

Принято:
Советом педагогов МБДОУ №43
Протокол № 6
от « 20 » 09 2019г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ №43
С.Г. Ласкина
приказ № 10 от « 09 » 09 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка по обучению грамоте
«Школа для дошколят»
(Срок реализации программы 1 год)
Возрастная группа: 5-6 лет

Преподаватель дополнительного образования :
Поморцева Людмила Станиславовна

Пятигорск, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте у детей группы общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) разработана на основе авторской программы «От звука к букве» (автор Е.В. Колесникова), содержание которой соответствует образовательной области «Речевое развитие». Рабочая тетрадь «От А до Я» входит в авторскую программу. Система игровых обучающих ситуаций и упражнений, представленных в тетради, способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Занятия проводятся в старшей группе один раз в неделю, длительностью 25 минут. Срок реализации программы один год.

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Пятый – шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Цель программы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).

- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

Повторение и закрепление пройденного материал

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Целевые ориентиры

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Режим реализации программы

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
36	1	до 25 минут	групповая

Педагогическая диагностика

Реализация программы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Продолжительность диагностического периода;

Стартовая диагностика: 02.09.2019г – 15.09.2019г

Итоговая диагностика: 16.05.2020г – 31.05.2020г

Тематический план

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1.	Звук [а], буква А.	1
2.	Звук [о], буква О.	1
3.	Звук [у], буква У.	1
4.	Звук [ы], буква Ы.	1
5.	Звук [э], буква Э.	1
6.	Закрепление пройденного	
7.	Звук [л], буква Л.	1
8.	Звук [м], буква М.	1
9.	Звук [н], буква Н.	1
10.	Звук [р], буква Р.	1
11.	Закрепление пройденного	1

12.	Звукосочетание [йа], буква Я.	1
13.	Звукосочетание [йу], буква Ю.	1
14.	Звукосочетание [йэ], буква Е.	1
15.	Звукосочетание [йо], буква Ё.	1
16.	Закрепление пройденного	1
17.	Звук [и], буква И.	1
18.	Закрепление пройденного.	1
19.	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г,К.	1
20.	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	1
21.	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В,Ф.	1
22.	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З,С.	1
23.	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б,П.	1
24.	Звук [х], [х'], буква Х.	1
25.	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	1

26.	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	1
27.	Закрепление пройденного	1
28.	Звук [ц], буква Ц.	1
29.	Звук [й], буква Й.	1
30.	Буква ь.	1
31.	Буква ъ.	1
32.	Закрепление пройденного	1
33.	Чтение слов, слогов, предложений	1
34.	Закрепление пройденного.	1
35.	Закрепление пройденного.	1
36.	Алфавит	1
	Итого:	36

Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

№	Организованная образовательная деятельность				Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности
	Тема	Кол-во часов	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6

1	Звук [а], буква А.	1	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.2-3 Мяч, кукла, мишка, призы. Лента букв	Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).
2	Звук [о], буква О.	1	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.4-5 Предметные картинки , фишки красного цвета	Д/и «Волшебные кубики»
3	Звук [у], буква У.	1	Познакомить с гласным звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.6-7 Доска,указка, картинки схемы,фишки ,призы	Д/и «Красный, белый»

4	Звук [ы], буква ы.	1	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9 Заяц, Предметные картинки , фишки красного цвета	Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»
5	Звук [э], буква Э.	1	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.10-11 Предметные картинки , фишки красного цвета, призы	Д/и «Подними цифру»
6	Закрепление пройденного	1	Закрепить умение писать гласные А, О, У, Ы, Э . Формировать умение определять места звуков в словах. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.12 -13 Доска, указка , мел, предметные картинки, фишки, призы	

7	Звук [л], буква Л.	1	Познакомить с согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.14-15 Доска, лента букв фишки синего ,красного цвета,призы	Д/и «Веселый поезд»
8	Звук [м], буква М.	1	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной . Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.16-17 Доска,указка ,мел, предметные картинки, фишки, призы	Д/и «Звуковые шапочки»
9	Звук [н], буква Н.	1	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.18-19 Доска, лента букв фишки синего ,красного цвета,призы	Д/и «Угадай слово»

10	Звук [р], буква Р.	1	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.20-21 Предметные картинки, фишки красного, синего цвета, призы	Д/и «От каждого по словечку»
11	Закрепление пройденного	1	Закрепить умение писать буквы Л, М, Н, Р. Формировать умение определять места звуков в словах. Учить читать открытые слоги.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 22-23 Доска, лента букв фишки синего, красного цвета, призы	
12	Звукосочетание [йа], буква Я.	1	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.24-25 Предметные картинки, фишки красного, синего цвета, призы	Д/и «Цепочка слов»

13	Звукосочетание [йу], буква Ю.	1	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.26-27 Доска, лента букв фишки синего ,красного цвета,призы	Д/и «Поймай звук»
14	Звукосочетание [йэ], буква Е.	1	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.28-29 Доска, лента букв фишки синего ,красного цвета,призы	Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»
15	Звукосочетание [йо], буква Ё.	1	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки.; писать печатную букву Е.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.30-31 Предметные картинки , фишки красного,синего цвета,призы	Д/и «Определи первый звук в слове»

16	Закрепление пройденного	1	Закрепить умение писать Я,Ю,Е,Е. Чтение слогов ,слов. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении	Предметные картинки , фишки красного,синего цвета,призы. Доска, лента букв	
17	Звук [и], буква И.	1	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.32-33 Доска, лента букв	Д/и «Найди место звука в слове»
18	Закрепление пройденного.	1	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.34-35 Предметные картинки , карандаши, фишки красного,синего цвета,призы.	Д/и «Построим пирамиду»

19	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	1	Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г'], [к], [к']; буквами Г, К, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37 Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв	Д/и «Как их зовут?»
20	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	1	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], [т], [т'], буквами Д, Т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39 Предметные картинки, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв	Д/и «Два дома»
21	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	1	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], [ф], [ф'], буквами В, Ф, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41 Предметные картинки, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв	Д/и «Найди ошибку»

22	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З,С.	1	Познакомить с согласными звуками [з], [з'], [с], [с'], буквами З, С, их печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43 Предметные картинки, карандаши, фишки красного, синего цвета, призы.	Д/и «Поезд»
23	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б,П.	1	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], буквами Б, П, их печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45 Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв	Д/и «Найди братца»

24	Звук [х], [х'], буква Х.	1	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.46-47 Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв	Д/и «Найди пару»
25	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	1	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласными звуками [ш], [ж], (которые всегда твердые), буквами Ш, Ж. Продолжать учить работать со схемами слов.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами	Д/и «Включи телевизор»

26	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	1	Познакомить со звуками [ч], [щ], как глухими мягкими согласными, буквами Ч, Щ, их написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51 Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв	Д/и «Собери букет»
27	Закрепление пройденного	1	Закрепить умение писать парные согласные звуки Чтение слогов, слов. Закреплять умение определять согласные, гласные звуки в словах, место слов в предложении	Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами	
28	Звук [ц], буква Ц.	1	Познакомить со звуком [ц], как глухим твердым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.52-53 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами	Д/и «Кто в домике живет?»

29	Звук [й], буква Й.	1	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.54-55 Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв	Д/и «Найди лишнее слово»
30	Буква ь.	1	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.56-57 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами	Д/и «Определи первый звук в слове»
31	Буква ъ.	1	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.58-59 Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточка с буквами	Д/и «Тренажер. Азбука.»

32	Закрепление пройденного	1	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.60-61. Лента букв,доска, карандаши, фишки,карточка с буквами	Д/и «Тренажер. Читаем по словам.»
33	Чтение слов, слогов, предложений	1	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить в видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с 62. Предметные картинки , фломастеры, фишки красного,синего цвета,призы. Доска, лента букв	Д/и «Нужные знаки»
34	Закрепление пройденного.	1	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.63.	Д/и (настольная) «Алфавит»

35	Закрепление пройденного	1	Продолжать учить писать печатные буквы, дифференцировать гласные и согласные звуки, проводить фонетический разбор слова.	Предметные картинки, фломастеры, фишки красного, синего цвета, призы. Доска, лента букв	
36	Алфавит.	1	Познакомить с алфавитом, закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения. Развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове).	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.64. Лента букв, доска, карандаши, фишки, карточки с буквами	Лото «Буквы»

Мониторинг

Периодичность мониторинга

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится обследования детей :

Первичное с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей.

Итоговое с целью оценки степени решения поставленных задач

Планируемые результаты:

- Ориентироваться в ситуациях ,соответствующих различным сферам общения
- Знать и употреблять вежливые слова(начало и завершение общения)
- Знать устойчивые формулы речевого этикета
- Правильно произносить все звуки
- Отчетливо и ясно произносить все слова
- Выделять из слов звуки
- Находить слова с определенным звуком
- Определять место звука в слове
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения
- Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме
- Составлять рассказы ,сказки по картине, по серии картинок
- Пересказывать сказку, рассказ
- Соблюдать элементарные гигиенические правила
- Ориентироваться на странице в тетради

Учебно-методическое сопровождение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Магнитная азбука.
4. Картины по развитию речи.
5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
6. Рабочие тетради.

Развивающая предметно-пространственная среда

- Рабочее пространство;
- уголок творчества.

Список используемой литературы

Методические пособия

1. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я» Колесникова Е.В. -М.:Издательство «Ювента», 2001.-80с.
2. Методическое пособие по подготовке руки к письму. Печатные буквы для детей 4-7 лет

Рабочие тетради

1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. От А до Я.- М.:Издательство «Ювента», 2011.-64с.