



ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»

357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского - 10 -а.
e-mail: doy43@pjatigorsk.ru

ПРИКАЗ

от 07 12 2020 г.

№ 195

**О внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования
МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка»**

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад №43 «Рябинушка» (приложение 1, приложение 2, приложение 3).
2. Воспитателям осуществлять воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с актуализированной с учетом настоящего приказа редакцией пунктов ООП ДО.
3. Старшему воспитателю Лысаковой Е.В. обеспечить мониторинг реализации актуализированной с учетом настоящего приказа редакции ООП ДО в срок до 31.08.2021 года.
4. Заместителю по ВМР Исмаиловой Г.С. ознакомить педагогических работников с внесенными изменениями в ООП ДО и внести изменения в ООП ДО в срок до 31.08.2021 года.
5. Ответственной за сайт, воспитателю Касарьян Р.А. разместить настоящий приказ и приложения к нему на официальном сайте МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка» и ознакомить с ним работников.
5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя по ВМР Исмаилову Г.С.

Заведующий МБДОУ № 43 «Рябинушка»

 Ласкина С.Г.

С приказом ознакомлены:

 Исмаилова Г.С.
 Касарьян Р.А.
 Лысакова Е.В.

Принято

Приложение 1

Педагогическим советом МБДОУ № 43
«Рябинушка» города Пятигорска
протокол № 2 от 30.11.2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 43 «Рябинушка»
города Пятигорска
Ласкина С.Г.
« 07 » 12 2020 г.



Лист изменений

в основную общеобразовательную программу дошкольного образования
МБДОУ детского сада №43 «Рябинушка»

1. Внести дополнения и изменения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 43 «Рябинушка» следующего содержания:

1.1. в подпункт 4 раздела Пояснительная записка:

«В связи изданием инновационной программы дошкольного образования (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой 2019 г.)

- изменился в распорядок дня
- Введены новые элементы режима дня (утренний и вечерний круг)
- Вводится новый формат совместной детско-взрослой деятельности
- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия
- Новая организация образовательного процесса
- Предлагается новый формат праздников
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями

1.2. в подпункт 7 раздела пояснительной записки ООП ДО МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка»:

«Программа ООП ДО МБДОУ № 43 «Рябинушка» состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания) и инновационной программы дошкольного образования (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.)

1.3. в раздел 111. Организационный в подпункт « Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом»:

- «Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей»;
- Дошкольные образовательные организации различаются по времени пребывания детей и могут функционировать в режиме:
 - кратковременного пребывания (до 5 часов в день); сокращенного дня (8–10-часового пребывания);
 - полного дня (10,5–12-часового пребывания);
 - продленного дня (13–14-часового пребывания);
 - круглосуточного пребывания детей.

2. Внести дополнительный термин в раздел «111. Организационный» в таблицы раздела 3.1. «Распорядок и режим дня»:

- «Режим дня дошкольный возраст (холодный период)», «Режим дня дошкольный возраст

(теплый период) в строку «Утренняя гимнастика» дополнительный термин «Утренний круг и вечерний круг».

- ввести в календарный план работы воспитателя (ежедневный план) режимный момент «Утренний круг и вечерний круг».

Пояснение (см. приложение 2):

Утренний круг проводится в форме развивающего общения. Это начало дня, когда дети и педагог собираются все вместе, чтобы поделиться впечатлениями, узнать что сегодня будет интересного, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Утренний и вечерний круг в теплое время года можно проводить на улице.

3. Внести дополнительный пункт в подпункт 7 раздела «Цели и задачи реализации Программы» на стр.4 :

- « Ввести в ООП ДО инновационное понятие ПДР (пространства детской реализации). Это нацеленность на создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности, поддержка творчества, инициативы.»

Пояснение:

Выдвигается новый термин – ПДР, противоположный понятию ЗБР. Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, то в ПДР взрослый следует за ребенком. ЗБР – развитие, базирующееся на прошлом, ПДР – развитие, ориентированное на будущее. Таким образом, структура образовательного процесса в дошкольном возрасте приобретает вид .

4.Внести в раздел 11 Содержательный раздел в подпункт 2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик дополнительные пункты следующего содержания:

-« Новый формат детско-взрослого взаимодействия основан на умении «слышать голос ребенка» и нацелен на развитие детской инициативы. Правильно организованные занятия должны отвечать следующим требованиям: занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, т.е. задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказался в ситуации успеха.

Опираясь на детские интересы и ведущий вид деятельности, на занятии должны учитываться возрастные особенности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, т.е. педагог должен направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать. Оптимальной формой являются развивающие занятия, затем полученные знания используются в самостоятельной деятельности детей».

5. Внести в раздел 3.2. События, праздники, мероприятия дополнительный пункт следующего содержания:

-«Новый формат праздников, также предлагают проводить с опорой на детские интересы и детскую инициативу. Существует несколько условий проведения мероприятия:

- Разнообразие форматов (концерт, квест, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль)

- Участие родителей. Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги просят родителей подготовить детско-родительские выступления, устраивают конкурсы для родителей.

- Поддержка детской инициативы. Необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и продумывали праздник (во что наряжаться, кто будет выступать).

- Перечень обязательных праздников:

Младшая и средняя группа: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая;

- Старшая и подготовительная группа: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День космонавтики

6. Внести изменения в пункт 3.3. Материально – технические условия дополнительный пункт:

- « Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) или разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволит детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. Перечень центров активности:

- 1 Центр строительства
- 2 Центр для сюжетно-ролевых игр
- 3 Уголок для театрализованных (драматических) игр
- 4 Центр (уголок) музыки
- 5 Центр изобразительного искусства
- 6 Центр мелкой моторики
- 7 Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- 8 Уголок настольных игр
- 9 Центр математики
- 10 Центр науки и естествознания
- 11 Центр грамотности и письма
- 12 Литературный центр (книжный уголок)
- 13 Место для отдыха
- 14 Уголок уединения
- 15 Центр песка и воды
- 16 Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
- 17 Место для группового сбора (утренний и вечерний круг)
- 18 Место для проведения групповых занятий
- 19 Место для приема пищи (детское «кафе»).

Таблица 1

Примерный режим дня

режимный момент	Младшая группа (3–4 года)			средняя группа (4–5 лет)		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40	0:30	8:10	8:40
утренний круг	0:20	8:40	9:00	0:20	8:40	9:00
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00	1:10	9:00	10:10
второй завтрак	0:10	10:00	10:10	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00	1:50	10:20	12:10
возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20	0:10	12:10	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00	0:40	12:30	13:10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10	2:00	13:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

режимный момент	старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	длительность	начало	окончание	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:10	8:30	0:20	8:10	8:30
утренний круг	0:20	8:30	8:50	0:20	8:30	8:50
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	8:50	10:30	1:40	8:50	10:30
второй завтрак	0:10	10:30	10:40	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:40	12:30	1:50	10:40	12:30
возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:30	12:50	0:20	12:30	12:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:50	13:20	0:30	12:50	13:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	1:50	13:20	15:10	1:50	13:20	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50	0:20	15:30	15:50
игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50	1:00	15:50	16:50
вечерний круг	0:10	16:50	17:00	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20	1:20	17:00	18:20
возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00	0:40	18:20	19:00

Примерный перечень центров активности

№	Центры активности	комментарий
1	центр строительства	обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы про-ходящие мимо не
2	центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
4	центр (уголок) музыки	

5	центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	центр математики	
10	центр науки и естествознания	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
11	центр грамотности и письма	
12	Литературный центр (книжный уголок)	
13	Место для отдыха	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
14	Уголок уединения	
15	центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
17	Место для группового сбора	
18	Место для проведения групповых занятий	
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	