

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»**

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 43 «Рябинушка»
Протокол № 1 от 24.08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 43
«Рябинушка»
г. Пятигорск
Ласкина С.Г.
приказ № 94 от 30.08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной группе
«Развивайки» компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Авторы составители: Иванюк И.Н.

Пятигорск, 2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда логопедической группы.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Основные направления коррекционной работы.
7. Целевые ориентиры освоения программы.
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей для детей 6-7 лет.
2. Используемая методическая и детская литература.
3. Термины, сноски и обозначения

4. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей логопедических групп (Далее - Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также примерной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора учителя – логопеда высшей квалификационной категории Н.В.Нищевой, в соответствии с ФГОС ДО и другими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)

- Основная Образовательная Программа МБДОУ № 43 «Рябинушка»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

- Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», автор Нищева Н.В.

- методические материалы по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова, 2016 г.

- Устава МБДОУ и иными нормативными документами.

1. Ведущими целями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2. Структура Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева), имеет в своей основе основное направление коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающих логопедические группы. В соответствии с профилем работы наших коррекционных групп мы выбрали в содержание рабочей программы такой раздел, как образовательная область «Речевое развитие», который выдвинут в Программе Н.В.Нищевой на первый план. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», связаны с основным разделом и позволяют нам решать задачи умственного,

творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, автор Н.В. Нищева включает задачи речевого развития не только в раздел «Речевое развитие», но и в другие разделы. Например, в раздел «Развитие математических представлений» (далее РМП**) включаются задачи формирования и развития математического словаря.

Таким образом, Программа имеет следующую структуру в образовательной области «Речевое развитие».

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового

анализа и синтеза;

4. Обучение грамоты.

5. Развитие связной речи и речевого общения.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные **конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им** объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латеритизация*).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная не-сформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

2. Организация режима пребывания детей логопедических группах.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин .

Значимые характеристики.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Организация жизнедеятельности в подготовительной логопедической группе
на 2021-2022 учебный год.

Примерный режим дня при 12 часовом пребывании детей 6-7 лет (с 7.00-19.00)		
Режимные моменты	Холодный период времени	
Приём и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00	8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30	8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55	9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие	9.00	9.30
2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие	9.35	10.00
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак	10.00	10.20
3-е занятие воспитателя и 3-е подгрупповое логопедическое занятие	10.20	10.50
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50	12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры	12.40	12.50
Подготовка к обеду, обед, игры, дежурство	12.50	13.20
Подготовка ко сну, сон	13.20.	15.00
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, общественно полезный труд	15.00	15.15
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.15.	15.30
Занятия воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры	15.30	16.00
Свободная деятельность детей	16.00	16.35
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, общественно полезный труд	16.35	17.50
Возвращение с прогулки, игры, дежурство, свободная деятельность	17.55	18.05

детей		
Подготовка к ужину. Ужин	18.05	18.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	18.15	19.00
Уход домой	19.00	

Примерный перечень оздоровительных мероприятий в логопедических группах на 2021 -2022 учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедневно	Физрук
3.	Оздоровительный бег.	2 р в неделю	Физрук
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физкультурными занятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедневно	Воспитатели, учитель - логопед
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедневно	Воспитатели
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедневно	Воспитатели
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедневно	Воспитатели
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедневно	Воспитатели
10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедневно	Воспитатели
11	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедневно	Воспитатели
12	Местные водные процедуры	Ежедневно	Воспитатели
13	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели
14	Рациональное питание	Ежедневно	Воспитатели
15	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедневно	Воспитатели

16	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедневно	Воспитатели
17	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедневно	Воспитатели
18	Контрастное закаливание.	Ежедневно	Воспитатели
19	Длительные пешеходные прогулки.	по плану	Воспитатели
20	Неделя здоровья (каникулы).	по плану	Воспитатели
21	Физкультурно - оздоровительная работа.	по плану	Воспитатель.
22	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедневно	Воспитатели помощник воспитателя
23	Взаимодействие с семьями воспитанников: Консультации и инструктажи по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Воспитатели

1. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет в подготовительной группе – 7 часов 30 мин, продолжительность 30 мин. В соответствии с комплексной и парциальными программами, программами регионального уровня, коррекционными программами, СанПиН организованная образовательная деятельность проводится в течение года с сентября по май. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Во второй половине дня образовательная деятельность осуществляется не более 2 раз в неделю.

В рабочей программе учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ, с учетом регионального компонента. Содержание обязательной части составляет 80 % объема учебной нагрузки, 20 % - составляет часть формируемая участниками образовательного процесса (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ООД требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по АООП двумя учителями – логопедами, педагогом-психологом, воспитателями на основе ООП МБДОУ созданной и с учётом специальных программ.

Конструктивно модельная деятельность и ежедневное чтение художественной литературы, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности. Также конструктивно модельная деятельность может быть интегрирована с РМП** и реализоваться комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2 - 3 раза в неделю) или проводиться во второй половине дня. Чтение художественной литературы ежедневно, вынесено в совместную деятельность или реализуется комплексно с другими видами деятельности во 2 половине дня. ООД «Физическая культура» (3 час.) проводится во время прогулки в форме обучения спортивным играм и упражнениями. Выполнение режима двигательной активности:-физкультурный досуг – 1 раз в месяц;-физкультурный праздник - 2 раза в год;- день здоровья- 1 раз в квартал.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

1.Программы федерального уровня:

- программа «От рождения до школы» под редакцией, Е.Н. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- дополнительная программа «Дополнительная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.
- Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) – М., 2010 г., автор Н.В.Нищева
- методическое пособие Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, 2015 г.
- Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» - М., 2014.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет,6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. М.: Издательство ГНОМ,2013г.

2. Учебно-методический комплект к рабочей программе:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Б у р е Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
К у ц а к о в а Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Б е л а я К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Г у б а н о в а Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
С т е р к и н а Р. Б., К н я з е в а О. Л., А в д е е в а Н. Н.	Программа здоровье сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	"Детство-пресс", 2002
Н о в и ц к а я М. М., С о л о в ъ е в а Е. В.	Программа «Наследие»	Москва, 2000
З а г у м е н н с к а я Л. А.	Социально-личностное развитие дошкольников	Волгоград, Учитель, 2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность (4-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Д ы б и н а О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
П о м о р а е в а И, П о з и н а В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6 -7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Г у б а н о в а Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 -7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Р ы ж о в а Н. А.	Программа «Наш дом – природа»	Карапуз - дидактика, 2005

Николаева С.Н.	Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2010
Куцакова Л.В.	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Мозаика - Синтез, Москва 2006

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6 – 7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2006
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 -7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

Методическое обеспечение образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6 – 7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

3. Парциальная программа:

- «Юный эколог», С.Н. Николаева, М., 2005
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

4. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

Учебный план

Образовательная область		Организованная образовательная деятельность с нарушениями речи ОНР, ФФНР, ФНР от 6 до 7 лет	Количество ООД в неделю		
			1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения
Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Формирование звукопроизношения (л)	2	2	1
		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (л).	3	2	2
		Обучение грамоте (л).	-	1	2
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75
		Развитие математических представлений.	2	2	2
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование.	1	1	1
		Лепка / аппликация	0,75	0,75	0,75
		Музыка	1,75	1,75	1,75
	Физическое развитие	Физкультура	2	2	2
		Итого:	13,25	13,25	13,25
Региональный компонент	Физическое развитие	Физкультура	1	1	1
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим*****	0,25	0,25	0,25
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация / лепка/конструирование	0,25	0,25	0,25
		Музыка	0,25	0,25	0,25
Итого			1,75	1,75	1,75
Всего			15	15	15
Конструктивно –модельная деятельность проводится вне занятий					

Интеграция образовательных областей в образовательную деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в логопедических группах		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое

		развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

4. Развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	коврик, дорожки массажные, со следочками

	(для профилактики плоскостопия);мячи; корзина для метания ячей; обручи; скакалка; кегли, ленты, флажки; кольцоброс
Центры познавательного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества («много» и «один»);Математический театр в коробке; Счётные палочки Математические наборы Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (4 части). Картинки из серии «Части суток» Краеведческие материалы: фотографии родного края
Центры речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Различные шнуровки Картотека ,чистоговорок ,скороговорок Картотека артикуляционной гимнастики Картотека пальчиковых игр. Набор прищепок, пробок

Центр творчества	Материалы для конструирования: - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги; кусочки ткани; скорлупа от яиц нити
Центр живой природы	комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Ателье», «Путешествие», «Ювелирный салон» атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

5.1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., инаправлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Успех коррекционно- образовательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие

звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

7. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (мониторинг).

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам

планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой. Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

1. Успешность освоения программы каждым ребенком;
2. Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
Различают жанры литературных произведений.
Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Физическая развитие»

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
Прыгают с разбега – не менее 180см.
Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
Прыгают через короткую скакалку разными способами.
Бросают предметы в цель из разных положений .
Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
Соблюдают интервал во время передвижений.
Выполняют упражнения из разных И.П. в заданном ритме.

Следят за правильной осанкой.
Участвуют в играх с элементами спорта.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.
Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.
Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
Находят новую трактовку роли и исполняют ее.
Моделируют предметно – игровую среду.
Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
Справедливо оценивают результаты игры.
В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.
Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.
Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры..)
Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.
В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Соблюдают правила поведения в детском саду.
Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.
Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение.
Понимают значение сигналов светофора.
Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».
Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие »ФЭМП (математика)

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.
Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.
Находят части целого множества и целое по известным частям.
Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 10).
Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пред.10).
Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя- месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10, 50 коп., 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.Лепят различные предметы,

передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

« Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ).**

Месяц	Недели	Тема.	Даты
Сентябрь	1	«День знаний»	01.09– 04.09.2020
	2	«Город-курорт Пятигорск»	07.09.-11.09.2020
	3	Осень	14.09.- 18.09. 2020
	4	Деревья осенью	21.09.- 25.09. 2020
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых	28.09. – 02.10.2020
	2	Фрукты.	05.10. - 09.10.2020
	3	Насекомые.	12.10.- 16.10.2020
	4	Перелетные птицы.	19.10. – 23.10.2020
	5	Грибы, ягоды.	26.10. – 30.10.2020
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши.	02.11. – 06.11.2020
	2	Дикие животные и их детеныши.	09.11. – 13.11. 2020
	3	Одежда, обувь. Головные уборы	16.11. – 20.11.2020
	4	Семья	23.11. – 27.11.2020
Декабрь	1	Зима.	30.11.- 04.12.2020
	2	Дикие животные зимой	07.12. – 11.12.2020
	3	Посуда.	14.12. – 18.12.2020
	4	Новый год	21.12. – 31.12.2020
Январь	1	Каникулы	01.01. –10.01.2021
	2	Животные жарких стран	11.01. – 15.01.2021
	3	Мебель	18.01. - 22.01.2021
	4	Домашние животные зимой	25.01.- 29.01.2021
Февраль	1	Инструменты	01.02. – 05.02.2021
	2	Морские, речные и аквариумные обитатели	08.02. – 12.02.2021
	3	Комнатные растения	15.02. - 19.02.2021
	4	День защитника Отечества	22.02. – 26.02.2021
Март	1	Весна.	01.03. – 05.03.2021

	2	Мамин праздник	08.03. – 12.03.2021
	3	Перелетные птицы весной	15.03. – 19.03.2021
	4	Растения и животные весной	22.03. – 26.03.2021
	5	Человек	29.03. – 02.04.2021
Апрель	1	Наша страна	05.04. – 09.04.2021
	2	Профессии	12.04.- 16.04.2021
	3	Наш дом	19.04. – 23.04.2021
	4	Сад – огород - лес	26.04. – 30.04.2021
Май	1	День победы	03.05. -07.05.2021

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ «РАЗВИВАЙКИ»**

№ п/п	Образовательная деятельность	Задачи	Методический источник
Сентябрь			
1 неделя «День знаний»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 1, стр. 9-10
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 2, стр. 10
3 27	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 3, стр. 11

Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Создать условия для закрепления знаний цифр, умение составлять числовой ряд.	Конспект
2	Ознакомление с окружающим миром «День знаний»	Расширять представление о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Комплексное занятие, с. 28
3	ФЭМП	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать или уменьшать каждое число на один.	Конспект
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Аппликация. Гора Машук	Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета	Конспект. Плакаты и картины с изображением города Пятигорска. Изображение горы Машук
2	Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражняться в рисовании разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 35
2 неделя			
«Город-курорт Пятигорск»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 4, с. 11-13

2	Физическая культура	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 5, с. 13
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 6, с. 14
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 17-18
2	Ознакомление с окружающим миром «Пятигорск – самый лучший город на Земле»	Закрепить представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к его достопримечательностям, природе, уважение к труду взрослых.	Конспект
3	ФЭМП	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 18-19
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 37
2	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму	Т.С. Комарова «Изобразительная

		фигуры, детали. Учить доводить начатое до конца.	деятельность в д/с», с. 56
3 неделя «Осень»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 7, с. 15-16
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 8, с. 16
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 9, с. 16
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 20-21
2	Ознакомление с окружающим миром «Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33
	ФЭМП	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 21-23

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета стволов. Учить располагать изображение по всему листу. . Развивать творчество	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 38
2	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета Упражняться в вырезании предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 39
4 неделя «Деревья осенью»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 10, с. 16-17
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 11, с. 18
3	Физическая культура на воздухе	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 12, с. 18
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друг друга.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 24-25

2	Ознакомление с окружающим миром «Листопад, листопад – листья желтые летят»	Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	Комплексные занятия, стр. 61
3	ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6 . Стр. 25-27
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Осенний листок»	Учить рисовать листок правильной формы, передавать цвет.	конспект
2	Лепка «Осенние деревья»	Учить формировать ствол, ветки, листья.	Конспект
Октябрь			
1 неделя «Овощи. Труд взрослых»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 13, с. 20-21
2	Физическая культура	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 14, с. 21-22
3	Физическая культура на	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет»,

	воздухе	прыжках.	Занятие 15, с. 22
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 27-30
2	Ознакомление с окружающим миром «Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь челка на произ-ве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.28
3	ФЭМП	Познакомить с количественным составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2 . Стр. 30-32
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления, машины везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 50
2	Лепка Грибы (овощи) для игры в магазин	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 36
2 неделя «Фрукты»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

		полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 16, с. 22-23
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 17, с. 23-24
3	Физическая культура на воздухе	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 18, с. 24
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А Помоарева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 32-33
2	Ознакомление с окружающим миром «Фрукты, труд взрослых в садах»	Расширять и уточнять знания детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.	Конспект
3	ФЭМП	Познакомить с количественном составом числа 9 из единиц Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер. Закреплять умение двигаться на листе бумаги.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 34-35
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры : форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 42

2	Аппликация «Ваза с фруктами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 43
3 неделя «Насекомые»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со- хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 19, с. 24-25
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 20, с. 26
3	Физическая культура на воздухе	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 21, с. 26-27
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 5. Стр. 36-38
2	Ознакомление с окружающим миром «Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 37
	ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Уточнять представления	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 6. Стр.

		о цифре 0. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	38-41
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 56
2	Лепка «Насекомые»	Учить правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов.	Конспект
4 неделя «Перелетные птицы»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 22, с. 27-28
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 23, с. 28
3	Физическая культура на воздухе	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 24, с. 28-29
Образовательная область «Познавательное развитие»			

1	ФЭМП	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 7. Стр. 41-44
2	Ознакомление с окружающим миром «Птицы нашего края»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40
3	ФЭМП	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 7. Стр. 41-44
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование иллюстраций к сказке: «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассказывать о них	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 52
2	Аппликация «Ласточка»	Уточнить представление о перелетных птицах, условиях их жизни учить детей передавать в аппликации образ ласточки, особенности формы головы и туловища, хвоста. Закреплять умение работать ножницами. Развивать эстетическое восприятие.	Конспект.

5 неделя «Грибы.Ягоды»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 25, с. 29-32
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 26, с. 32
3	Физическая культура на воздухе	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 27, с. 32
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 . Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 44-46
2	Ознакомление с окружающим миром «Природа и мы. Сказка о грибах»	Закреплять и углублять представления о грибах и ягодах. Учить правильному поведению в природе.	Комплексные занятия, стр. 103
3	ФЭМП	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 . Уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 44-46

		представления о временах года.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей отражать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать у детей представления о нейтральных цветах. Развивать эстетические чувства	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 58
2	Лепка «Корзина с грибами»	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 36
Ноябрь			
1 неделя «Домашние животные и их детеныши»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 28, с. 32-33
2	Физическая культура	Основные виды движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 29, с. 34
3	Физическая культура на воздухе	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 30, с. 34
Образовательная область «Познавательное развитие»			

1	ФЭМП	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 46-48
2	Ознакомление с окружающим миром «Наблюдение за животным объектом (на примере морской свинки)»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.43
3	ФЭМП	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение двигаться на листе бумаги.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 48-51
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Кошки- мышки»	Формировать у детей умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 59
2	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 79
2 неделя «Дикие животные и их детеныши»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между	Л.И.Пензулаева

	культура	предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	«Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 31, с. 34-36
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 32, с. 36
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 33, с. 36-37
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 51-54
2	Ознакомление с окружающим миром «Домашние и дикие животные»	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.	Комплексные занятия, стр. 236
3	ФЭМП	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 54-55
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 56
2	Лепка «Ребёнок с	Учить детей создавать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека	Т.С. Комарова «Изобразительная

	животным»	и животного	деятельность в д/с», с. 54
3 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 34, с. 37-38
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 35, с. 38-39
3	Физическая культура на воздухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. .	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 36, с. 39
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться в умении измерять длину с помощью условной меры.. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 55-58
2	Ознакомление с окружающим миром «Сезонная одежда»	Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить называть сезонную одежду. Познакомить с профессией художника-модельера.	Комплексные занятия, стр. 390

	ФЭМП	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 58-61
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Конспект
2	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно по цвету изображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 51
4 неделя «Семья»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 34, с. 37-38
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 35, с. 38-39
3	Физическая культура на воздухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 34, с. 39

Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 61-64
2	Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.29
3	ФЭМП	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умения составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 64-66
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Мама (папа) гуляет со своим ребенком в сквере»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 45
2	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигурочеловека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 63
Декабрь			
1 неделя «Зима»			
Образовательная область «Физическое развитие»			

1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 1, с. 40-41
2	Физическая культура	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 2, с. 41
3	Физическая культура на воздухе	Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 3, с. 41-42

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	ФЭМП	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 67-69
2	Ознакомление с окружающим миром «Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы продуктивных видах деятельности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53
3	ФЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Формировать представления об измерении времени,	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 69-71

		познакомить с песочными часами	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений: выбирать выразительное содержание. Закреплять приемы работы с красками. Развивать воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 67-68
2	Аппликация «Лес зимой»	Закрепить прием вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое Развивать чувство композиции: учить красиво располагать на листе бумаги формата соответствующего пропорциям изображенных предметов. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.	Конспект.
2 неделя «Дикие животные зимой»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 4, с. 42-43
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 5, с. 43
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 6, с. 43-44
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 3. Стр.

		и разменом. Развивать чувство времени. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	71-73
2	Ознакомление с окружающим миром «Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45
3	ФЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 73-76

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать более сложные узоры по её мотивам. Закреплять технические приемы рисования гуашью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 58
2	Лепка «Звери в зоопарке»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, передавая пропорции тела.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 69

3 неделя «Посуда»

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Физическая культура	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет»,
---	---------------------	---	---

		ползании на животе, в равновесии.	Занятие 7, с. 45-46
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 8, с. 46
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. .	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 9, с. 46-47
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры..Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 76-77
2	Ознакомление с окружающим миром «Две вазы.»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.42
	ФЭМП	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 77-80
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование	Расширять представления детей о народном промысле Гжели. Закреплять умение составлять узор на разных формах,	Конспект

	«Синеглазая посуда»	выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюр.	
2	Аппликация «Чайный сервиз»	Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Развивать творческие способности детей. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.	Конспект

4 неделя «Новый год»

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 10, с. 47-48
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 11, с. 48
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 12, с. 48-49

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	ФЭМП	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 80-83
---	------	---	--

		описанию	
2	Ознакомление с окружающим миром «Откуда елка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество и Святками, объяснить их происхождение. Рассказать об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов.	Комплексные занятия, стр. 182
3	ФЭМП	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 . Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. . Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 83-85
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 64
2	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 66
Январь			
2 неделя «Животные жарких стран»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 13, с. 49-51
2	Физическая культура	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 14, с. 51

3	Физическая культура на воздухе	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 15, с. 51-52
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 85-88
2	Ознакомление с окружающим миром «День заповедников»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.50
3	ФЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 88-90
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 71-72
2	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 73

3 неделя «Мебель»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 16, с. 52-53
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 17, с. 53-54
3	Физическая культура на воздухе	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 18, с. 54
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 90-93
2	Ознакомление с окружающим миром «Мебель»	Закрепить знания о мебели и ее назначении. Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о про Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. профессии: столяр, дизайнер, лесоруб	Конспект
3	ФЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене меры. Развивать	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 93-94

		навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 77
2	Лепка «Мебель»	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.	Конспект
4 неделя «Домашние животные зимой»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 19, с. 54-56
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 20, с. 56
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 21, с. 56
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 5. Стр.

		часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку	95-96
2	Ознакомление с окружающим миром «Домашние животные зимой»	Продолжать формировать представление детей о домашних животных в зимний период и их пользы для человека. Обобщать знания детей об образе жизни, месте обитания, пищи домашних животных.	Конспект
	ФЭМП	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 96-98
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя из размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 71
2	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 76
Февраль			
1 неделя «Инструменты»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 22, с. 57-58
2	Физическая культура	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 23, с. 58
3	Физическая культура на	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

	воздухе	дорожке; разучить игру «По местам!».	д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 24, с. 58
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражняться в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 101-103
2	Ознакомление с окружающим миром «В мире материалов»	Закреплять знания детей о раз-ых мат-ах. Воспитывать бережное отн-е к вещам, умение выслушать товарища.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Ссовершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 103-106
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 77
2	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 94
2 неделя «Морские, речные и аквариумные обитатели»			

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Физическая культура	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 25, с. 59-60
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 26, с. 60
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 27, с. 60-61

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова; <i>раньше, позже, потом, сначала.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 106-109
2	Ознакомление с окружающим миром «Животные водоемов, морей, океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.48
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 109-111

		фигуры.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Рыбки»	Учить детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках. Создание образа аквариума с его обитателями. Создание коллективного аквариума.	Конспект
2	Аппликация «Рыбка в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 51
3 неделя «Комнатные растения»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугой).	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 28, с. 61-62
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 29, с. 62
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 30, с. 62-63
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр.

		навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	111-113
2	Ознакомление с окружающим миром «Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57
	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 114-116
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 42
2	Лепка «Комнатные растения. Фиалка»	Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.	Конспект

4 неделя «День защитника отечества»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 31, с. 63-64
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 32, с. 64
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. При наличии снега и льда	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 33, с. 64-65
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 116-118
2	Ознакомление с окружающим миром «Наша армия. Защитники Родины»	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.46
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр.

		представления о количественном о порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы” Сколько?” “Который по порядку?”	118-120
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 79
2	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 76
Март			
1 неделя «Весна»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет». Занятие 34, с. 65-66
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет».Занятие 35, с. 66
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет». Занятие 36, с. 66
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно изображать части, сравнивать целое и его	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 120-122

		части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	
2	Ознакомление с окружающим миром «Полюбуйся: весна наступает»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2 . Стр. 123-126

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 99
2	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 89

2 неделя «Мамин праздник»

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет»,
---	---------------------	---	---

		задание в прыжках, эстафету с мячом.	Занятие 1, с. 72-73
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 2, с. 73
3	Физическая культура на воздухе	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 3, с. 73-74
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А Помоарева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 126-128
2	Ознакомление с окружающим миром «8 Марта-женский день»	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Конспект
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение определять вес предметов с помощью весов.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 128-130
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей стремление передавать красивые предметы. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 85

2	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 82
3 неделя «Перелетные птицы весной»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 4, с. 74
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 5, с. 75
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 6, с. 75-76
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 130-132
2	Ознакомление с окружающим миром «Птицы прилетели – весну принесли»	Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за птицами, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых.	Комплексные занятия, стр. 295
	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6 . Стр.

		Закреплять умение называть последовательно дни недели. Развивать пространственное восприятие формы	132-134
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 92
2	Лепка «Перелетные птицы»	Развивать творческие способности детей, развивать чувство формы и композиции; развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение оформлять поделки приемом размазывания, наклеивания, точками и полосками. Воспитывать любовь к птицам.	Конспект
4 неделя «Растения и животные весной»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 7, с. 76-78
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 8, с. 78
3	Физическая культура на воздухе	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 9, с. 78-79
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 7. Стр. 134-136

		фигуры.	
2	Ознакомление с окружающим миром «Знатоки природы»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений., о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.63
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 134-136
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположения в пространстве, характерный цвет, форму и строение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 84
2	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 91

5 неделя «Человек»

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет»,
---	---------------------	---	---

		упражнения на равновесие и прыжки.	Занятие 10, с. 79-80
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 11, с. 80
3	Физическая культура на воздухе	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 12, с. 80-81
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 136-137
2	Ознакомление с окружающим миром «Человек»	Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Конспект
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 136-137
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 86
2	Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 45

Апрель			
1 неделя «Наша страна»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 13, с. 81-82
2	Физическая культура	Основные виды движения	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 14, с. 82
3	Физическая культура на воздухе	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 15, с. 82-83
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 138-140
2	Ознакомление с окружающим миром «Мое Отечество-Росси»	Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; воспитать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам др. народов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 49
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 140-143

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 100
2	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 91
2 неделя «Профессии»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ;прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 16, с. 83
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 17, с. 84
3	Физическая культура на воздухе	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 18, с. 84
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить “ читать” графическую информацию, обозначающую отношения объектов и направления их движения. Развивать память,	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 143-145

		логическое мышление	
2	Ознакомление с окружающим миром «Космос»	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 53
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Ссовершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку..Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 145-147

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Рисование «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами..Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 88
2	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 95

3 неделя «Наш дом»

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 19, с. 84-86
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет»,

			Занятие 20, с. 86
3	Физическая культура на воздухе	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 21, с. 86-87
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа предела 10. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 147-149
2	Ознакомление с окружающим миром «Дом в котором мы живем»	пополнить знания детей о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами, закрепить знания о необходимости жилья для человека и животного; расширять представления о жилище разных народов, об условиях необходимых для жизни людей и животных. Воспитать уважение к человеку труда, интерес к миру природы..	Конспект
	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 74

2	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 87
4 неделя «Сад-Огород-Лес»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 22, с. 87-88
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 23, с. 88
3	Физическая культура на воздухе	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 24, с. 88
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 7. Стр. 151-153
2	Ознакомление с окружающим миром «Сад и огород»	Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде	Конспект

3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 153-155
---	------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 98
2	Лепка «Мы сажали огород»	Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить детей сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	Конспект

Май

1 неделя «День победы»

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Физическая культура	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 25, с. 88-89
2	Физическая культура	Основные виды движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 26, с. 89-90
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 27, с. 90

Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа предела 10. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 147-149
2	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в мир светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого уст-ва чел-ом. Раз-ть ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 54
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «День победы»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за свой народ. Развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. Закреплять знания о всенародном празднике "Дне Победы".	Конспект
2	Аппликация по	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные	Т.С. Комарова «Изобразительная

	замыслу	приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	деятельность в д/с», с. 91
2 неделя «Школа. Школьные принадлежности»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 28, с. 90-91
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 29, с. 91
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 30, с. 92
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 7. Стр. 151-153
2	Ознакомление с окружающим миром «Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 36
3	ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться	И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 8. Стр. 153-155

		в окружающем пространстве.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Завиток»	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композиции, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 93
2	Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 101
3 неделя «Лето. Насекомые»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 31, с. 92-93
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 32, с. 93
3	Физическая культура на воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 33, с. 93-95
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Составлять самостоятельные арифметические задачи, примеры. Развивать логическое мышление, внимание.	Конспект
2	Ознакомление с окружающим миром «Прохождение экологической	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Развивать любознательность, активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 66

	тропы»	Воспитывать бережное отношение к природе.	
	ФЭМП	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Уточнить знания об известных геометрических фигурах.	И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Насекомые. Божья коровка»	Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым, речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности.	Конспект
2	Аппликация «Насекомое»	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.	Конспект
4 неделя «Лето. Цветы на лугу»			
Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Физическая культура	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 34, с. 95-96
2	Физическая культура	Основные виды движений	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 35, с. 96
3	Физическая культура на	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

	воздухе		д/с с детьми 5-6 лет», Занятие 36, с. 96
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1	ФЭМП	Повторение /закрепление	Конспект
2	Ознакомление с окружающим миром «Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69
3	ФЭМП	Повторение /закрепление	Конспект
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 98
2	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить лепить по выбору луговые растения: (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Конспект

ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» **конструктивно** –
модельная деятельность (вне занятий).

Месяц	Тема	Задачи занятия. Программное содержание	Материал
		*Возможна замена темы в соответствии с лексической темой недели учителя – логопеда самостоятельно воспитателем в форме конспекта	
Сентябрь	«Здания»	Содействовать: формированию умений в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; закреплению умений воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях; развитию конструкторских навыков, восприятию элементарных астрономических понятий и представлений; воспитанию любознательности.	Ножницы, карандаши, ластик, конверт, фломастеры, коробочка, строительный материал, конструктор базовый.
Сентябрь	«Коробочка кубической формы»	Содействовать: формированию умений детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; закреплению умений самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы; развитию глазомера; воспитанию отзывчивости.	Квадратный листы бумаги на каждого, один квадрат большого размера, разделенный на 16 квадратов сгибами.
Октябрь	«Лебеди»	Содействовать: формированию умений детей конструировать из природного материала дополняя необходимыми материалами; развитию глазомера, мыслительных операций; воспитанию любви к природе.	Шишки, пластилин, фольга, зубочистки.
Октябрь	«Машины»	Содействовать: формированию представлений детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнению в плоскостном моделировании	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических

		и в построении схем; развитию способности к порождению новых оригинальных идей, анализу схем, чертежей, конструкций; воспитанию интереса к транспорту.	фигур, строительный материал, конструкторы.
Ноябрь	«Бумажные кораблики»	Содействовать: формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги; формированию интереса «читать» схему и создавать модель последовательно и точно по операциям; развитию координации в системе «глаз-рука», восприятию, воображения; воспитанию активности.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Ноябрь	«Летательные аппараты»	Содействовать: формированию умений систематизировать; уточнению представлений детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развитию умений строить схемы и делать зарисовки на будущих объектах; воспитанию любознательности	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.
Декабрь	«Пирамидка»	Содействовать :закреплению умений делать выкройку кубической коробочки, располагать на ней узор; развитию умений радоваться общему успеху, хорошему результату совместной работы ; воспитанию умений согласовано и дружно работать с товарищами, выполняя часть общей работы,	Квадраты по 5шт.на троих детей, разного цвета размером 20,15,10см; елочки трех размеров для каждой коробочки (4-5шт.)
Декабрь	«Роботы»	Содействовать: расширению знаний детей об истории робототехники; упражнению в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развитию фантазии, воображения, внимания, сообразительности, изобретательности; воспитанию доброты ,отзывчивости.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.
Декабрь	«Узорные зонтики»	Содействовать : закреплению умений придавать прямоугольнику треугольник; упражнению в умении на глаз делать	Фантики 5-10 шт. одного вида, 10 видов, клей, ножницы, кисточки,

		надрезы, работать в темпе; развитию фантазии, воображения ;воспитание умений пробуждать желание придумывать что- то новое и увлекательное и красивое.	картон, салфетки
Январь	«Проект городов»	Содействовать: формирование умений детей составлять планы строительства; совершенствовании конструкторских способностей; формировании совместной поисковой деятельности; развитию умений делать самостоятельные исследования и выводы; воспитанию любознательности.	Коробки со строительным материалом,
Февраль	«Мосты»	Содействовать: совершенствованию умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнению в построении схем, чертежей мостов; развитие любознательности ;воспитанию изобретательности.	Листы бумаги в клетку, карандаши, ластик, базовый конструктор.
Февраль	«Автобус»	Содействовать: закреплению умение конструировать из бумаги ; упражнению детей в складывании квадрата на 16 частей; развитию способности к зрительному анализу; воспитанию интереса к городскому транспорту.	Альбомный лист, ножницы, клей, цветная бумага.
Март	«Дома в городе Пятигорске»	Содействовать: формированию представление о разных видах домов; о том, что их строение зависит от функционального назначения ;развитию конструкторских навыков, в упражнении в плоскостном моделировании; воспитанию активности. Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность	Строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Март	«Корзиночка»	Содействовать : закреплению умений делать выкройку кубической коробочки, расположению узора на её сторонах; формированию умений делать игрушку, по-	Квадрат 20 или 16 см для корзиночки; полоски цветной бумаги 1,5*4 см для

		новому используя выкройку кубической формы; развитию глазомера; воспитанию аккуратности.	флажка; полоска жёлтой бумаги 1*3см для палочек; полоска 1*12 см для ручки.
Апрель	«Стол и стул»	Содействовать : формированию умений делать выкройку кубической коробочки, располагая узор на её сторонах; формированию умений делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы; развитию внимания; воспитанию аккуратности.	Два квадрата одинакового цвета для основных частей стола и стула
Апрель	«Сказочный домик»	Содействовать: формированию умений у детей эмоционального отношения к постройке; развитию художественного вкуса , удовлетворению потребности детей в декоративном оформлении конструкции; воспитанию выдержки.	строительный материал, иллюстрации, мелкие игрушки для обыгрывания.
Май	«Бабочка»	Содействовать: расширению опыта художественного понятия различных изделий ; закреплению художественного конструирования на основе обобщённого способа гармошка; развитию художественного восприятия, творческого воображения, материального мышления; воспитанию любви к природе.	бумага, карандаш простой, клей.
Май	«Игрушки-забавы»	Содействовать: формированию умений крепитьдвигающиеся передние конечности к статичной основной форме; развитию мышления ,памяти, смекалки ,художественного вкуса; воспитанию чувства ответственности за качество работы, умению доводить дело до конца.	Коробки из под чая, крема, духов. Цветной картон, ножницы, клей, цветная бумага, тонкая проволока.

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»**

(ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД)*****

Месяц	Вид деятельности	Тема	Программное содержание *Возможна замена темы в соответствии с лексической темой недели учителя – логопеда самостоятельно воспитателем в форме конспекта	Методический материал.
Сентябрь	Конструирование из природного материала.	Дизайн сувениров и подарков. «Закладки – ламинашки из осенних листьев»	Содействовать: закреплению умение создавать линейные узоры из осенних листьев; развитию чувства ритма, гармонии, художественного вкуса; воспитанию интереса к природе и желанию сохраняя её хрупкую красоту.	Полоски плотной бумаги или картона разного цвета, просушенные осенние листья, клей, кисточки, салфетки.
Октябрь	Художественное конструирование.	Фантазии из «гармошки».	Содействовать: расширению опыта художественного конструирования различных изделий на основе обобщенного способа формообразования ; формированию универсальной способности регенерировать и воплощать различные идеи на основе одного освоенного способа, переносить художественный опыт в разные смысловые контексты; развитию художественного восприятия, творческого воображения; Воспитанию активности.	Белая бумага, цветная, фактурная (старые цветные журналы), ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, нитки.
Октябрь	Конструирование из природного материала.	Игровой макет: «Аквариум»	Содействовать: знакомству с техникой создания зоологических миниатюр; закреплению умений переносить освоенный способ в	Шишки, скорлупа ореха, листья сухие, камешки, ракушки, нитки, вертушки с

		(коллективная)	иной материал; развитию эстетического восприятия, воображения; воспитанию любви к природе.	ясеня, цветная бумага.
ноябрь	Декоративно-оформительская деятельность в технике «коллаж»	Осенние картины из листьев и лепестков.	Содействовать: созданию картины из осенних листьев и цветочных лепестков; развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять её разными смыслами; воспитанию интереса к природе, желание сохранять её хрупкую красоту, «давать вторую жизнь» в предметах интерьера.	Осенние листья сухие, картон, цветочные лепестки, вертушки с ясеня, клей, кисточки, ножницы, салфетки.
ноябрь	Художественное экспериментирование с металлом и фольгой.	Наша кузница.	Содействовать: расширению представления детей о видах традиционных ремесел; знакомству с искусством художественной обработки металла; формированию представления о профессии кузнеца; развитию любознательности; воспитание интереса к народной культуре, уважения к мастерам декоративно-прикладного искусства.	Фольга, фигурки из фольги, монеты, орехи, ножницы, карандаш, мелкие предметы, игрушки, кукольная посуда.
Декабрь	Художественное экспериментирование и моделирование.	Праздничная наковальня.	Содействовать: знакомству детей с искусством художественной обработки металла; углублению интереса к экспериментированию с фольгой, обладающей пластическими свойствами; развитию творческого мышления и воображения, способности к формообразованию; воспитанию уважения к мастерам декоративно-прикладного	Елочные игрушки и украшения из фольги, приготовленные педагогом. Фольга любая (разноцветная, с конфет и др.), ножницы скрепки, резинки для волос, нитки, веревочки.

			искусства.	
Декабрь	Рельефная лепка по народным мотивам	Ассиметричная ветка	Содействовать: расширению представлений о таком виде гончарного искусства, как изразцы; созданию декоративной композиции в технике рельефной лепки по растительным мотивам; развитию чувства формы и композиции; воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Облицовочные керамические плитки или картонные квадраты размером от 10*10 до 15*15 (одного размера для объединения в общую композицию); глина (или солёное тесто, пластилин); стеки; 2-3 произведения декоративно-прикладного искусства с растительным орнаментом, изразцы-оригиналы или изображения; книжные иллюстрации с изображением печки и фотографии дымковских игрушек в рабочей тетради.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность	орнаменты Кабардино Балкарии	Содействовать: формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги; развитию координации в системе «глаз-рука», восприятия, воображения; воспитанию художественного вкуса, интереса к декоративно-прикладному искусству.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, цветные карандаши, схема.
Январь	Декоративно-оформительская деятельность.	Объёмные картинки.	Содействовать: знакомству с объёмной картинкой как видом народного творчества, в котором гармонично связаны изображение и текст. Развитию интереса к созданию общей книжки из лубочных картинок. Воспитанию интереса к народной культуре.	Листы бумаги одного размера для будущей книжки с лубочными картинками, цветные карандаши и акварельные краски; кисти с широким мягким ворсом или

				импровизированные «лапки» (скрутки из ткани или салфеток); обложка для книжки.
Февраль	Декоративно-оформительская деятельность (изготовление подарков мамам и бабушкам)	Изящный коллаж с кружевом и пуговицам и	Содействовать: расширению опыта детского творчества в технике «коллажирование»; закреплению умений изготавливать изящные женские подарки; развитию художественного вкуса, творческого воображения; воспитанию заботливого отношения к дорогим людям.	Коллекция кружевных изделий, простое мерное (ленточное) кружево для работы детям, пуговицы разного размера и цвета, крупные бусины, иглы с прочными цветными нитками, ткань или цветной картон – основа для картин, ножницы.
Февраль	Художественное конструирование из мягких материалов	Кукла Бессонница (текстильная скульптура)	Содействовать :углублению интереса к истории и традициям народной игрушки. Формированию умений мастерить традиционную тряпичную куклу Бессонницу бесшовным способом; формированию трудовых навыков: складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание; развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности; воспитанию чувства красоты и гармонии.	Коллекция текстильных кукол, фотографии тряпичных игрушек детей, выполненных в средней группе; лоскутки разного цвета на выбор детям, крепкие нитки, набивка (вата, синтепон, нитки), ножницы.
Март	Художественный труд	«Коллажи из силуэтов или отпечатков ладошек»	Содействовать: формированию умений вырезать изображение по сложному контуру (обведение кисти руки), интереса к собственной руке; развитию воображения; воспитанию аккуратности.	бумага, клей, карандаши, ножницы.
Март	Конструирование-эксперименты	Превращение волшебного	Содействовать: формированию интереса к экспериментированию с формой веера; закреплению умений преобразовывать формы	Листы бумаги ,схемы в рабочих тетрадях

	рование	о веера	для получения новых изделий; развитию творческого воображения; воспитанию трудолюбия.	
Апрель	Книжный дизайн	Живые закладки	Содействовать: формированию представлений детей о закладке как функциональном предмете и его вариантах(по материалу, способу изготовлению, декору); развитию интереса к конструированию закладки с динамичным элементом- бегунком ; воспитанию доброты.	Полоски картона двух размеров, фломастеры , ножницы, клей.
Апрель	Дизайн игр и игрушек	Бумажные кораблики	Содействовать: формированию интереса к освоению способов конструирования корабликов из бумаги; закреплению умений «читать» схемы и создавая модель последовательно и точно по операциям; развитию координации в системе «глаз-рука», восприятие, воображение; воспитанию активности.	Листы тонкой бумаги, фломастеры, карандаши, схемы.
Май	Дизайн из природного материала	Весенний венок	Содействовать: формированию умений создавать атрибуты по мотивам и в технике традиционного народного искусства; закреплению умений плести венки из живых растений; развитию чувства ритма, любопытности; воспитанию бережного отношения к природе.	Полоски, лоскутки, бусины, прочные нити, живые растения.

**ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

« ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ» (РИСОВАНИЕ).

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи. *Возможна замена темы в соответствии с лексической темой недели учителя – логопеда самостоятельно воспитателем в форме конспекта	Материал
сентябрь	Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) (2 занятия)	С чего начинается родина?	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; формированию умений рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развитию творческого воображения, способности к композиции; воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей Родины.	Альбомный лист ,цветные карандаши, простой карандаш.
сентябрь	гора Машук - вышка	Малая Родина – город Пятигорск	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
октябрь	Рисование с натуры (2 занятия)	Комнатное растение.	Содействовать: формированию умений передавать относительную величину горшка и растения; формированию умений рисовать тонкими линиями простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, ровно покрывая изображения; развитию	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть, комнатные растения.

			любопытности; воспитанию любви к природе.	
октябрь	Рисование гора Бештау	Малая Родина – город Пятигорск	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
декабрь	Рисование иллюстраций к сказке.	Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Содействовать: формированию интереса к созданию иллюстраций к литературному произведению; закреплению умений выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, создавая образы сказки; закреплению приемов рисования красками; развитию пространственного мышления; воспитанию интереса к занятию.	Альбомный лист, гуашь, кисть, ёмкость с водой, иллюстрации к сказкам.
декабрь	Рисование город Пятигорск - зимой	Малая Родина – город Пятигорск	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
декабрь	Рисование по мотивам Городецкой росписи.	Кони – птицы.	Содействовать: созданию условий для рисования детьми фантазийных коней –птиц по мотивам Городецкой росписи; развитию воображения чувства цвета, формы и композиции; воспитанию интереса к родной культуре.	Альбом «Городецкая роспись», гуашь, кисть, альбомный лист, ёмкость с водой.
январь	Аппликация и рисование – фантазирование.	Новый год- Домик с трубой и фокусник – дым.	Содействовать: формированию умений создавать фантазийные образы; закреплению умений сочетать изобразительно-выразительные средства при создании зимней композиции по мотивам литературного	

			произведения; развитию воображения; воспитанию уверенности, самостоятельности.	
январь	Рисование по замыслу	Рождество в городе Пятигорска	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
февраль	Рисование.	Наша армия родная.	Содействовать: закреплению умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображая их жизнь и службу, упражнению в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами; развитию воображение, творчества; воспитанию чувства гордости за воинов.	Альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш.
Февраль	Рисование.	Круглый год (12 месяцев)	Содействовать: закреплению умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; закреплению умений строить композицию рисунка; развитию творческих способностей, воображения; воспитанию любви к природе.	Картинки из серии «Круглый год», альбомный лист, кисть, ёмкость с водой, акварель.
Март	Декоративное рисование	«Роспись кувшинчиков»	Содействовать формированию умений использовать элементы хохломской росписи при росписи посуды; развитию эстетического восприятия; воспитанию интереса к народным промыслам.	Шаблоны посуды, кисть ,ёмкость с водой, альбом «Народные промыслы», гуашь.

Март	Рисование по замыслу.	«Родная страна».	Содействовать: закреплению умений рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывая содержание, композицию рисунка, подбирая материал для рисования, доводить задуманное до конца; совершенствованию умение работать разными материалами развитию патриотических чувств; воспитанию любви к Родине.	Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки, простой карандаш.
март	Рисование – фантазирование	Фонтан на пл. Ленина города Пятигорска	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
апрель	Рисование	«Чудо-писанки»	Содействовать: закреплению умений знакомить детей с искусством миниатюры на яйце ;уточнению представлений о композиции и элементах декора; развитию умений рисовать на объемной форме; воспитанию интереса к народному творчеству.	Яичная скорлупа, гуашь, кисть, таблицы.
Апрель	Рисование	«Обложка из книги»»»	Содействовать: закреплению умений передавать особенности построения рисунка, красиво подбирая цвета для узора; развитию воображения чувства цвета; воспитанию интереса к книгам.	Простой карандаш. Цветные карандаши, альбомный лист, детские книги.
апрель	Рисование	Космос	Содействовать: закреплению умений передавать в рисунке впечатления от праздника , посвящённого дню Космонавтики, закреплению	Альбомный лист, ёмкость с водой, гуашь, кисть.

			умений составлять нужные цвета ; развитию эстетического восприятия; воспитанию аккуратности.	
апрель	Рисование	Едем в Пятигорском трамвае	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть
май	Рисование	«Первомайские праздники»	Содействовать: закреплению умений передавать в рисунке впечатления от праздника ,закреплению умений составлять нужные цвета ; развитию эстетического восприятия; воспитанию аккуратности.	Альбомный лист, ёмкость с водой, гуашь, кисть.
май	Рисование	«Мой любимый детский сад»	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунках впечатлений о детском саде; развитию умений рисовать несложные сюжеты; воспитанию доброты.	Картинки из серии «Детский сад», альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш.
май	Рисование	Малая Родина – город Пятигорск	Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства и воспитанию патриотических чувств интереса к познанию своей малой Родине.	Альбомный лист, акварель, ёмкость с водой, кисть

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Москва, Мозаика-синтез, 2016 г./ 2020г.
2. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика-синтез, Москва, 2014 г.
3. О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду.» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
4. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружение». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
5. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
7. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала.» Мозаика –синтез, Москва, 2006 г.
8. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. » Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
9. К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
10. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
11. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
12. Е.Е.Крашенинников, О.А.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
13. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет». Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
14. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
15. Е.А.Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» Мозаика –синтез, Москва, 2012 г.
16. Н.А.Кочкина «Метод проектов в дошкольном образовании» » Мозаика –синтез, Москва, 2012 г.
17. Т.Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика –синтез, Москва, 2014 г.
18. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Детство-пресс, 2002

- 19.С.Н.Николаева Программа «Юный эколог» Мозаика – синтез, Москва 2010
- 20.Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду «Просвещение»1990
- 21.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет
Мозаика-синтез, Москва,2014