

ПРИНЯТО:
на Общем собрании работников ОУ
Протокол № 5
От 24.05.2022г.

С учетом мотивированного мнения
Выборного профсоюзного органа
Председатель профсоюзной организации
МБДОУ д/с №43 «Рябинушка»
Исмаилова Г.С.

С учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников
Протокол Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
№ 4 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №43

«Рябинушка»

Приказ № 9

С.Г.Ласкина

от 31.05.22



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и внесении изменений (корректировки)
Образовательной программы дошкольного образования (для групп
общеразвивающей направленности) и Адаптированной
образовательной программы дошкольного образования (для групп
компенсирующей направленности)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №43 «Рябиноушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №43 «Рябинушка» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки в РФ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №43 «Рябинушка» для групп общеразвивающей направленности (далее – ОП ДО) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №43 «Рябинушка» для групп компенсирующей направленности (далее – АОП ДО) – нормативно-управленческие документы образовательного учреждения, характеризующие специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, для детей дошкольного возраста и направленные на:

- проектирования социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для детей общеразвивающих групп (ОП ДО) и детей групп компенсирующей направленности (АОП ДО).

1.3. Содержание ОП ДО и АОП ДО обеспечивают развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей – образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3.1. Содержание ОП ДО и АОП ДО должны:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- осуществлять коррекцию речевого развития для детей групп компенсирующей направленности.

1.4. Функции ОП ДО и АОП ДО:

- нормативные, то есть являются документами, обязательными для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяют ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2. Технология разработки Программ

2.1. ОП ДО и АОП ДО разрабатываются в соответствии приказом Министерства образования и науки в РФ № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной образовательной программой ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 20.05.2015, №2/15) для ОП ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. от 07.12.2017г., №6/17) для АОП ДО.

3. Рабочая группа, ее состав и порядок работы

3.1. Рабочая группа педагогов, работающих на группах общеразвивающей направленности проводит разработку и коррекцию ОП ДО.

3.2. Рабочая группа педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности проводит разработку и коррекцию АОП ДО.

Рабочие группы формируются из числа педагогов образовательного учреждения.

3.3. Персональный состав рабочих групп утверждается приказом руководителя образовательного учреждения МБДОУ д/с №43 «Рябинушка»

3.4. Руководство рабочими группами осуществляет заведующий.

3.5. Заседания рабочих групп проводятся согласно плану работы, утвержденному руководителем образовательного учреждения.

4. Права и обязанности членов рабочих групп

4.1. Члены рабочей группы имеют право:

- взаимодействовать с учреждениями образования по разработке современных технологий педагогических работников образования;
- оказывать консультативные услуги;
- изучать опыт педагогической работы других регионов с целью его применения.

4.2. Члены рабочей группы обязаны:

- знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты Министерства просвещения РФ;
- соблюдать нормы нравственно-этической и профессиональной культуры.

5. Структура Программ

5.1. В соответствии с ФГОС ДО ОП ДО и АОП ДО состоит из двух частей:

- 1) Обязательной части;
- 2) Части формируемой участниками образовательных отношений.

5.2. ОП ДО и АОП ДО включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

5.2.1. Целевой раздел включает в себя:

Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) Цели и задачи реализации ОП ДО или АОП ДО
- 2) Принципы и подходы к формированию ОП ДО или АОП ДО;
- 3) Значимые для разработки и реализации ОП ДО или АОП ДО характеристика, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 4) Планируемые результаты освоения ОП ДО или АОП ДО конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программам.

5.2.2. Содержательный раздел Программ должен включать:

- 1) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО или АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- 3) Примерное комплексное-тематическое планирование работы с детьми с 1,6.мес. до 7 лет для ОП ДО и для детей от 5 до 7 лет для АОП ДО;
- 4) Взаимодействие взрослых с детьми: особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- 5) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- 6) Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ;
- 7) Иные характеристики содержания ОП ДО или АОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов ОП ДО или АОП ДО.

5.2.3. Организационный раздел Программ должен содержать:

- 1) Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- 2) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) Кадровые условия реализации программ;
- 4) Описание материально-технического обеспечения;
- 5) Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 6) Режим дня;
- 7) Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программ.

5.2.4. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программы, для ее освоения детьми с ОВЗ. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации для указанных детей, использование специальных образовательных методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития специалистами, работающими с такими детьми.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- 2) Освоение детьми с ОВЗ АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих АОП ДО в группах компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

5.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса: включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Данная часть ОП ДО или АОП ДО должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ д/с №43 «Рябинушка» или группы.

5.4. В случае, если обязательная часть ОП ДО или АОП ДО соответствует примерной программе, может оформляться в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Часть ОП ДО или АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

5.5. Дополнительный раздел ОП ДО и АОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ДО или АОП ДО должны быть ориентированы на родителей (законных представителей) детей и доступны для ознакомления.

В краткой Презентации ОП ДО и АОП ДО должны быть указаны:

- 1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО или АОП ДО организации, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) Используемые Примерные программы;
- 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

6. Оформление Программ

6.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14 межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ДОУ.

6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же как и листы приложения.

На титульном листе указывается:

- название ОП ДО или АОП ДО;
- сведения об авторе;
- год составления ОП ДО или АОП ДО

7. Утверждение Программ

7.1. ОП ДО или АОП ДО утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.2. Утверждение ОП ДО и АОП ДО предполагает следующие процедуры: обсуждение и принятие ОП ДО и АОП ДО на заседании Педагогического совета.

7.3. При несоответствии ОП ДО и АОП ДО установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

8. Контрольная деятельность за реализацией Программы

8.1. ОП ДО и АОП ДО являются обязательными для административного контроля, полноты и качества ее реализации.

8.2. С целью полноты и качества реализации, своевременного корректирования ОП ДО и АОП ДО вводится отчетность педагогов ДОУ за учебный год (май) в форме аналитической справки. Данные формы отчетности рассматриваются на заседании педагогического совета.

9. Изменения и дополнения в Программу

9.1. Содержание разделов ОП ДО и АОП ДО корректируются ежегодно по мере необходимости.

9.2. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников ДОУ;
- организация в ДОУ вариативных форм дошкольного образования;
- обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым в ДОУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- зачисление воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, которому необходима коррекционная работа и/или инклюзивное образование;
- привлечение ДОУ к сотрудничеству различных учреждений и организаций;
- участие ДОУ в экспериментальной работе.

9.3. Дополнения и изменения в ОП ДО и АОП ДО утверждаются приказом заведующего МБДОУ д/с №43 «Рябинушка» перед началом нового учебного года.

10. Хранение Программы

10.1. Оригинал ОП ДО и АОП ДО, утвержденный приказом заведующего ДОУ, хранится в методическом кабинете.