



Управление образования
администрации г. Пятигорска

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение

ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»

357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского - 10 –а. e-mail: doy43@pyatigorsk.ru

Принято

на педагогическом совете
МБДОУ № 43 «Рябинушка», г.
Пятигорска. Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 43

«Рябинушка»

Ласкина С. Г.

Приказ №

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной и совместной
деятельности педагога
в подготовительной группе
общеразвивающей направленности
«Росинки» с детьми 6 – 7 лет
на 2021 – 2022 уч. год

составлена на основе инновационной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы» издание шестое
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э.М. Дорофеевой.
(Мозаика - Синтез, Москва, 2020)

срок реализации программы – 1 год

Август, 2021 г.

Разработчики программы:

Воспитатель: Текова А.Б., Малова А.М.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.
6. Основные направления работы.
 - 6.1. Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат.
 - 6.2. Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат.
7. Целевые ориентиры освоения программы.
8. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей для детей 6 - 7 лет.
2. Перспективно - тематическое планирование по конструированию.
3. Используемая методическая и детская литература.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) составлена на основе:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2020),
- основной образовательной дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3-е (Москва –синтез, 2016 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ от 31.07.2020 г. №373 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- Основная Образовательная Программа МБДОУ № 43 «Рябинушка»
- методические материалы по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста. Р.М.Литвинова, 2016 г.
- Устава МБДОУ и иными документами.

1. Ведущими целями примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2020) являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

2.. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», связаны с основным разделом и позволяют нам решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Таким образом, Программа имеет следующую структуру в образовательной области «Речевое развитие».

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно действующим СанПиН.

Значимые характеристики.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

Организация жизнедеятельности в подготовительной группе
Примерный режим дня при 12 часовом пребывании детей 6-7 лет (с 7.00-19.00)

| Режимные моменты | Холодный период времени | |
|---|-------------------------|-------|
| Приём и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 | 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30 | 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55 | 9.00 |
| 1-е занятие воспитателя | 9.00 | 9.30 |
| 2-е занятие воспитателя | 9.35 | 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку. Завтрак | 10.00 | 10.20 |
| 3-е занятие воспитателя | 10.20 | 10.50 |
| Индивидуальная работа с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 | 12.35 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры | 12.40 | 12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, игры, дежурство | 12.50 | 13.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.20. | 15.00 |
| Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, общественно полезный труд | 15.00 | 15.15 |
| Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник | 15.15. | 15.30 |
| Занятия воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры | 15.30 | 16.00 |
| Свободная деятельность детей | 16.00 | 16.35 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, общественно полезный труд | 16.35 | 17.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, дежурство, свободная деятельность детей | 17.55 | 18.05 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 18.05 | 18.15 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд | 18.15 | 19.00 |
| Уход домой | до 19.00 | |

4. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет в подготовительной группе – 7 часов 30 мин, продолжительность 30 мин. В соответствии с комплексной и парциальными программами, программами регионального уровня, коррекционными программами, действующими СанПин организованная образовательная деятельность проводится в течение года с сентября по май.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут. Образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна. Во второй половине дня образовательная деятельность осуществляется не более 2 раз в неделю.

В рабочей программе учтены цели и задачи дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом ДОУ, с учетом регионального компонента. Содержание обязательной части составляет 80 % объема учебной нагрузки, 20 % - составляет часть, формируемая участниками образовательного процесса (приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник, вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ООД требующая, повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется по АОП двумя учителями – логопедами, педагогом-психологом, воспитателями на основе ООП МБДОУ созданной и с учётом специальных программ.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только на занятиях, но и в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

1. Программы федерального уровня:

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (Мозаика - Синтез, Москва, 2020)
- основной образовательной дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , издание 3-е (Москва –синтез, 2016 г.)

2. Парциальная программа:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина. «Детство – Пресс», 2002 г.

3. Региональные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.

- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.

4. Учебно-методический комплект к рабочей программе:

- Ознакомление с природой в детском саду, О.А Соломенникова, 2015г.;
- Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина, 2015г,
- Формирование элементарных математических представлений, И.А. Помараева, 2015г.;
- Изобразительная деятельность в детском саду, Т.С. Комарова, 2015 г
- Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова 2016
- «Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова

Интеграция образовательных областей в образовательную деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в логопедических группах | | |
|--|---------------|---|
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» |

В нашей группе находятся следующие **центры активности** по познавательному развитию:

- Центр природы
- Центр экспериментирования
- Центр сенсорного и математического развития
- Центр конструирования
- Центр безопасности
- Центр познавательного развития
- **Центр патриотического воспитания**

Наполняемость **центров активности**:

Центр природы и экспериментирования:

- комнатные растения;
- календарь природы;
- материалы для развития трудовых навыков;
- паспорта растений;
- папка-передвижка на экологическую тематику;
- макеты,
- материал для проведения элементарных опытов;
- обучающие и **дидактические игры по экологии**;
- природный и бросовый материал;
- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
- материалы для опытнической работы, мини-лаборатории;
- аудио материал на природоведческую тематику.

Центр сенсорного и математического развития:

- **дидактический материал**;
- дидактические игры**;
- настольно-печатные игры;
- познавательный материал;
- материал для детского экспериментирования.

Центр конструирования:

- мягкие строительно-игровые модули;
- напольный строительный материал;
- пластмассовый конструктор;
- крупные объемные геометрические формы 4-х цветов;
- схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.

Центр безопасности:

- **дидактический материал**;

- дидактические игры;
- дорожные знаки;
- макет дороги;
- материал по ОБЖ и ПДД;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры;
- настольно-печатные игры.

Познавательное развитие:

- материал по теме недели.

Патриотический центр:

- государственная символика РФ и Ставропольского края;
- предметы народно-прикладного искусства жителей народов, проживающих в Ставропольском крае;
- образцы народных костюмов Ставропольского края – наглядный материал;
- подборка детской художественной литературы и книги о Пятигорске и городах Северного Кавказа;
- подборка коллекции полезных ископаемых, добываемых в Ставропольском крае;
- материалы по г. Пятигорску.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие».

5.1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

5.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Задачи, стоящие перед воспитателем подготовительной группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

6.1. Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, стр. 69 - 70)

| Деятельность педагога (воспитателя) | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга» |
|---|--|
| 1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел | - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения |
| 2. Информирование | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей) |
| 3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы) |
| 4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога | - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению |
| 5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности |
| 6. Планирование педагогических | - учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |

| | |
|---|---|
| действий по элементарным навыкам общения | |
| 7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива) | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным) |

Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
|---|---|
| 1. Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение) |
| 2. Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| 3. Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4. Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| 5. Развитие детского сообщества | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта | - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду |

6.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, стр. 75 - 76)

| Задачи педагога | Примерное ежедневное содержание «вечернего круга» |
|------------------------------|---|
| 1. Рефлексия | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду |
| 2. Обсуждение проблем | - обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий |
| 3. Развивающий диалог | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы |
| 4. Детское сообщество | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой |
| 5. Навыки общения | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |

5. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

6. Целевые ориентиры освоения программы:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой. Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

1. Успешность освоения программы каждым ребенком;
2. Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Различают жанры литературных произведений.

Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Физическая развитие»

Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.

Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.

Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,

Прыгают с разбега – не менее 180см.

Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.

Прыгают через короткую скакалку разными способами.

Бросают предметы в цель из разных положений.

Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.

Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.

Соблюдают интервал во время передвижений.

Выполняют упражнения из разных И.П. в заданном ритме.

Следят за правильной осанкой.

Участвуют в играх с элементами спорта.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Знают правила поведения в природе и соблюдают их.

Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.

Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Находят новую трактовку роли и исполняют ее.

Моделируют предметно – игровую среду.

Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Понимают образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

Справедливо оценивают результаты игры.

В беседе о просмотренном спектакле высказывают свою точку зрения.

Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвуют в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры.)

Умеют организовывать игры, исполняют роль ведущего.

В своей речи используют формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Соблюдают правила поведения в детском саду.

Соблюдают правила поведения на улице, в транспорте, ПДД.

Различают и называют специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимают значение сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Подземный пешеходный переход».

Различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП (математика)

Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.

Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.

Находят части целого множества и целое по известным частям.

Считают до 20 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).

Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натур. ряда (в пред.20).

Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.

Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм. знаками + и –

Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и их способы измерения.

Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей.

Сравнивают целый предмет и его часть.

Различают и называют: отрезок, угол, круг, многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.

Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов.

Пользуются знаковыми обозначениями.

Определяют временные отношения (день-неделя- месяц)

Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Знают монеты достоинством 1,5,10, 50 коп. 1,2,5 руб.

Состав числа первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Знают герб, флаг, гимн России.

Называют главный город страны.

Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеют представления о школе, библиотеке.

Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.

Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Соотносят конструкцию предмета с его назначением.

Создают различные конструкции одного и того же объекта.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства.

Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ. Определяют жанр прослушанных произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.

Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

Передают несложный ритмический рисунок. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.

Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звук высотных детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии.

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно- эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с родителями

| Сентябрь | |
|--|--|
| Организационное родительское собрание ««Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет»». Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. Психолого – педагогическое просвещение родителей |
| Выставка творческих детских работ «Осенняя палитра» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми |
| Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей |
| Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!» | Акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге. |
| Октябрь | |
| Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей |
| Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Буклет «права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого- |

| | |
|--|--|
| | педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. |
| Ноябрь | |
| Игровой практикум «игры со звуками и буквами» | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе |
| Концерт, посвященный Дню матери | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. |
| Родительское собрание: Мастер класс с мамами – «Подарок для мамы». Ко дню матери. | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми |
| Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| Декабрь | |
| Конкурс "Скоро, скоро новый год!" изготовление елочных игрушек | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |
| Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. |
| Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ» | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. |
| Утренник «Новый год» | получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника. |
| Январь | |
| Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. |
| Папка-передвижка "скоро в школу" | Психолого – педагогическое просвещение родителей. |
| консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. |
| Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности" | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| Февраль | |
| Выставка творческих детских работ «Мой любимый папа». | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| Проект "Российские войска" | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств |
| Праздник "День защитника отечества" | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. |
| Тема "Будем внимательными" | Акцентировать внимание детей о безопасности в быту. |
| Март | |

| | |
|---|--|
| Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями. |
| Развлечения к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. |
| Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной. |
| Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей детей, совместно с родителями. |
| Апрель | |
| Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. |
| Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. |
| Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| Общее родительское собрание «Готовы ли вы отдать ребенка в школу?» | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению. |
| Май | |
| Экскурсия к памятнику Победы "Будем помнить подвиги ваши" | Развивать патриотические чувства у детей. |
| Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!» | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. Памятки по ПДД. |
| Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника. |

Годовой календарный учебный график
на 2021 – 2022 учебный год

| № п/п | Временной отрезок | начало | окончание | Длительность (недели, календарные дни) |
|-------|--|---------------|---------------|--|
| 1. | Учебный год | 01.09.2021 г. | 31.05.2022 г. | 39 недель |
| 2. | Мониторинг педагогической деятельности | 06.09.2021 г. | 17.09.2021 г. | 2 недели |
| 3. | Учебный период | 01.09.2021г. | 31.12.2021 г. | 18 недель |

| | | | | |
|----|--|--------------|--------------|-----------|
| 4. | Праздничные дни | | | 10 дней |
| 5. | Учебный период | 11.09.2022г. | 31.05.2022 | 19 недель |
| 6. | Мониторинг педагогической деятельности | 25.05.2022г. | 31.05.2022г. | 1 неделя |
| 7. | Летний оздоровительный период | 01.06.2021г. | 31.08.2022г. | 21 неделя |
| | <p>Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 с понедельника до пятницы. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни: 1 Января Новый год; 7 Января Рождество; 23 Февраля День защитника Отечества; 8 Марта Международный женский день; 1 Мая Праздник Весны и Труда; 9 Мая День Победы; 12 Июня - День России; 4 Ноября - День народного единства.</p> | | | |

Сетка - расписание образовательной деятельности детей 6 – 7 лет

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1.Ознакомление с окружающим | 1.Развитие речи, основа грамотности | 1.Математическое развитие | 1. Развитие речи, основа грамотности | 1.Рисование |
| 2.Рисование | 2.Математическое развитие | 2.Лепка/аппликация | 2.Конструирование | 2. Физкультура /зал |
| 3.Музыка | 3.Физкультура на воздухе | 3.Физкультура /зал | 3.Музыка | |
| 3 занятия | 3 занятия | 3 занятия | 3 занятия | 2 занятия |
| Итого: 14 занятий в неделю | | | | |

Учебный план
Организованной образовательной деятельности общеразвивающей подготовительной группы «Звездочки»
на 2021 -2022 учебный год

| <p style="text-align: center;">Образовательная область. Вид деятельности (программный)</p> | <p style="text-align: center;">Количество занятий в неделю</p> |
|---|--|
| <p>Физическое развитие: - физическая культура в помещении - физическая культура на воздухе</p> | <p>2 раза в неделю 1 раз в неделю</p> |
| <p>Познавательное развитие: - формирование элементарных математических представлений - ознакомление с миром природы, окружающим миром - развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю</p> |
| <p>Речевое развитие: - развитие речи, чтение художественной литературы</p> | <p>2 раза в неделю</p> |
| <p>Художественно- эстетическое развитие: - музыка - рисование - лепка - аппликация - конструирование</p> | <p>2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 1 раз в неделю</p> |

| | |
|--|--|
| Социально коммуникативное развитие: - социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ежедневно (при реализации содержания психолого- педагогической работы по тематике подготовительной группы) |
| Итого: | 14 занятий в неделю |

(Утренний и вечерний круг)

| Режимный момент | Старшая группа | | | Подготовительная к школе группа | | |
|---|----------------|--------|-----------|---------------------------------|--------|-----------|
| | длительность | начало | окончание | длительность | начало | окончание |
| Прием детей, свободная игра | 1:00 | 7:00 | 8:00 | 1:00 | 7:00 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0:20 | 8:10 | 8:30 | 0:20 | 8:10 | 8:30 |
| Утренний круг | 0:20 | 8:30 | 8:50 | 0:20 | 8:30 | 8:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:40 | 8:50 | 10:30 | 1:40 | 8:50 | 10:30 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:30 | 10:40 | 0:10 | 10:30 | 10:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:40 | 12:30 | 1:50 | 10:40 | 12:30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:30 | 12:50 | 0:20 | 12:30 | 12:50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:30 | 12:50 | 13:20 | 0:30 | 12:50 | 13:20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 1:50 | 13:20 | 15:10 | 1:50 | 13:20 | 15:10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 15:50 | 16:50 | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| Вечерний круг | 0:10 | 16:50 | 17:00 | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

Режим двигательной активности в подготовительной группе

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий |
|---|---|--|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 30 мин. |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-10 мин. |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке 30- 40 мин. |
| | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно 15-20 минут |
| | г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 40 мин. |
| | б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| | в) День Здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования | Ежедневно |
| | б) Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

Перечень обязательных праздников

| Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------|-------------------------|
| Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта |
| 9 мая | 9 мая |
| День космонавтики | День космонавтики |

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | | |
|-----------------|--|----------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя, тема: День знаний | Октябрь | 1 неделя, тема: Овощи. Труд взрослых |
| | 2 неделя, тема: Город-курорт Пятигорск | | 2 неделя, тема: Фрукты |
| | 3 неделя, тема: Осень | | 3 неделя, тема: Насекомые |
| | 4 неделя, тема: Деревья осенью | | 4 неделя, тема: Перелетные птицы |
| Ноябрь | 1 неделя, тема: Домашние животные и их детеныши | Декабрь | 1 неделя, тема: Зима |
| | 2 неделя, тема: Дикие животные и их детеныши | | 2 неделя, тема: Дикие животные зимой |
| | 3 неделя, тема: Одежда, обувь, головные уборы | | 3 неделя, тема: Посуда |
| | 4 неделя, тема: Семья | | 4 неделя, тема: Новый год |
| Январь | | Февраль | 1 неделя, тема: Инструменты |
| | 2 неделя, тема: Животные жарких стран | | 2 неделя, тема: Морские, речные и аквариумные обитатели |
| | 3 неделя, тема: Мебель | | 3 неделя, тема: Комнатные растения |
| | 4 неделя, тема: Домашние животные зимой | | 4 неделя, тема: День защитника отечества |
| Март | 1 неделя, тема: Весна | Апрель | 1 неделя, тема: Наша страна |
| | 2 неделя, тема: Мамин праздник | | 2 неделя, тема: Профессии |
| | 3 неделя, тема: Перелетные птицы весной | | 3 неделя, тема: Наш дом |
| | 4 неделя, тема: Растения и животные весной | | 4 неделя, тема: Сад-Огород-Лес |
| Май | 1 неделя, тема: День победы | | |
| | 2 неделя, тема: Школа. Школьные принадлежности | | |
| | 3 неделя, тема: Лето. Насекомые | | |
| | 4 неделя, тема: Лето. Цветы на лугу | | |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ «Звездочки» НА 2021 - 2022 УЧ. ГОД.**

| Сентябрь | | | |
|--|--|--|---|
| 1 неделя, тема: День знаний | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 1, стр. 9-10 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 2, стр. 10 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 3, стр. 11 |
| Рисование | Рисование «Декоративное рисование на квадрате» | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражняться в рисовании разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 35 |
| | Рисование «Осень в ущелье» | Учить передавать, листья одинаковой формы, но разных по колориту. Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени. | Р.Т.Литвинова Региональный компонент стр. 354 |
| Аппликация | Гора Машук | Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета | Конспект. Плакаты и картины с изображением города Пятигорска. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Изображение горы Машук |
| Математика | ФЭМП | Создать условия для закрепления знаний цифр, умение составлять числовой ряд. | Конспект |
| | ФЭМП | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Умение увеличивать или уменьшать каждое число на один. | Конспект |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «День знаний» | Расширять представление о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. | Комплексное занятие, с. 28 |
| Развитие речи, основы грамотности | Подготовишки | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.19 |
| | Летние истории | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.20 |
| Сентябрь | | | |
| 2 неделя, тема: «Город-курорт Пятигорск» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 4, с. 11-13 |
| | Занятие в зале | Основные виды движения | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 5, с. 13 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 6, с. 14 |
| Рисование | «Кукла в национальном | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей. Учить изображать характерные особенности | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | костюме» | национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками | деятельность в д/с», с. 37 |
| | «Китайская беседка» | Учить передавать образы архитектуры города. Учить доводить дело до конца. Закреплять умение рисовать красками. | Конспект |
| Лепка | Лепка по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали. Учить доводить начатое до конца. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 56 |
| Математика | ФЭМП | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 17-18 |
| | ФЭМП | Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 18-19 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Пятигорск – самый лучший город на Земле» | Закрепить представления о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к его достопримечательностям, природе, уважение к труду взрослых. | Конспект |
| Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.21 |
| | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.22) |
| Сентябрь 3 неделя, тема: «Осень» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 7, с. 15-16 |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 8, с. 16 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 9, с. 16 |
| Рисование | «Золотая осень» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета стволов. Учить располагать изображение по всему листу. . Развивать творчество | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 38 |
| | «Лето» | Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу, рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками. | Комплексные занятия, стр. 32 |
| Аппликация | «Осенний ковер» | Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги. Развивать умение красиво подбирать цвета Упражняться в вырезании предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья) | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 39 |
| Математика | ФЭМП | Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 20-21 |
| | ФЭМП | Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 21-23 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Дары осени» | Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. | саду», с. 33 |
| Развитие речи, основы грамотности | Для чего нужны стихи? | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Занятие 6 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.23 |
| | Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?» | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал? (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.24 |

Сентябрь

4 неделя, тема: «Деревья осенью»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|--|---------------------|---|--|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 10, с. 16-17 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 11, с. 18 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 12, с. 18 |
| Рисование | «Осенний листок» | Учить рисовать листок правильной формы, передавать цвет. | конспект |
| | «Золотая осень» | Учить рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью | Комплексные занятия, стр. 41 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Лепка | «Осенние деревья» | Учить формировать ствол, ветки, листья. | Конспект |
| Математика | ФЭМП | Уточнять представления о цифре 4. Закреплять о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друг друга. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 24-25 |
| | ФЭМП | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6 . Стр. 25-27 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Листопад, листопад – листья желтые летят» | Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. | Комплексные занятия, стр. 61 |
| Развитие речи, основы грамотности | Работа с сюжетной картиной | Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25 |
| | Беседа о А. Пушкине. | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.25 |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя, тема: «Овощи. Труд взрослых» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 13, с. 20-21 |
| | Занятие в зале | Основные виды движения | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 14, с. 21-22 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 15, с. 22 |
| Рисование | «Праздник урожая в нашем селе» | Учить детей передавать праздничные впечатления, машины везущие урожай. Закреплять умение располагать изображение на листе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 50 |
| | Рисование по замыслу «На чем люди ездят» | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными. | Комплексные занятия, стр. 61 |
| Лепка | Грибы (овощи) для игры в магазин | Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 36 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 27-30 |
| | ФЭМП | Познакомить с количественным составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2 . Стр. 30-32 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Предметы-помощники» | Формировать представления о предметах, облегчающих жизнь челка на произ-ве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.28 |
| Развитие речи, | Лексико-грамматические | Активизировать речь детей. | В.В. Гербова Развитие |

| | | | |
|---|---|--|---|
| основы грамотности | упражнения | | речи в детском саду, с.26 |
| | Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27 |
| Октябрь 2 неделя, тема: «Фрукты» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 16, с. 22-23 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 17, с. 23-24 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 18, с. 24 |
| Рисование | «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 42 |
| | «Золотая осень Ставрополя» | Познакомить детей с творчеством ставропольского художника П.М. Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника . Формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край. | Р.Т.Литвинова Региональный компонент |
| Аппликация | «Ваза с фруктами» | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант. | деятельность в д/с», с. 43 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.А Помоарева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 32-33 |
| | ФЭМП | Познакомить с количественном составом числа 9 из единиц Уточнять представления о цифре 9. Развивать глазомер. Закреплять умение двигаться на листе бумаги. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 34-35 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Фрукты, труд взрослых в садах» | Расширять и уточнять знания детей о фруктах, фруктовых деревьях и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека. | Конспект |
| Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.28 |
| | Русские народные сказки. | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30 |
| Октябрь 3 неделя, тема: «Насекомые» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 19, с. 24-25 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 20, с. 26 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | мячом. | Занятие 21, с. 26-27 |
| Рисование | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 56 |
| | Рисование по замыслу «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. | Комплексные занятия, стр. 70 |
| Лепка | «Насекомые» | Учить правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки, передавать фактуру, рельеф с помощью стеки и дополнительных материалов. | Конспект |
| Математика | ФЭМП | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 36-38 |
| | ФЭМП | Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6 . Стр. 38-41 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Всемирный день животных» | Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 37 |
| Развитие речи, основы грамотности | Вот такая история! | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.31 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне». | Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.32 |
| Октябрь 4 неделя, тема: «Перелетные птицы» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 22, с. 27-28 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 23, с. 28 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 24, с. 28-29 |
| Рисование | Рисование иллюстраций к сказке: «Серая Шейка» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассказывать о них | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 52 |
| | «Вечерний город» | Учить выполнять рисунок города, соблюдая пропорциональные отношения, правильно организуя композицию. | Комплексные занятия, стр. 84 |
| Аппликация | «Ласточка» | Уточнить представление о перелетных птицах, условиях их жизни учить детей передавать в аппликации образ ласточки, особенности формы головы и туловища, хвоста. Закреплять умение работать ножницами. Развивать эстетическое восприятие. | Конспект. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 41-44 |
| | ФЭМП | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Дать представления о многоугольнике на примере треугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 41-44 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Птицы нашего края» | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40 |
| Развитие речи, основы грамотности | На лесной поляне. | Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.33 |
| | «Небылицы- перевертыши». | Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.34 |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя, тема: «Домашние животные и их детеныши» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 28, с. 32-33 |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | | | |
| | Занятие в зале | Основные виды движения | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 29, с. 34 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 30, с. 34 |
| Рисование | «Кошки- мышки» | Формировать у детей умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 59 |
| | «Природа Ставропольского края» | Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе. | Р.М. Литвинова, Региональный компонент |
| Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Развивать творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 79 |
| Математика | ФЭМП | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 46-48 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ФЭМП | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение двигаться на листе бумаги. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 48-51 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Наблюдение за животным объектом (на примере морской свинки)» | Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.43 |
| Развитие речи, основы грамотности | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.35 |
| | Осенние мотивы. | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.36 |

Ноябрь

2 неделя, тема: «Дикие животные и их детеныши»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|--|---------------------|---|---|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 31, с. 34-36 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 32, с. 36 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 33, с. 36-37 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Рисование | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 56 |
| | «Белочка» | Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. | Комплексные занятия, стр. 91 |
| Лепка | «Ребёнок с животным» | Учить детей создавать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 54 |
| Математика | ФЭМП | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 51-54 |
| | ФЭМП | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 54-55 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Домашние и дикие животные» | Закрепить знания об отличии диких животных от домашних. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. | Комплексные занятия, стр. 236 |
| Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова. | . (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.37) |
| | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | (см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.39) |
| Ноябрь | | | |
| 3 неделя, тема: «Одежда, обувь, головные уборы» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в | Занятие в зале | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая | Л.И.Пензулаева |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| помещении | | координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 34, с. 37-38 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 35, с. 38-39 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 36, с. 39 |
| Рисование | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Конспект |
| | «Элементы хохломской росписи» | Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. | Комплексные занятия, стр. 109 |
| Аппликация | «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно по цвету изображение | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 51 |
| Математика | ФЭМП | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражняться в умении измерять длину с помощью условной меры.. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 55-58 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ФЭМП | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 58-61 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Сезонная одежда» | Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить называть сезонную одежду. Познакомить с профессией художника-модельера. | Комплексные занятия, стр. 390 |
| Развитие речи, основы грамотности | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.40 |
| | Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб». | Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41 |

Ноябрь

4 неделя, тема: «Семья»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|--|------------------------------|--|---|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 34, с. 37-38 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 35, с. 38-39 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 34, с. 39 |
| Рисование | «Мама (папа) гуляет со своим | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную | Т.С. Комарова |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ребенком в сквере» | величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листе. | «Изобразительная деятельность в д/с», с. 45 |
| | «Семья» | Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. | Комплексные занятия, стр. 81 |
| Лепка | «Девочка и мальчик пляшут» | Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигурочеловека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 63 |
| Математика | ФЭМП | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 61-64 |
| | ФЭМП | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умения составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 64-66 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Дружная семья» | Обобщать и систематизировать представления детей о семье(люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.29 |
| Развитие речи, основы грамотности | «Подводный мир» | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Программное содержание. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.41 |
| | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.42 |

Декабрь

1 неделя, тема: «Зима»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|--|--------------------------------------|--|--|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 1, с. 40-41 |
| | Занятие в зале | Основные виды движения | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 2, с. 41 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 3, с. 41-42 |
| Рисование | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений: выбирать выразительное содержание. Закреплять приемы работы с красками. Развивать воображение | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 67-68 |
| | «Как возникли города на Ставрополье» | Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск | Р.М. Литвинова Региональный компонент |
| Апликация | «Лес зимой» | Закрепить прием вырезания симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. Развивать чувство композиции: учить красиво располагать на листе | Конспект. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | бумаги формата соответствующего пропорциям изображенных предметов. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем. | |
| Математика | ФЭМП | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 67-69 |
| | ФЭМП | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 69-71 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Прохождение экологической тропы» | Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы продуктивными видами деятельности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53 |
| Развитие речи, основы грамотности | Лексические игры. | Обогащать и активизировать речь детей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44) |
| | . Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.45 |
| Декабрь | | | |
| 2 неделя, тема: «Дикие животные зимой» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 4, с. 42-43 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 5, с. 43 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | прыжках, на внимание. | д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 6, с. 43-44 |
| Рисование | «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать более сложные узоры по её мотивам. Закреплять технические приемы рисования гуашью. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 58 |
| | Рисование по замыслу | Учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками. | Комплексные занятия, стр. 186 |
| Лепка | «Звери в зоопарке» | Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, передавая пропорции тела. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 69 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 71-73 |
| | ФЭМП | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 73-76 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Животные зимой» | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45 |
| Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи. | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.46 |
| | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок». | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.47 |

Декабрь
3 неделя, тема: «Семья»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 7, с. 45-46 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 8, с. 46 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 9, с. 46-47 |
| Рисование | Рисование «Синеглазая посуда» | Расширять представления детей о народном промысле Гжели. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. | Конспект |
| | Рисование «Зимние узоры на окнах» | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить замечать красоту природы и отражать ее в рисунках. | Комплексные занятия, стр. 160 |
| Аппликация | «Чайный сервиз» | Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Развивать творческие способности детей. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте. | Конспект |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 76-77 |
| | ФЭМП | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 77-80 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Две вазы.» | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно- следственные связи между назначением. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.42 |
| Развитие речи, основы грамотности | «Тяпа и Топ сварили компот» | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.48 |
| | Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» | Познакомить детей с новой сказкой. | см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49 |
| Декабрь 4 неделя, тема: «Новый год» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 10, с. 47-48 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 11, с. 48 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 12, с. 48-49 |
| Рисование | «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 64 |
| | «Новогодняя елка» | Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме. Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления. | Комплексные занятия, стр. 190 |
| Лепка | «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 66 |
| Математика | ФЭМП | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 80-83 |
| | ФЭМП | Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 83-85 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Откуда елка в гости пришла» | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество и Святками, объяснить их происхождение. Рассказать об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов. | Комплексные занятия, стр. 182 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | |
| Развитие речи, основы грамотности | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Программное содержание. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.49 |
| | Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» | Повторить с детьми любимые стихотворения. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.51 |
| Январь | | | |
| 2 неделя, тема: «Животные жарких стран» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 13, с. 49-51 |
| | Занятие в зале | Основные виды движения | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 14, с. 51 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 15, с. 51-52 |
| Рисование | Рисование с натуры керамической фигурки животного | Учить детей рисовать фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 71-72 |
| | Рисование «Народные праздники на Ставрополье» | Учить передавать в рисунке: «Как я праздновал Рождество (Святки, Новый год, Крещение и др.). | Р.М. Литвинова Региональный компонент |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---|
| Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 73 |
| Математика | ФЭМП | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 85-88 |
| | ФЭМП | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 88-90 |
| Ознакомление с окружающим миром | «День заповедников» | Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе заповедниках родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.50 |
| Развитие речи, основы грамотности | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54 |
| | «Произведения Н.Носова» | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | см. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.54 |

Январь

3 неделя, тема: «Животные жарких стран»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|-------------------------------------|----------------|---|---|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 16, с. 52-53 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Занятие 17, с. 53-54 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 18, с. 54 |
| Рисование | Рисование по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 77 |
| | Рисование «Мебель» | Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. | Конспект |
| Лепка | Лепка «Мебель» | Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. | Конспект |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 90-93 |
| | ФЭМП | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размене меры. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 93-94 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Мебель» | Закрепить знания о мебели и ее назначении. Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о про Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. фессиях: | Конспект |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | | столяр, дизайнер, лесоруб | |
| Развитие речи, основы грамотности | Творческие рассказы детей. | Активизировать фантазию и речь детей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55 |
| | «Здравствуй, гостя- зима!» | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.55 |
| Январь | | | |
| 4 неделя, тема: «Домашние животные зимой» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 19, с. 54-56 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 20, с. 56 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 21, с. 56 |
| Рисование | «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 71 |
| | Рисование с натуры | Учить рисовать фигуру, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию. | Комплексные занятия, стр. 210 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Лепка | «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 76 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 95-96 |
| | ФЭМП | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 96-98 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Домашние животные зимой» | Продолжать формировать представление детей о домашних животных в зимний период и их пользы для человека. Обобщать знания детей об образе жизни, месте обитания, пищи домашних животных. | Конспект |
| Развитие речи, основы грамотности | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.56 |
| | Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев» | Познакомить детей с новой сказкой. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.57 |

Февраль

1 неделя, тема: «Инструменты»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 22, с. 57-58 |
| | Занятие в зале | Основные виды движения | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 23, с. 58 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 24, с. 58 |
| Рисование | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 77 |
| | Рисование «Инструменты» | Расширять представление детей о разных видах инструментов, о применении их в работе людьми разных профессий. | Конспект |
| Лепка | Лепка по замыслу | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 94 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражняться в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 101-103 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 103-106 |
| Ознакомление с окружающим миром | «В мире материалов» | Закреплять знания детей о разных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушать товарища. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.45 |
| Развитие речи, | Чтение русской народной | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской | В.В. Гербова Развитие |

| | | | |
|--|--|--|---|
| основы грамотности | сказки «Никита Кожемяка» | народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | речи в детском саду, с.58 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58 |
| Февраль | | | |
| 2 неделя, тема: «Морские, речные и аквариумные обитатели» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 25, с. 59-60 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 26, с. 60 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 27, с. 60-61 |
| Рисование | Рисование «Рыбки» | Учить детей рисовать чешую рыбы, штриховку на плавниках. Создание образа аквариума с его обитателями. Создание коллективного аквариума. | Конспект |
| | Рисование «Знакомство с птицами Ставрополя» | Учить детей передавать формы птиц. Правильно располагать на листе бумаги. Продолжать учить аккуратному закрашиванию. | Р.М. Литвинова Региональный компонент |
| Аппликация | Аппликация «Рыбка в аквариуме» | Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 51 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова; <i>раньше, позже, потом, сначала</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 106-109 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 109-111 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Животные водоемов, морей, океанов» | Расширять представления детей о многообразии животных. Живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.48 |
| Развитие речи, основы грамотности | Работа по сюжетной картине. | Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.59 |
| | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.60 |
| Февраль 3 неделя, тема: «Комнатные растения» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 28, с. 61-62 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 29, с. 62 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 30, с. 62-63 |
| Рисование | Рисование «Комнатное растение» | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Развивать мелкие движения руки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 42 |
| | Рисование «Комнатные растения» | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения. Развивать мелкие движения руки. | Комплексные занятия, стр. 125 |
| Лепка | «Комнатные растения. Фиалка» | Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой. Развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус. | Конспект |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 111-113 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 114-116 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Огород на окне» | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | и способах ухода за ними. | |
| Развитие речи, основы грамотности | Лексические игры и упражнения. | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.61 |
| | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62 |
| Февраль 4 неделя, тема: «День защитника отечества» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 31, с. 63-64 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 32, с. 64 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. При наличии снега и льда | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 33, с. 64-65 |
| Рисование | «Наша армия родная» | Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 79 |
| | Рисование по мотивам хохломской росписи | Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. | Комплексные занятия, стр. 237 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Лепка | «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 76 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 116-118 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном о порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы” Сколько?” “Который по порядку?” | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 118-120 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Наша армия. Защитники Родины» | Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников отечества во время Великой Отечественной войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии наших отцов, дедушек, братьев: воспитывать стремление быть похожими на них. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.46 |
| Развитие речи, основы грамотности | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» | Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.62 |
| | Повторение пройденного материала. | Закрепление русской народной сказки «Никита Кожемяка». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.58 |

Март

1 неделя, тема: «День защитника отечества»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|-------------------------------------|----------------|---|--|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет». Занятие 34, с. 66-76 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет».Занятие 35, с. 66 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет». Занятие 36, с. 66 |
| Рисование | «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 99 |
| | «Цветочная поляна» | Закреплять умение рассматривать картину. Отрабатывать умение пользоваться кистью, смешивать краски. | Комплексное занятие, стр. 302 |
| Лепка | «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 89 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно изображать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 120-122 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2 . Стр. 123-126 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Полюбуйся: весна наступает» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Развитие речи, основы грамотности | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.63 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.64 |
| Март 2 неделя, тема: «Мамин праздник» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 1, с. 72-73 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 2, с. 73 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 3, с. 73-74 |
| Рисование | «Нарисуй, что ты хочешь красивое» | Продолжать формировать умение детей стремление передавать красивые предметы. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 85 |
| | «За ужином» | Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает. Умение передавать услышанное в рисунке. | Р.М. Литвинова Региональный компонент |
| Аппликация | «Поздравительная открытка для | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и | Т.С. Комарова «Изобразительная |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | мамы» | осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. | деятельность в д/с», с. 82 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.А Помоарева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 126-128 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение определять вес предметов с помощью весов. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4 . Стр. 128-130 |
| Ознакомление с окружающим миром | «8 Марта- женский день» | Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. | Конспект |
| Развитие речи, основы грамотности | Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик» | Совершенствовать диалогическую речь детей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.65 |
| | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворения. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.66 |
| Март 3 неделя, тема: «Перелетные птицы весной» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 4, с. 74 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Занятие 5, с. 75 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 6, с. 75-76 |
| Рисование | Рисование «Композиция с цветами и птицами» | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 92 |
| | Рисование «Удивительный мир птиц» | Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. | Комплексные занятия, стр. 297 |
| Лепка | «Перелетные птицы» | Развивать творческие способности детей, развивать чувство формы и композиции; развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение оформлять поделки приемом размазывания, наклеиванием, точками и полосками. Воспитывать любовь к птицам. | Конспект |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 130-132 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно дни недели. Развивать пространственное восприятие формы | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 132-134 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Птицы прилетели – весну принесли» | Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за птицами, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых. | Комплексные занятия, стр. 295 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| Развитие речи, основы грамотности | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.67 |
| | «Весна идет, весне дорогу!» | Чтение стихотворений и весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.68 |
| Март | | | |
| 4 неделя, тема: «Растения и животные весной» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 7, с. 76-78 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 8, с. 78 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 9, с. 78-79 |
| Рисование | Рисование «Уголок групповой комнаты» | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположения в пространстве, характерный цвет, форму и строение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 84 |
| | Рисование с натуры весенней ветки | Продолжить работу по формированию умения работать с красками. | Комплексные занятия, стр. 312 |
| Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 91 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные | И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 7. Стр. 134-136 |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | геометрические фигуры. | |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 134-136 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Знатоки природы» | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.63 |
| Развитие речи, основы грамотности | «Лохматые и крылатые» | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.70 |
| | Чтение былины «Садко» | Познакомить детей с былинной «Садко» | . В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71 |
| Апрель 1 неделя, тема: «Наша страна» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 13, с. 81-82 |
| | Занятие в зале | Основные виды движения | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 14, с. 82 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 15, с. 82-83 |
| Рисование | Рисование «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 100 |
| | Рисование «Транспорт нашего города» | Продолжать учить детей правильно рисовать транспорт | Р.М. Литвинова Региональный компонент |
| Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 91 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 1. Стр. 138-140 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 2. Стр. 140-143 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Мое Отечество-Росси» | Формировать у детей интерес к получению новых знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к опред-ой культуре, уважение к культурам др. народов. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 49 |
| Развитие речи, | Чтение сказки «Снегурочка» | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. 2 занятие. Программное содержание. | В.В. Гербова Развитие |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| основы грамотности | | | речи в детском саду, с.71 |
| | Лексико- грамматические упражнения. | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.71 |
| Апрель 2 неделя, тема: «Профессии» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ;прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 16, с. 83 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 17, с. 84 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 18, с. 84 |
| Рисование | «Кем ты хочешь быть?» | Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 88 |
| | «Петриковская роспись» | Создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Развивать композиционные умения в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче. Умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. | Комплексные занятия, стр. 201 |
| Лепка | «Няня с младенцем» | Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 95 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить “читать” графическую информацию, обозначающую отношения объектов и направления их движения. Развивать память, логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 3. Стр. 143-145 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 4. Стр. 145-147 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Космос» | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и др. героях космоса. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 53 |
| Развитие речи, основы грамотности | «Сочиняем сказку про Золушку» | Помогать детям составлять творческие рассказы. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.72 |
| | Рассказы по картинкам. | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.73 |
| Апрель 3 неделя, тема: «Наш дом» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 19, с. 84-86 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| | | | Занятие 20,с. 86 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 21,с. 86-87 |
| Рисование | «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 74 |
| | «Завиток» | Познакомить с декоративным творчеством разных народов. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. | Комплексные занятия, стр. 332 |
| Апликация | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 87 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа предела 10. Развивать память, логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 147-149 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Дом в котором мы живем» | пополнить знания детей о конструкциях домов, продолжать знакомить с различными строительными материалами, закрепить знания о необходимости жилья для человека и животного; расширять представления о жилище разных народов, об условиях необходимых для жизни людей и животных. Воспитать уважение к человеку труда, интерес к миру природы. | Конспект |
| Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.74 |
| | Пересказ сказки «Лиса и козел». | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.75 |

Апрель

4 неделя, тема: «День защитника отечества»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|--|--------------------------|---|---|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 22, с. 87-88 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 23, с. 88 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 24, с. 88 |
| Рисование | «Цветущий сад» | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка, величина). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 98 |
| | «Декоративное оформление | Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на | Комплексное занятие, стр. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | закладки для книги» | закладке для книги. Развивать воображение, творчество. | 338 |
| Лепка | «Мы сажали огород» | Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить детей сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. | Конспект |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 7. Стр. 151-153 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 8. Стр. 153-155 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Сад и огород» | Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Закрепить знания о заготовке и хранении овощей и фруктов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде | Конспект |
| Развитие речи, основы грамотности | Сказки Г.Х.Андерсена | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76 |
| | Повторение. | Повторение пройденного материала | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76 |

Май

1 неделя, тема: «День победы»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|-------------------------------------|----------------|--|---|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 25, с. 88-89 |
| | Занятие в зале | Основные виды движения | Л.И.Пензулаева |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 26, с. 89-90 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 27, с. 90 |
| Рисование | Рисование «День победы» | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за свой народ. Развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. Закреплять знания о всенародном празднике "Дне Победы". | Конспект |
| | Рисование «Люди каких национальностей населяют наш край» | Продолжать учить детей рисовать людей в разных национальных костюмах. | Р.М. Литвинова Региональный компонент |
| Аппликация | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции, чувство цвета. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 91 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа предела 10. Развивать память, логическое мышление | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 5. Стр. 147-149 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, логическое мышление | И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 6. Стр. 149-151 |
| Ознакомление с окружающим миром | «Путешествие в мир светофора» | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 54 |
| Развитие речи, основы грамотности | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.76 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.78 |

Май

2 неделя, тема: «Школа. Школьные принадлежности»

| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
|--|---------------------|--|--|
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 28, с. 90-91 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 29, с. 91 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 30, с. 92 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Рисование | «Завиток» | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композиции, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 93 |
| | «Первомайский праздник в городе» | Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салют. Закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре, работать всей кистью и ее концом. | Комплексные занятия, стр. 360 |
| Лепка | Лепка по замыслу | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 101 |
| Математика | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление | И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 7. Стр. 151-153 |
| | ФЭМП | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, логическое мышление. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. | И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятие 8. Стр. 153-155 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Школа» | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя, интерес к школе. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 36 |
| Развитие речи, основы грамотности | «Весенние стихи» | Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79 |
| | Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май». | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.79 |

| Май | | | |
|---|----------------------------|--|---|
| 3 неделя, тема: «День защитника отечества» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 31, с. 92-93 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 32,с. 93 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 33,с. 93-95 |
| Рисование | «Насекомые. Божья коровка» | Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым, речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности. | Конспект |
| | «Березовая роща» | Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе. | Комплексные занятия, стр. 371 |
| Лепка | «Насекомое» | Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания. | Конспект |
| Математика | ФЭМП | Составлять самостоятельные арифметические задачи, примеры. Развивать логическое мышление, внимание. | Конспект |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ФЭМП | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Уточнить знания об известных геометрических фигурах. | И.А Помораева, В.А Позина. Занятие 6. Стр. 149-151 |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 66 |
| Развитие речи, основы грамотности | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать речь детей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.80 |
| | Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.81 |
| Май 4 неделя, тема: «Лето. Цветы на лугу» | | | |
| Образовательная деятельность | Тема | Цели и задачи | Источник |
| Физкультура в помещении | Занятие в зале | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 34, с. 95-96 |
| | Занятие в зале | Основные виды движений | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 35, с. 96 |
| Физическая культура на прогулке | Занятие на прогулке | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д/с с детьми 6-7 лет», Занятие 36, с. 96 |
| Рисование | «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать акварелью. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 98 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Рисование «Весенние цветы» | Учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Комплексные занятия, стр. 364 |
| Лепка | «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» | Учить лепить по выбору луговые растения: (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. | Конспект |
| Математика | ФЭМП | Повторение /закрепление | Конспект |
| | ФЭМП | Повторение /закрепление | Конспект |
| Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром «Цветочный ковер» | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69 |
| Развитие речи, основы грамотности | | Повторение материала (по выбору педагога) | |
| | | Повторение материала (по выбору педагога) | |

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ПОСОБИЯ:

1. В .В .Гербова Развитие речи в детском саду 2016г
2. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 2015г
3. И .А .Помораева, В .А. Позина, Формирование элементарных математических представлений2014г
4. Л .В. Куцакова Конструирования из строительного материала 2014г
5. О .В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением 2015г
6. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду 2017
7. Нищева Н.В. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребенка к школе (для детей 4-6 лет). СПб., Издательский Дом «Литера»
9. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края. Ставрополь:-2016.
10. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А. Табенкина, М. Боголюбская. - М., 1988.

Методическая литература и пособия, программы регионального уровня:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., Ставрополь, 2010 г.
- «Здоровье» под редакцией П.П. Болдурчиди, Ставрополь, 1991 г.
- Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста.Р.М.Литвинова,2016 г.