

Управление образования  
администрации г. Пятигорска

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение

ДЕТСКИЙ САД № 43 «РЯБИНУШКА»



357538, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Адмиральского - 10 –а.

e-mail: [doy43@pjatigorsk.ru](mailto:doy43@pjatigorsk.ru)

Принято:

Советом педагогов МБДОУ № 43

Протокол № 1

от «26» 08 2020 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 43

 С.Г. Ласкина

приказ № 155 от «01» 09 2020

Рабочая программа кружка «Болтунишки»  
на 2020 / 2021 учебный год

(срок реализации программы: 1 год)

Преподаватель дополнительного образования:

учитель – логопед: Зиброва И.И., Шаповалова Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

Пояснительная записка

Список детей

Учебный план, режим работы кружка

Календарно - тематический план

Содержание программы, мониторинг

Перспективный план работы кружка 3-5 лет (1 год обучения)

Список литературы

## **Программа логопедического кружка «Болтунишки» на 2020 – 2021 учебный год.**

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.  
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку — можно творить»  
К.С. Станиславский

### **Пояснительная записка**

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к

тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа кружка «Болтунишки» по развитию и коррекции речи составлена для детей 3-5 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

**Цель программы** – развитие коммуникативных качеств речи детей дошкольного возраста (3-5 лет), то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

**Основные задачи:**

- Развитие коммуникативных качеств речи детей дошкольного возраста.
- Привитие культуры речи русского языка.
- Развитие выразительности речи при рассказывании стихотворения, чтении, прозы.
- Обучение звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
- Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста, как средство форм связной речи.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Программа кружка «Болтунишки» рассчитана на обучение детей в возрасте от 3 до 5 лет, имеющими речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ д/с № 43 «Рябинушка».

- Количество занятий в неделю: 1.
- Количество занятий в месяц: 4.
- Количество занятий в год: 36.

**Формы проведения занятий и методы:**

- подгрупповые;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;

- драматизация сказок и произведений;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа и т.п.

Учебный план.

| Наименование программы<br>дополнительного образования | Руководитель                                       | 2 младшая<br>группа | Средняя группа |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|----------------|
|                                                       |                                                    | 3-4 года            | 4-5 лет        |
|                                                       |                                                    | Объем ПОУ (часов)   |                |
|                                                       |                                                    | в неделю            |                |
| кружок «Болтунишки»                                   | Учитель-логопед<br>Зиброва И.И.<br>Шаповалова Е.В. | 1                   | 1              |
| Итог за месяц                                         |                                                    | 4                   | 4              |
| Итог за год                                           |                                                    | 36                  | 36             |

Режим работы кружка

| Группа | День недели | Время проведения занятия    | Форма проведения |
|--------|-------------|-----------------------------|------------------|
| № 1    | вторник     | 16.00-16.20/ 16.30-16.50    | подгрупповая     |
| №2     | четверг     | 16.00 – 16.15/ 16.25- 16.40 |                  |

Календарно – тематическое планирование.

| № | Тема<br>Коммуникативные качества речи<br>Культура речи                                      | Количество часов | Месяц    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
| 1 | Знакомство с книгой. Чтение стихотворений (выразительное чтение). Заучивание (выразительное | 4                | сентябрь |

|    |                                                                                                                                      |    |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
|    | заучивание).                                                                                                                         |    |         |
| 2. | Знакомство с загадкой. Учиться отгадывать.<br>Заучивание загадок.                                                                    | 4  | октябрь |
| 3. | Чтение сказки. Учиться общаться со взрослыми при помощи игровых действий. Отвечать на вопросы.                                       | 4  | ноябрь  |
| 4. | Выразительное чтение русской народной сказки.<br>Воспитывать интерес к народному творчеству.                                         | 4  | декабрь |
| 5. | Приобщить к народному творчеству. Способствовать диалогическому общению, вырабатывать выразительность речи.                          | 4  | январь  |
| 6. | Знакомство с чистоговорками , скороговорками.<br>Заучивание. Проговаривание на скорость скороговорки. Чтение (выразительное чтение). | 4  | февраль |
| 7. | Выразительное чтение русской народной сказки.                                                                                        | 4  | март    |
| 8. | Побуждать принимать участие в театрализованной игре, исполняя роли героев сказки.                                                    | 4  | апрель  |
| 9. | Выразительное чтение сказки «Златовласка и три медведя» и знакомство с автором Л.Н.Толстой.                                          | 4  | май     |
|    |                                                                                                                                      | 36 |         |

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В связи с тем, что во вновь открывшемся детском саду в настоящее время присутствуют дети разного речевого уровня и возраста, большинство из дома, поэтому программа содержит разделы логопедической направленности развития коммуникаций артикуляционного аппарата, развития мелкой моторики, развития звуковой культуры речи, выработки дикции:

- для детей 3-4 лет – 1 год обучения;

- для детей 4-5 лет - 1 год обучения;

Она рассчитана на 36 часа (1занятие в неделю в 2 мл. группе 15мин., в средней группе 20 мин.). Занятия проводятся во второй половине дня. Срок реализации программы 1 год.

### **Предполагаемые результаты:**

- Выразительно пересказывать, заучивать.
- Развить коммуникативные качества.
- Развить диалогическую речь.
- Правильно использовать звуки, дикцию, интонацию, темп речи.

### **Мониторинг.**

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за весь срок обучения в начале и в конце учебного года, а также проводятся ежемесячные наблюдения за детьми, опросы детей по вопросам и проведение отдельных тестовых заданий (Е.В.Колесникова «Тесты для детей 3,4,5-ти лет»)

#### Обследуется речь по следующим признакам:

- Звукопроизношение и фонематическое восприятие;

а) звукопроизношение;

б) дикцию;

в) интонацию;

г) темп.

- Лексический запас:

а) существительные;

б) глаголы;

в) прилагательные.

- Связная речь:

а) составление рассказа по действию;

- б) составление рассказа по представлению;
- в) составление рассказа по серии сюжетных картин;
- г) составление рассказа по сюжетной картине, пересказ.

**Перспективный план занятий логопедического кружка 3-4 года «БОЛТУНИШКИ»**

| <b>сентябрь</b> |                                                                |                                                              |                                            |                                                            |                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>№/<br/>п</b> | <b>Развитие коммуникаций<br/>артикуляционного<br/>аппарата</b> | <b>Развитие мелкой<br/>моторики рук</b>                      | <b>Развитие звуковой<br/>культуры речи</b> | <b>Развитие<br/>выработки<br/>дикции<br/>(диалог.речь)</b> | <b>Развитие культуры<br/>речи</b>              |
| <b>1.</b>       | Артик.упр. для губ и языка с картинками стихами.               | Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др. | Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»          | Упр. «Сдуй ватный шарик»                                   | Повторение стихотворений А. Барто .            |
| <b>2.</b>       | Артик.упр. для губ и языка с картинками и стихами.             | Упражнения со шнуровками «Зашнуруй сапожки».                 | Упр. «Определи 1-й гласный звук в слове»   | Упр. «Подуй на цветок»                                     | Выразительное чтение сказки «Аленушка и лиса». |

|                |                                                                          |                                                                  |                                                  |                                |                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 3.             | Динамические артик. упр. для губ и языка.                                | Упр. «Где комарики живете?», повторение упр. без стихов.         | Упр. «Узнай по губам, какой звук я хочу сказать» | Упр. «Загони мяч в ворота»     | Пересказ сказки «Аленушка и лиса», с показом н/театра.         |
| 4.             | Динамические артик. упр. для губ и языка.                                | Упр. со шнурками «Продень шнурок в пуговицу»                     | Упр. «Принеси картинку с заданным звуком»        | Упр. «Подуй на полоску бумаги» | Повтор пересказа сказки «Аленушка и лиса», с показом н/театра. |
| <b>октябрь</b> |                                                                          |                                                                  |                                                  |                                |                                                                |
| 1.             | Артик, упр. для быстрой переключаемости языка                            | Упр. «Жуки», «Змейки», «Птицы», без стихов.                      | Упр. «Большие и маленькие насосы»                | Упр. «Сдуй листок»             | Знакомство с загадкой.                                         |
| 2.             | Арт. упр. для быстрой переключаемости языка.                             | Упр. с желудями, построить фигуры: змейка, бусы, гусеница и т.п. | Упр. «Жучки и комарики»                          | Упр. «Сдуй бабочку со цветка»  | Учимся отгадывать загадки.                                     |
| 3.             | Упр. для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др. | Упр. «Мы писали...», повторение «Где комарики живете?»           | Упр. «Змейки большие и маленькие»                | Упр. «Лодочки плывут по реке»  | Учимся загадывать загадки.                                     |
| 4.             | Упр. для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др. | Упр. с желудями, насыпанными в ёмкость                           | Упр. «Послушай и назови, кто издает звук?»       | Упр. «Подуй на шарик»          | Заучивание загадок..                                           |
| <b>ноябрь</b>  |                                                                          |                                                                  |                                                  |                                |                                                                |
| 1.             | Знакомство с органами артик. аппарата, упр. для язычка и губ.            | Упр. со стихами «Мальчик с пальчик», упр. «Грабли»               | Различение неречевых звуков                      | Упр. «Сдуй пушинку»            | Внесение и описание мягкой игрушки - котенок                   |
| 2.             | Артикуляционные упр.                                                     | Упр. «Семья», Упр. с                                             | Различение звучания                              | Упр. «Подуй                    | Выразительное чтение                                           |

|                |                                                         |                                                             |                                                          |                                |                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                | для челюстей, с карточками                              | гранеными карандашами.                                      | музыкальных. Инструментов                                | на осенний листок»             | сказки « Почему плакал котенок?»                                    |
| 3.             | Повторение упр. для челюстей                            | Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами                  | Упр. « Угадай, кто кричит?»                              | Упр. «Подуй в бутылочку»       | Пересказ сказки «Почему плакал котенок?» с показом н/театра         |
| 4.             | Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»       | Упр. «Скачет зайка косой», повт. упр. со стихами.           | Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков | Упр. «Загони мяч в ворота»     | Повтор пересказа сказки «Почему плакал котенок?» с показом н/театра |
| <b>декабрь</b> |                                                         |                                                             |                                                          |                                |                                                                     |
| 1.             | Повторить упр. для губ, добавить новые                  | Упражнения с разноцветными прищепками                       | Упр. «Большие и маленькие барабаны»                      | Упр. «Сдуй шарики»             | Знакомство и описание – быка, барана, свинки и кота.                |
| 2.             | Комплекс арт. упр. для губ, с использ. карточек         | Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка»      | Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»                           | Упр. «Сдуй бабочку»            | Выразительное чтение сказки «Зимовье зверей».                       |
| 3.             | Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей             | Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко»                   | Д/игра «Живые звуки» (на полянке)                        | Упр. «Сдуй кольца у клоуна»    | Пересказ сказки с показом н/театра.                                 |
| 4.             | Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей.            | Массаж с мячами с шипами и упр. с прищепками.               | Упр. «Лягушка и лягушата»                                | Упр. «Подуй на полоски бумаги» | Повтор пересказа сказки с показом н/театра.                         |
| <b>январь</b>  |                                                         |                                                             |                                                          |                                |                                                                     |
| 1.             | Артик.упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики» | Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами | Упр. «Жуки летают, жужжат»                               | Упр. «Сдуй бабочку с цветка»   | Знакомство с Петрушкой.                                             |
| 2.             | Артик. упр для губ и                                    | Массаж с еловыми                                            | Упр. «Комарики                                           | Упр. «Корабли                  | Выразительное чтение                                                |

|                |                                                                 |                                                       |                                                |                            |                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
|                | языка, «Наш забавный язычок», разучивание.                      | шишками, со стихами                                   | летают и звенят»                               | плывут по морю»            | сказки «Зимний теремок».                        |
| 3.             | Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками               | Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами. | Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр.  | Упр. «Подуй на одуванчик»  | Пересказ сказки с показом н/театра.             |
| 4.             | «Сказка о Веселом язычке»,<br>Арт. гимнастика для губ и языка   | Упр. «Где комарики живете?»                           | Упр. «Накачаем шину насосом»                   | Упр. «Сдуй снежинку»       | Повтор пересказа сказки с показом н/театра.     |
| <b>февраль</b> |                                                                 |                                                       |                                                |                            |                                                 |
| 1.             | «Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Хоботок» | Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой.        | Упр. «Большие и маленькие колокольчики»        | Упр. «Подуй в бутылочку»   | Знакомство с чистоговорками и скороговорками.   |
| 2.             | «Сказка о Веселом язычке»,<br>Добавить упр. «Индюк»             | Повторить массаж с плоскими расческами.               | Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент» | Упр. «Сдуй пушинку»        | Проговаривание и заучивание чистоговорок.       |
| 3.             | «Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка» | Разучивание упр. Ты кто?», повторение «Комарики»      | Д/игра «Кто позвал?»                           | Упр. «Загони мяч в ворота» | Проговаривание и заучивание скороговорок        |
| 4.             | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели»               | Разучивание упр. со стихами «Апельсин»                | Упр. «Большие и маленькие барабаны»            | Упр. «Сдуй ватный шарик»   | Проговаривание скороговорок с увеличение темпа. |
| <b>март</b>    |                                                                 |                                                       |                                                |                            |                                                 |
| 1.             | «Сказка о Веселом Язычке» ,артик. упр. для                      | Разучивание комплекса пальчиковой                     | Д/игра «Поезд», на звукоподраж.                | Упр. «Сдуй бабочку с       | Выразительное чтение сказки «Баба-яга и         |

|               |                                                             |                                                              |                                            |                                  |                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
|               | языка и губ.                                                | гимнастики                                                   |                                            | цветка»                          | Заморышек»                                       |
| 2.            | «Сказка о Веселом язычке»,<br>артик. упр. для губ и языка.  | Массаж с бигудями-липучками, со стихами.                     | Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)  | Упр.«Пускание мыльных пузырей»   | Пересказ сказки.                                 |
| 3.            | «Сказка о Веселом язычке»,<br>добавить новое упр. «Катушка» | Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Этот пальчик»         | Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)     | Упр. «Сдуй снежинку»             | Заучивание фрагмента сказки.                     |
| 4.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.      | Массаж с бигудями-липучками, упр. «Этот пальчик», повторить. | Д/игра «Кто в домике живет?»               | Упр. «Подуй в бутылочку»         | Выразительное чтение сказки                      |
| <b>апрель</b> |                                                             |                                                              |                                            |                                  |                                                  |
| 1.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Грибок»           | Упр. с массажными расческами, повторить упр. со стихами.     | Упр. «Индюшка и индюшата»                  | Упр. «Подуй на полоски бумаги»   | Описание лисы, зайца и петушка.                  |
| 2.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры»           | Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Солнышко»             | Упр. «Большие и маленькие колокольчики»    | Упр. «Сдуй кольца у клоуна»      | Выразительное чтение сказки «Лиса, заяц и петух» |
| 3.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Киска сердится»   | Повторить упр. с массажными расческами.                      | Упр. «Лошадки скачут»                      | Упр. «Сдуй пушинку»              | Пересказ сказки с показом н/театра.              |
| 4.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Змейка»           | Комплекс пальчиковой гимнастики.                             | Упр. «Машины большие и маленькие»          | Упр. «»Загони мяч в ворота»      | Повтор пересказа сказки с показом н/театра.      |
| <b>май</b>    |                                                             |                                                              |                                            |                                  |                                                  |
| 1.            | Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»            | Упр. «Паук бежит», повторить упр. со стихами.                | Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков | Упр. «Чья бабочка дальше улетит» | Описательное знакомство с семьей медведя.        |

|    |                                                  |                                     |                                              |                                         |                                                         |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                  |                                     |                                              |                                         |                                                         |
| 2. | Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок» | Упр. с грецкими орехами»            | Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер) | Упр.«Подуй на шторы» на окнах игр. дома | Выразительное чтение сказки «Златовласка и три медведя» |
| 3. | Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок» | Упр. со стихами «Кулачки – ладошки» | Упр. «Часы», различение звукоподражаний      | Упр. «Подуй на ленточки»                | Пересказ сказки с показом н/театра.                     |
| 4. | Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок» | Упр. с грецкими орехами             | Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»  | Упр. «Сдуй шарик»                       | Повтор пересказа сказки с показом н/театра.             |

### Перспективный план занятий логопедического кружка 4-5 лет «БОЛТУНИШКИ»

| сентябрь |                                                       |                                                              |                                          |                                                   |                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| №/<br>п  | Развитие коммуникаций<br>артикуляционного<br>аппарата | Развитие мелкой<br>моторики рук                              | Развитие звуковой<br>культуры речи       | Развитие<br>выработки<br>дикции<br>(диалог. речь) | Развитие культуры<br>речи                                        |
| 1.       | Артик.упр. для губ и языка с картинками стихами.      | Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др. | Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»        | Упр. «Сдуй ватный шарик»                          | Знакомство с Мудрым Гномом Гномычем и Мальчишкой – Еловая Шишка. |
| 2.       | Артик.упр. для губ и языка с картинками и стихами.    | Упражнения со шнуровками «Зашнуруй сапожки».                 | Упр. «Определи 1-й гласный звук в слове» | Упр. «Подуй на цветок»                            | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Маленький  |

|                |                                                                          |                                                                  |                                                  |                                |                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                          |                                                                  |                                                  |                                | дельфин»                                                                            |
| 3.             | Динамические артик. упр. для губ и языка.                                | Упр. «Где комарики живете?», повторение упр. без стихов.         | Упр. «Узнай по губам, какой звук я хочу сказать» | Упр. «Загони мяч в ворота»     | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Не ломай!»                    |
| 4.             | Динамические артик. упр. для губ и языка.                                | Упр. со шнурками «Продень шнурок в пуговицу»                     | Упр. «Принеси картинку с заданным звуком»        | Упр. «Подуй на полоску бумаги» | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Почему у зайцев длинные ушки» |
| <b>октябрь</b> |                                                                          |                                                                  |                                                  |                                |                                                                                     |
| 1.             | Артик, упр. для быстрой переключаемости языка                            | Упр. «Жуки», «Змейки», «Птицы», без стихов.                      | Упр. «Большие и маленькие насосы»                | Упр. «Сдуй листок»             | Знакомство с загадкой. Учимся отгадывать загадки.                                   |
| 2.             | Арт. упр. для быстрой переключаемости языка.                             | Упр. с желудями, построить фигуры: змейка, бусы, гусеница и т.п. | Упр. «Жучки и комарики»                          | Упр. «Сдуй бабочку с цветка»   | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Воробушки»                    |
| 3.             | Упр. для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др. | Упр. «Мы писали...», повторение «Где комарики живете?»           | Упр. «Змейки большие и маленькие»                | Упр. «Лодочки плывут по реке»  | Учимся загадывать загадки. Заучивание загадок.                                      |
| 4.             | Упр. для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др. | Упр. с желудями, насыщенными в ёмкость                           | Упр. «Послушай и назови, кто издает звук?»       | Упр. «Подуй на шарик»          | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Свинка-Марфушка»              |
| <b>ноябрь</b>  |                                                                          |                                                                  |                                                  |                                |                                                                                     |
| 1.             | Знакомство с органами                                                    | Упр. со стихами                                                  | Различение                                       | Упр. «Сдуй                     | Рассказы с картинками-                                                              |

|                |                                                   |                                                        |                                                          |                                |                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                | артик. аппарата, упр. для язычка и губ.           | «Мальчик с пальчик», упр. «Грабли»                     | неречевых звуков                                         | пушинку»                       | подсказками. Пересказ рассказа « Белый медвежонок»                    |
| 2.             | Артикуляционные упр. для челюстей, с карточками   | Упр. «Семья», Упр. с гранеными карандашами.            | Различение звучания музыкальных. Инструментов            | Упр. «Подуй на осенний листок» | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Зайка-трусишка» |
| 3.             | Повторение упр. для челюстей                      | Упр. «Ёжик», повторение упр. с карандашами             | Упр. « Угадай, кто кричит?»                              | Упр. «Подуй в бутылочку»       | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Лиса-охотница»  |
| 4.             | Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок» | Упр. «Скачет заяка косой», повт. упр. со стихами.      | Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков | Упр. «Загони мяч в ворота»     | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Петя-петушок»   |
| <b>декабрь</b> |                                                   |                                                        |                                                          |                                |                                                                       |
| 1.             | Повторить упр. для губ, добавить новые            | Упражнения с разноцветными прищепками                  | Упр. «Большие и маленькие барабаны»                      | Упр. «Сдуй шарики»             | Выразительное чтение пословиц. Заучивание пословиц.                   |
| 2.             | Комплекс арт. упр. для губ, с исползн. карточек   | Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка» | Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»                           | Упр. «Сдуй бабочку»            | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа « Ромашка»       |
| 3.             | Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей       | Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко»              | Д/игра «Живые звуки» (на полянке)                        | Упр. «Сдуй кольца у клоуна»    | Выразительное чтение скороговорок. Заучивание скороговорок.           |
| 4.             | Комплекс арт. гимнастики для губ и                | Массаж с мячами с шипами и упр. с                      | Упр. «Лягушка и лягушата»                                | Упр. «Подуй на полоски         | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ                           |

|                |                                                                 |                                                             |                                                |                               |                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                | челюстей.                                                       | прищепками.                                                 |                                                | бумаги»                       | рассказа « Пес Полкан»                                                    |
| <b>январь</b>  |                                                                 |                                                             |                                                |                               |                                                                           |
| 1.             | Артик.упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»         | Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами | Упр. «Жуки летают, жужжат»                     | Упр. «Сдуй бабочку с цветка»  | Выразительное чтение сказки «Зимний теремок».                             |
| 2.             | Артик. упр для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание. | Массаж с еловыми шишками, со стихами                        | Упр. «Комарики летают и звенят»                | Упр. «Корабли плывут по морю» | Пересказ сказки с показом н/театра                                        |
| 3.             | Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками               | Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами.       | Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр.  | Упр. «Подуй на одуванчик»     | Рассказы по сюжетным картинкам «Веселый снеговик»                         |
| 4.             | «Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка      | Упр. «Где комарики живете?»                                 | Упр. «Накачаем шину насосом»                   | Упр. «Сдуй снежинку»          | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Почему лук горький» |
| <b>февраль</b> |                                                                 |                                                             |                                                |                               |                                                                           |
| 1.             | «Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Хоботок» | Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой.              | Упр. «Большие и маленькие колокольчики»        | Упр. «Подуй в бутылочку»      | Знакомство с чистоговорками и скороговорками.                             |
| 2.             | «Сказка о Веселом язычке», Добавить упр. «Индюк»                | Повторить массаж с плоскими расческами.                     | Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент» | Упр. «Сдуй пушинку»           | Проговаривание и заучивание чистоговорок.                                 |
| 3.             | «Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка» | Разучивание упр. Ты кто?», повторение «Комарики»            | Д/игра «Кто позвал?»                           | Упр. «Загони мяч в ворота»    | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Мишины кроссовки»   |

|               |                                                          |                                                              |                                           |                                 |                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 4.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели»        | Разучивание упр. со стихами «Апельсин»                       | Упр. «Большие и маленькие барабаны»       | Упр. «Сдуй ватный шарик»        | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «История одного шкафа» |
| <b>март</b>   |                                                          |                                                              |                                           |                                 |                                                                             |
| 1.            | «Сказка о Веселом Язычке», артик. упр. для языка и губ.  | Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики                 | Д/игра «Поезд», на звукоподраж.           | Упр. «Сдуй бабочку с цветка»    | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «День рождения»        |
| 2.            | «Сказка о Веселом язычке», артик. упр. для губ и языка.  | Массаж с бигудями-липучками, со стихами.                     | Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин) | Упр. «Пускание мыльных пузырей» | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Бабочка – красавица»  |
| 3.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить новое упр. «Катушка» | Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Этот пальчик»         | Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)    | Упр. «Сдуй снежинку»            | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Кошка по имени Рысь»  |
| 4.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.   | Массаж с бигудями-липучками, упр. «Этот пальчик», повторить. | Д/игра «Кто в домике живет?»              | Упр. «Подуй в бутылочку»        | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Дашенька в деревни»   |
| <b>апрель</b> |                                                          |                                                              |                                           |                                 |                                                                             |
| 1.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Грибок»        | Упр. с массажными расческами, повторить упр. со стихами.     | Упр. «Индюшка и индюшата»                 | Упр. «Подуй на полоски бумаги»  | Рассказы по сюжетным картинкам «Вкусные яблоки»                             |
| 2.            | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры»        | Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Солнышко»             | Упр. «Большие и маленькие колокольчики»   | Упр. «Сдуй кольца у клоуна»     | Рассказы по сюжетным картинкам «Неудачная рыбалка»                          |
| 3.            | «Сказка о Веселом                                        | Повторить упр. с                                             | Упр. «Лошадки                             | Упр. «Сдуй                      | Рассказы по сюжетным                                                        |

|            |                                                   |                                                |                                              |                                         |                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|            | язычке», добавить упр. «Киска сердится»           | массажными расческами.                         | скачут»                                      | пушинку»                                | картинкам «Смелый капитан»                                              |
| 4.         | «Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Змейка» | Комплекс пальчиковой гимнастики.               | Упр. «Машины большие и маленькие»            | Упр. «»Загони мяч в ворота»             | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Пчелки-труженицы» |
| <b>май</b> |                                                   |                                                |                                              |                                         |                                                                         |
| 1.         | Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»  | Упр. «Паук бегают», повторить упр. со стихами. | Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков   | Упр. «Чья бабочка дальше улетит»        | Рассказы с картинками-подсказками. Пересказ рассказа «Ворона и зонт»    |
| 2.         | Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»  | Упр. с грецкими орехами»                       | Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер) | Упр.«Подуй на шторы» на окнах игр. дома | Рассказы по серии картинок « Пес Дружок»                                |
| 3.         | Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»  | Упр. со стихами «Кулачки – ладошки»            | Упр. «Часы», различение звукоподражаний      | Упр. «Подуй на ленточки»                | Рассказы по серии картинок «Вот так бабочка!»                           |
| 4.         | Артик.упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»  | Упр. с грецкими орехами                        | Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»  | Упр. «Сдуй шарик»                       | Рассказы по серии картинок . Итоговое занятие «Сочини свою сказку»      |

### Список используемых источников:

1. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто!- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64с. : ил.–( Серия « Готовимся к школе»).
2. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.

3. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
4. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт- Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
5. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
6. Елифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.
7. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
8. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
9. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
10. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
11. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
12. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
13. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.
13. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто!- СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64с. : ил.–( Серия « Готовимся к школе»).