], [ɔ]; введение гласных [ə:], [ɔ:], [u], [u:], [ɔi], [i:]. 2. Введение существительных, обозначающих названия некоторых животных. 3. Игра в команды: Run! Swim! Fly!
2	Игра «Repeat after me» 4. Фонетическая зарядка: повторение пройденных на предыдущем занятии звуков [b], [d], [f], [r], [g], [eə], [ʌ],; введение гласных [ə:], [ɔ:], [u], [u:], [ɔi], [i:]. 2. Введение существительных boy, girl, pig, cock, doll. 3. Закрепление структуры I'm...

	4. Разминка: игра в усвоенные команды. 5. Разучивание рифмовки. <i>Goodbye, goodbye, Goodbye, my doll.</i> <i>Goodbye, goodbye, Goodbye, you all.</i>
3	4. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>Hello! What's your name...</i>; постановка звука [æ]. 2. Введение существительных <i>bat, cat, ball, fox</i>. 3. Закрепление вопроса <i>Who are you?</i> 4. Игра <i>"Please, show me..."</i> 5. Игра в команды <i>Jump! Hop! Stop!</i>
4	Игра «Покажите мне...»(части лица) 1. Фонетическая зарядка: 2. Игра с мячом для повторения структур: - <i>I'm Mike. And who are you?</i> - <i>I'm Anne. And what's your name?</i> 3. Разучивание песенки. - <i>Who are you?</i> - <i>Who are you?</i> - <i>I'm a bear.</i> - <i>I'm a dog.</i> - <i>Who are you?</i> - <i>Who are you?</i> - <i>I'm a hare.</i> - <i>I'm a frog.</i> 4. Игра <i>"Please, show me..."</i> с карточками уже известных животных.

Ноябрь

дата	№ занятия	тема
	1	4. Фонетическая зарядка: постановка нового звука [ʊ]. 2. Введение существительных, обозначающих детали одежды. 3. Разминка: повторение пройденных команд и новых <i>Close your eyes! Open your eyes!</i> 4. Игра <i>What is missing?</i> С картинками предыдущих занятий.
	2	Игра «Выполни мою команду» 1. Фонетическая зарядка: отработка некоторых гласных. 2. Введение существительных <i>clock, box, car, star</i>. 3. Закрепление структур <i>I'm... I can...</i> 4. Игра в команды: <i>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up!!</i>
	3	1. Фонетическая зарядка: постановка звука [au]. 2. Введение существительных, обозначающих времена года. 3. Разучивание рифмовки. <i>"I can hop," says the hare.</i> <i>"I can run," says the dog.</i> <i>"I can jump," says the bear.</i> <i>"I can swim," says the frog.</i> 4. Прощание с игрушками, придумывая рифмы. Пример: <i>Goodbye, my dog! – Goodbye, my frog!</i>
	4	Игра «Что я умею делать?» 1. Фонетическая зарядка. 2. Игра «Эхо» на повторение пройденных звуков. 3. Игра <i>What is missing?</i> С использованием рисунков пройденных слов. 4. Разминка: команды <i>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up!</i> 5. Игра <i>What can you do?</i>

Декабрь

1	4. Фонетическая зарядка: повторение некоторых пройденных звуков; постановка [tʃ]. 2. Введение существительных <i>bird, house, chick, horse</i>. 3. Разучивание рифмовки. <i>Good morning! (2)</i> <i>Good morning! (2)</i> <i>Good morning to you!</i> <i>I'm glad to see you!</i>
3	Игра – зарядка «Выполни команды» 1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>Good morning!</i> 2. Разминка: команды <i>Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!</i> И пройденные структуры <i>I can...</i> 3. Введение вопроса <i>Is this...? Yes, it is. No, it isn't.</i> 4. Разучивание стихотворения «<i>Happy New Year</i>»
4	4. Фонетическая зарядка: постановка звуков [θ], [e]. 2. Введение существительных <i>hen, mat, cup, spoon</i>. 3. Введение прилагательных <i>big, little</i>. 4. Составление диалогов на основе рифмовки <i>Hello! What's your name?</i>

Январь

Дата	№ занятия	Тема
	1	4. Фонетическая зарядка: постановка звука [ɪə]. 2. Закрепление прилагательных <i>red, grey, green, white, black, blue:</i> This is a red cock – that’s a green frog 3. Разминка: повторение команд <i>Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance!</i> Stand up! Sit down! 4. Введение существительных <i>chair, table, fish, cow, rat</i> в игре Try to guess: - Close your eyes! Open your eyes! Try to guess! Is it a cow? - Yes, it is. No, it isn’t.
	2	Игра «Эхо» 4. Фонетическая зарядка: игра в «Эхо» с повторением пройденных звуков. 2. Введение и тренировка вопросов <i>What’s this? What’s that?</i> 3. Разучивание рифмовки. <i>What’s this? What’s that?</i> <i>It’s a rat. It’s a cat.</i>

		4. Введение новых команд <i>Wash your face! (nose, hands, ears, neck)</i>
	3	1. Фонетическая зарядка. 2. Введение существительных <i>rabbit, goose, dish, log, cap.</i> 3. Разминка: введение команд <i>Turn around! Show me your left hand!..</i> 4. Разучивание песенки в игре «Эхо». <i>This is a big green frog.</i> <i>That's a big white dog.</i> <i>This is a big grey bat.</i> <i>That's a big black cat.</i>
	4	Игра с мячиком (цвет предметов) 1. Фонетическая зарядка 2. Закрепление материала предыдущих занятий в игре «Репортер». - <i>Hello! What's your name? What can you do? What's this? What's that?</i> 3. Разминка. Игра в пройденные команды. 4. Игра с мячом на закрепление прилагательных, обозначающих цвет. <i>A grey hare – a black bear a white cat – a grey bat</i>

Февраль

	1	4. Фонетическая разминка: разучивание рифмовки в игре. <i>Little grey mouse, (2)</i> <i>Hop, hop, hop!</i> <i>Little grey mouse (2) Stop, stop, stop!</i> 2. Введение структур <i>May I come in? Come in, please.</i> 3. Закрепление структуры <i>What can you do?</i> 4. Игра «Испорченный телефон».
	2	Игра «Let's sing...» (считалка) 4. Фонетическая зарядка: повторении пройденных звуков, введение нового [v]. 2. Введение числительных <i>one, two, three, four, five, six.</i> 3. Повторение существительных, обозначающих части лица. 4. Повторение песенки <i>Who are you?</i>
	3	1. Фонетическая зарядка. 2. Введение структуры для говорения и понимания <i>Where do you live? – I live in...</i> 3. Разминка. Повторение числительных: счет различных предметов. 4. Разучивание песенки. <i>I'm a little grey mouse.</i> <i>I live in this big house.</i>
	4	Игра «Теремок» 1. Фонетическая зарядка: повторение песенки <i>I'm a little grey mouse...</i> 2. Закрепление пройденного материала в игре «Теремок». - <i>Knock, knock, knock! I'm a little green frog. May I come in?</i> - <i>Come in, please.</i> 3. Разминка. Счет предметов. 4. Выполнение упражнений в рабочей тетради.

Март

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка 2. Введение структуры <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i> 3. Разминка: повторение рифмовки <i>"I can hop", says the hare</i> по ролям. 4. Игра в команды с использованием новых структур <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i>
	2	Игра «А ты умеешь?» 4. Разучивание песенки. <i>One – a cat.</i> <i>Four – a frog.</i> <i>Two – a bat.</i> <i>Five – a hare.</i> <i>Three – a dog.</i> <i>Six – a bear.</i> <i>One, two, three, four, five, six – one.</i> 2. Введение и составление предложений со структурой <i>I can see...</i> 3. Разучивание считалочки: <i>One, two, three! Look at me!</i> В игре «Мышонок». «Мышонок» становится в середину круга, дети хором декламируют уже известную им рифмовку. <i>Little grey mouse, (2)</i> <i>Little grey mouse (2)</i> <i>Hop, hop, hop!</i> <i>Stop, stop, stop!</i> 4. Введение числительных seven, eight, nine, ten при помощи игрушек. 5. Введение структуры <i>I'm four(five, six).</i> 6. Повторение глаголов <i>hop, draw, smile, sing, swim, dance, fly</i> в вопросе <i>Can you...?</i>
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных слов с пройденными звуками: [o] – dog, frog, hop, doll, cock, fox, box, log [a:] – car, star [au] – cow, mouse, house 2. Повторение рифмовки. <i>Good morning, good morning, good morning to you!</i> <i>Good morning, good morning, I'm glad to see you.</i> 3. Закрепление союза and по картинкам. 4. Введение множественного числа имен существительных <i>dog – dogs, cat – cats, box – boxes...</i>
	4	Игра «Какого цвета этот предмет?» 1. Фонетическая зарядка: повторение слов со следующими звуками [w] – what, one, twig, swim; [h] – hop, house, hare, horse, hen, hat; [r] – rat, red, rabbit, frog; Введение звука [ʒ] через упражнение «жук». 2. Введение прилагательных <i>yellow, brown.</i> 3. Разучивание песенки. <i>One little, two little, three little frogs.</i> <i>Four little, five little, six little,</i> <i>Seven little, eight little, nine little frogs.</i> <i>Ten little frogs. On a big brown log.</i> 4. Повторение команд <i>jump, draw, smile, sing, swim, dance, fly</i> с вежливым словом <i>please.</i> 5. Закрепление пройденного материала <i>I can see... One, two, three... brown, yellow</i> с использованием картинок и вопроса <i>What can you see in this picture?</i>

Апрель

	1	1. Фонетическая разминка: дети делятся на две команды и вспоминают слова на пройденные звуки. [θ] – thank you, three; [ð] – this, that; [g] – dog, frog, girl, give me, pig; 2. Разучивание рифмовки. <i>I can see a cat, you can see a bat, I can see a house, you can see a mouse.</i> 3. Введение существительных honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat 4. Игра “Shopping”. Покупатель: Knock, knock, knock! May I come in? Продавец: Come in, please! Покупатель: Good morning! Please give me a brown box. Продавец: Good morning! Here you are. Покупатель: Thank you. Goodbye. Продавец: Goodbye.. 5. Введение новых команд со словом play.
	2	Игра «Вспомни слово с этим звуком» 1. Фонетическая зарядка: дети делятся на две команды и вспоминают слова на пройденные звуки. [f] – fox, fish, fly; [ʌ] – cup, honey; [d] – dog, doll, dance, dish; 2. Выполнение упражнения в тетради: необходимо соединить животного с продуктом, который он ест bear – honey, hare – cabbage... 3. Разминка: передавая мяч, дети говорят one – two – three – four... - ten 4. Игра “Shopping” (занятие 5). Введение структуры I’m hungry и местоимения some: I’m a big brown bear. <i>I’m hungry. Please give me some honey.</i> 5. Игра «Испорченный телефон» на закрепление наиболее трудных фраз.
	3	1. Фонетическая зарядка [m] – mouse, mat, morning, may; [b] – box, ball, bear, blue, black, rabbit; [k] – cat, cup, cow, cabbage, corn; 2. Разучивание песенки. <i>“Give me some honey”, says the bear. “Give me some cabbage”, says the hare. “Give me some corn”, says the cock. “Give me some meat”, says the dog.</i> 3. Отработка выражений Who are you? И May I come in? в игре «Теремок».
	4	Игра «Теремок» 1. Фонетическая зарядка: дети делятся на две команды и вспоминают слова на пройденные звуки. [t] – table, ten, little, stick, rabbit, twig; [l] – clock, log, late, doll, black, blue, leg; [n] – no, nine, ten, green; Введение дифтонга [uə] и разучивание рифмовки. <i>- Little mouse, little mouse, where’s your house? - I’m a poor little mouse. I haven’t got a house.</i>

		2. Игра «Теремок». - <i>Knock, knock, knock! May I come in?</i> - <i>Who are you?</i> - <i>I'm a poor mouse. I haven't got a house.</i> - <i>Please come in..</i>
--	--	---

Май

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка. 2. Введение существительных <i>nose, eye, head, leg, tail, back, mouth, ear</i> 3. Игра <i>What is missing?</i> На закрепление новых слов с использованием карточек. 4. Игра <i>I've got</i> с введением наречия тоже – <i>too</i>. Кошка: <i>I've got one tail.</i> Мышка: <i>I've got one tail, too...</i> 5. Игра «Эхо»: <i>I've got two ears. I haven't got a tail.</i>
	2	Игра «Расскажи о себе» 1. Повторение пройденных рифмовок (по выбору). Повторение знакомых слов: [ə:] – bird, girl; [o:] – corn, ball, four, horse; [ai] – nine, white, eye, my; 2. Игра «Рассказ». Каждый ребенок рассказывает о себе. 3. Разминка. Дети становятся в круг и на вопрос <i>Have you got a tail?</i> Отвечают, отдавая мяч <i>No, I haven't.</i> 4. Введение предлога <i>in front of</i> в рифмах. <i>I can see a stick in front of me. – I can see a chick in front of me...</i> 4. Используя карточки, проговорить вместе с детьми уже знакомую рифмовку. <i>This is a frog, that's a dog, This is a bear, that's a hare.</i>
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных слов с пройденными звуками: [p] – pig, cup, spoon, stop; [i:] – meat, tea, green; [i] – chick, stick, twig, big, pig; 2. Повторение рифмовки. <i>I've got two eyes and I can see A cat and a dog in front of me.</i> 3. Введение существительных <i>snake, lake, flag, bag, floor</i> в игре <i>What's missing?</i> 4. Игра <i>Cat and a mouse</i>: дети стоят в кругу, с помощью считалочки <i>One, two, three..</i> выбирают «мышку» и «кошку». «Мышка» выбегает из круга со словами <i>One, two, three, catch me.</i> Кошка ловит мышку. 5. Введение предлогов <i>on, in</i> с существительными <i>table, chair, floor, bag,</i>

		<i>box, house.</i>								
	4	Игра «Повторяй за мной и считай!» 1. Фонетическая зарядка: повторение слов со следующими звуками [s] – snake, stick, seven, star; [a:] – car, star; [ei] – name, table, grey, lake, snake; 2. Закрепление структуры Where's...? И предлогов in, on при помощи картинок. 3. Разучивание песенки. <table><tr><td><i>How many eyes have you got?</i></td><td><i>How many noses have you got?</i></td></tr><tr><td><i>Just two. Just two.</i></td><td><i>Just two. Just two.</i></td></tr><tr><td><i>How many ears have you got?</i></td><td><i>How many tails have you got?</i></td></tr><tr><td><i>Just two. Just two.</i></td><td><i>Just two. Just two.</i></td></tr></table> 4. Повторение команд Fly! Run! Jump! Wash your hands! Close your ...	<i>How many eyes have you got?</i>	<i>How many noses have you got?</i>	<i>Just two. Just two.</i>	<i>Just two. Just two.</i>	<i>How many ears have you got?</i>	<i>How many tails have you got?</i>	<i>Just two. Just two.</i>	<i>Just two. Just two.</i>
<i>How many eyes have you got?</i>	<i>How many noses have you got?</i>									
<i>Just two. Just two.</i>	<i>Just two. Just two.</i>									
<i>How many ears have you got?</i>	<i>How many tails have you got?</i>									
<i>Just two. Just two.</i>	<i>Just two. Just two.</i>									

Итого: 36 часов.

5. Мониторинг

Способы проверки умений и навыков детей.

Диагностическое обследование умений и навыков детей для детей средней, старшей и подготовительной групп по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умею рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок, знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способы рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказывать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник». Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

7. Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. CD материал.
3. Наглядно-образный материал: картинки, игровые атрибуты, стихи, загадки.

8. Список использованной литературы:

1. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей 4-6 лет» под редакцией Н. А. Бонк, 2011г.
2. Программа по обучению английскому языку.

