

Принято:
Советом педагогов МБДОУ №43
Протокол № 1
от «29» 08 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №43
С. Г. Ласкина
приказ № 114 от «29» 08 2022г.



**Рабочая
Программа английского языка
«One, two, three, four, five....»
(«Один, два, три, четыре, пять...»)**

Преподаватель дополнительного
образования: Калита С.Н.

Пятигорск, 2022г.

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранных языков начальной школе.

Занятия по программе "Английский – малышам" ставят своей целью систематизированную и разностороннюю подготовку детей в возрасте от 4-7 лет к обучению в школе.

Наряду с этим ставится ещё одна цель – ознакомление ребёнка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщение ребёнку и освоение им базового объёма знаний, умений и навыков социального, лингвострановедческого, педагогического и психологического содержания.

Занятия являются устным подготовительным этапом обучения чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поэтому весь курс обучения иностранному языку по данной программе ориентирован не столько на формирование умений и практических навыков, а на более полную реализацию воспитательно-образовательного потенциала иностранного языка.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, решаемые

задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живёт ребёнок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царят любознательность и желание поиграть со своими сверстниками. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Гуманно-личностный подход к ребёнку определяет важную особенность содержания программы, а именно:

- развитие и формирование личности дошкольника в соответствии с его природными способностями;
- нахождение методов и средств обучения, соответствующих индивидуальным способностям ребёнка;
- отсутствие прямого принуждения, терпимости к детским недостаткам;
- право ребёнка на собственную точку зрения.

Программа предназначена для коллективной формы работы. Однако, задания к упражнениям рассчитаны и на осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовленности и разными способностями. Учебный курс рассчитан на 3 учебных года; 36 учебных часа.

Возраст детей: 4-5 л, 5-6 л, 6-7 л.

Длительность занятия:

Для средней группы 20 минут

для старшей группы – 25 минут

для подготовительной группы - 30 минут, 1 занятие в неделю.

Основные цели и задачи

Цель курса – развитие лингвистических способностей дошкольников по средствам активизации их творческой, познавательной деятельности.

Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

обучающие:

- закрепление лексико-грамматического материала и введение нового согласно базовым темам программы;
- закрепление представлений о том, что в разных странах люди говорят на разных языках и живут по своим традициям;
- закрепление представлений о русском фольклоре, знакомство с английскими народными песенками ("Сказки Матушки Гусыни").

развивающие:

- развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи;
- развитие наглядно-образного мышления, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания, умение сравнивать и делать выводы.

воспитательные:

- воспитание культуры общения;
- воспитание аккуратности в обращении с игрушками, учебниками;
- воспитание интереса и уважения к культуре разных народов мира.

Критерии результативности курса

1. Формирование навыков английского произношения, владение дикцией и артикуляцией.
2. Формирование словарного запаса (активного и пассивного).
3. Выработка навыков диалогической и монологической речи.
4. Владение грамматическими структурами в небольшом объеме.
5. Выполнение упражнений, способствующих развитию памяти (стихи, считалочки, песенки, рифмовки, пословицы).

Программа носит циклический характер. На втором году обучения используются знакомые песенки, рифмовки, упражнения, игры с введением новых, согласно ведущим темам программы.

Приводится примерная схема усложнения программного материала по теме: "Моя семья". Например:

Для детей 4-6ти лет предполагаемый уровень обучения:

- знание таких слов:

mother - мама

father - папа

sister - сестра

brother - брат

- понимание таких слов:
 grandfather - дедушка
 grandmother - бабушка
- умение переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- показать картинку с названным словом;
- назвать, кто изображён на картинке.

Для детей 6-ти лет предполагаемый уровень обучения:

- знание слов:
 grandfather
 grandmother
 cousin - двоюродный брат, сестра
 aunt - тётя
 uncle - дядя
- знание выражений:
 I have... - у меня есть
 I have no ... - у меня нет
 I love my ... - я люблю мою (моего) ...

Hand in hand with one another – вместе дружная семья

- умение задать на вопрос:
 Have you... ? – У тебя есть ...?
- рассказать о своей семье;
- спеть несложные песенки по предложенной теме.

2. Учебный план

Наименование программы дополнительного образования	Руководитель	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		в неделю		
Кружок английского языка «One two three four five....»	Калита С.Н. преподаватель английского языка	1		1
Итого в месяц		4		4
Итого в год		36		36

3. Режим работы кружка

Неделя	День	Время в режиме дня
1, 2, 3, 4, (5)	среда	15.40-16.10 16.20-16.50

Сентябрь

дата	№ занятия	тема
	1	1. Вводная беседа об английских книгах, мультфильмах. 2. Знакомство с английской девочкой Пэт и мальчиком Беном, а также с английскими словами.
	2	1. Фонетическая зарядка: введение звуков [b], [k], [g], [t], [m], [ə], [æ]. 2. Работа над речевой ситуацией «Пэт и ее кошка» 3. Введение слов a cat, a bag, a hat, a mat. 4. Игра « Эхо » на закрепление пройденных звуков.
	3	1. Фонетическая зарядка: постановка звуков [h], [l], [əu], [i:], [i], [ʃ], [r], [ɔ] и приветствия Hello! 2. Введение звука [ai] и приветствия Hi! 3. Закрепление пройденных слов в игре « Эхо ». 4. Введение команд Stand up! Sit down!
	4	1. Фонетическая зарядка: упражнения « торт со свечами », « дождик », « хитрый мышонок » и т.д. 2. Подготовка к разучиванию рифмовки: звук [ai], [ɔu] и фразы Hello! I'm Pat; звуков [i:], [æ] – Meet my cat. 3. Разучивание рифмовки. Hello! I'm Pat. Meet my cat. 4. Составление диалогов-приветствий.
	5	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки Hello! I'm Pat... 2. Введение словосочетания She's got... , слов pretty, little. 3. Составление фраз по карточкам: Pat's got a cat. Pat's got a bag. She's got a cat. 4. Работа с рисунками.
	6	1. Фонетическая зарядка: составление фраз со структурой Pat's got... She's got... 2. Разучивание рифмовки до конца. Hello! I'm Pat. She's got a hat Meet my cat. And a pretty little mat. 3. Игра в пройденные команды. Введение новых команд Hands up! Hands down!
	7	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки « Пэт и ее кошка ». 2. Повторение формы She's got... 3. Разучивание песенки. 4. Игра « Please, show me... » с карточками уже известных животных.
	8.	1. Фонетическая зарядка: повторение слов на пройденные гласные [æ] – Pat, a cat, a bag, a mat, a hat... 2. Игра I've got... She's got... с использованием картинок. 3. Игра What is missing? на повторение пройденного материала.

Октябрь.

дата	№	тема
------	---	------

	занятия	
	1	1. Фонетическая зарядка: игровые упражнения «гуси», «Пэт заболела», «дождик» и т.д. 2. Введение речевой ситуации с использованием английских слов. 3. Введение нового звука [n] и слов <i>a kitten, a mitten</i>. 4. Введение вопроса на понимание <i>What's this?</i> 5. Работа над рисунками.
	2	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>Hello! I'm Pat...</i> и введение новых звуков [tʃ], [dʒ]. 2. Введение новых слов <i>a chick, a pigeon</i>. 3. Игра в фокусника с фразой для понимания <i>Let's play!</i> 4. Введение формы <i>It's...</i> и составление с ней предложений.
	3	1. Фонетическая зарядка: игровые упражнения [tʃ] – «чай с лимончиком», [dʒ] – «жуки» и т.д. 2. Игра <i>What have you got?</i> с картинками, изображающими слова предыдущих уроков. 3. Разучивание рифмовки. <i>What's this? Tell me, please.</i> - <i>A cat?</i> - <i>No.</i> - <i>A mitten?</i> - <i>No. It's a little kitten.</i>
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение звуков [b], [k], [g], [t], [m], 2. Введение речевой ситуации «В гостях у Луз»: введение новых звуков и слов [m] – <i>mug</i>, [ʌ] – <i>nut</i>. 3. Игра <i>What is missing?</i> с использованием рисунков пройденных слов. 4. Повторение формы <i>It's ...</i> и рифмовки <i>What's this?</i> в диалогах.
	5	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных звуков [tʃ], [dʒ], [m], [ʌ]. 2. Введение существительных <i>a bug, a duck</i>. 3. Игра <i>What's this?</i> с использованием картинок. 4. Введение новых команд <i>Clap your hands! Hands on hips! Come here!</i> и повторение пройденных.
	6	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных звуков [i], [æ], [ʌ] на материале пройденных слов. [i] – <i>Tim, Liz, a pigeon, a kitten...</i> 2. Игра «Встреча Пэт, Луз и Тума». - <i>Hello, Pat!</i> - <i>Hello, Liz!</i> - <i>Hello, Tim! I've got a cat...</i> 3. Введение новых звуков [ð], [w], [s] и слова <i>nice</i>. 4. Разучивание рифмовки. <i>A mug with a nut.</i> <i>A mug with a duck.</i> <i>A mug with a nice little duck.</i>
	7	1. Фонетическая зарядка: повторение рифмовки <i>A mug with a nut...</i> 2. Разыгрывание диалогов со структурами рифмовок <i>What's this? Tell me, please...; Hello! I'm Pat...</i> 3. Игра <i>What is missing?</i> на закрепление пройденной лексики. 4. Игра в пройденные команды: <i>Clap your hands! Hands on hips! Come here! Turn around! Stop! Stand up! Sit down! и т.д.</i>
	8	1. Фонетическая зарядка: игра в рифмы <i>It's a kitten. – It's a mitten.</i> 2. Введение речевой ситуации «Бен в деревне», введение союза <i>and</i>. 3. Введение новых звуков: [e] – <i>Ben</i> и новых слов <i>a hen, an egg, bread</i>.

		4. Игра на закрепление лексики «Курица и цыпленок» .
	9	1. Фонетическая зарядка: проведение соревнования «Кто больше вспомнит?» на звуки [b], [k], [g], [p]. 2. Продолжение работы над речевой ситуацией «Бен в деревне»: введение нового звука [v]. 3. Игра «Бен и бабушка». - <i>Have some milk! Have some bread!</i> - <i>Thank you!</i> 4. Введение местоимения <i>his</i>. 5. Игра в рифмы: <i>It's a hat. – It's a mat.</i>

Ноябрь

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка: составление предложений с <i>It's...</i>, используя карточки из предыдущих уроков. 2. Выполнение упражнений в рабочей тетради «Соедини все пары-рифмы». 3. Разбор речевой ситуации «Фильм о деревне», введение звука [iə], и фраз <i>Look at... Give me...</i> 4. Игра в новые команды <i>Run! Swim! Fly!</i>
	2	1. Фонетическая зарядка: игра в «Эхо» с повторением пройденных звуков. 2. Введение местоимения <i>this</i>, построение фраз. 3. Закрепление пройденного материала по принципу «лесенка». <i>This is a hat. This is a black hat.</i> 4. Игра в пройденные команды.
	3	1. Фонетическая зарядка: игровые упражнения на звуки [l], [i], [z], [θ], [j] 2. Введение существительных <i>a sweet, a tree, a bee, cheese</i>. 3. Разминка. Игра в команды, введение новых команд <i>Draw! Dance!</i> 4. Игра на закрепление новой лексики What's missing?
	4	1. Фонетическая зарядка: повторение на выбор одной из пройденных рифмовок; составление с ней диалогов. 2. Разбор речевой ситуации со словами предыдущего занятия (3); объяснение множественного числа. 3. Повторение знакомых слов во множественном числе. 4. Введение прилагательного <i>big</i> в рифмах: <i>a big hat – a little mat</i>
	5	1. Фонетическая зарядка: декламирование детьми одной из пройденных рифмовок. 2. Повторение речевых оборотов <i>Have a ... Have some...</i> в диалогах «Угости друга». - <i>Have a sweet! - Have some milk! - Thank you!</i> 3. Повторение оборота <i>Look at...</i> и притяжательных местоимений <i>my, his</i> по картинкам «В гостях у бабушки». - <i>Hello! I'm Ben. Look at my gran. Look at my chick...</i> - <i>This is Ben. This is his gran. This is his chick...</i> 4. Игра с мячом на повторение множественного числа

		существительных: <i>cat – cats, nut – nuts...</i>
	6	1. Фонетическая зарядка: повторение упражнений на звуки [l], [ai], [k], [v], [m]. 2. Работа над речевой ситуацией «<i>Чаепитие</i>»; введение оборота <i>I like...</i> и новой фразы <i>very much</i>. 3. Составление предложений <i>I like bags. I like mittens</i>. 4. Выполнение упражнений в тетради «<i>Раскрась и назови большие, маленькие предметы</i>».
	7	1. Фонетическая зарядка: песенка <i>Hello! What's your name?</i> 2. Закрепление лексики предыдущего занятия; введение вопроса на понимание <i>What do you like? Who do you like?</i> 3. Игра «<i>Гости</i>». - <i>Hello, Ben! Have some tea!</i> - <i>Hello! Thank you.</i> 4. Игра в команды, введение новых: <i>Touch your head! Touch your fingers! Touch your toes!</i>
	8	1. Фонетическая зарядка: игра в рифмы с фразой <i>I like...</i> и прилагательными <i>big, little, pretty, nice</i>. 2. Введение речевой ситуации «<i>Игра</i>», звуков [f], [oi], [ai] и слов <i>a dog, a block, a top, a box</i>. 3. Закрепление новой лексики в игре <i>What's missing?</i> 4. Игра в команды. Команды на повторение: <i>Stand up! Sit down! Hands up! Hands down! Turn around! Walk! Stop! Clap your hands! Hands on hips! Come here! Draw! Dance! Run! Dance! Jump! Swim!</i>
	9	1. Фонетическая зарядка: повторение речевой ситуации «<i>Игра</i>» со звуками [f], [oi], [au]. 2. Продолжение работы над речевой ситуацией, введение команды <i>Fetch me...</i> 3. Игра «<i>Уборка игрушек</i>». - <i>Come here. Please fetch me the block. Thank you.</i> 4. Повторение рифмовки - <i>What's this? Tell me, please.</i> - <i>A cat?</i> - <i>No.</i> - <i>A mug?</i> - <i>No, it's a little bug.</i>

ДЕКАБРЬ

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка: «Храбрый мышонок» - [t] , «Гуси» - [g] , «Речные камешки» - [b] , «Собака, которой жарко» - [æ] , «Пэт заболела» - [k] . 2. Введение речевой ситуации «<i>Прогулка по парку</i>» с использованием английских слов и фраз: <i>a horse, a ball, Let's play! It's fun!</i> 3. Игра «<i>Знакомство</i>». Тим знакомит друзей с родителями. Дети говорят, как их зовут. Тим предлагает поиграть в мяч: <i>I've got a ball. Let's play!</i> Дети хором: <i>Yes, let's! It's fun!</i> Дети показывают, как они играют в мяч. 4. Повторение форм «<i>I've got...</i>», «<i>He's got...</i>», «<i>She's got...</i>» в игре «<i>Эхо</i>»: <i>I've got a big ball. She's got a nice sweet. He's got a big horse.</i>

2	1. Фонетическая зарядка: предложить поиграть с какой-нибудь игрушкой фразами: Let's play! Let's play with a ball! Let's play with a horse! 2. Введение речевой ситуации «Игра в песочнице» с использованием английских слов: Hey!, a spade, a pail, a cake, a table. 3. Игра “Let's make a cake!” Дети представляют, что они в песочнице, и каждый говорит: I've got a pail. I've got a spade. Дети придумывают, что можно делать из песка: Let's make a table! Let's make a duck! 4. Закрепление реплики согласия “Yes, let's!” Дети выполняют пройденные команды, отвечая согласием: - Let's stand up! - Yes, let's!
3	1. Повторение формы “I like...” Дети говорят, что они любят есть и пить: I like sweets. I like bread. 2. Постановка нового звука [u]. 3. Введение речевой ситуации «Покупки» с использованием английских слов: shoes, boots, a balloon, a spoon, sugar. 4. Выполнение упражнений в тетради: дети обводят, раскрашивают и называют предметы a plate, a spoon...
4	1. Фонетическая зарядка: повторение на выбор одной из пройденных рифмовок. 2. Разыгрывание сценки «В песочнице». Ребята встречаются в песочнице: Hello, Pat! Hello, Tim! Каждый предлагает, что он будет делать из песка: Let's make a pigeon! Let's make a cat! Затем дети делают большой торт (a big cake) и он разваливается, затем маленький (a little cake) и все по очереди просят Пэт дать им тарелку: Please, give me a plate. Пэт раздает всем тарелки, приглашая: Have some tea! Have some cake! Ее все благодарят: Thank you! 3. Игра в рифмы: It's a balloon. – It's a spoon. It's a mitten. – It's a kitten... 4. Игра “Look at my...” Детям раздаются карточки. Пэт, показывая на карточки, называет предметы: This is my spade. This is my pail. Лиз хвалит игрушки подружки: A nice spade. A nice pail. Показывает свои картинки: Look at my ball... Пэт хвалит игрушки подружки.
5	1. Фонетическая зарядка: упражнения на пройденные звуки [t], [g], [b], [k], [p], [s], [o], [u] 2. Повторение речевых оборотов I've got... в диалогах о еде или одежде. - I've got nice shoes. And you? - I've got cake. And you? - I've got nice boots. - I've got tea. 3. Выполнение команд Let's stand up! Let's sit down! Let's turn around! Let's walk! Let's stop! Let's draw! Let's run! Let's dance! с репликой согласия Yes, lets. 4. Выполнение упражнения: на большом рисунке малыши находят предметы и насекомых, которых видят на маленьких рисунках, и соединяют их линией, говоря: a bug, a cake, a mug, a sweet, a spoon, a table, a plate...
6	1. Фонетическая зарядка: слова на пройденные звуки [æ], [i], [u], [e], [ʌ], [o] [æ] – Pat, a cat, a bag, a hat, a mat [i] – Tim, Liz, a kitten, a mitten, a pigeon, milk, his... 2. Работа над речевой ситуацией «Поездка за город»; введение новых слов a car, grass, a glass, a basket, a star и оборота Look, a star! 3. Составление рифм Look, a star! – Look, a car! Look, a big star! – Look, a little car!

7	1. Фонетическая зарядка: дети представляют, что они угощают друзей: Have a sweet! Have a cake! Have some sugar!.. 2. Продолжение работы над речевой ситуацией «Поездка за город»; введение нового оборота Let's have a snack! Time to go home! 3. Игра «Что нельзя/можно налить в стакан?»: sweets, eggs.../ milk, tea... 4. Разучивание рифмовки. <i>I'm a dog. This is my basket.</i> <i>This is my ball. I like to sleep in it.</i> <i>This is my block. Don't wake me up, little boy Pete.</i>
8	1. Повторение рифмовки с предыдущего занятия. <i>I'm a dog. This is my basket.</i> <i>This is my ball. I like to sleep in it.</i> <i>This is my block. Don't wake me up, little boy Pete.</i> 2. Введение речевой ситуации «Обед» с использованием английских слов: a plate, a spoon, a fork, soup и речевого оборота Have some soup! 3. Повторение множественного числа на примере новых слов: a plate – plates, a spoon – spoons... 4. Игра в рифмы: It's a little star – It's a little car. Please give me a little star. – Please give me a little car.

ЯНВАРЬ

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка: сценка-рассказ о себе. - Hello, I'm Pete. I've got a dog. Please meet my dog. - Hello, I'm a dog. This is my ball. This is my block... - Let's play! - Yes, let's! - Sit down! Stand up!.. 2. Продолжение работы над речевой ситуацией «Обед» с использованием английских слов и фраз: I don't like soup! Please give me some juice! Have a sausage! 3. Игра «Эхо» на закрепление новых слов и фраз. 4. Составление предложений по карточкам: Please give me a ball.
	2	1. Фонетическая зарядка: повторение пройденных рифмовок <i>Hello! I'm Pat. Meet my cat. She's got a hat And a pretty little mat.</i> <i>What's this? Tell me, please. A cat? No. A mug? No, it's a little bug.</i> <i>A mug with a nut. A mug with a duck. A mug with a nice little duck.</i> 2. Введение речевой ситуации «Зоопарк» с использованием английских слов an elephant, a tiger, a lion, a monkey и фонетический звук [aiə]. Введение фразы I can see... – Я вижу... 3. Выполнение упражнения в тетради: дети раскрашивают один из рисунков, но называют все слова. Затем подчеркивают животных.
	3	1. Фонетическая зарядка: песенка Hello! What's your name? 2. Постановка нового звука [ou]. 3. Продолжение работы над речевой ситуацией «Зоопарк» с

		использованием английских фраз: <i>I can jump! I can run! I can make a cake. Let's ride a pony! Buy me an ice cream, please!</i> 4. Сценка <i>"Ice cream, please!"</i> К Пэт пришла ее подружка Лиз, и они пьют чай. Пэт: <i>Have a cake!</i> Лиз: <i>Thank you! Please give me some tea.</i> Пэт: <i>Here you are. Have some cheese.</i> Лиз: <i>No, thank you! Please give me some ice cream...</i>
	4	1. Разучивание рифмовки. <i>Pat and Liz, have some cheese!</i> <i>No, no! Ice cream, please!</i> 2. Введение речевой ситуации «Кукольный театр» с использованием английских слов <i>a mouse, a cow, an owl, a house.</i> 3. Составление предложений с фразой <i>I can see... It's...</i> 4. Игра «Мышонок и корова». - <i>Hello, little mouse. Let's play!</i> - <i>Hello, big cow. Yes, let's!</i> - <i>Let's run!</i> (Мышонок и все дети бегают) - <i>Let's jump!</i> (Корова и все дети прыгают) 5. Игра в рифмы: <i>I can see a mouse. – I can see a house...</i>

ФЕВРАЛЬ

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Повторение пройденных рифмовок. <i>Have a sweet! I'm a dog.</i> <i>Have some tea! This is my ball.</i> <i>Oh, look, a little bee! This is my block...</i> <i>Pat and Liz, have some cheese!</i> <i>No, no! Ice cream, please!</i> 2. Повторение игры «Мышонок и корова» с введением новой фразы <i>Let's play hide and seek!</i> 4. Выполнение упражнений в тетради: нужно найти сначала животных и назвать их, затем птиц, затем столовые приборы.
	2	1. Составление предложений по карточкам при помощи фразы: <i>I can see...</i> 2. Введение нового фонетического звука [eə] и речевой ситуации «Игрушки» с использованием английских слов: <i>a bear, a chair, a pear, a hare.</i> 3. Сценка «Мишка с куклой». - <i>Hello, Teddy Bear. Please come in.</i> – <i>Let's have tea!</i> - <i>Hello!</i> – <i>Yes, let's!</i> - <i>This is my chair. Please sit down.</i> – <i>Have some honey!</i> - <i>Thank you. I like this chair.</i> – <i>Thank you! I like honey.</i> 4. Игра «Эхо»: <i>I can see a big owl and a little mouse...</i>
	3	1. Фонетическая зарядка: повторение игровых упражнений на звуки [b], [r], [g], [p], [s], [t]. Произношение русских фраз с английскими звуками [p], [t], [k]: Компот кипит и кофе кипит. Ты кто такой? 2. Выполнение упражнения: предлагается выбрать, что растёт на дереве, обведя это в кружок. Необходимо назвать все остальные предметы и сказать, какие они из них любят.

		3. Разыгрывание сценки «Два медведя». - <i>I'm a little bear. I've got a little house. In my house I've got a little table, a little chair and a little bed.</i> - <i>I'm a big bear. I've got a big house. In my house I've got a big table, a big chair and a big bed.</i> <i>Let's have some honey!</i> - <i>Yes, let's I like honey.</i> 4. Повторение пройденных команд: <i>Let's stand up! Let's sit down! Let's turn around! Let's draw! Let's run! Let's dance! Let's jump! Let's swim! Let's fly!</i>
	4	1. Фонетическая зарядка: упражнения на пройденные звуки [t], [g], [b], [k], [p], [s], [o], [u] 2. Введение фонетического звука [æ:] и речевой ситуации «Одежда» с использованием английских слов <i>a dress, a blouse, a skirt.</i> 3. Выполнение упражнения: дети раскрашивают картинку и называют, во что одета кукла. 4. Повторение пройденных команд: <i>Let's stand up! Let's sit down!..</i>
	5	1. Разучивание рифмовки. <i>Little hare, hop, hop, hop!</i> - <i>Little hare, have a pear!</i> <i>Little hare, stop, stop, stop!</i> - <i>Thank you, thank you, little hare!</i> 2. Повторение речевой ситуации «Одежда» и введение новых английских слов <i>pink, lilac, brown, grey.</i> 3. Выполнение упражнения в тетради: дети показывают и говорят, кому принадлежат вещи – мишке или кукле: <i>He's got blue jeans. He's got a yellow shirt. He's got a blue coat...</i> 4. Разучивание рифмовки. <i>I'm a teddy bear.</i> <i>I've got yellow boots</i> <i>I'm big and brown.</i> <i>And a golden crown.</i>
	6	1. Повторение рифмовок. Встав в круг, дети просят зайчика попрыгать. Затем называют других животных. Дети по очереди выходят в круг и прыгают на одной ножке. <i>Little tiger, hop, hop, hop!</i> <i>Little tiger, stop, stop, stop!</i> 2. Введение нового грамматического материала: притяжательный падеж имен существительных. Используя карточки, предложить сказать <i>Pat's dress, Pat's skirt, Pat's bag, Liz's dog, Tim's spade...</i> 3. Выполнение упражнений: малыши говорят, что они видят, используя фразу <i>"I can see...": I can see Tim's hat...</i> 4. Игра "What is missing?" с карточками <i>a brown bear, a grey elephant, a yellow chick, a green mug, a red ball.</i>
	7	1. Фонетическая зарядка: «Храбрый мышонок» - [t], «Гуси» - [g], «Речные камешки» - [b], «Собака, которой жарко» - [æ], «Пэт заболела» - [k] и т.д. 2. Введение речевой ситуации «На игровой площадке» с использованием английских слов и фраз: <i>a swing, a slide, Let's have a go! Let's play hide and seek! Let's skip! Let's play football! Let's tag!</i> 3. Разучивание рифмовок. Игра в прятки. <i>Let's play hide-and-seek.</i> <i>I'm a girl, a little one.</i> <i>Hide behind the tree.</i> <i>I like to skip. I like to run.</i> <i>Be quick!</i> Ведущий рассказывает рифмовку, а остальные прячутся. Если ведущий кого-нибудь замети, нужно сказать <i>I can see you!</i> В следующей рифмовке заменить <i>I like to skip</i> на другие команды и все их выполнить. 4. С помощью карточек составить рифмы: <i>a brown teddy bear – a grey hare;</i>

		<i>a blue skirt – a yellow shirt; a green hat – a yellow mat; a grey coat – a red coat; a pink house – a grey mouse.</i>
	8	1. Игра в прятки с рифмовкой. Введение фразы <i>Кто не спрятался, я не виноват. – Ready or not, here I come.</i> 2. Введение речевой ситуации «Человечек» с использованием английских слов: <i>a head, eyes, ears, a nose, a mouth, hair</i> 3. Разыгрывание сценки «Человечек и плюшевый мишка в гостях у куклы». - <i>I'm a little man. My name is Paul. I like ice cream.</i> - <i>I'm a doll. My name is Bess. I like sweets.</i> - <i>I'm a teddy bear. I like honey.</i> - <i>Let's have tea!</i> - <i>Yes, let's!</i> - <i>Have some pears!</i> - <i>Thank you!</i> 4. Повторение пройденных команд: <i>Let's stand up! Let's sit down!..</i>

Март

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Краткая вступительная беседа о традиции празднования 8 марта 2. Фонетическая зарядка. Работа над дыханием, звуками [h, g, k]. 3. Введение существительных, обозначающих виды транспорта: bus, car, tram, train. 4. Отработка фраз Help me, please и Come here, please в игровой форме (сказка «Репка»). 5. Изучение стихотворения My dear, dear mother.
	2	1. Фонетическая зарядка. Дыхание, отработка межзубных звуков th в словосочетаниях this girl, that boy и т.д. 2. Повторение фраз come here и help me в игре «Репка». 3. Введение фраз, используемых при знакомстве Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye! 4. Продолжение изучения стихотворения My dear, dear mother. 5. Повторение видов транспорта bus, car, tram, train с помощью картинок.
	3	1. Фонетическая зарядка, игра в эхо и пчелку, отработка межзубных звуков th в различных словосочетаниях. Тренировка звуков [h,g]. 2. Введение существительных, обозначающих транспорт ship, plane, helicopter. Повторение существительных bus, car, tram, train по картинкам. 3. Инсценировка сказки «Репка». Отработка названий животных mouse,

		dog, cat. 4. Повторение фраз знакомства Who are you? Glad to see you.
	4	1. Фонетическая зарядка. С помощью игры в эхо и пчелку закрепление звуков [h, g, k, f], и межзубных звуков th. 2. Повторение существительных, обозначающих виды транспорта bus, car, tram, train, plane, ship, helicopter. 3. Приветствие и знакомство. Повторение фраз Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye! 4. Разучивание стихотворения Teddy-bear.
	5	1. Фонетическая зарядка. Игра в эхо и пчелку. Отработка звуков [v, l, m, n]. 2. Продолжение разучивания стихотворения Teddy-bear. 3. Игра в приветствие, знакомство и прощание. Закрепление фраз Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye! 4. Игра в команды Come here! Stand up! Sit down! Hands up! Hands down!
	6	1. Фонетическая зарядка. Постановка дыхания и звуков с придыханием [h, k, p, s]. 2. Введение различных цветов red, blue, black, white с помощью картинок. 3. Стихотворение Teddy-bear. 4. Закрепление команд в игровой форме Stand up! Sit down! Hands up! Hands down! Come here! 5. Короткие сценки приветствия, знакомства и прощания.
	7	1. Фонетическая зарядка. Тренировка межзубных звуков th и звуков с придыханием [h, k, p, s]. Введение звука [w] в словах и словосочетаниях. 2. Разыгрывание сценок знакомства. Тренировка фраз Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye! 3. Повторение стихотворения Teddy-bear в игровой форме. 4. Введение цветов yellow, green, orange. Повторение цветов red, blue, black, white по картинкам. 5. Игра в команды.
	8	1. Фонетическая зарядка. Тренировка ранее введенных звуков с придыханием и межзубных звуков. Тренировка звука [w] в словах white, window, what. 2. Конкурс на лучшую декламацию стихотворения Teddy-bear. 3. Повторение цветов white, black, red, orange, green, yellow, blue.

		4.Введение понятий big и little . 5.Сценки приветствия, знакомства и прощания.
--	--	---

Апрель

дата	№ занятия	Тема
	1	6. Фонетическая зарядка. Работа над дыханием, звуками [h, g, k], межзубными звуками и звуком [w]. 7. Введение существительных, обозначающих части лица eyes, nose, mouth. 8. Отработка фраз приветствия, знакомства и прощания Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye! 9. Разучивание стихотворения A little green frog. 10. Закрепление понятий big и little с помощью картинок.
	2	1.Фонетическая зарядка. Постановка звуков смыкания. Тренировка звука [w] и межзубных звуков th. 2.Повторение существительных, обозначающих части лица eyes, nose, mouth в игре Show me... 3.Введение существительных chin, chick, hair. 4.Продолжение разучивания стихотворения A little green frog . 5.Повторение понятий big и little на примере картинок с животными.
	3	5. Фонетическая зарядка, игра в эхо и пчелку, отработка межзубных звуков th в различных словосочетаниях. 6. Повторение существительных, обозначающих части лица eyes, nose, mouth, chin, chick, hair по картинкам. 7. Введение названий некоторых фруктов cherry, pear,apple. 8. Повторение стихотворения A little green frog.
	4	1.Фонетическая зарядка. Постановка звука [r]. 2.Повторение существительных, обозначающих части лица, с помощью картинок. 3. Повторение понятий big и little на примере названий фруктов. Например: little apple, big melon. 4. Игра в приветствие и знакомство.

	5	1.Фонетическая зарядка. Отработка звуков [w] , [r] .
--	---	--

		2.Игра в Show me...Тренировка частей лица eyes, nose, mouth, chin, chick, hair. 3. Повторение фраз Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye! Инсценировка встречи с незнакомым человеком. 4.Повторение названий фруктов melon, apple, cherry, banana.
	6	1.Фонетическая зарядка. Постановка дыхания и звуков с придыханием [h, k, p, s]. 2.Введение названий овощей carrot, potatoes, onion. 3.Стихотворение A little green frog. 4.Закрепление существительных, обозначающих части лица в игровой форме. Например: Show me a mouth. Show me a chin и т.д. 5.Сценки приветствия, знакомства и прощания.
	7	1.Фонетическая зарядка. Тренировка межзубных звуков th и звуков с придыханием [h, k, p, s] и звука [w] в словах и словосочетаниях. 2.Введение в сценки знакомства вопроса Where do you live? И ответа I live in Pyatigorsk. 3. Повторение стихотворения A little green frog в игровой форме. 4.Введение цветов brown, gray, violet. Повторение цветов red, blue, black, white, yellow, green, orange
	8	1. Фонетическая зарядка. Тренировка ранее введенных звуков. Тренировка звука [w] в словах white, window, what. 2. Введение вопросов типа Is it a bear? Введение стандартного ответа Yes, it is. No, it isn't. 3. Повторение вопроса Where do you live? И ответа I live in Pyatigorsk в сценках знакомства. 4. Игра в Show me... Тренировка названий частей лица.

Май

дата	№ занятия	Тема
	1	1. Фонетическая зарядка. Работа над дыханием, звуками [h, g, k], межзубными звуками и звуком [w] в словах what, where, white. 2. Введение вопроса Who is it? И ответа It's a ... в сочетании с названиями членов семьи с помощью плаката «Семья». 3. Отработка фраз приветствия, знакомства и прощания Hello! Who are you? Glad to see you. Good-bye! 4. Разучивание стихотворения –считалки One, one, one, little dog, run!

	2	1. Фонетическая зарядка. Тренировка звуков смыкания. Тренировка звука [w] и межзубных звуков th. 2. Повторение существительных, обозначающих части лица eyes, nose, mouth, hair, chin, chick. 3. Введение существительных lips, ears. 4. Продолжение разучивания стихотворения One, one, one, little dog, run! 5. Игра в сказку «Теремок». Введение фраз May I come in? Yes, you may.
	3	1. Фонетическая зарядка, тренировка звуков с придыханием [h] во фразе I have ... 2. Повторение существительных, обозначающих части лица eyes, nose, mouth, chin, chick, hair lips, ears. 3. Введение фразы I have a friend... с разными именами. 4. Повторение стихотворения One, one, one, little dog, run!
	4	1. Фонетическая зарядка. Тренировка звуков [r], [w], [h]. 2. Повторение существительных, обозначающих части лица, с помощью картинок и игры Show me... 3. Повторение фразы I have a friend в сочетании с именами друзей. 4. Игра в приветствие и знакомство со всеми ранее введенными фразами по теме: Hello! Who are you? I'm Mike, I'm a little boy. Glad to see you. Good-bye! 5. Стихотворение-считалка One, one, one, little dog, run!

	5	1. Фонетическая зарядка. Отработка звуков [w], [r], [h]. 2. Разыгрывание сценок встречи и знакомства с незнакомым человеком. Повторение всех фраз приветствия и знакомства: Hello! Who are you? I'm Mike, I'm a big boy. Where do you live? I live in Pyatigorsk. Glad to see you. Good-bye! 3. Повторение выражения I have... в сочетании с именами друзей и названиями членов семьи. 4. Повторение названий фруктов и овощей: melon, apple, cherry, banana, orange, potatoes, apple, pear, carrot и т.д.
	6	1. Фонетическая зарядка. Тренировка дыхания и звуков с придыханием [h, k, p, s]. 2. Введение фразы I have a mother. I have a father с именами членов семьи. 3. Стихотворение One, one, one, little dog, run! 4. Закрепление существительных, обозначающих название членов семьи: mother, father, grandmother, grandfather, daughter, son. 5. Игра в «Теремок».
	7	1. Фонетическая зарядка. Тренировка межзубных звуков th и звуков с придыханием [h, k, p, s] и звука [w] в словах и словосочетаниях. 2. Введение в сценки знакомства фразы I have a friend Mike. 3. Повторение стандартных фраз типа Is it a bear? Yes, it is. No, it isn't. 4. Игра в сказку «Теремок» с повторением названий всех ранее введенных названий животных: bear, fox, tiger, wolf, rabbit и т.д.
	8	1. Фонетическая зарядка. Тренировка счета в стихотворении-считалке One, one, one, little dog, run! 2. Инсценировка встречи и знакомства с незнакомым человеком. Тренировка фраз типа: Hello! Who are you? I'm Mike, I'm a little boy. Where do you live? I live in Pyatigorsk. I have a friend Mike. Glad to see you. Good-bye! 3. Игра в «Теремок». 4. Стихотворение-считалка One, one, one, little dog, run!