МБДОУ детский сад №43 "Рябинушка"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заведующий Ласкина С.Г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №43 «Рябинушка»
города Пятигорска
_____ С.Г. Ласкина
«01» 05 2023 г.

Календарно-тематический

план по психолого – педагогической поддержке и социально – педагогическому сопровождению освоения социальных навыков детьми иностранных граждан в МБДОУ №43 «Рябинушка» г. Пятигорска на 2023 – 2025 годы

Коммуникативные ситуации	**Содержание работы по формированию коммуникативных навыков**					
Сентябрь Диагностическое обследование, «Знакомство»						
Октябрь						
Задачи:	**Разминка**	**Психогимнастика**	**Эмоции**	**Общение**	**Поведение**	**Завершение**

	-создать благоприятный эмоциональный фон, максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Круг - это символ гармонии, завершенности, целостности. В кругу все видят друг друга, слышат друг друга. Игра «Для чего люди здороваются?»	Игра «Давайте познакомимся» Игра «Ласковое имя»	Игра «Ладошки»	Игра «Волшебные дружные ладошки» «Домик» «Замок» «Дружба» «Приходите в гости» Игра «Подай ладошку другу»	Игра «Нарисуем ладошку», Обвести свою ладошку карандашом.	Игра «Нарисуем ладошку», Обвести свою ладошку карандашом.
2	-создать благоприятный эмоциональный фон, максимально спокойную и доброжелательную атмосферу	Игра-приветствие «Как ты умеешь здороваться?»	Игра «Я приглашаю вас к себе»	"Лодочка" «Шарик» «Собака»		Игра «Нарисуем лица на пальчиках ладошки»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение,

3	создать благоприятный эмоциональный фон.	Игра «Ласковое приветствие»	Игра «Прятки»	Игра «Где игрушки?» Игра «Поиски «волков»	Игра «Нахождение обидчиков»	Игра «Хоровод друзей»	Игра «Поезд
4	создать спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры	Игра «Приветствие» Игра с мячом	Игра «Возьми картинку»	Игра «Найди пару	Игра «Ладошки (перчатки) »	Игра «Подари перчатку»	Игра «Хоровод друзей»
Ноябрь							
5	развивать навыки общения	Игра «Дружные, говорящие игрушки»	Игра «Отгадай, чьи следы?»	Игра «Волшебная дорожка»	Игра «Волшебная дорожка»	«Найди занятие по душе».	Взрослый и дети садятся в круг, рассматривают «Волшебную дорожку»
6	развивать навыки общения, свободного и	Игра «Кто позвал тебя, скажи, мое имя назови»	Игра «Приветствие»	Игра «Зеркальце»	Посмотри в зеркальце. Рассмотри все, все, что	Упражнение «Найди занятие по душе»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение

	открытого проявления эмоций и чувств				есть на твоем лице.		
7	использовать рисунок «несуществующего животного» для изучения личности ребенка	Игра «Что изменилось?»	Игра «Разговор зверей»	Игра «Театр зверей»	Игра «Где живет, с кем дружит? »	Рисование-игра «Нарисуй несуществующее животное»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение.
8	учить различать основные эмоции и состояния, понимать, как выражение лица может передать радость и огорчение, удивление и страх, грусть и веселье.	Игра «Поздороваемся словами и руками»	Определи настроение у игрушек-животных. Догадайся, что чувствует зайчик (слон, медведь). (Радость, грусть, испуг, интерес.) Назови и покажи его эмоцию. Передай его чувства. Можно ли изменить настроение?		Игра «Я тебя развеселю» или «Игрушки-несмеяны»	Найди занятие по душе.	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение.
Декабрь							
9	развивать приемы	Игра «Вежливый	***Игра «Зоопарк»***	Игра «Звери в зоопарке	Игра «Да - нет»	Упражнение «Превращение	Взрослый и дети садятся в круг и завершают

	коммуникации учить различать основные эмоции и состояния, понимать, как выражение лица может передать радость и огорчение, удивление и страх, грусть и веселье;	медвежонок»				»	общение
10	обретать умения и навыки открытой коммуникации во время игр и игровых упражнений; развивать желание взаимодействовать	Игра «Волшебный кружок» или «Колобок»		Веселая подвижная игра *Рука к руке»		Упражнение «Рисование ладоней рук друг друга» Упражнение «Одна игра на двоих»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение

11	создать максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения	Упражнение «Поздороваемся с гостями»	Игра «Кто позвал тебя, узнай, мои чувства отгадай»	Упражнение «Передай настроение другому»	Упражнение «Я расскажу вам историю»	Предлагается нарисовать в рисунке любое эмоциональное состояние	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
Январь							
12	развивать волевую саморегуляцию, уверенность в осуществлении желаний	Игра «Что изменилось вокруг тебя?» Игра на развитие внимания Упражнение «Какое настроение у того, кто тебя позвал? »		Упражнение «Предновогоднее настроение Снежинки»	Игра «Волшебное зеркальце»	Рисование желаемых подарков.	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
13	научить устанавливать личностный контакт с детьми, развивать коммуникативные навыки	Игра «Ласковое приветствие» Игра «Ощути руками»		Сказка-метафора «Горячее сердце» Рисование сердечных чувств.			Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение

14	развитие и осознание желаний, мотивации к деятельности, уверенности в себе.	Игра «Комплименты»		Сказка-метафора «Волшебное оживление коряги» Детям могут быть предложены листы бумаги с нарисованным контуром коряги. Цель: развитие фантазии и воображения. «Дорисуй».			«Добрые слова на прощание»
Февраль							
15	содействовать формированию произвольной психофизическо й саморегуляции	Игра «Телефон»	Составление и рассказывание сказки'-метафоры. «Волшебное дерево»				Релаксация «Парное дыхание» «Совместное дыхание»
16	обеспечить внимание, эмоциональную поддержку, успех в деятельности каждого ребенка индивидуально, с учетом его наклонностей и степени напряжения	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие.	Игра «Узнай настроение зверей»	Почему у всех такие эмоции?	Игра «Да — нет»	«Найди пару» «Полоски форм» «Сделай фигуру человека»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение

17	способствовать освобождению от негативных чувств и эмоций и зарождению позитивных чувств	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие.	Сказка-метафора «Воспитание уверенности»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
18	развитие и осознание желаний, мотивации к деятельности, уверенности в себе	Упражнение-приветствие «Как ты умеешь здороваться?»	Составление и рассказывание игровой сказки-метафоры «Испуганные ежики»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
Март				
19	формировать чувство удовлетворенности собой; повышать психоэмоциональную устойчивость ребенка, чувство уверенности в себе и своих силах.	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие.	Сказка-метафора «Воспитание уверенности» Игра-задание «Изготовь разрезные картинки»	Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение

20	формировать чувство удовлетворенности собой; помогать обрести уверенность в себе, получить опыт положительного общения	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие.	Игра «День рождения»				Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение. «Прощание»
21	формировать теплые, искренние, доверительные отношения между взрослым и детьми и детей между собой	Разговор-интервью «Что такое дружба?»	Игра «Предложи игрушке дружбу»	Игра «Предложи дружбу кому-нибудь из ребят»	Игра «Ладонь в ладонь» Игра-разговор-рисование «Одинаковые перчатки»	Упражнение «Найди занятие по душе»	Релаксация «Парное дыхание»
Апрель							
22	формировать чувство удовлетворенности собой	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер	«Театр масок» Изготовление (рисование) масок для сказки «Теремок» или на выбор. Игра-драматизация сказки.				Прощание
23	способствовать	Игра «О чем				Игра	Взрослый и дети

	созданию положительного образа своего тела, своих эмоций, чувств, действий	говорят игрушки-животные?»	Игра «Цветик-семицветик» или «Цветок достижений Игра «Потеря желаний» Игра «Оживление желаний»	«Исполнение желаний»	садятся в круг и завершают общение.
24	развитие произвольной психофизической саморегуляции	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие	Сказка-метафора «Воспитание смелости»		Взрослый и дети садятся в круг и завершают общение
25	Создавать максимально спокойную и доброжелательну ю атмосферу	Взрослый и дети садятся в круг на стулья или на ковер. Приветствие. Сказка-метафора «Воспитание смелости» «Страх и скульптор»			Игра «Пирамида прощания»

Сопровождение детей-мигрантов в МБДОУ №43 «Рябинушка»

Введение.

Детский сад и семья — важнейшие институты первичной социализации ребенка-дошкольника.

Работа педагога-психолога в МБДОУ заключается не только с детьми иностранных граждан, но и с педагогами и родителями.

Работа с детьми-мигрантов в первую очередь включает себя адаптацию к условиям поликультурного пространства МБДОУ, повышения уровня познавательных способностей и развития речи у детей-мигрантов. Психологическое сопровождение обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей, помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей и когнитивной сферы.

Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение, как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие в работе с детьми и родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Адаптироваться к МБДОУ детям-мигрантов — задача не из легких. Происходит это у всех по-своему.

Календарный план, составленный на основе рекомендаций и опыта работы специалистов из других регионов нашей страны и

предназначен для психологической адаптации детей-мигрантов к МБДОУ.

План включает в себя 25 занятий, каждое из которых направлено на формирование и развитие таких психических процессов как внимание, память, мышление, а также предполагает привитие детям коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки.

Цель: создание педагогической и социально – психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в системе дошкольных отношений.

- создание условий для физического и психического здоровья детей;
- создание специальных педагогических и социально – психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, а так же сделать наиболее безболезненным пребывание ребёнка в первые дни в МБДОУ;
- создание условий для психологической адаптации детей;
- знакомство с основными правилами МАДОУ;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приёмам обратной связи;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Основные принципы работы с детьми:

- учёт психологических особенностей развития детей;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- учёт возрастной мотивационной непоследовательности ребёнка.

Данная программа ориентирована на коллективную форму работы. Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку (понравилось, не понравилось) и смысловую (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, что они делали в прошлый раз, что особенно понравилось, зачем они это делали.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- наличие положительного эмоционального отношения к МБДОУ детей-мигрантов;
- проявление особого интереса к новому, необычному;
- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в новых условиях пребывания;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие со сверстниками) при решении различных творческих задач;
- развитие духовно-нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение друг к другу.

Социологические результаты:

- наблюдение за различными явлениями жизни;
- ориентированность в культурном разнообразии окружающей действительности, участие в жизни группы;
- применение знаково-символических и речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение воспринимать окружающий мир во всём его социальном, культурном разнообразии.

Предметные результаты:

- развитие устойчивого интереса к познанию нового;
- знание основных правил, поведения в МАДОУ;

Воспитанники научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы педагогом-психологом;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные правила и знаки;

Воспитанники получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность.

Познавательные.

Воспитанники научатся:

- соблюдению правил поведения и режима дня в МБДОУ;
- задавать вопросы в культурной форме.

Воспитанники получат возможность научиться:

- работать в парах;

- проводить самооценку и оценку выполненных заданий, действий, обосновывая её по критериям;
- выработать умение договариваться друг с другом;
- обращаться друг к другу за помощью

Коммуникативные.

Воспитанники научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- умению выражать свои мысли;
- умению вести дискуссии;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Воспитанники получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному и услышанному;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством педагога-психолога).

Структура развивающих занятий

Занятия проводятся с использованием разнообразных игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр на увлекательные и интересные для детей темы. Элементами игры являются специальные упражнения, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики. Каждоеупражнение включается в деятельность, фантазию, чувства. Все предметы могут быть воображаемые. Проводить такие игры-занятия можно в любом возрасте, начиная с 3 лет. Участниками, персонажами игры становятся сами дети.

Разминка — приветствие — вхождение в занятие

Цель:

- сбросить инертность физического и психического самочувствия;
- разогреть внимание и интерес, настроить на активную работу и контакт.

Упражнения-игры: «Приветствие», «Что изменилось в этой комнате?», «Какие звуки ты слышишь?», «Кто подал голос?», «Кто к тебе прикоснулся?», «Кто крепче всех пожал руку?», «Кто самый веселый, шумный, грустный, задумчивый, радостный, печальный, злой, испуганный?», «Какие зверушки-игрушки есть в комнате?», «Кто тебя позвал?», «Ком имен», «Ладошки». Малоподвижные игры, направленные на контакт друг с другом: «Дай мне руку», «Спинка к спинке» и др.

Психогимнастика. Гимнастика эмоций и чувств

Цель:

- выработать умение выразить образ фантазии в движении тела, наполнить эмоциональным, мимическим, невербальным (или звуковым) содержанием;
- обогатить сферу навыков и умений, необходимых для создания атмосферы сотрудничества и сотворчества.

Физическое движение в психогимнастике выражает образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. Дети осознают и называют словом и движением тела или мимики собственное эмоциональное состояние и состояние друг друга, упражняются в выражении и возврате чувств и эмоций, определяют собственные желания и интересы.

«Какое у тебя настроение?», «Назови настроение Саши», «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Постучим по барабану, как зайчики. Вы чувствуете, как напряглись пальчики? Чувствуете,

как напряглись кулачки, мышцы рук? А личико какое? (Веселое, радостное.) На празднике стучат зайчики по барабану. Теперь реже стучим, медленнее, тише. А сейчас быстрее, чаще, громче.

Устали ручки у зайчиков. Отдыхают. Почувствуйте, как ладошки, ручки расслабляются и отдыхают.

Порычим, как тигры. Тигры разговаривают с тигрятами. Как они рычат? (Ласково, тихо.) А вот к тигрятам подкрадывается хищник. Мамы-тигры зарычали строже. Они пугают хищника. Уходи от моих тигрят. Как изменились лица тигров? Какие злобные стали. Испугались хищники, убежали. Тише. Громче. Ласковее. Полаем, как собачки»; «Полетаем, как птицы»; «Послушаем, что говорят игрушки»; «Что вы хотите им сказать?»

Эмоции

Цель:

- пробудить или раскрепостить эмоции в детях, раскрыть эмоциональное богатство, скрытое в каждом ребенке;
- расширить диапазон средств самовыражения;
- учить лучше ориентироваться в своем внутреннем мире (своих состояниях, желаниях, потребностях, возможностях, затруднениях).

В сюжет занятий включается 2-3 упражнения на эмоции и эмоциональный контакт, направленные на развитие способности понимать свои и чужие эмоции; интерес - внимательность, радость - удовольствие, удивление, горе - отчаяние - страдание - сострадание, гнев - злость - зависть, обиду - досаду, презрение - брезгливость, отвращение, страх - испуг, стыд - вину, тревогу — беспокойство, сочувствие - жалость - нежность, грусть - печаль.

Эти упражнения открывают детям эмоциональное богатство, скрытое в каждом человеке.

Общение

Цель:

- развивать вербальные и невербальные средства общения;
- расширить диапазон практических умений конструктивного взаимодействия в условиях беседы, разговора, высказываний;

- развивать способности к самоопределению и целеполаганию.

Поведение

Цель:

- тренировать умение детей регулировать свои поведенческие реакции (ссоры детей, раздел игрушек, желание познакомиться, стеснительность, переживание наказания или обиды, переживание страха);
- овладевать технологией разрешения межличностных противоречий и конфликтов;
- развивать лучшее видение, умение слушать, чувствовать и понимать других детей и строить собственное продуктивное поведение.

Окончание занятия

Цель:

- закрепить полученный положительный эффект, создать положительные эмоции от совместной деятельности, формировать у каждого участника чувства принадлежности к группе;
- овладевать некоторыми стратегиями достижения успеха.

В конце занятия педагог определяет самочувствие и настроение у детей после выполнения игр, упражнений, заданий: «Исполнилось ли ваше желание на занятии? Выполнили ли вы желание друга (игрушки)? О чем хотите рассказать маме по телефону? Что больше всего понравилось делать? Во что было интересно играть? Какую роль в игре хотите сыграть вы? Что создали своими руками? Чему вы научили игрушек? Чему научились сами? Как вы смогли выручить зверят? Что можете сказать о себе? Все ли вам удалось? Как вы полагаете, что думают игрушки про вас сегодня?» и т. д,

Занятия начинаются с приветствия и заканчиваются прощанием, что является своего рода ритуалом, направляющим детей на совместную деятельность, сплочение детского коллектива. Поскольку эмоции заразительны, в сложившемся детском коллективе все эмоциональные переживания более яркие. Главное направление занятий - создать благоприятный эмоциональный фон, максимально спокойную и доброжелательную атмосферу для свободного общения и игры.

Использование сказок-метафор на занятиях

Сказка является эффективным средством общения с детьми. Слушая, рассказывая и придумывая сказки, дети невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они любят сказки в период своего самого интенсивного развития, в дошкольном возрасте. Дети запоминают их, требуют повторять, переделывают их, сочиняют сами, отождествляют себя с различными персонажами. Метафоры и персонажи сказки - это способ воздействия на детское подсознание. Через них дети получают больше информации, чем при обычном разговоре.

На развивающем занятии каждый может стать сказочником.

Как использовать прием создания и использования сказок-метафор?

Следует помнить, что, если мы хотим научить ребёнка, чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо, интересно и понятно. Общаясь с детьми, старайтесь говорить с ними на языке, который им понятен, т. е. на языке детской фантазии и воображения, они на него лучше отзываются.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан"
2. Бабаева, Т. И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Альманах «Детство». № 1. С. 56-71. 1998 г.
3. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М. : 1988 г.
4. Володько, Д. В. Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования - Минск: Зорны Верасок, 2010. - 104 с.
5. Социальная психология личности в вопросах и ответах: учеб, пособие / под ред. В.А. Лабунской. - М., 1999. С. 207-226.