

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №43 «РЯБИНУШКА» ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №43 «РЯБИНУШКА» НА 2020 – 2025 ГОДЫ**

Октябрь, 2020 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №43 «РЯБИНУШКА» ГОРОДА ПЯТИГОРСКА**

Согласовано

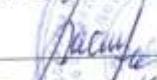
Начальник МУ «Управление образования  
администрации г.Пятигорска»

  
Н.А. Васютина  
«30» сентября 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 43 «Рябинушка»

  
Ласкина С.Г.

Приказ № 182 «26» сентября 2020 г.



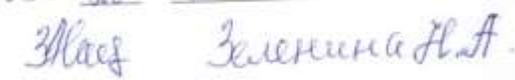
## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №43 «РЯБИНУШКА» НА 2020 – 2025 ГОДЫ**

Принята на заседании

Совета учреждения МБДОУ № 43 «Рябинушка»

Протокол № 2 «26» 10 2020 года

  
Зеленина М.А.

Пятигорск, 2020 г.

## **Содержание:**

Пояснительная записка .....	3
Паспорт программы развития .....	8
Информационная справка о ДОУ.....	14
Структура управления ДОУ. Анализ структуры управления ДОУ.....	21
Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ.....	25
Стратегия и тактика реализации Программы развития ДОУ.....	51
Система программных мероприятий.....	54
Этапы реализации Программы развития ДОУ.....	56
Управление процессом реализации программы развития ДОУ.....	57
Концепция развития ДОУ .....	58
Основные направления программы развития ДОУ.....	61
План действий по реализации программы развития ДОУ.....	62
Экспертный лист .....	63

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2025 года было поставлено решение многих задач в том числе:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Введение «Федерального государственного стандарта дошкольного образования» предполагает системную поэтапность и преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. и решает следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя МБДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ д/с №43 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

#### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МБДОУ д/с №43 на период с 2020 по 2025 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДОУ.

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

*актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;

*прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;

*рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

*реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

*целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

*контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

*нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

*чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

**Программа развития МБДОУ д/с №43** определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ, заместителей и старшего воспитателя.

## Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 г. Пятигорска на 2020-2025 г.г.</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p><b>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</li> <li>5. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>6. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 4 апреля 2020 года)</li> <li>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>9. ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>10. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>11. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»</li> </ol>
<b>Заказчик</b>	Управление образования администрации города Пятигорска

<b>Основные разработчики творческая группа</b>	Заведующий МБДОУ д/с №43 – Ласкина Стелла Георгиевна Заместитель по ВМР – Исмаилова Галина Станиславовна Старший воспитатель - Лысакова Елена Васильевна Педагог – психолог – Арутюнянц Марина Армиковна Воспитатель высшей квалификационной категории – Иванюк Ирина Николаевна Воспитатель высшей квалификационной категории - Керимова Юлия Викторовна
<b>Исполнители Программы</b>	Коллектив МБДОУ д/с №43
<b>Основная цель Программы развития</b>	Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальному заказу государства и родительского сообщества МБДОУ.
<b>Задачи Программы развития</b>	<p>Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.</p> <p>Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.</p> <p>Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.</p> <p>Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</p> <p>Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ общественными и некоммерческими организациями.</p> <p>Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.</p> <p>Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>Повысить эффективность мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста с использованием форм и средств театрализованной деятельности.</p> <p>Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	1 этап Аналитический. Сроки: октябрь - декабрь 2020 гг. Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового

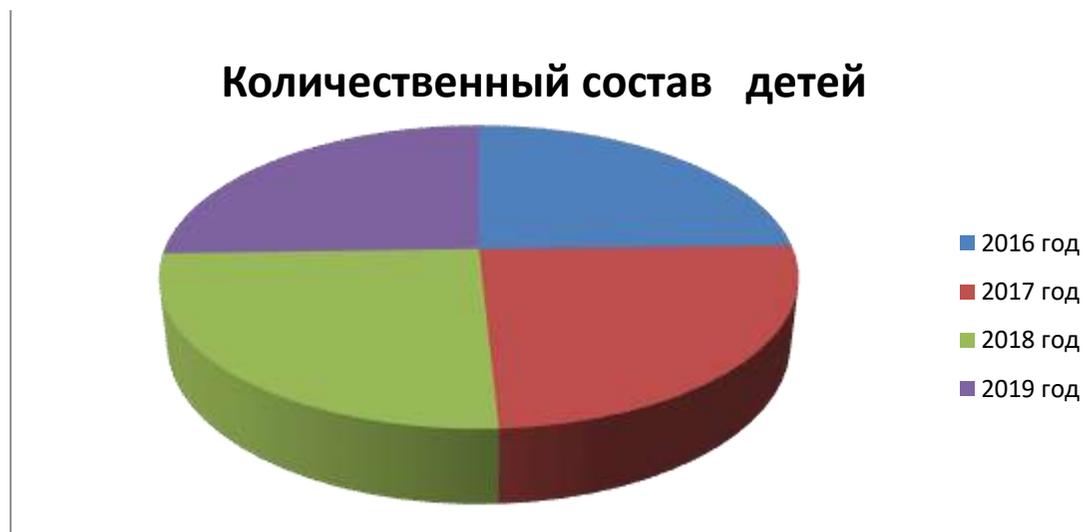
	<p>качественного состояния. Разработка программы деятельности.</p> <p>2этап. Прогностический.</p> <p>Сроки: январь 2021 гг.</p> <p>Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДОО. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДОО.</p> <p>3этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.</p> <p>Сроки: январь 2021 - август 2025 гг.</p> <p>Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы.</p> <p>4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.</p> <p>Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане.</p> <p>Сроки: сентябрь 2024 - август 2025 гг.</p> <p>Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.</p>
<b>Источник финансирования Программы развития</b>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества;</p> <p>Система управления МБДОУ д/с №43 будет соответствовать требованиям современности;</p> <p>Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;</p> <p>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</p> <p>Разработанная единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка через ПМПконсилиум;</p> <p>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</p> <p>Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста через работу Консультпункта, как не посещающих ДОУ, так и для посещающих;</p> <p>Родители МБДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>Обновлённая система социального партнёрства;</p> <p>Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в учреждении;</p> <p>Модернизированная материально-техническая база МБДОУ.</p>
<b>Контроль за реализацией</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса.</p>

<p><b>Программы</b></p>	<p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги МБДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года), а также возможны варианты включения информации в отчеты по само обследованию .</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах само обследования МБДОУ д/с №43 с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ в сроки установленные действующим законодательством.</p> <p>Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
-------------------------	---

## 1. Информационная справка.

МБДОУ детский сад №43 «Рябинушка» города Пятигорска в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного и муниципального органа Администрации города – курорта Пятигорска, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком Учреждения и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в Учреждении: русский. Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №43 функционирует с 2014 года. МБДОУ детский сад № 43 «Рябинушка» на 30.09.2020 г. посещает 324 воспитанника в возрасте от 1, 6 мес. до 8 лет, так в сравнении в 2018 году – 322 ребенка, в 2017 год – 312 детей и в 2016 году – 313 детей.



<b>Полное наименование учреждения:</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43»Рябинушка»
<b>Учредитель:</b>	МУ «Управление образования администрации города Пятигорска»
<b>Юридический и фактический адрес Учредителя:</b>	357508, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Ленина, дом 2
<b>ИНН Учреждения:</b>	2632094705
<b>Дата регистрации Устава учреждения:</b>	Зарегистрировано ИФНС России №11 по Ставропольскому краю, ОГРН 1092632001021 , ГРН 2162651051022
<b>Лицензия:</b>	№ 4624 от 09.03.2016 г., серия 26 Л 01 № 2632094705, регистрационный № 343 – л от 09.03.2016г. (бессрочно)
<b>Юридический и фактический адрес:</b>	357508, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского, д.10а
<b>Телефон:</b>	Телефоны: 8 (879 3) 98 - 20 - 90
<b>Телефон/факс заведующего:</b>	Телефоны: 8 (879 3) 98 - 20 - 90
<b>Электронный адрес Учреждения:</b>	Doy43@pjatigorsk.ru
<b>Адрес сайта Учреждения:</b>	https: doy43.edu5gor.ru

### ***Режим работы ДОУ***

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12-часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

### ***Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:***

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей одного возраста от 1,6 до 8 лет.

В МБДОУ детском саду №43 функционируют 11 групп: 9 - общеобразовательного вида , 2- компенсирующего вида, функционирует Логопункт, 1 ребенок обучается на дому, функционирует Консультпункт и МП консилиум учреждения.

Количество групп внутри каждого возраста ежегодно меняется. Проектная мощность МБДОУ - 307 детей.

### ***Образовательное пространство ДОУ***

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

#### Педагогический блок:

- 11 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, раздевалки, буфетной;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты психолога, логопедов, дополнительного образования.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения.

На территории ДОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, метеостанция, цветочные клумбы, декоративные кустарники, спортивная площадка.

### ***Педагогический коллектив ДОУ***

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 26 человек. Педагогический коллектив молодой, работоспособный, инициативный. В ДОУ работают специалисты: педагог-психолог, два музыкальных руководителя, три учителя - логопеда.

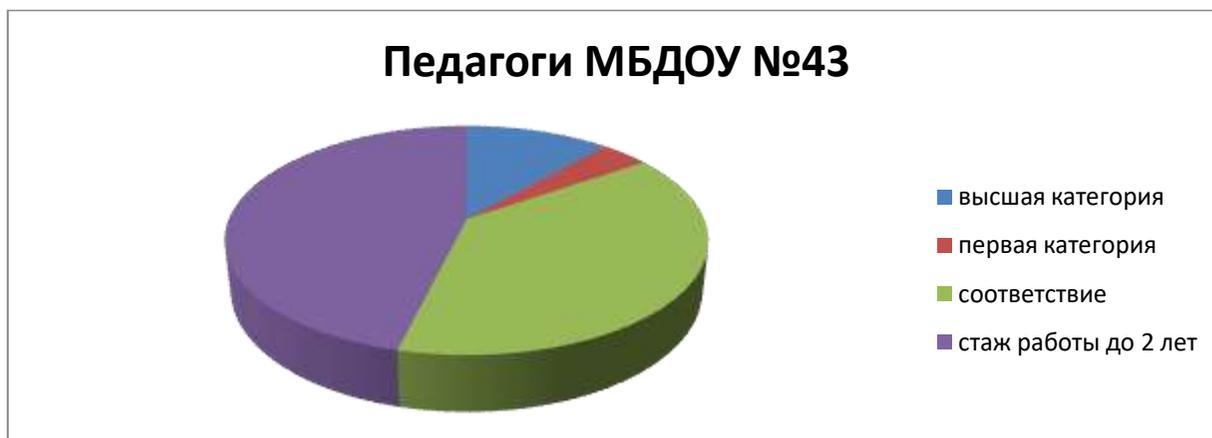
Три педагога имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (Ласкина С.Г., Исмаилова Г.С., Маркова Н.В.)

**Оценка качества кадрового обеспечения.**

Характеристика педагогического коллектива на 30.09.2020 г.

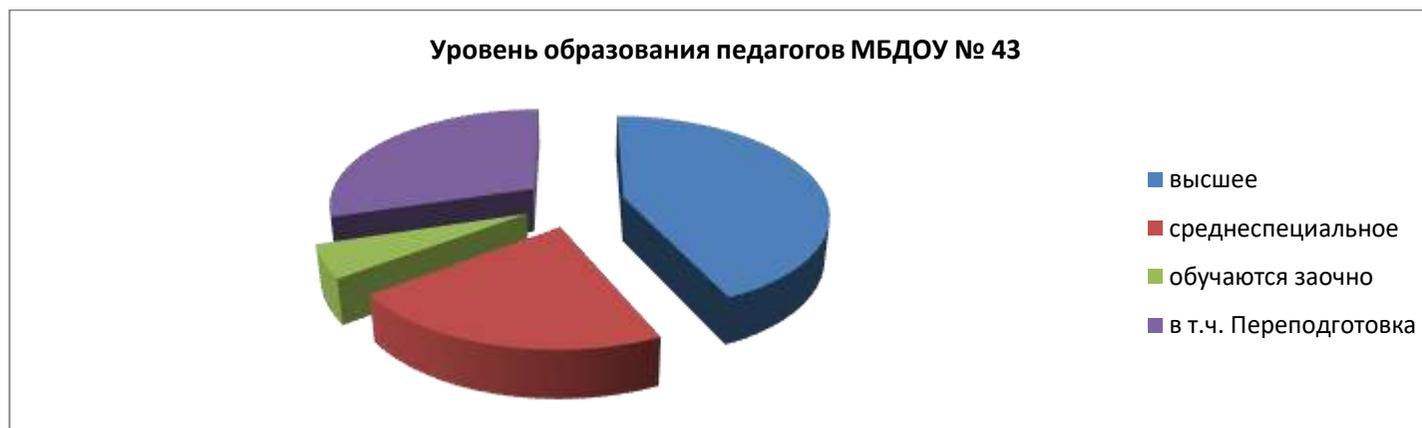
Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Логопед	Психолог	Заместитель по ВМР
26	1	18	2	3	1	1

Уровень квалификации педагогических кадров



Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	соответствие	Без категории
2020	26	3 чел – 12 %	1 чел - 4 %	10 чел - 38%	12 чел – 46%

## Уровень образования педагогических работников



Год	Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Из них обучаются заочно в ВУЗ
2020	26	15 чел – 64%	8 чел -30 %	3 чел – 8%

### *Социальный паспорт семей ДОУ на 01.10.2020:*

Количество семей в ДОУ – 265. В них детей – 407.

Многодетные семьи - 27 семей;

Семьи с детьми – инвалидами -3 семьи;

Опекаемые семьи – 1;

Семьи иностранных граждан – 3.

### ***Программное обеспечение ДОУ***

В настоящее время ДОУ представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2016. В работе с детьми применяются следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,
- «Развитие речи детей в детском саду» О.С. Ушаковой,
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой,
- «Приобщение к русской народной культуре» О.Л. Князевой, «Природа и художник» Р.А. Казаковой,
- «Обучение дошкольников грамоте» А.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой, Л.Н. Николаевой,
- «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцевой,
- «Слушание музыки» О.П. Радыновой,
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

### ***Коррекционное направление:***

- «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше);
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева) –

### ***Дополнительные образовательные услуги.***

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Платные и бесплатные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

Охват детей дополнительными образовательными услугами (60,5%):

- бесплатные услуги – 20,5%;
- платные услуги – 40%.

### **Структура управления ДОУ. Анализ структуры управления ДОУ**

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации: закон «Об образовании в РФ» 2013 г., Уставом образовательной организации, ООП - Образовательной программой МБДОУ.

### **УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ БЛОКОВ:**

## I блок - общественное управление:

**1.Общее собрание коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

**2.Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

### **3. Совет Учреждения.**

**Общее собрание трудового коллектива** - /далее-«Общее собрание/ является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается

для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.

#### **Общее собрание:**

- принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- избирает представителей сотрудников в Совет учреждения;
- избирает представительный орган сотрудников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к нему;
- принимает Положение об общем собрании трудового коллектива, изменения и дополнения к нему;
- принимает соглашение по охране труда между коллективом сотрудников и администрацией Учреждения;
- избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

#### **4.Совет Учреждения:**

- утверждает Программу развития Учреждения;
- утверждает образовательную программу Учреждения;
- согласовывает режим работы групп Учреждения;
- вносит предложения по составлению плана хозяйственно-экономической деятельности;
- заслушивает отчеты заведующей и отдельных сотрудников;
- осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- дает рекомендации Заведующему Учреждением по вопросам заключения Коллективного договора;
- исполняет иные функции в соответствии с Уставом Учреждения.

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в

Учреждении создаются **Родительские комитеты групп и Родительский комитет Учреждения.**

#### **5.Родительский комитет:**

- организует работу с родителями групп /законными представителями/ воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам воспитания и обучения детей;
- содействует педагогическому коллективу и Администрации ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития каждого ребенка;
- организует совместно с Администрацией ДООУ проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- заслушивает отчеты Заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
- обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- создает по согласованию с Заведующим общественные органы родительского контроля за организацией и осуществлением питания детей;
- организует среди родителей /законных представителей/ разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, соблюдению санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;
- иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

**Профсоюзный комитет Учреждения работает согласно Положению о городской профсоюзной организации.**

**Функции ПК: защита прав членов профсоюзной дошкольной организации.**

### **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

#### **I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II уровень – заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по хозяйственной работе, заместитель заведующего по ФЭВ, старший воспитатель, специалист по организации питания.**

Курируют вопросы безопасности и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организацию питания в учреждении.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

#### **III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

#### **IV уровень – обслуживающий персонал.**

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

#### ***Внешние связи***

Образовательные	Социальные
Дошкольные учреждения города Детская библиотека, филиал №11 МБОУ СОШ №29 Краеведческий музей	Психологический центр (ТТИМПК) Детская поликлиника №2 Дом культуры №1 Администрация микрорайона «Бештау» ГИБДД

#### ***Финансовое обеспечение ДООУ***

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДООУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

## **ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2020-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

### **Анализ образовательной политики и социального заказа.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
--	--

<p>Готовность к выбору  Современное системное и проектное мышление  Коммуникативные компетенции  Толерантность  Развитие индивидуальности  Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни  Правовая культура  Гражданская позиция  Ответственное отношение к здоровью  Эмоционально-комфортное состояние</p>	<p>Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса  Преемственность  Открытость ДОУ  Участие общественности в системе оценки качества образования  Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников  Инновационность  Система поддержки талантливых детей.  Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---

### **1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Содержание образования в ДОУ строится согласно ООП образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнительных программ. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Общеобразовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»), «Художественно-эстетическое развитие) и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтении художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### Содержание модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально рассматривается в комплексном занятии, которое строится посредством организации интеграции 8 видов детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы. Занятие должно соответствовать статусу «Увлекательное дело». Тема органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятии становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится преимущественно в первую половину дня. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занимательное дело интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

В воспитательно-образовательном процессе используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

#### ***Коррекционное направление***

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в нашем дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения детей со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в - различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение детьми нормами речи.

В МБДОУ работают две логопедические группы: старшая, подготовительная и логопедический пункт.

#### **Результаты мониторинга проведенного в конце 2019-2020 уч. г.**

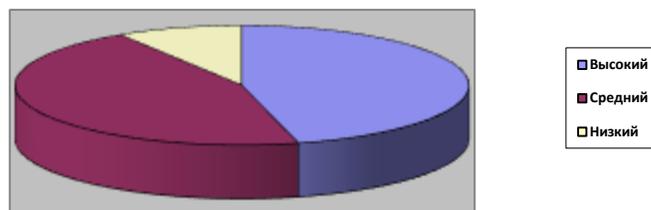
Для определения уровня **выполнения образовательной программы ДОУ** педагогами проводились мониторинговые исследования определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. **Формы проведения мониторинга:** наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце учебного года по 5 образовательным областям:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие». Всего обследовано 324 ребенка.

В группах младшего возраста было обследовано 98 детей. Из них:

- высокий уровень – 26 чел. (45 %);- средний уровень – 58 чел. (48 %);- низкий уровень – 14 чел. (7 %).



Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1. (группы: вторая группа раннего возраста «Солнышко», младшие группы «Ягодки» и «Капельки»)

Таблица 1

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>высокий</b>	46	38%	32	59%	48	35%	42	53%	38	47%
<b>средний</b>	42	56%	36	32%	40	50%	34	43%	41	52%
<b>низкий</b>	8	6%	12	9%	12	15%	4	4%	4	2%

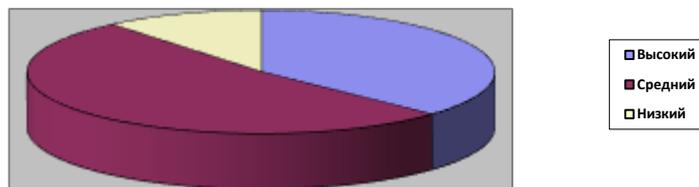
В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаляющие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах «Росинки», «Звёздочки» было обследовано 72 детей. Из них:

- высокий уровень – 24 чел. (37 %);- средний уровень – 41 чел. (52 %);- низкий уровень – 7 чел. (11 %).



Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2. (группы: средняя группа «Росинки», средняя группа «Звездочки»)

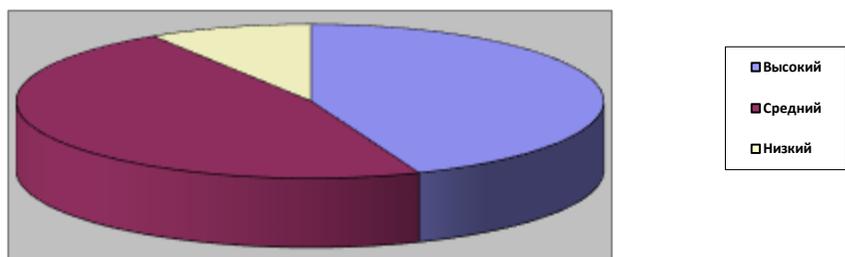
Таблица 2

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>высокий</b>	15	25%	21	35%	22	37%	25	42%	30	50 %

<b>средний</b>	38	64%	34	57%	30	50%	32	53%	22	36 %
<b>низкий</b>	7	11 %	5	8 %	8	13%	3	5%	8	14 %

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 80 человек, из них имеют:  
 - высокий уровень - 30 чел. (44%); - средний уровень – 42 чел. (47 %);- низкий уровень – 8 чел. (9 %).



Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.  
 (группы: старшая группа «Колокольчики», старшая группа «Очаровашки», старшая группа компенсирующей направленности «Умейки» )

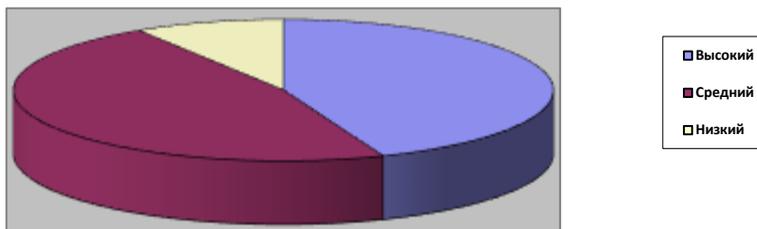
Таблица 3

<b>Развитие Уровень</b>	<b>Соц.-комм. развитие</b>		<b>Речевое развитие</b>		<b>Познавательное развитие</b>		<b>Худ.-эстетич. развитие</b>		<b>Физическое развитие</b>	
	<b>высокий</b>	50	53%	27	29%	37	40 %	48	50 %	50

<b>средний</b>	37	40%	58	61%	50	53 %	42	44 %	40	42 %
<b>низкий</b>	8	7%	10	10%	8	7 %	9	6 %	5	5 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 74 детей, из них имеют:  
- высокий уровень – 30 чел. (40 %);- средний уровень – 41 чел. (55 %);- низкий уровень – 3 чел. (5 %).



Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.  
(группы: подготовительная группа «Лучики», подготовительная группа «Кнопочки», подготовительная группа компенсирующей направленности «Развивайки» )

Таблица 4

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>высокий</b>	39	53 %	42	57 %	46	62%	40	55 %	41	56 %

<b>средний</b>	32	44 %	27	37 %	26	36 %	30	41 %	29	40 %
<b>низкий</b>	2	4 %	4	6 %	2	2 %	3	4 %	3	4 %

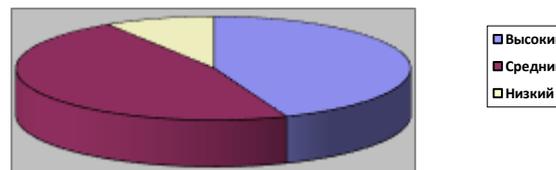
В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

### Общий вывод

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам имеют в среднем по состоянию на 30.03.2020 г.

( списочный состав 324 человека):

- высокий уровень – 103 человека (44 %); - средний уровень – 196 человека (60 %); низкий уровень – 25 человека (6 %).



Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 50 % и «Физическое развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 44 %, «Речевое развитие» - 47%, «Познавательное развитие» - 47 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Работа консультативного пункта в 2019 -2020 учебном году.**

С сентября 2019 г. по март 2020 г. в МБДОУ №43 «Рябинушка» функционировал консультативный пункт, который был создан в целях оказания методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (пр. № 61 от 28.09.2015г.).

Основными задачами консультативного пункта являлись:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- повышение информированности и педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей дошкольного возраста;
- диагностирование проблем в развитии дошкольников.

В качестве социально - педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОУ использовались различные формы работы:

- индивидуальные консультации для родителей;
- беседы с родителями;
- рекомендации родителям.

Для более эффективной работы консультпункта велась предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяло подготовить квалифицированную консультацию. Учет велся в соответствии с Журналом регистрации учета обращений родителей (законных представителей).

В течение года в консультативный пункт обратилось 5 родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста, посещающих детский сад: Середина Арианна, Калинин Леонид, Мартиросян Серж, Агаева Симона, Куприяшин Дмитрий, Федорова Валерия и не посещающих детский сад: Махмудов Эмир, Мамыкин Платон. Работа велась педагогом – психологом, учителем – логопедом, медицинской сестрой, воспитателем логопедической группы). Были предоставлены консультации и рекомендации по интересующим вопросам.

- «Как подготовить ребенка к детскому саду» - педагог-психолог (беседа с родителями);
- «Ребенок разговаривает с мультяшными героями» - педагог – психолог (консультация);
- «Что делать, если ребенок кусается?» - педагог – психолог (консультация);
- «У нас родился маленький. Ревность...» - педагог – психолог (консультация);
- «Застенчивый ребенок» - педагог – психолог (беседа с родителями);
- «Режим дня. Важно это или нет?» - педагог-психолог (консультация для родителей);
- «Ребенок с ЗПР. Помощь родителям» - педагог-психолог (консультация для родителей);
- «Как вести себя родителям с агрессивным ребенком» - педагог – психолог (памятка для родителей);
- «И снова адаптация!» - педагог-психолог (консультация для родителей);
- «Развиваем речь ребенка. С чего начать?» - учитель-логопед (беседа с родителями);
- «Звуковое несовершенство» детской речи - учитель-логопед (консультация для родителей);
- «Артикуляционные упражнения для дошкольников» - учитель-логопед (консультация для родителей);
- «Говоруны и молчуны» - учитель-логопед (беседа с родителями).

В ходе работы с родителями, был рекомендован перечень дидактических игр, развивающих речь, воображение, память, внимание, мелкую моторику рук (логические блоки Дьенеша, соты Кайе, палочки Кюизенера, математический планшет и т.д.)

**Вывод. Задачи** консультпункта выполнены в полном объеме. Родители получили консультации и рекомендации по интересующим вопросам. Целесообразно продолжить работу консультпункта в 2020-2021 учебном году, охватывая детей от 0 до 3 лет.

### **Работа Логопункта в 2019 -2020 учебном году.**

**Целью** логопедической работы с детьми в 2019-2020 (за период с 01.09.19 по 30.03.2020) уч. году: усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в условиях логопедического пункта в отношении детской речи с помощью использования традиционных и нетрадиционных педагогических технологий.

#### **Задачи:**

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников, посещающих логопедический пункт детского сада
2. Формировать родительскую компетенцию в вопросах преодоления речевого нарушения детей
3. Консультировать педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов, новых нетрадиционных педагогических технологий для оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии речи.

Помочь педагогам создавать условия, способствующие развитию всех аспектов речи у детей в разных возрастных группах детского сада

Осуществлять взаимодействие с узкими специалистами МБДОУ по вопросам закрепления и развития правильной речи у детей во всех областях образовательного процесса.

Для решения поставленных задач в сентябре 2019 года мною был составлен годовой план работы и Рабочая программа коррекционно-логопедической работы, куда были включены мероприятия по следующим основным направлениям работы:

диагностическое;

коррекционно-развивающее;  
консультативное;

работа по самообразованию;  
организационно-методическая деятельность.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по следующим программам:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
  - «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.;  
- Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
  - Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей ) О.С. Гомзяк;
  - «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие) Е.А.Борисова.

### **Диагностика.**

целью выявления детей с проблемами в развитии речи, диагностика проводилась в сентябре-октябре месяце и в конце учебного года – в мае. Данный вид работы осуществляется в тесном контакте с психологом детского сада и воспитателями групп.

Заполнены все речевые карты на детей, разработаны планы коррекционной работы на каждого ребенка, зачисленного на логопункт.

### **Результаты диагностики речевого развития детей старшей группы**

На логопедический пункт было зачислено 8 детей, из них:

с диагнозом ОНР- 3 человека

с диагнозом ФФНР - 5 человек, с дислалией – 0 человек;

Результаты диагностики старшей группы на начало учебного года:

Уровень	Звукопроизношение (кол-во детей)	Фонем.процессы (кол-во детей)	ЛГС речи (кол-во детей)	Связная речь (кол-во детей)
Выс	-	-	-	-
Ср.	-	3 (37,5%)	5 (62,5%)	5 (62,5)
Низ.	8 (100%)	5 (62,5%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)

Результаты диагностики старшей группы на конец учебного года:

Уровень	Звукопроизношение (кол-во детей)	Фонем.процессы (кол-во детей)	ЛГС речи (кол-во детей)	Связная речь (кол-во детей)
Выс.	5 (62,5%)	5(62,5%)	5 (62,5%)	5 (62,5%)
Ср.	3 (37,5%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)	2 (25%)
Низ.	-	-	-	12,5 (%)

Результаты диагностики **подготовительной группы** на начало учебного года:

Всего на логопункт было зачислено 22 человека, из них ОНР- 2 человека; ФФНР- 14 человек; Дислалия – 6 человек.

Уровень	Звукопроизношение (кол-во детей)	Фонем.процессы (кол-во детей)	ЛГС речи (кол-во детей)	Связная речь (кол-во детей)
Выс.	.	6 (27,2%)	6 (27,2%)	6 (27,2%)
Ср.	6 (27,2%)	2 (9,09% )	14 (63,6%)	14 (63,6%)
Низ.	16 (72,7 %)	14 (63,6%)	2 (9,09%)	2 (9,09%)

Результаты диагностики подготовительной группы на конец учебного года:

Уровень	Звукопроизношение (кол-во детей)	Фонем.процессы (кол-во детей)	ЛГС речи (кол-во детей)	Связная речь (кол-во детей)
Выс	15(68,18 %)	6 (27,2%)	20 (90,9%)	20 (90,9%)
Ср.	7 (31,8%)	6(27,2% )	1 (4,5%)	1 (4,5%)
Низ.	-	10 (45,5%)	1(4,5%)	1 (4,5%)

Коррекционно – развивающая работа с детьми осуществлялась в форме подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности согласно годовому плану. Работа организовывалась с учетом психологических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Полностью обеспечивалась реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции и развитию речи строилась по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и речевого аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

В процессе коррекции и развития речи у детей широко применялись современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую сторону речи: игротерапия, сказкотерапия, психогимнастика, мнемотехника, самомассаж.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками использовались современные методические разработки, в том числе В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, Л.А Сиротюк, О.С.Гомзяк, М.Ю.Картушиной, С.П.Цукановой, Л.Л.Бетц, В.К.Воробьевой, Н.Э.Теремковой.

С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформлялись логопедические уголки с консультациями, советами для родителей дошкольников: «Готовимся к школе», «Учим ребенка рассказывать», «Советы логопеда», «Развиваем мелкую моторику».

Консультации. На подгрупповые, индивидуальные беседы и консультации в течение всего учебного года приглашались *родители* детей, имеющих проблемы в речевом развитии и зачисленных на логопункт. Темы консультаций: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику», «Формирование артикуляционного уклада, припостановки звука Л», «Результаты диагностического обследования детей», «Как выполнять домашние задания».

26 мая 2020 года было проведено №5 заседание ПМП консилиума в формате онлайн, на основании которого были даны заключения о выводе из логопункта воспитанников. В старшей группе отмечены с высоким показателем у 5 воспитанников, 2-м воспитанникам даны рекомендации по дальнейшей работе с логопедом в ДОУ, отмечены высокие показатели были отмечены у 20 воспитанников подготовительной группы, 2-м воспитанникам даны рекомендации по дальнейшей работе с логопедом в ДОУ.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

**Возможные риски:** Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДОУ.

## АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный и музыкальный зал, оснащенные необходимым оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Анализ по группам здоровья за 2 полугодие ( пять месяцев) 2019 года показал, что все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания

Возраст	количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1 -3 летки	41	31	7	-	-
3 -7 летки	283	238	45	2	1
Всего	324	269	52	2	1

Анализ заболеваемости детей показал тенденцию роста в 1 квартале 2020 года ( в связи ростом заболеваемости ОРВИ и гриппа в феврале – марте 2020 г.) так 1 ребенком пропущено по болезни в сравнении:

	1 квартал 2019 г.	11 квартал 2019 г	1 квартал 2020 г.	2 квартал 2020 г.
ясли	6,8 дней	9,5 дня	18,5 дня	0 дня

сад	5,3 дня	3,2 дня	18,8 дня	0 дня
Итого	6,05 дня	6,4 дня	18,3 дня	0 дня

В целях снижения общей заболеваемости детей был разработан и план мероприятий по оздоровлению воспитанников и комплексный план по профилактике гриппа и ОРВИ. Проводимые организационные мероприятия помогут снизить заболеваемость острой вирусной инфекцией, исключить случаи заболевания гриппом. В целях дальнейшей оздоровительной работы с детьми ДОО продолжит повышать эффективность санитарно - просветительной работы с родителями.

Питание детей в ДОО 5-ти разовое, сбалансированное, осуществляется в соответствии с десятидневным примерным меню для питания детей (до 3 лет и от 3 до 7 лет), которое утверждено руководителем ДОО в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора на зимне-весенний и летне –осенний периоды. В ДОО строго соблюдаются установленные СанПиН требования к хранению, приготовлению и реализации пищи. Обеспечивается постоянный контроль за качеством питания воспитанников.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники МГУЗ «ДГБ» г. Пятигорска, согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

**Проблемное поле:**

Сегодня существует тесная взаимосвязь между частотой заболевания детей и уровнем их развития. Возникает «порочный круг»: повторные заболевания способствуют возникновению морфофункциональных изменений и психофизиологических расстройств, которые в свою очередь, снижая резистентность организма, обуславливают различные нарушения развития ребёнка. Поэтому возникает потребность в разработке новых

комплексных подходов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и развитие навыков социальной адаптации детей, сохранение оптимального уровня здоровья дошкольников. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

#### **Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Красногорска, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физическому.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

### **АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ДОУ.**

#### **Актуальное состояние:**

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

#### **Проблемное поле:**

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее развитие системы управления ДООУ.

**Возможные риски:**

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

***Анализ ресурсных возможностей.***

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

**Кадровая обстановка в ДООУ.**

**Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив в ДООУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

**Проблемное поле:**

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДООУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДООУ.

**Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

**Социальные ресурсы.**

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДООУ налажены связи с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

**Проблемное поле:**

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства ДООУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Возможные риски:**

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

**Информационно-образовательные ресурсы.****Актуальное состояние:**

В ДООУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего, старшего воспитателя.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДООУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

**Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.**

**Актуальное состояние:**

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДООУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДООУ. Предметно-развивающая среда в ДООУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы МАФ (малые архитектурные формы)

Ограждение территории ДООУ металлическое в хорошем состоянии.

В ДООУ имеется в наличии и функциональном состоянии 4 компьютера, 1 ноутбук, 1 мультимедийная установка

**Проблемное поле:**

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДООУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

**Актуальное состояние:**

ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДООУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДООУ.

**Проблемное поле:**

Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база ДООУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

**Перспективы развития:**

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

**Возможные риски:**

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.:**

1. Не отработана система управления в ДООУ в рамках повышения качества образования.
2. Не в полной мере нацелена образовательная программа учреждения с ФГОС ДО на качество предоставляемых услуг.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.

4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
5. Недостаточность финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего детского сада № 43.

**Потребность семьи в образовательных услугах** *(приоритетные направления по результатам мониторинга)*

Образовательные услуги

Физкультурно-оздоровительное – 52%

Художественное – 37%

Социально-педагогическое – 48%

Культурологическое – 23%

Оздоровительные услуги

Спортивные недели, семейные эстафеты, музыкально-спортивные праздники, спортивные соревнования- 53%

Работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки-21%

Закаливающие процедуры (обтирание, босохождение, полоскание водой после принятия пищи)- 26%

Медицинские услуги

Профилактические мероприятия (витаминотерапия, дыхательная гимнастика)-73%

Лечебные мероприятия (специфическая иммунопрофилактика, вакцинация)-62%

Развивающие услуги

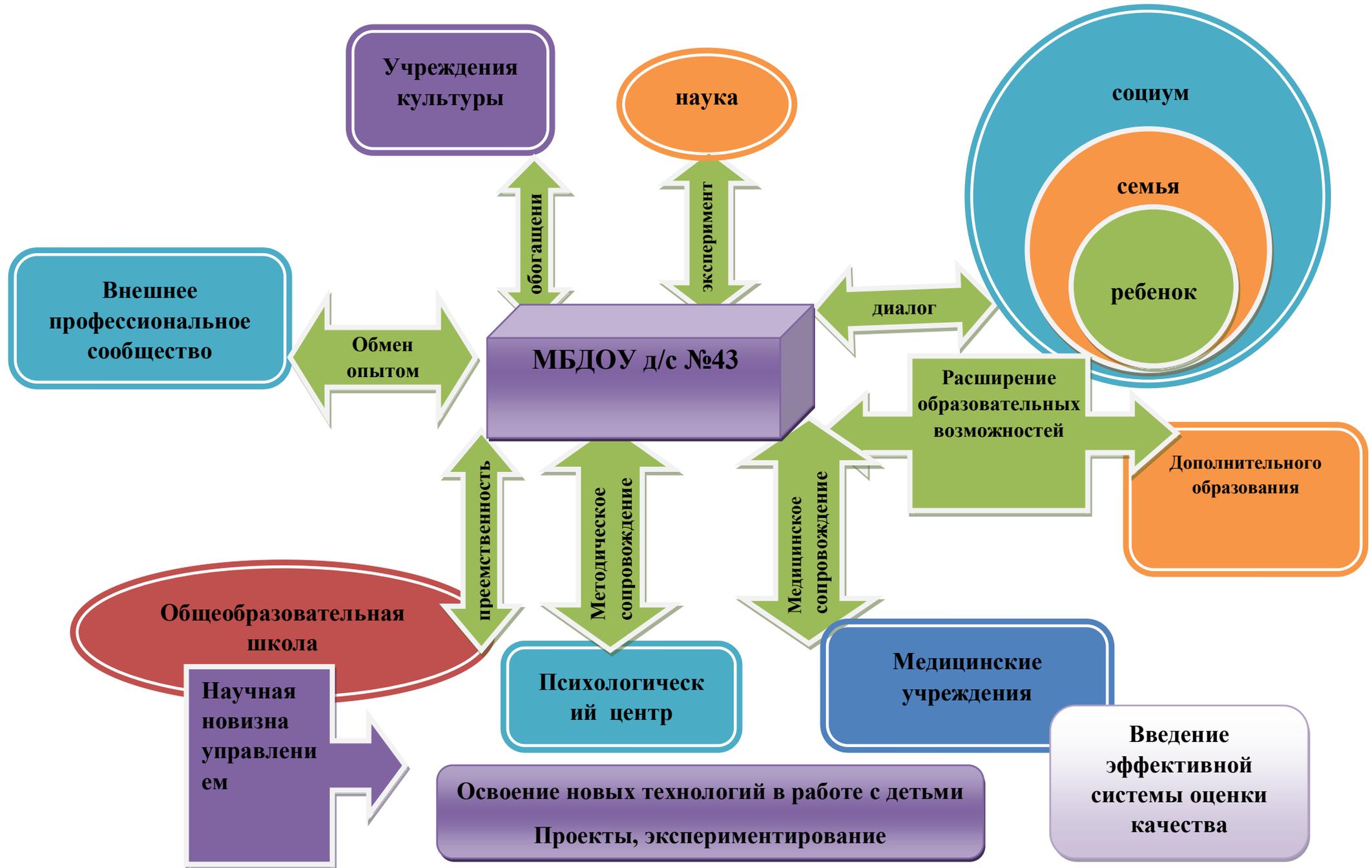
Различные методы и формы коррекции речевого развития-83%

Организационные услуги

Улучшение условий пребывания- 23%

Улучшение питания- 41%

*Характеристика новой модели образовательного процесса*



*Образовательный процесс строится на принципах*





## Наполнение развивающей предметно-пространственной среды



## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Стратегическая цель программы:**

Повышение качества дошкольного образования ДООУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

### **Тактические цели развития ДООУ:**

- 1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

### **Основные задачи программы развития:**

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях- подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на 2025 год, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

### **Приоритеты развития дошкольного образования:**

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

### **Предлагаемые меры**

1. *Будет обеспечено* обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:
  - внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
  - разработана нормативно-правовая база ДООУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
  - реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
  - модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;

- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);

- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;

- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДООУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;

- увеличено количество дошкольников ДООУ участников всероссийских и международных конкурсов;

- улучшение рейтинговой позиции среди ДООУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДООУ .

5. Будет обеспечена готовность ДООУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;

- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;

- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе продолжение работы «Школы Наставника - молодого педагога»;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

- обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

### **Планируемые результаты**

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.

Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ.

Эффективная реализация образовательной программы ДООУ.

Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Информатизация процесса образования

Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

### ***СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ***

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи ***повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и управлением образования;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи ***оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО*** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- апробация Образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи ***модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов*** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;

- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДООУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);

## ***ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

### **1 этап Аналитический.**

*Сроки:* октябрь - декабрь 2020 гг.

Выявление перспективных направлений развития детского сада и моделирование ее нового качественного состояния. Разработка программы деятельности.

### **2 этап. Прогностический.**

*Сроки:* январь 2021 гг.

Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений ДОО. Отработка новых образовательных программ и технологий. Обновление механизмов управления ДОО.

### **3 этап. Внедрение и реализация Программы деятельности.**

*Сроки:* январь 2021 - август 2025 гг.

Реализация основных мероприятий программы, обобщение результатов программы.

### **4 этап. Анализ и оценка результативности реализации Программы.**

Анализ реализации Программы развития происходит ежегодно и отражается в годовом плане.

*Сроки:* сентябрь 2023 - август 2025 гг.

Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата; выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.

## ***УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

### **Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОО о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

### **Общее собрание работников:**

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

#### **Педагогический совет:**

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

#### **Старший воспитатель, заместитель по ВМР:**

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

### **Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

### **Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;  
умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;  
стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;  
реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;  
включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;  
формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;  
владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;  
обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;  
обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей, креативен;

воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;  
ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является воспитатель, педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы Развития**

Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО**

Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2020-21	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
<b>I этап (подготовительный) октябрь 2020 г. – сентябрь 2021 г.</b> <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК, заместители заведующего
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Управление образования	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель Совета Учения
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими	*	*	*	*	*	Методический центр, соц. партнеры	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

социальными институтами							педагог-психолог
<b>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г.</b> <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДОУ, зам.по ВМР ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Ст.воспитатель, зам.по ВМР педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> <i>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> <i>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного</i>	*	*	*	*	*	Сотрудничество с ТПМПК	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<p><i>педагогического опыта;</i>  - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:  - обновление спортивного оборудования;  - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;  - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;  - включение родителей в образовательный процесс;  - повышение квалификации воспитателя по физической культуре;  - обеспечение информационной открытости.</p>	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ,  старший воспитатель,  педагог ДОУ  м/с, зам.по ВМР</p>
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой <b>участниками образовательных отношений</b> с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ, зам.по ВМР</p>
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:  - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;  - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;  - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</p>	*	*	*	*	*		<p>Заведующий ДОУ,  старший воспитатель,  педагог-психолог  Воспитатели, зам.по ВМР, председатель род. комитета</p>

Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
<b>III этап (обобщающий) сентябрь 2024-декабрь 2025 г.</b> <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

### **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг, созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

### Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечания эксп-та
<b>1. Паспорт Программы развития</b>				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименования / темы Программы;</li> <li>• оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития);</li> <li>• сроков реализации Программы развития;</li> <li>• система организации контроля реализации этапов программы</li> </ul>				
<b>2. Информационная справка об ОУ</b>				
Общие сведения об ОУ				
<b>3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы</b>				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				

3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				