БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»

Принято
на заседании педагогическуого совета
МБДОУ № 43 «Рябинушка»
Протокол № 1 от 27.08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 43
«Рябинушка»
города Пятигорска
_____ Ласкина С.Г.
приказ № 94 от 30.08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности учителя -логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности «Развивайки» (с детьми 6-7 лет)

Составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издание 3-е, переработанное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Нищева

Пятигорск, 2021 г.

Содержание

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи рабочей Программы.
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
1.4 Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
1.4 Целевые ориентиры. Ожидаемые результаты усвоения программы

II. Содержательный раздел

2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
2.2 Содержание образовательных областей программы
2.3 Направления коррекционно-логопедической работы
2.4 Логопедическое обследование развития речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
2.5 Формы, методы реализации рабочей программы
2.6 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса
2.7 Взаимодействие образовательного учреждения с семьей

III. Организационный раздел

3.1 Организация жизнедеятельности детей
Расписание образовательной деятельности
Тематическое планирование лексического материала
Перспективный план коррекционной работы
Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда
3.2 Особенности организации предметно-пространственной среды
3.2. Учебно – методическое обеспечение программы

Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребѐнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учѐтом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ТНР.

Разработанная программа представляет собой интеграцию частей адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная Основная образовательная программа ДОУ детского сада № 43.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- действующих СанПиН;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ

и иными документами.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Для реализации цели определены **следующие задачи Программы**:

– своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;

– создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи программы и их интеграции в ДОО;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

– разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы, организация

индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей и формированию здорового образа жизни;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной с взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– принципы интеграции усилий специалистов;

– принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

– принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

– принцип постепенности подачи учебного материала;

– принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

– ***развивающего обучения,*** определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;

– ***культуросообразности и регионализма,*** обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;

– ***историзма,*** заключающегося в сохранения хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;

– ***гуманизма,*** предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;

– ***нравственной обоснованности жизнедеятельности,*** ориентирующего на осознанное

восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам;

– ***интеграции образования***, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала***, рекомендуемых для каждой недели работы.

1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы компенсирующей или комбинированной направленностей. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальные занятия являются основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи. Проводятся фронтальные (подгрупповые занятия), в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности ДОУ.

Осуществление учителем-логопедом информационно-просветительской работы среди педагогов группы и родителей (законных представителей), обучая их педагогическим технологиям сотрудничества, вовлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с ребенком, консультирование родителей специалистами.

1.5. Целевые ориентиры. Ожидаемые результаты

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать

себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватные, устойчивы, эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменшительно-ласкательные суффиксы существительных, формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; уровень развития экспрессивного экспрессивного словаря и грамматического строя речи соответствует возрасту; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются

стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание образовательных областей

Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая ее основную направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п. 2.7.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи; диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества

людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и

синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки -беседа
речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать еѐ содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы,	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков

	подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать Конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, Дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских Музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка.
социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно- печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своѐм рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

	бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	

2.3. Направления коррекционно-логопедической работы

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

2.4. Логопедическое обследование развития речи ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

2.5. Формы, методы реализации Программы

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам.

Реализация содержания коррекционно-образовательной работы осуществляется через фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (коррекционные) занятия:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи;
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формирование фонетической стороны речи и обучению грамоте;
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Система составления расписания непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребѐнка в ДОУ.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

Продолжительность фронтальных занятий 30 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования и в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В «Тетради индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается реальная работа учителя-логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий. Данная тетрадь соответствует циклограмме деятельности учителя-логопеда.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном тематическом плане на учебный год. При составлении плана работы по формированию лексико-грамматических категорий придерживаются лексико-грамматического подхода: на занятии изучается одна из лексико-грамматических категорий (предлог НА, Предложный падеж существительных). Все темы подбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей при общем ее недоразвитии. Логопедические занятия не ограничиваются рамками одной лексической темы, внимание детей сосредотачивается на изучаемой грамматической форме (предлогах, окончаниях существительных, способах словообразования).

Образовательная деятельность проводится в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи и навыков звукового анализа изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или поставленные на индивидуальных занятиях. Одновременно дети знакомятся с буквами. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, по слоговому принципу.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем каждый год углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с

детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы и методы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	- Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Обобщающая беседа - Рассказывание без опоры на наглядный материал	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Хороводные игры

2.6. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его
	активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы в группе.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

-нарушение речевой сферы сопровождается тревожностью;

-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.
Педагог - психолог выполняет задачи:
-развитие и коррекция ВПФ;
-активизация познавательной деятельности;
-развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:
-развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
-формирование правильного дыхания;
-развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Воспитатель по ИЗО:
-развитие восприятия цвета и формы;
-формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
-комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
-обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Перспективный план работы со специалистами МБДОУ
(подготовительная к школе группа)

мероприятия	срок	ответственные
Организационно-диагностический этап		
Комплексное психолого – медико – педагогическое обследование детей детского сада МБДОУ	Январь - февраль	Заведующий ДОУ, учитель–логопед, педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы
Комплектование логопедической группы	Март, август	Заведующий ДОУ, Консилиум , учитель – логопед, психолог
Организационно – подготовительный этап		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели группы, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель

Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	сентябрь	Учитель–логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам	В течение года	Учитель–логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно –	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
педагогической работы		
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщѐнных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение занятий: - групповых - индивидуальных - фронтальных	Проведение по перспективным планам, Декабрь – апрель	Учитель–логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, январь, май	Воспитатели, специалисты
Выступления на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты

Заключительный – контрольно - диагностический		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребѐнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	1 раз в квартал	Специалисты, воспитатели
Составление цифрового и аналитического отчѐта	Май	Учитель - логопед

Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

2.7. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций и индивидуальной работы.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих группу, подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Месяц	Форма взаимодействия	Участники ответственные
Сентябрь	- Выступление на родительском «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». - Оформление стенда для родителей: « О логопедических домашних заданиях», - Индивидуальное консультирование: Собеседование по результатам диагностического обследования	Воспитатели учитель – логопед, родители
Октябрь	- Консультация «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики - Оформление стенда для родителей: «На зарядку с язычком (упражнения для детей подготовительной группы)». - Индивидуальное консультирование по запросам родителей	Учитель – логопед, родители
Ноябрь	- Консультация для родителей ««Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда ДОУ». - Оформление стенда для родителей «Как пополнить словарный запас у детей 6-7 лет ». - Индивидуальные консультирование по запросам родителей	Учитель – логопед, родители
Декабрь	- Оформление уголка для родителей « Готовим руку к письму» - Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи». -Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши	Учитель – логопед
	пальчики играют» - Индивидуальное консультирование по запросам родителей	
Январь	- Консультация « Фонетическая ритмика как средство развития речи у детей дошкольного возраста с ОНР» - Индивидуальные консультации по запросам родителей - Оформление уголка для родителей: «Поговорим о связной речи».	Учитель – логопед
Февраль	- Консультация « «Формирование правильного речевого дыхания» - Оформление уголка для родителей «Делаем дыхательную гимнастику правильно». - Индивидуальные консультации по запросам родителей	Учитель – логопед

Март	- Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях» - Оформление уголка для родителей «Как пополнить словарный запас у детей» - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Учитель – логопед
Апрель	- Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия. - Оформление уголка для родителей: « Играем и развиваем грамматический строй речи» - Индивидуальные консультации по запросам родителей	Учитель – логопед, воспитатели, родители
Май	- Выступление на родительском собрании: « Речевая готовность ребенка к школе» - Круглый стол. Тема «Подведение итогов проделанной коррекционной деятельности за учебный год». - Итоговое логопедическое занятие «Логопедическая спартакиада ловких Знаек и Грамотеев» -Консультации «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи» - Оформление уголка: «Праздник красивой речи».	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ, родители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи, укладывание на дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим работы учреждения 12 часовой. Начало работы в 7 часов, окончание работы в 19часов. Режим организации жизнедеятельности определен:

– в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
– на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
– особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
– с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами МБДОУ плана работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедических группах, на совещании при заведующем МДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают планы работы групп и рабочие программы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В подготовительной к школе группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6-ти детей) по вторникам, средам, четвергам и пятницам. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительно к школе логопедической группе отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание на *сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедических группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно - развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. Учебный план

Образовательная область		Организованная образовательная деятельность для детей с ОНР, ФФНР, ФНР от 6 до 7 лет	Количество ООД в неделю		
			1 период обучения	2 период обучения	3 период обучения
Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Формирование звукопроизношения (л)	2	2	1
		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (л).	2	2	2
		Обучение грамоте (л).	1	1	2
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75
		Формирование элементарных математических представлений.	2	2	2

	Художественно – эстетическое развитие	Рисование.	1	1	1
		Лепка / аппликация	0,75	0,75	0,75
		Музыка	1,75	1,75	1,75
	Физическое развитие	Физкультура	2	2	2
		Итого:	13,25	13,25	13,25
Региональный компонент	Физическое развитие	Физкультура	1	1	1
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,25	0,25	0,25
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка /Аппликация / Конструирование	0,25	0,25	0,25
		Музыка	0,25	0,25	0,25
Итого			1,75	1,75	1,75
Всего			15	15	15

3.3.Примерное расписание занятий детей в логопедической подготовительной к школе группы

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
1. Развитие речи 9.00– 9.30	1. Ознакомление с окружающим 9.00 – 9.30	1. Развитие речи 9.00 – 9.30 (обучение грамоте)	1. Развитие речи 9.00 – 9.30	1.Развитие речи (обучение грамоте) 9.00 – 9.30
2. Рисование 9.45 – 10.15	2. ФЭМП 9.45 – 10.15	2. Музыка 9.40 – 10.10 3.ФЭМП 10.20 – 10.40	2. Лепка /аппликация/ (чередование) 9.45 – 10.15	2. Рисование 9.45 – 10.15
3. Музыка 16.05 – 16.35	3. Физическая культура (зал) 10.40 – 11.10		3. Физическая культура (зал) 11.45 – 12.15	3. Физическая культура (на воздухе) 11.00 – 11.30

3.3. Режим дня пребывания детей
(холодный период)

Вид деятельности	Содержание	Подготовительная группа 7-й год жизни
		Время в режиме дня
Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Игровая деятельность детей, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми. Организация трудовой деятельности детей	07.00-08.30 (1ч. 30 мин.)
Совместная деятельность воспитателя с детьми Утренняя гимнастика	(поручения), чтение стихов, потешек и т.д. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики.	
Подготовка к завтраку Завтрак Игровая деятельность	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культурно-гигиенических навыков во время еды Самостоятельные игры детей (пальчиковые, подвижные, хороводные).	08.30-08.50 (20 мин.)
Подготовка к ООД Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность по сетке	08.50-09.00 (10 мин.) 09.00-10.30 (1ч. 30 мин.)
Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение детей навыкам самообслуживания. Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	10.30-12.35 (2ч.5 мин.)
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	Обучение детей навыкам самообслуживания, игры детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.35-12.45 (10 мин.)
Обед	Обучение детей правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.	12.45-13.00 (15 мин.)
Подготовка ко сну. Дневной сон	Обучение навыкам самообслуживания. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон с использованием музыкотерапии.	13.10-15.00 (1 ч.50 мин.)
Постепенный подъем Самостоятельная деятельность детей.	Корригирующая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание. Игры.	15.00-15.30 (30 мин.)
Подготовка к полднику. Полдник.	Воспитание навыков культурной еды, культурно-гигиенические навыков.	15.30-15.45 (15 мин.)

Игровая деятельность. Дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность.	Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.). Досуг 1 раз в неделю.	15.45-16.30 (45 мин.)
Чтение художественной литературы		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания Наблюдения, подвижные игры, организация трудовой деятельности. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	16.30-18.15 (1ч. 45 мин.)
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность	Воспитание навыков самообслуживания. Игры детей по интересам, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры по различным видам деятельности,	18.15-19.00 (45 мин.)
воспитателя и детей. Уход детей домой.	индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями.	

Режим дня пребывания детей
(теплый период)

Вид деятельности	**Подготовительная группа 7-й год жизни**
	Время в режиме дня
Самостоятельная игровая деятельность, игра, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 (1ч.30 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, Самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00 (30 мин.)
Длительность ООД	9.00-9.30 30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, игра	9.30-12.35 (2ч. 05 мин.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.35- 2.55 (10 мин.)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-5.00 (2ч.)
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-5.20 (20 мин.)
Подготовка к полднику, полдник	15.20-5.40 (20 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка, организация игровой деятельности, игра, уход домой	15.40-9.00 (3ч 20 мин.)

3.4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

неделя	дата	Лексические темы и темы по обучению грамоте	
		грамота	лексика
СЕНТЯБРЬ			
	01.09.-10.09.21	Диагностическое обследование	
1	13.09.-17.09.21	Звук и буква «У». Звук и буква «А».	«Осень».
2	20.09-24.09.21	Звуки У-А Гомзяк с. 16 -1ч. Звуки И и буква И Гомзяк с. 21 -1ч.	«Деревья осенью»
3	27.09. -01.10.21	Звуки «П, Пь». Буква «П». Звуки К, Кь.БуквaК.	«Овощи».
ОКТЯБРЬ			
1	04.10-08.10.21	Звуки «Т, Ть». Буква «Т». Звуки «К-Т».	«Фрукты».
2	11.10-15.10.21	Звуки «Х-Хь». Буква «Х». Звуки «К-Х».	«Насекомые».
3	18.10-22.10.21	Звук и буква Ы. Звуки А.У, И,Ы,О	«Перелетные птицы».
4	25.10-29.10.21	Повторение	
НОЯБРЬ			
1	01.11-05.11.21	Звуки «М-Мь». Буква «М». Звуки «Н,Нь». Буква «Н».	«Грибы. Ягоды».
2	08.11-12.11.21	Звуки «М-Мь». Буква «М». Звуки «Н,Нь». Буква «Н».	«Домашние животные и их детеныши».
3	15.11-19.11.21	Звуки «Н-М». Звук и буква «Б».	«Дикие животные и их детеныши»
4	22.11-26.11.21	Звуки «Б,Бь». Буква «Б». Звуки «П-Б»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
5	29.11-03.12.21	Звуки С-Сь. Звук и буква С.	«Мебель»
ДЕКАБРЬ			
1	06.12-10.12.21	Звуки С-Сь. Звук и буква С.	«Зима»
		Звук и буква З.	
2	13.12-17.12.21	Звук «Зь. Буква «З». Звуки З, Зь. Буква З.	«Дикие животные зимой»
3	20.12-24.12.21	Звук С-З	«Посуда»
4	27.12-31.12.21	Звуки В-Вь. Буква В.	«Новый год»
	ЯНВАРЬ		
1	01.01.-09.01.22	Каникулы	
2	10.01- 14.01.22	Звук и буква Щ. Звуки Щ-Ч.	«Домашние животные»
3	17.01-21.01.22	Звуки «Д-Дь». Буква « Д». Звуки «Т-Д»	«Животные жарких стран»
4	24.01-28.01.22	Звуки «Ть-Дь». Звук и буква «Г»	«Семья»
ФЕВРАЬ			
1	31.01-04.02.22	. Звуки «Г-Гь». Буква «Г». Звуки «Г-К»	«Инструменты»
2	07.02-11.02.22	Звук и буква «Э». Звук и буква «Й»	«Морские, речные, аквариумные рыбки»
3	14.02-18.02.22	Звук и буква «Е». Звук и буква «Я»	«Комнатные растения».

4	21.02-25.02.22	Звук и буква «Ш». Звуки «Ш-С»	«День защитника Отечества»
МАРТ			
1	28.02-04.03.22.	Звук и буква» Ж». Звуки «Ж-З»	«Весна»»
2	07.03-11.03.22	Звуки «Ж-Ш-С-З». Звуки Ж-Ш.	«Мамин праздник»
3	14.03-18.03.22	Звук и буква «Л». Звук и буква «Ль»	«Перелетные птицы»
4	21.03-25.03.22	Звуки « Л-Ль». Буква «Л». Звук и буква «Ц»	«Растения и животные весной»
5	28.03-01.04.22	Звук и буква «Ц»	«Растения и животные весной»
АПРЕЛЬ			
1	04.04-08.04.22	Звуки «Ц-С». Звук и буква «Ю».	«Наша страна»
2	11.04-15.04.22	Звук и буква «Р». Звук и буква « Рь»	« Профессии»
3	18.04-22.04.22.	Звуки «Р-Рь». Бува «Р». Звуки Р-Л.	«Наш дом»
4	25.04-29.04.22	Звук и буква «Ч». Звуки «Ч-Ть»	«Сад-огород-лес»
МАЙ			
1	02.05-06.05.22	Звуки «Ф-Фь». Буква «Ф». Звуки «Ф-В»	«Человек»
2	10.05-13.05.22	Звук и буква «Щ». Звуки «Щ-Ч»	«Школа»
3	16.05-12.05.22	Мягкие и твердые согласные. Звонкие и глухие согласные.	«Лето»
	23.05.- 31.05.22	мониторинг	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения
	существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Осень», , «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Перелѐтные птицы», «Грибы, ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Одежда,обувь, головные уборы»

II Декабрь, январь, февраль	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов
	предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские,речные и аквариумные обитатели», «Транспорт», «День Защитников Отечества». **Формирование произносительной стороны речи** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Март,апрель, май.	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-*. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины

	(потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «8 Марта», «Весна», «Перелѐтные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Лето». **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

Результаты работы:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Настоящий план составлен в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Н.В.Нищева. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов».

Коррекционно-логопедическая работа проводится фронтально и по подгруппам. Логопедическая образовательная деятельность в подготовительной к школе группе проводятся 4 раза в неделю по 30 минут в течение учебного года:

1занятие по развитию лексико-грамматического строя , 1 занятие по развитию связной речи, 2 занятие по развитию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте.

Коррекционную работу, рассчитанную на 36 недель, условно можно разделить на 3 периода: 1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май.

Каждый период содержит в себе цели и задачи по направлениям работы в данной группе. Такие направления как «Обследование», «Звукопроизношение», «Работа над слоговой структурой слова», «Развитие общих речевых навыков» проводятся на индивидуальных занятиях.

Разделы «Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений», «Лексика», «Грамматический строй речи», «Развитие связной речи» содержат в своем содержании словарь, задачи и цели подгрупповой и фронтальной деятельности.

Направление «Развитие мелкой моторики» планируется как в индивидуальной работе, так и в организованной деятельности.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (л.г.)

Месяц, дата	**Тема недели**	**Развитие лексико-грамматических категорий**	**Развитие связной речи**	**Развитие фонетико-фонематических представлений иобучение грамоте**
3-я неделя сентября	Осень.	Ряд. Задание 3 с. 6 Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» Гомзяк РСРс.9	Звук и буква У. *Гомзяк с.8 -1 ч* Звук и буквА. *Гомзяк с.13-1ч*
4-я неделя сентября	Деревья осенью.	Слова-предметы. Задание 4 с. 7 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Гомзяк РСР с. 11	Звуки У-А Гомзяк с. 16 - 1ч. Звуки И и буква И Гомзяк с. 21 -1ч.
1-я неделя октября	Овощи. Труд взрослых .	Слова-действия. Задание 6 с. 9 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Гомзяк РСРс.14	Звуки П-Пь. Буква П. *Гомзяк с.25-1 ч* Звуки К-Кь . Буква К *Гомзяк с.30-1 ч*
2-я неделя октября	Фрукты.	Слова-признаки. Задание 7с. 10 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». *Гомзяк РСРс.16*	Звуки Т,Ть . Буква Т *Гомзяк с.35-1 ч* Звук К-Т. *Гомзяк с.39-1 ч*
3-я неделя октября	Насекомые.	Предложение из двух слов. Задание 9 с. 12 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление описательного рассказа о пчеле. *Гомзяк РСРс.19*	Звуки П-Т-К *Гомзяк с.43-1 ч* *Звук и буква О* *Гомзяк с. 49-1ч*
4-я неделя октября	Перелетные птицы.	Предложение с однородными прилагательнымиЗадание 11с. 14 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. *Гомзяк РСРс.21*	Звуки Х,Хь. БукваХ *Гомзяк с.52-1 ч* Звуки К-Х *Гомзяк с.58-1 ч*
1-я неделя ноября	Грибы. Ягоды	Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ. Задание 12с. 15 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов. *Гомзяк РСРс.24*	Звук и буква Ы *Гомзяк с.62-1 ч* Гласные звуки А, У, И, Ы, О *Гомзяк с.67-1 ч*
2-я неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Гласные звуки. Задание 14с. 18 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа неудачная охота по серии сюжетных картинок *Гомзяк РСРс.26*	Звуки М, Мь Буква М *Гомзяк с.70-1 ч* Звук Н, Нь. Буква Н *Гомзяк с.75-1 ч*

3-я неделя ноября	Дикие животные и их детеныши.	Гласные буквы. Задание 15с. 19 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» *Гомзяк РСРс. 29*	Звуки Н-М *Гомзяк с.80-1 ч* Звук и буква Б *Гомзяк с.84-1 ч*
4-я неделя ноября	Одежда. Обувь , головные уборы.	Звуки и буквы М, П, Т Задание 19с. 23 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова, К	Составление описательного рассказана тему «Одежда» *Гомзяк РСРс.31*	Звуки Б-бь. Буква Б. *Гомзяк с.89-1 ч* Звуки П-Б. *Гомзяк с.93-1 ч*
5-я неделя ноября	Мебель.	Деление на слоги Задание 20с. 24 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова,	Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам. *Гомзяк РСРс.39*	Звук Зь. Буква З *Гомзяк с.26-2 ч* Звуки З,Зь Буква З *Гомзяк с.30-2 ч*
1-я неделя декабря	Зима.	Зима. Родственные слова. Задание 60с. 65 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец-рассказ логопеда) *Гомзяк РСРс.34*	Звук и буква С. *Гомзяк с.8-2 ч* Звук СЬ. Буква С. *Гомзяк с.11-2 ч*
2-я неделя декабря	Дикие животны е зимой	Дикие животные зимой. Задание 40с. 44 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа «Кормушка»по серии сюжетных картинок Гомзяк РСР с. 36	Звук Зь. Буква З *Гомзяк с.26-2 ч* Звуки З,Зь Буква З *Гомзяк с.30-2 ч*
3-я неделя декабря	Посуда.	Зимние виды спорта. Словообразование Задание 66с. 70 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» (с элементами драматизации) *Гомзяк РСРс.43*	Звуки С-З *Гомзяк с.39 -2 ч* Звуки Сь-Зь Гомзяк с. 34-2ч.
4-я неделя декабря	Новый год	Новый год. Рассказ по серии картинок. Задание 55с. 59 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа «Ёлка» Задание 54с. 58 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Звуки В-Вь. Буква В. *Гомзяк с.43-2 ч*
28.12.18-09.01.19г.				
2-я неделя	Животные		Пересказ рассказа Б.С.	Звуки Д,Дь
	жарких стран.	Гигиена Задание 35с. 39 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» *Гомзяк РСРс.46*	Буква Д *Гомзяк с.48-2 ч* Звуки Т-Д *Гомзяк с.53-2 ч*

3-я неделя января	Семья.	*Семья.* Задание 81с. 86 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья». *Гомзяк РСРс.48*	Звуки Ть-Дь. *Гомзяк с.56-2 ч* Звук Г. Буква Г. *Гомзяк с.62-2 ч*
4-я неделя января	Домашние животные зимой	Зимующие птицы. Задание72с. 76 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин Гомзяк РСР с. 86	Звук и буква Щ. *Гомзяк с. 96-3ч* Звуки Щ-Ч *Гомзяк с. 101-3ч*
1-я неделя февраля	Инструменты.	Предложение из трех слов с с прямым дополнением. Задание11с. 13 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» *Гомзяк РСРс.51*	Звуки Г,Гь. Буква Г *Гомзяк с.66-2 ч* ЗвукиГ-К *Гомзяк с.71-2 ч*
2-я неделя февраля	Морские речные и аквариумные обитатели.	Звук и буква Й. Задание102с. 109 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» *Гомзяк РСРс.61*	Звук Э. Буква Э. *Гомзяк с.76 -2 ч* Звук Й. Буква Й *Гомзяк с.80 -2 ч*
3-я неделя февраля	День защитников Отечества	23 февраля –День защитника Отечества. Задание77с. 82 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа «Собака-санитар» По серии сюжетных картинок *Гомзяк РСРс.55*	Буква Е. *Гомзяк с.85-2 ч* Буква Я *Гомзяк с.90-2 ч*
4-я неделя февраля	Комнатные растения	Слог ШИ. Задание59с. 63 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа « Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. *Гомзяк РСРс.58*	Звук и буква Ш *Гомзяк с.94 -2 ч* Звуки буква Ш *(продолжение) Гомзяк с.99-2 ч*
1-я неделя МАРТА	Весна	Весна. Задание87с. 92 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского « Четыре желания» *Гомзяк РСРс.61*	Звуки С-Ш *Гомзяк с.102-2 ч* Звуки С-Ш *(продолжение) Гомзяк с.106-2ч*
2-я неделя марта	Мамин праздник	Слог ЖИ-ШИ. Задание 86с. 91 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа «Поздравляем мама» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. *Гомзяк РСР с. 63*	Звук Ж. Буква Ж *Гомзяк с.7-3ч* Звуки Ж-З *Гомзяк с.12-3ч*
3-я неделя марта	Перелетные птицы	Звук Ль. Задание 67с. 71	Составление рассказа «Скворечник» по	Звук Л. Буква Л. *Гомзяк с.28-3ч*

	весной.	Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова		
			серии сюжетных картинок. *Гомзяк РСРс.66*	Звук Ль. Буква Л. *Гомзяк с.34-3ч*
4-я неделя марта	Растения и животные весной.	Звук Ц .Буква Ц. Задание 104с. 111 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого « Весна» с придумыванием последующих событий *Гомзяк РСРс.69*	Звуки Л-Ль *Гомзяк с.39-3ч* Звук Ц .Буква Ц. *Гомзяк с.43-3ч*
5-я неделя марта	Человек	Формировать предикативный словарь. *Гомзяк.92, 95 ,3ч*	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок *Гомзяк РСРс.831ё*	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. *Гомзяк с.88-3ч* Звуки Ф-В *Гомзяк с.92-3ч*
1-я неделя апреля	Наша страна.	Образование синонимических рядов. *Гомзяк.56 ,3ч*	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна , где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий *Гомзяк РСРс.72*	Звуки Ц-С *Гомзяк с.49-3ч* Буква Ю *Гомзяк с.53-3ч*
2-я неделя апреля	Профессии.	Слова –глаголы. *Гомзяк с.61,65и - 3ч*	Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта. *Гомзяк РСРс.75*	Звук Р. Буква Р *Гомзяк с.57-3ч* Звук Рь. Буква Р *Гомзяк с.62-3ч.*
3-я неделя апреля	Наш дом.	Словообразовани е. *Гомзяк с.72,75 - 3ч*	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) *Гомзяк РСРс.78*	Звуки Р-Рь. *Гомзяк с.67-3ч* Звуки Р-Л *Гомзяк с.72-3ч*
4-я неделя апреля	Сад- огород- лес	Лес. Родственные слова. Рассказ по серии картинок. Задание 18с. 22 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой» *Гомзяк РСРс.64*	Звук Ч .Буква Ч. *Гомзяк с.77-3ч* Звуки Ч -Ть. *Гомзяк с.82-3ч*
1-я неделя МАЯ	Школа	Возвратные глаголы. Гомзяк.106, 3ч	Составление рассказа по серии сюжетных картинок *Гомзяк РСРс.89*	Звук Щ. Буква Щ. *Гомзяк с.107-3ч* Звуки Щ-Ч-Сь-Ть *Гомзяк с.111-3ч*

2-я неделя мая	Лето	Лето. Задание 18с. 22 Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова	Составление рассказа про лето и про меня» *Гомзяк РСР с. 92*	Мягкие и твердые согласные *Гомзяк с. 116-3ч* Глухие и звонкие согласные. *Гомзяк с. 120-3ч*

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

– *Дистанция, позиции при взаимодействии* - ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;

– *активность* - реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

– *стабильность-динамичность среды* - направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей;

– ориентировка на *комплексирование* и *гибкое зонирование*, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

– *эмоциогенность среды* - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

– *эстетическая организация среды* - сочетание привычных и неординарных элементов;

– енденция «*открытости — закрытости*», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

– *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими игровыми и дидактическими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой, песком);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств для НОД, индивидуальной работы, игры, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового и дидактического материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую

активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта и способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете организована с учетом ФГОС ДО.

Основные направления логопедической работы

- Логопедическое обследование детей;
- Составление индивидуальных планов;
- Проведение коррекционного процесса: индивидуальные и фронтальные занятия;
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей);
- Ведение логопедической документации.

Диагностический блок (материал для логопедического обследования)

№ п/п	**Наименование**
1	О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»
2	Е.В. Мазанова «Обследование речи детей» 6-7 лет
3	Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет»

Организационный блок (блок, организующий работу логопеда, документация логопеда)

№ п/п	**Наименование**
1	Паспорт логопедического кабинета
2	Документы, регламентирующие работу логопедического кабинета (должностные инструкции)
3	Нормативно-правовая база
4	Журнал учета индивидуальных занятий
5	Протоколы КПМПК (ксерокопии)
6	Циклограмма учителя-логопеда
7	График работы
8	Тема самообразования

Блок анализа и планирования коррекционной работы

№ п/п	**Наименование**
1	Речевые карты развития детей
2	Индивидуальные образовательные маршруты
3	План работы с родителями
4	Календарный план учителя-логопеда
5	Годовой план коррекционно-логопедической работы

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. «Мозаика-синтез», 2015 г.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г., 2016 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ, 2015 г.
4. Моторыгина И.В. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО: комментарии специалиста к СанПиН 2.4.1.3049-13., 2015 г.
5. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015 г.
6. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
7. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
8. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкая Устранение открытой ринолалии у детей, Москва 2005 г.
9. Г.Н. Саломатина, В.М. Водолацкий. Открытая ринолалия у детей. - Москва, 2005 г.
10. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду подготовительная группа, 2010 г.
11. Н.В. Нищева. Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе детского сада. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004 г.
12. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2007 г.
13. Е.В. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Москва, 2004 г.
14. В.В. Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в средней группе. Москва, 2012 г.
15. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда, 2008 г.
16. Е.А. Пожиленко волшебный мири звуков и слов, Москва « Владос». 2001 г.
17.О.Н.Лиманская Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Сфер
18. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
19. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015 г.
20. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения(артикуляционная гимнастика, Санкт- Петербург,2010
21. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005
22. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009
23. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периоды обучения) Издательство Гном и Д 2010
24. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, « Издательство Гном и Д» 2010 г.
25.Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детсакого сада для детей с ОНР (сентябрь-январь), Санкт- Петербург Детство-Прасс, 2009
26.Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детсакого сада для детей с ОНР (февраль-май), Санкт- Петербург Детство-Прасс, 2009
27. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке Методические рекомендации к частям 1-2, Москва 2003
28. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю.Кабушко Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет, Москва 2008

29. И.Н. Шевченко Конспекты занятий потразвитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников, Санкт- Петербург»Детство-Пресс, 2010
30. И. Светлова Домашний логопед, Москва «Эксмо» 2002 г.
31. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 1,2,3 периоды, Москва
32. О.С. Гомзяк Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР IIIуровня, Москва Гном 2014
33. Е.И. Тимонен Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР (подготовительная группа),Санкт- Петербург,Детство- Пресс, 2002
34. Т.А. Ткаченко Учимся говорить правильно Москва « Издательство Гном и Д» 2004г.
35. Н.С. Воронцова Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика Синтез ,2009 г.
36. Е.Н. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР методические указания и картинный материал, Москва «Гном», 2014 г.
37. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И. Кременецкая Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва «Гном», 2011 г
38. В.М. Акименко Исправение звукопроизношения у детей, Ростов-на-Дону, «Феникс» 2008г.
39. Н.В.Нищева Мой букварь Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004 г.
40. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко Развитие связной речи «Весна», Москва 2006г.
41. И. Светлова «Развиваем моторику», Эксмо-пресс, 2001г.
42. С.В.Бетяева,Е.В.Севостьянова Альбом по развитию речи, Москва «Росмэн»
43. Н.В.Нищева Система коррекционной работы, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005г.
44. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков Москва «Владос», 2001г.