

Принято:

Советом педагогов МБДОУ № 43

Протокол № 6

от «08» 08 2019г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 43

С.Г. Ласкина

приказ № 14 от «08» 08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ПО МАТЕМАТИКЕ
(ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ)**

«УМНЯША»

Срок реализации программы: 1 год

Для детей: 5-6 лет, 6-7 лет

Преподаватель дополнительного
образования: Яскевич Н.А.

Пятигорск, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

МОНИТОРИНГ. СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно - методический план кружковой работы по математике (5-6 -7 лет) «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ» Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА предназначено для углубленного изучения основ математики детей младшего и старшего дошкольного возраста в рамках подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Большое внимание в рабочей программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом.
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Продолжительность одного занятия, в старшей группе не более - 25 минут, в подготовительной - не более 30 минут.

Занятия обычно проводятся 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год в старшей группе и 2 раза в неделю в подготовительной группе, всего 64 занятия в год.

Формы и режим занятий. *Режим занятий:*

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 25 минут в старшей группе, всего 36 занятий, 2 раза в неделю в подготовительной группе, всего 72 занятия за учебный год. Рекомендуемый состав группы 12-15 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Ожидаемый результат

К концу обучения по рабочей программе «.....» у детей должны быть развиты:- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

Мониторинг. Способы определения результативности

Объектами контроля являются: – математические умения;– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля. Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка. Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);
- д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в
1											
2											
3											

2. Диагностика математических умений. Цель: выявление математических умений. Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка. Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													

В. высокий С. средний Н. низкий Основной формой подведения итогов реализации программы является проведения итогового обобщающего контрольно- учетного занятия.

Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- дидактические математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9, 0;
- игрушки
- доска
- ноутбук или фланеграф
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- конструкторы и строительный материал
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Учебный план работы кружка по математике

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
5 - 6 лет	1	4	36	20-25 мин
6 – 7 лет	2	8	72	25-30 мин

Учебно - методический план кружковой работы по математике (5-6 лет, старшая группа, Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА):

:

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Количество и счет.	8
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами	6

3.	Определение величины.	8
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	8
5.	Решение логических задач	6
		36

Учебно - методический план кружковой работы по математике
(6-7 лет, подготовительная к школе группа, Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА)

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Количество и счет.	20
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами	14
3.	Определение величины.	16
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	12
5.	Решение логических задач.	10
		72

Календарно - тематическое планирование занятий кружка
по математике (5-6 лет, старшая группа)
«ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ» Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА

п/н	Месяц	Тематика занятий	Литература/№ занятия
		СЕНТЯБРЬ	
1.	1-2 неделя	Мониторинг.	Занятие №№1,2Стр21
2.	3 неделя	Игры (Команда. Кто быстрее .Собери бусы)(Количественный счет.Числа)	. Стр.20.22
3.	4 неделя	Игры (Разложи лекарства)(Порядковый счет .Формы геометрических фигур.)	. Стр. 24.
4.		Октябрь	
5	1 неделя	Повторение	Занятие № 1. стр. 19
6.	2 неделя	Повторение	Занятие № 2. Стр. 23
7.	3 неделя	Свойства предметов и символы	Занятие № 3. стр. 27
8.	4 неделя	Свойства предметов и символы	Занятие № 4. стр. 33
9.	5 неделя	Таблицы	Занятие № 5. стр.39

Ноябрь			
10.	1 неделя	Число 9. Цифра 9	Занятие № 6 стр. 44
11	2 неделя	Число 0. Цифра 0.	Занятие № 7 стр. 49
12	3 неделя	Число 10. Запись числа 10.	Занятие № 8. стр.54
13	4 неделя	Сравнение групп предметов. Знак =	Занятие № 9. стр.59
Декабрь			
14	1 неделя	Сравнение групп предметов. Знак = и \neq	Занятие № 10 стр.65
15	2 неделя	Сложение	Занятие №11 стр.71
	3 неделя	Повторение	Занятие 5.стр.39
	4 неделя	Сложение	Занятие № 13 стр.85
Январь			
16	3 неделя	Переместительное свойство сложения	Занятие № 12 стр. 79
17	4 неделя	Сложение. Повторение	Занятие № 13 стр.85
18	5 неделя	Вычитание	Занятие № 14 стр.93
Февраль			
19	1 неделя	Вычитание	Занятие № 15 стр.102
20	2 неделя	Вычитание	Занятие № 16 стр.109
21	3 неделя	Сложение и вычитание	Занятие №17 стр.1132
22	4 неделя	Сложение и вычитание	Занятие № 18 стр.119
Март			
23	1 неделя	Столько же, больше, меньше	Занятие № 19 стр.125
24	2 неделя	Знаки $>$ и $<$	Занятие № 20 стр.133
25	3 неделя	На сколько больше? На сколько меньше?	Занятие № 21 стр.143
26	4 неделя	На сколько длиннее? (выше)	Занятие № 22 стр.152
Апрель			
27	1 неделя	Измерение длины	Занятие № 23 стр.159
28	2 неделя	Измерение длины	Занятие № 24 стр.166
29	3 неделя	Измерение длины	Занятие № 25 стр.172
30	4 неделя	Объемные и плоскостные фигуры	Занятие № 26 стр. 179
Май			
31	1 неделя	Сравнение по объему	Занятие № 27стр186
32	2 неделя	Измерение объема	Занятие № 28стр192
33	3 неделя	Повторение	Занятие № 29стр196
34	4 неделя	Повторение Работа в тетрадах.	Занятие № 30 Итоговое
35			
			36 занятий

**Календарно - тематическое планирование занятий кружка
по математике (6-7 лет, подготовительная к школе группа)
«ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ» Л.Г. ПЕТЕРСОН, Е.Е. КОЧЕМАСОВА**

№ занятия	Тема	Задачи
		сентябрь
1- 4	Мониторинг. Повторение	Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым; формы геометрических фигур.Стр14.19.25.32.
5	Число и цифра 1	Повторить порядковый и количественный счет; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающей число, познакомить со способом печатания цифры Стр38.
6	Число и цифра 2	Повторить порядковый счет; значение слова «пара»; познакомить со способом печатания цифры 2Стр45
7	Число 3	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших Стр.53
8	Число и цифра 3	Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших;

		познакомить со способом печатания цифры 3 Стр.60.
		октябрь
9-10	Числа и цифры 1-3	Повторить числа 1-3: образование, написание, состав. Стр.67.72.
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях; тренировать умение чертить прямые и кривые линии Стр.79.
12	Луч. Отрезок	Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки Стр.87.
13	Незамкнутые и замкнутые линии	Дать представление о замкнутых и незамкнутых линиях; закрепить пространственные представления Стр.94.
14	Ломая линия. Многоугольник.	Сформировать представления о ломанной линии и многоугольнике Стр.101.
		ноябрь
15	Число 4	Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших Стр.106.
16-17	Число и цифра 4	Уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4 Стр112.119.
18-19	Числовой отрезок	Познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке Стр.119.125.
20	Слева, справа	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя Стр.130.Тетради.
21	Пространственные отношения	Тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.Стр.136.Тетради.
22	Число 5	Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньшихСтр.136.
		декабрь
23-24	Число и цифра 5	Уточнить представление о составе числа 5 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 5 Стр.142.Стр148.
25-26	Числа и цифры 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, составСтр.153.Стр157.
27	Внутри, снаружи	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи)Стр.163.
28	Число 6	Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньшихСтр.169.
29-30	Число и цифра 6	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 6Стр.174.Стр.181.
		январь
31-32	Повторение	Повторить числа 1-6: образование, написание, состав. Стр.188.Работа в тетради.
33	Число 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньшихСтр.188.
34-35	Число и цифра 7	Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньшихСтр193.Стр.199.
36	Числа и цифры 6-7	Уточнить представление о составе числа 6 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 7Стр.203.
37 -38	Раньше, позже	Уточнить временные представления (раньше, позже)Стр.207.
		февраль
39	Измерение объема	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания; сформировать представления об измерении объемов с

		помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки Стр.212.
40-41	Число и цифра 8	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.Стр.222.Стр.228.
42	Числа и цифры 6,7,8	Повторить числа 6-8: образование, написание, состав.Стр.233.
43-44	Число и цифра 9	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9Стр.237. Стр.243.
45- 46	Измерение площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.Стр.249. Стр.255.
		март
47	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах Стр.262.
48-49	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения Стр.267. Стр.272.Работа в тетради.
50-51	Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркойСтр.272.Стр.278.
52-53	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи Стр.285.Стр.291.
54	Сравнение по массе	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов Стр.296.
		апрель
55-56	Число и цифра 0	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах Стр.296
57	Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения Стр.273. 274. Работа в тетради.
58-64	Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой Стр.276.Работа в тетради.
64	Число 10	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи Стр.282.Работа в тетради.
65	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весовСтр.264. Дидактическая игра.
		май
65 -66	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметовСтр.296. Д.игра <<Кто тяжелее?>>/
67	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой	Сформировать представление о разных видах часов, тренировать умение определять время по часам .Д. игра Стр.314. Работа в тетради .Стр.49

68	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Повторение. Д.игра „Камешки..Стр.109.
69	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10 Стр.304. Работа в тетради.ч.2.Тренировать умение сравнивать предметы по массе с помощью весов.Стр.299.
70	Сравнение по массе	Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе с помощью чашечных весов Повторение. Д.игра <<Грибы>>Стр.302.
71-72	Измерение длины	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Повторение. Работа в тетради ч.2.Стр .274.
72	занятия	

Список используемой литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
- 7.Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
- 8.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
- 9.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
- 10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, часть, М., «Ювента», 2010г.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя. М., «Ювента», 2010г.

13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>