

«Принято»:

На Совете педагогов

МКДОУ детского сада № 43

«Рябиношка» г. Пятигорска

Протокол № 3 от «27» сентября 2015 г.

«Утверждаю»:

заведующий МДОУ детского сада №43

«Рябиношка» г. Пятигорска

С.Г. Даскина

«29» сентября 2015 г.



Программа

правового воспитания для детей дошкольного возраста

в МКДОУ № 43 «Рябиношка» города Пятигорска

I. Общие положения.

1.1. Программа правового воспитания дошкольников разработана на основе:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2014 г.
- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Нормативно-правовой и документальной основой Программы правового воспитания являются:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ "Об образовании"

1.3. На основе общего представления о социально-правовых явлениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы правосознания в дошкольном возрасте является формирование:

- уважительного отношения к установленным правилам поведения;
- осознанного подчинения принятому правомерному стандарту поведения;
- понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;
- неприятия насильственных и других незаконных действий в отношении людей, животных, объектов окружающей среды с формированием на этом материале правовых убеждений;
- ценностной значимости семьи и добропорядочного отношения к родным и близким;
- ценностных представлений о благоразумных и полезных формах отдыха.

1.4. Правовое воспитание дошкольников в МКДОУ № 43 «Рябинушка» предусматривает отношение к ребенку и его родителям (законным представителям) как к партнерам в условиях сотрудничества.

Правовое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности.

I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Цели:

- формирование основ правового сознания дошкольников
- способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.

2.2. Правовое воспитание дошкольников направлено на формирование основных блоков функциональных компонентов структуры их правосознания:

- логико-нормативного (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях);

- эмоционально-образного (субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения) ;

- принципиально-волевого, или поведенческого (проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения)

2.3.Основные задачи правового воспитания в МКДОУ № 43 «Рябинушка»:

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

- формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;

- воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;

- создание в д\с правового пространства и условий для повышения квалификации воспитателей в сфере правового воспитания;

- повышение уровня правовой культуры педагогического состава д\с и родителей (законных представителей) детей, ;

- создание условий для организации взаимодействия семьи и д\с по вопросам правового воспитания.

- повышение уровня социально-правовой защищенности детей, как в д\с, так и в семье;

- формирование у родителей (законных представителей) понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав.

- оказание необходимой помощи семьям в осуществлении правовоспитательной деятельности.

2.4.Модель организации правового воспитания в МКДОУ № 43 «Рябинушка» основана на социальном партнерстве детского сада с родителями (законными представителями),

требует создания условий для повышения уровня правовой культуры всех участников процесса, выстроенного в единую систему, подкрепленного достаточным содержательным и наглядным материалом.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Основными участниками процесса правового воспитания являются дети, родители (законные представители, педагогический состав образовательного учреждения).

3.2. Система взаимодействия:

- организованное обучение;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

3.3. Основными принципами правового воспитания являются систематичность работы по правовому воспитанию, взаимосвязь с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, ИЗО, музыкальному воспитанию, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

3.4. Воспитательно-образовательная работа проводится системно весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

3.5. Основной принцип в работе - дать возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках. Знания детей закрепляются и пополняются в других формах организации и видах детской деятельности, предусматривается проведение бесед, чтение и обсуждение художественных произведений, проведение игр.

3.6. Работа с детьми включает в себя девять фронтальных занятий (НОД) в год, т. е. одно занятие (НОД) в месяц.

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Беседы на этические темы.
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.
- Проблемно-поисковая деятельность.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работу с литературой.
- Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

3.7. Формы работы с детьми:

- Специально организованное занятие (НОД) "О правах играя". Форма занятий – подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач.
- Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

3.8. Методы работы с детьми:

- Использование сюжетов хорошо известных сказок, беседа о прочитанном или просмотренном.
- Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя.
- Дидактические игры.

- Наблюдение.

- Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение.

- Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

- Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

3.9.Формируя у детей элементарные представления о своих правах и свободах, воспитывая уважение и терпимость к другим людям и их правам, педагоги д\с не только дают знания, но и создают условия для их практического применения, вырабатывают у детей коммуникативные умения и навыки, опираясь на ведущие в этом возрасте виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

3.10.Основные направления работы педагогического коллектива:

- просвещение;

- диагностика;

- организация;

- контроль;

- профилактика;

- коррекция.

Формы работы с сотрудниками детского сада:

- заседания Совета педагогов;

- консультации;

- семинары – практикумы;

- конкурсы

- коллективные просмотры занятий и совместной деятельности;

- анкетирование, тестирование;

- самообразование по проблеме;

- самоанализ деятельности каждого педагога.

3.11. Работа с родителями.

Формы работы с родителями:

- информационные стенды (наглядная агитация) ;
- тематические выставки;
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анкетирование, тестирование;
- семинары;
- участие родителей в коллективных делах детского сада.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1. Для решения поставленных целей и задач правовоспитательную деятельность в ДОУ необходимо осуществлять по четырём направлениям:

- с педагогическим составом,
- с родителями,
- с детьми,

-укрепление материально – технической базы.

4.2. Роль педагога ДОУ заключается не только в формировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий их практического применения, как в образовательном учреждении, так и в семье.

4.3. Правовое воспитание в д\с происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов. Целесообразно использовать виды деятельности, в которых дети включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить и т. п.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

5.1. Для педагогов МКДОУ № 43 «Рябинушка» в результате работы предполагается:

- повышение знаний сотрудниками, детьми и родителями об основных правовых Документов по защите прав ребенка;
- повышение правовой культуры детей и родителей;
- привитие знаний детьми правил здорового образа жизни;
- получение знаний детьми правил о правах, свободах и ответственности;
- форсированность коммуникативных умений и навыков;
- создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;
- создание системы по работе с родителями по правовому воспитанию дошкольников.

5.2.В результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе;
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.