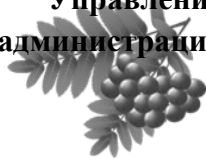


Управление образования
администрации г. Пятигорска



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»

**357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского - 10 –а.
e-mail: doy43@pjatigorsk.ru**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка»
протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ детский сад № 43
«Рябинушка»
С.Г. Ласкина
приказ №144 от 31.08.2020



Проект «Метеостанция в ДОУ»

Направление: Экологическое воспитание дошкольников

ЦЕЛЬ: обучение детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

**Составители проекта:
творческая группа МБДОУ
№43 «Рябинушка»**

2020 г.

Содержание ПРОЕКТА.

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел программы.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2. Способы и направления поддержки детской инициативы.
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел.

1. Методическое обеспечение программы
2. Предметно – развивающая среда формы и методы работы в ней.

Приложения

1. Перспективный план работы на метеостанции, созданной на территории детского сада.
2. Методические рекомендации для детей старшего дошкольного возраста.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Модифицированная образовательная программа составлена с учетом требований ФГОС ДО для детей дошкольного возраста. Задачей экологического воспитания в ДОО является: формировать представления детей о том, что человек - часть природы, ее друг и защитник; научить детей жить в гармонии (согласии) с природой, следуя девизу «не навреди»; учить проявлять любовь к природе. Важно самому педагогу проявлять заботу о природе, являясь примером для воспитанников. При проведении занятий экологической направленности необходимо добиваться эмоционально - личностного восприятия родной природы, так как замечено, что знания, подкрепленные эмоциями радости, значимости собственного мнения или действия сохраняются надолго. И, как правило, дети проявляют живой интерес к прочитанному, увиденному, услышанному о природе. Особенно если это природа родного края - она тебя окружает, находится рядом, ее можно потрогать, понаблюдать и помочь ей.

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого ребенка – дошкольника – здесь он практически половину всего своего времени. От того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, насколько здоровыми и экологически грамотными ребят мы воспитаем. Наиболее эффективным здесь будет собственный пример и метод совместного взаимодействия – участие детей, родителей и педагогов в оформлении территории и участков.

В пункте 3.3.1. ФГОС ДО говорится, что «развивающая предметно-пространственная среда» должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы». Любознательность современных детей заставляет воспитателей постоянно искать новые методы и формы работы для получения естественнонаучных знаний. Основная образовательная программа ДОО с учетом ФГОС ДО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в ДОО оборудована метеорологическая площадка. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Актуальность.

Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость экологического воспитания? Его основная и конечная цель – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада.

Эффективная работа ДОО по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Таким образом, с помощью метеостанции можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции:

- оздоровительную;
- учебно-просветительскую.

Планирование работы на метеостанции возможно осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Новизна программы заключается в том, что создание метеостанции на территории учреждения дает возможность приобщить к природе родного края детей старшего дошкольного возраста, есть возможность не прерывать воспитательно – образовательный процесс при любых природных условиях.

Концепция программы строится на создании среды, наиболее удовлетворяющей потребности в природном разнообразии.

1.1. Цели и задачи реализации проекта.

Цель: Создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.

Задачи: обеспечение условий для проведения детьми исследований; обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой; изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года; получение естественнонаучных знаний, обеспечение условий для проведения детьми исследований;

На участке разместить специальное оборудование детской метеостанции; обеспечить свободный доступ детей к оборудованию:

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Термометр - для измерения температуры воздуха, воды, почвы.

Флюгер - прибор для определения направления ветра.

Анемометр - прибор для измерения скорости ветра.

Дождемер - служит для измерения количества осадков.

Компас – прибор для определения сторон света;

Солнечные часы - для определения времени по солнцу

Отличительной особенностью нашей программы является ее содержание, где раскрываются региональные экологические проблемы, изучаются объекты неживой природы своего края, особенности взаимодействия человека и природы, цикличность явлений и процессов.

1.2. Принципы и подходы к формированию проекта.

Принципы построения проекта программы:

1. Принцип интеграции.

Работа, проводимая на метеостанции, позволяет с первых ступеней обучения вводить

ребенка в увлекательный мир «исследователя», предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во многих взаимодополняющих образовательных областях.

«Познавательное развитие» – получение детьми конкретных естественнонаучных знаний, расширение кругозора, целостного представления о науке метеорологии, установление причинно-следственных связей между температурой воздуха и одеждой человека.

«Социально-коммуникативное развитие» – развитие свободного общения с детьми в процессе формирования естественнонаучных знаний. Договариваться при составлении прогнозов и умение их обосновывать. Организовывать и проводить с/ролевые игры «Прогноз погоды на завтра» др.;

«Художественно-эстетическое развитие» – побуждение детских фантазий при рассматривании облаков разной формы. Сочинение мини-рассказов.

В работе со старшими дошкольниками на метеостанции широко используется метод проектов. Для детей проект – это увлекательная игра в «метеорологов», «учёных», «исследователей». Играя, дети с полной серьёзностью относятся к тому, что их деятельность нужна всем присутствующим в детском саду. Ведь «юным метеорологам» после проведённых метеонаблюдений необходимо посоветовать детям и взрослым: как одеться на прогулку; можно ли высаживать растения в открытый грунт (посадка зависит от температуры почвы); поливать растения или можно обойтись рыхлением почвы вокруг них и др.. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Для взрослых участников проекта (педагогов, родителей) – это новые интересные формы взаимодействия с детьми.

1.1.2. **Принцип эстетичности:** объекты подобраны так, что вызывают у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться.

1.1.3. **Принцип разнообразия:** объекты отличаются друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования.

1.4. **Принцип доступности:** все объекты доступны для посещения; содержание деятельности, организованной на тропинке, понятно, доступно детям.

1.5. **Принцип научности:** при составлении программы учитывались психолого-физические особенности дошкольников. Вся информация является достоверной, научной, адаптированной к конкретному возрасту.

6. **Принцип последовательности:** знания даются детям от простого к сложному. С каждой группой увеличивается количество объектов, посещаемых и изучаемых детьми.

2. Планируемые результаты освоения проекта программы.

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогают детям получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы. Благодаря организованной работе на метеостанции у детей формируются такие понятия как «взаимодействие живой и неживой природы», «взаимодействие организма со средой».

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности, что гарантирует успешное обучение в школе.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Овладев программой, ребенок получит представление о родном крае, его природе, появится чувство любви к своей малой Родине. Он приобретет опыт общения с природой – первоначальные умения, позволяющие ему участвовать в посильной практической деятельности. На метеостанции у дошкольников развивается наблюдательность, проявляется любознательность, возникает желание больше узнать о природе, исследовать ее. Обогащается словарный запас детей. Умение правильно определять состояние объекта, установка необходимых связей.

II. Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов **социально – коммуникативного развития** детей выступают:

- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- совместное участие детей и родителей в традиционных мероприятиях (физкультурно – экологические, туристические походы, День Земли, экологические акции).
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном крае;
- уметь передавать усвоенную информацию о родном крае (природа, промыслы и т.п.)
- участвовать в экспериментально - исследовательской деятельности;
- принимать активное участие в организации развивающей среды на территории организации.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

- развитие любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развитие интереса к причинно – следственным связям,
- стремление самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей;
- развитие способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно – исследовательской деятельности и воображения.

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе

В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **речевого развития в процессе экологического воспитания**:

- овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; знаком с произведениями детской литературы по экологическому образованию.

В качестве целевых ориентиров – результатов **художественно – эстетического развития** детей выступают следующие:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным и художественным окружением (экологизация окружающей среды); - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал (изображение и изготовление рисунков, поделок и т.п., связанных с экологической тематикой); - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности в общении с природой.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- сформированы навыки здорового образа жизни;
- имеет и применяет в общении со сверстниками нравственные качества: чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи во время туристических походов, экскурсий;
- развиты морально – волевые качества, смелость, находчивость, интерес и любовь к систематическим занятиям спорта на природе (солнце, воздух и вода).

Формы и методы

Учитывая, что основная работа с дошкольниками по учебной программе будет строиться на взаимодействии с природой и ее объектами, то следует уделить пристальное внимание санитарно-гигиеническим требованиям. В частности, закреплять представления детей о значении гигиенических процедур после осуществления практических действий в природе.

Формы и методы работы с детьми на метеостанции:

- Экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- КВН, викторина, «Поле чудес»;
- познавательные вечера;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- труд в природе;
- «Эко-клуб» исследователей природы;
- составление экологических карт;
- ведение фенологического творчества;
- проектная деятельность;
- опытно-исследовательская деятельность;
- художественно-продуктивная деятельность;

Формы подведения итогов реализации программы

- Разработка и реализация экологических проектов

- Участие в муниципальных и региональных конкурсах
- Организация тематических выставок
- Интеллектуальные игры
- Отчеты по реализации программы на районной конференции и республиканском уровне
- Обобщение опыта работы учреждения в данном направлении

1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инициативность:

- Активность в начинании, запускать новые дела
- Активность продвижения начинания
- Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

Привлекать детей к созданию предметно – развивающей среды экологической направленности.

Создавать положительный психологический климат в детском коллективе.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Поддерживать чувство гордости за свой край, природу родного края.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- взросло-детские проекты;
- КВН, викторина;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- фотовыставки;
- изготовление семейной экологической газеты;
- общение в интерактивном режиме об экологическом образовании и развитии детей на сайте детского сада,

III. Организационный раздел

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Мероприятия проводятся 1 раз в неделю по тематическому плану и 1 раз в месяц по плану.

В Проекте программы разработаны комплексные перспективно - тематические планы для детей старшего дошкольного возраста: организация экскурсий и целевых прогулок, наблюдений, экспериментально-опытной деятельности, способствует усвоению детьми основ экологической культуры. Педагоги могут регулировать время проведения запланированных мероприятий в зависимости от погодных условий и от поставленных задач – цикл наблюдений, за каким – либо объектом, может длиться в течение недели.

Методическое обеспечение программы

Рабочая программа составлена на основе программы «От рождения до школы» Е.Н.Веракса и парциальных программ Н.Н. Кондратьевой «Мы» и Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Объекты	Методические пособия	Дидактические задачи
Неживая природа	Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г. Рыжова Н.А. «Волшебница Вода». М. «Линка-Пресс», 1997 г.	- обучать детей снятию показаний приборов; - предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой; изучение детьми зависимости показаний приборов от времени года; изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями; обеспечение условий для проведения детьми исследований

Предметно – развивающая среда формы и методы работы в ней.

Выделенный специально участок местности на территории детского сада.

Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Элементы	Функциональная роль	Формы и методы работы, участники	Оборудование
		- экскурсия - совместное обследование - снятие показаний - сравнительные наблюдения - совместная практическая деятельность - фиксация результатов в Дневниках наблюдений	- термометр - компас - флюгер - дождемер - песочные часы - барометр -анемометр

**Перспективный план
работы на метеостанции
(проведение ООД в старших и подготовительных группах)**

№	Название мероприятия	Задачи мероприятия	Форма проведения	Используемое оборудование и материалы
1)сентябрь	Знакомство с площадкой метеостанции	Познакомить детей с назначением метеорологической станции	Экскурсия	метеобудка, флюгер, солнечные часы, дождемер, ветровики.
2)октябрь	2 Знакомство с метеобудкой и ее содержимым.	Познакомить детей с назначением метеорологической будки, строением термометра и упражнять детей в снятии показаний температуры воздуха.	Совместное обследование метеобудки. снятие показаний термометра	Термометр, схема-график для фиксации результатов
3)ноябрь	Знакомство с водным и почвенным термометром	Дать понять детям, что объекты неживой природы (воздух, вода, почва) имеют свою температуру, как и человек.	Сравнительные наблюдения и практическое снятие показаний.	Термометры воздуха, почвы и воды, схема для фиксации результатов.
4)декабрь	Чем измерить скорость ветра?	Познакомить детей с прибором для определения скорости ветра – анемометром.	Совместная работа по измерению скорости ветра.	Анемометр, схема для фиксации результатов
5) январь	Какой бывает ветер?	Разнообразить знания детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч).	Беседа, наблюдение за ветром и измерение его скорости.	Анемометр, султанчики, вертушка, целлофановый пакет, карточки с изображением ветра во время грозы, урагана, смерча.
6) февраль	Знакомство с компасом.	Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами; Упражняться в определении сторон света	Совместная деятельность по обследованию компаса.	Компас.

7) март	Части света и солнце	Рассказать о том, что солнце и части света имеют взаимосвязь, т.к. солнце всегда встает на востоке и заходит на западе. Проверить это по компасу.	Задание для совместного проведения с родителями утром и вечером.	Компас, графическое изображение.
8) апрель	Откуда дует ветер?	Учить определять направление ветра и выражать это в речи.	Совместная практическая деятельность	Запись в дневниках наблюдений
9) май	Что такое осадки? И с помощью чего их измерить?	Познакомить с дождемером.	Совместное изготовление дождемера из подручного материала.	Пластиковые бутылки и воронка, маркеры, скотч.
10) июнь	Рассматривание облаков.	Познакомить детей с разными видами облаков: перистыми облаками, перисто-кучевыми.	Наблюдение за формой и движением облаков.	Карточки с изображением разнообразных облаков.
11) июль	Знакомство с солнечными часами.	Учить определять время с помощью солнечных часов.	Наблюдение за тенью, определение времени.	Солнечные часы.
12) август	Подведение итогов наблюдений			

График
проведения занятий и еженедельных наблюдений на метеостанции

№	Группа / день недели	поне дель ник	вторник	среда	четверг	Пятница	Ответственный воспитатель
1	старшая группа «Росинки»	❖					Малова А.М.
2	старшая группа «Звездочки»		❖				Текова А.Б., Яровая М.В.
3	старшая лог. «Развивайки»			❖			Сергиенко Е.Н. Кушниренко С.В.
4	подготовительная группа «Очаровашки»				❖		Вязмитина В.М. Правдюк В.В.
5	подготовительная группа «Колокольчики»					❖	Сысоева Л.В.
6	подготовительная лог. группа «Умейки»			❖			Иванюк И.Н. Керимова Ю.В.

Методические рекомендации для детей старшего дошкольного возраста.

1. Воспитателю необходимо привлечь детское внимание к явлениям неживой природы (состоянию неба и солнца, влажности воздуха, направлению и силе ветра и т.д.), пробудить интерес к познавательной - исследовательской деятельности, активизировать детское мышление, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.
2. Начинать со знакомства с метеорологической будки и термометра в ней. Для чего этот «дом»? Почему он из дощечек? Почему у него ступеньки? Зачем дверца? И т.д. На эти вопросы воспитатель не дает готовых ответов, а сама задает вопрос, побуждая детей искать ответ, дает детям право на ошибку и подводит к умозаключению, проводя логические связи. Из чего сделана будка? Почему доски не примыкают друг к другу? Почему они расположены наклонно вниз? Что может проникнуть внутрь будки?
3. Такие вопросы воспитателя наталкивают детей на понимание того, что именно наклонные дощечки не дают возможность солнечным лучам попасть на термометр, а ветер, продувающий сквозь решетки, защищает метеобудку от нагрева и показа неверной температуры воздуха.
4. Через некоторое время в метеобудке «найти» дополнительный термометр и задать вопрос: для чего он здесь? Что им можно измерить кроме температуры воздуха? Подвести детей к пониманию того, что им можно измерить температуру воды (емкость с водой вынести на улицу и вкопать).
5. Вновь через несколько дней в будке появляется дополнительный термометр. Думаем, температуру чего мы можем измерить этим термометром? Дети дают разнообразные версии, педагог останавливается на варианте – земля (почва), для чего заранее в земле делается лунка в соответствии с размером термометра и привязывается к прибору тесьма для удобства погружения в лунку. Таким образом, дети овладевают навыками снятия показаний с трех термометров (воздушного, водного и почвенного). Эти показания сравниваются: что теплее, а что холоднее. Проведение такого сравнительного анализа в разное время года дает детям ключ к разгадке многих неизведанных ранее понятий.
6. Таким образом, постоянно поддерживать интерес детей к новым знаниям и знакомству с оборудованием, закрепляя уже имеющиеся навыки в определении погодных показаний. Все наблюдения и измерения проходят при постоянном фиксировании полученных результатов в схемах, помещенных в уголки природы и погоды в группах. Работа со схемами включает в себя и подведение результатов за месяц, за сезон (зима, весна, лето, осень).
7. Содержание итоговых заданий может быть разным – это зависит от проходимой темы или цели дальнейшей работы:

- подсчитать, каких дней зимой было больше: ясных, с осадками или ветреных;
- с какого числа по погодному календарю наступила зима.
- когда была первая оттепель? и т.д.

8. Виды календарей, используемые в работе с детьми, могут быть разные (в зависимости от возраста детей). В старших группах – более простые с показаниями температуры воздуха и наличием осадков. В подготовительных группах в календарях погоды можно увидеть показания температуры почвы, воды и воздуха и сравнить их, направление ветра, количество выпавших осадков, т.е. увидеть фиксацию всех отснятых показаний на метеостанции.

9. Знакомя с приборами, помогающими определить погоду, параллельно дать детям знания о народных приметах, постараться их увидеть и, при удобном случае, проверить в действии. Знакомство с живыми «барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе. Учить, по приметам делать предсказания погоды и проверять по приборам.

10. В целях улучшения качества усвоения изучаемого материала, повышения интереса детей к проведению исследований, методически правильным будет использование художественного слова о явлениях неживой природы, составление загадок, применение народных примет.

Приметы

Паучок, паучок, ты плетешь свою сеть? Будет ли солнышко греть? Паучок плетет сеть целый день — и негде нам найти даже тень. Ласточки летают низко — дождик близко, близко, близко. Ласточки летают высоко — значит, дождик далеко.

Муравьи засуеились, прячутся в дома — не ходите сегодня гулять без зонта.

Листочки клевер прижимает — нас о дожде предупреждает.

Кислица загрустила — о дождике заговорила.

Елка ветки опускает — о дожде предупреждает.

Паучок сеть плетет — значит, на улице солнце печет.

Воробьи решили искупаться — знать, дождя нам. надо опасаться.

Собака по земле катается — значит, дождик ожидается.

Одуванчик не сдувается — скоро дождик ожидается.

Прыгает лягушка по земле - значит, будет дождик на дворе.

Клевер наклоняется - дождик начинается.

Одуванчик шар сжимает - дождик капать начинает.

Цветы мать-и-мачехи закрываются - скоро дождик ожидается.

Цветы пахнут сильнее — на небе тучи чернее.

Дым кверху поднимается — значит, мороз ожидается.

Дым стелется по земле — будет тепло на дворе.

Ясное небо — будет морозно.

Ярко звезды искрятся — мороз ожидается.
Воробьям холодно — к вечеру морозно.

Дым столбом — мороз за окном.
Небо вызвездило — ночью подморозило.
Дым столбом, на небе звезды — значит, близятся морозы.
Кто? Что? Что делает? Изменение погоды
Одуванчик Шар сжимает К дождю
Клевер Листики прижал К дождю
Муравьи Прячутся в дома К дождю
Воробьи В пыли купаются К дождю
Паучок Плетет сеть К теплу
Ласточки Летают низко К дождю
Елки Опустили ветки К дождю
Лягушки Прыгают по земле К дождю
Дым и трубы К верху К морозу
Небо ясное К морозу

Список литературы

Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 113 с.

Требования к содержанию оформления образовательных программ, дополнительного образования детей. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 года №28-02-484/16.

Рыженков, Г.Д. Народный месяцеслов: пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. М.: Современник, 1991. - 127 с

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г.

Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М. «Карапуз-Дидактика», 2006 г.

Рыжова Н.А. «Деревья - наши друзья». М. «Линка-Пресс», 2009 г.

Рыжова Н.А. «Деревья: от Акации до Ясеня». М. «Карапуз-Дидактика», 2006 г.

Рыжова Н.А. «Экологическая тропинка в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г.

Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». М. «Карапуз-Дидактика», 2005 г. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки, праздники». М. «Линка-Пресс», 2002 г.

Под редакцией. Саморуковой, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для

воспитателей детского сада /– 2-е изд., - М. : Просвещение, 1992. - 240 с.

Теплюк, С.Н.- «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». Издательство: «Владос», 2001.-162 с.

Ресурсы интернета

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М., 1999 г.

Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», М., 1973 г.

Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», М., 1989 г.

Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений», М., 2003 г.

Дыбина О.В.и другие «Неизведанное рядом», М., 2001 г.