

Принято:
Советом педагогов МБДОУ
детский сад № 43 «Рябинушка»
Протокол № 4
от «29» 08 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 43 «Рябинушка»
С.Г. Ласкина
приказ № 4 от «29» 08 2022 г.



**Рабочая программа
кружка
по социально-эмоциональному развитию дошкольников
«Кроха»
(для детей от 3 до 4 лет)
Срок реализации: 1 год**

Преподаватель педагог - психолог:
Арутюнянц Марина Армиковна

г. Пятигорск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Список детей.
3. Список детей по подгруппам.
4. Учебный план.
5. Учебно – тематический план.
6. Режим работы.
7. Перспективный план работы кружка.
8. Содержание программы.
9. Методическое обеспечение.
10. Мониторинг результатов деятельности.
11. Основные критерии развития детей.
12. Литература.
13. Диагностика результативности работы кружка.

Пояснительная записка

Проблема социально – эмоционального развития ребенка в ДОО рассматривается как составная часть проблемы социализации ребенка – дошкольника. Подчеркивая значимость социально – эмоциональных факторов в онтогенезе, Л.С. Выготский писал, «что жизненный путь личности – это история ее переживаний». Социально-эмоциональный опыт современного ребенка, то есть опыт его взаимодействия с окружающими людьми и опыт его переживаний, может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое прямое влияние на его настоящую и будущую жизнь.

Современные научные данные убедительно показывают, что результаты положительного социально – эмоционального детского опыта обеспечивают основу для позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально – эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные тенденции, что приводит к девиантному социальному поведению.

Ежегодные диагностические наблюдения в ДОО выявляют наличие проблем (разной степени сложности) в личностном развитии детей. Наиболее типичными симптомами этих проблем являются следующие:

- отсутствие у части детей навыков самостоятельного и цивилизованного разрешения конфликтных ситуаций и неумение объяснить причины своего поведения (неосознанность мотивов);
- неумение вербально выразить свои чувства и неумение регулировать свое эмоциональное состояние;
- отсутствие представлений о своих внешних и внутренних особенностях и неумение выделять себя из группы сверстников по тем или иным признакам;
- низкая самооценка при высоком уровне тревожности;
- отсутствие навыков культурного поведения в обществе.

Как показывает практика предыдущих лет, у некоторых детей сужается поле активной деятельности, общения и проявления индивидуальности, формируются такие устойчивые качества личности, как замкнутость, безынициативность, неуважительность к окружающим. Как правило, это отверженные и изолированные дети. У некоторых детей при наличии высокого уровня умственного и творческого развития, проявляются те же признаки девиантного поведения, которые с трудом поддаются коррекции.

Преодоление этих негативных тенденций возможно только в процессе целенаправленного, систематического, содержательно наполненного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по социально – эмоциональному развитию.

Таким образом, реальная образовательная ситуация не соответствовала федеральным государственным требованиям в части обеспечения полноценного социально - личностного развития ребенка и выявила следующие противоречия:

- необходимость целостного личностного развития ребенка – дошкольника (взаимосвязи всех личностных сфер развития ребенка: когнитивной, чувственно – эмоциональной, поведенческой) с одной стороны, приоритет когнитивного компонента в программе, реализуемой в ДОО с другой стороны;
- востребованность нового качества целостной воспитательной среды для позитивного социально – эмоционального развития с одной стороны, отсутствие механизмов ее преобразования с этих позиций с другой стороны;

- с одной стороны необходимость конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, с другой стороны неготовность значительной части родителей и педагогов к сотрудничеству и диалогу в аспекте личностного развития ребенка.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему:

как обеспечить полноценное социально – эмоциональное развитие дошкольников?

Возникшие противоречия и проблема послужили основанием для разработки программы кружка по социально – эмоциональному развитию дошкольника на основе создания целостной воспитательной среды, выбора апробированной программы «Кроха», обеспечивающей реализацию социально-личностного развития.

Новизна работы по социально – эмоциональному развитию заключается в новом подходе к моделированию воспитательной среды и взаимодействия всех участников образовательного процесса, ориентированном на социально-эмоциональное благополучие ребенка, что является системообразующим фактором целостной воспитательной среды.

В основу данной программы добавлены занятия по развитию мелкой моторики и любимая детьми пальчиковая гимнастика.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 2-3 лет.

Цели:

1. Создание условий адаптации в социуме, активного действия в нем, основанного на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.
2. Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях.
3. Становление умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.
4. Формирование здорового адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном, противоречивом мире.
5. Развитие способностей действовать свободно и раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.
6. Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.
7. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.
8. Знакомство детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром.

Задачи:

1. Развивать фантазию и творческое воображение.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
4. Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
5. Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.
6. Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
7. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребёнка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движение ладошек. Пальчиковые игры

очень эмоциональны, увлекательны. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. «Пальчиковые игры» как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Дошкольник научиться понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребёнка.

Формы взаимодействия:

1. Обучающая и развивающая деятельность (по подгруппам).
2. Совместная и самостоятельная деятельность (игры, режимные моменты, праздники, сообщения на родительских собраниях, папки-передвижки, выставки и т. п.).

Основные принципы организации социально-эмоционального развития

Установление партнерских отношений с детьми:

- представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;
- осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.

Интеграция, предполагающая взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально-эмоционального развития и направления дошкольного образования (познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социально-личностное). Использование различных способов реализации содержания: запланированный, косвенный, ситуативный.

Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния развития ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).

Организация деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций и поиск собственных действий и поведения).

Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка-дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

Условия работы:

Срок реализации программы – один год. Продолжительность занятия 20 минут. Занятия проводятся в соответствии с данной программой. Программа рассчитана на один учебный год в период с сентября по май текущего года. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Всего 36 занятий в год.

Режим работы кружка

Неделя	День	Время в режиме дня
1,2,3,4,(5)	Понедельник, среда	15.45-16.00 по подгруппам

Учебный план

Наименование программы дополнительного образования	Руководитель кружка	Возраст детей	Количество часов в неделю
«Кроха» кружок по социально-эмоциональному развитию дошкольников	Арутюнянц Марина Армиковна	3-4 года	1
Итого в год			36

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Игра – занятие «Давайте познакомимся!»	1
2.	Игра – занятие «Поздороваемся!»	1
3.	Игра - занятие «Мишуткины подарки»	1
4.	Игра - занятие «Ленточки для Чебурашки»	1
5.	Игра – занятие «Первое знакомство с блоками Дьенеша»	1
6.	Игра - занятие на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	1
7.	Игра - занятие «Есть у солнышка дружок – голосистый петушок»	1
8.	Осень. Листья (желтый и зелёный) (рисование)	1
9.	Игра – занятие «Знакомство с блоками Дьенеша» «Какого размера фигуры?»	1
10.	Игра - занятие на развитие тактильных ощущений «Чудо - сундучок»	1

11.	Игра -занятие «Вместе с куклой»	1
12.	«Запасливый ежик» (рисование)	1
13.	Игра - занятие «Что нам привёз Мишутка?» (Цвет, классификация по одному признаку. «Какой это цвет?»)	1
14.	Игра - занятие на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	1
15.	Игра - занятие «В гости елочка пришла»	1
16.	Игра -занятие «Укрась елку игрушками» (рисование)	1
17.	Игра – занятие «Знакомство с блоками Дьенеша» Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	1
18.	Настольный театр «Теремок»	1
19.	Игра -занятие «Пирожки для куклы Кати»	1
20.	«Ангелочки» (рисование)	1
21.	Игра - занятие «Что лежит в корзинке?»	1
22.	Игра -занятие «Матрешка в гости к нам пришла»	1
23.	Игра – занятие «Ежик, еж, где ты живешь?»	1
24.	Игра -занятие «Угости матрешек печеньем»	1
25.	Игра – занятие «Мы - конструкторы»	1
26.	«Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	1
27.	Игра – занятие «В гости курочка пришла и цыплят к нам привела»	1
28.	«Бабочки» (рисование)	1
29.	Игра – занятие «Продолжи дорожку»	1
30.	Занятие - путешествие «Мишка в лесу»	1
31.	Хороводная игра «Пузырь»	1
32.	«Цвет яблони» (рисование)	1
33.	Игра -занятие «Что лежит в корзинке?»	1
34.	Игра -занятие «Нарядное дерево»	1
35.	Игра -занятие «Лесная гостья»	1

36.	Коллективная итоговая работа «Весенний букет»	1
	Итого	36

**Перспективный план работы кружка «Кроха»
с детьми второй группы раннего возраста**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1. Игра – занятие «Давайте познакомимся!» 2. Игра – занятие «Поздороваемся!» 3. Игра – занятие «Мишуткины подарки» 4. Игра – занятие «Ленточки для Чебурашки»	Знакомство с детьми. Игра «А что это у нас?» Развивать у детей положительные эмоции при встрече. Учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), Восприятие предмета, состоящего из частей; Различение и называние цвета - красный, синий, желтый, зеленый; Закрепление понятий - «один» - «много»; Развивать умение сочувствовать, желание помочь Активизировать словарь: «мишутка», «круг», «квадрат», «треугольник», «подарки», «матрешка». Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру, закладывать основы аккуратного отношения к рукотворному миру. Развивать речь детей, закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый.
Октябрь	1.Игра – занятие «Первое знакомство с блоками Дьенеша» 2. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Формирование первого представления о блоках Дьенеша. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

	3. Игра – занятие «Есть у солнышка дружок – голосистый петушок» 4. Осень. Листья (желтый и зелёный)	Формировать доброе, разумное, бережное отношение к окружающему миру. Воспитывать в детях сочувственное отношение, закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей по словесному описанию педагога находить предметы по цвету и величине. Обогащать словарь детей существительными: <i>«солнышко», «лучи», «тучи», «огурчик», прилагательными, обозначающими величину и цвет: «длинный», «короткий», «красный», «синий», «зеленый», «желтый», «теплое», «ласковое».</i> Рисование ладошками. Трафарет.
Ноябрь	1. Игра «Первое знакомство с блоками Дьенеша» «Какого размера фигуры?» 2. Игра – занятие «Чудо – сундучок» 3.Игра – занятие «Вместе с куклой» 4.Игра – занятие «Запасливый ежик»	Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Развивать речь как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материала. Побуждать называть свое имя. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Воспитывать аккуратность, желание своими руками приготовить угощение для куклы. Рисование с использованием трафарета.

Декабрь	1.Игра - занятие «Что нам привёз Мишутка?» Игра «Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» 2. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» 3.«В гости елочка пришла» 4.Игра – занятие «Укрась елки игрушками»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета. Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. Закреплять умение различать и называть геометрически е фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения. Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов. Развивать речь, обогащать словарь. Учить детей отвечать на не сложные вопросы. Развивать внимание, наблюдательность, интерес к окружающему. Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.
Январь	1.Игра – занятие « Знакомство с блоками Дьенеша». Игры на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» 2. Настольный театр «Теремок».	Закреплять умение различать и называть основные цвета. Учить детей самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по собственному побуждению. Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки.

	3. Игра – занятие «Пирожки для куклы Кати». 4. «Ангелочки» (рисование)	Упражнять во внятном произношении звуков, звукоподражательных звуков. Формировать доброе, разумное, бережное отношение к окружающему миру. Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи, воображения. Рисование ладошками.
Февраль	1. Игра – занятие «Что лежит в корзинке?» 2.Игра – занятие «Матрешка в гости к нам пришла» 3. Игра – занятие «Ежик, еж, где ты живешь?» 4. «Угости матрешек печеньем» (рисование)	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет. Учить детей определять величину матрешек: высокая, низкая, большая, маленькая. Закрепить знания основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый. Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру через понятное им содержание, с помощью игрушек, изображающих живые существа. Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.
Март	1.Игра – занятие «Мы – конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

	2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» 3. Игра –занятие «В гости курочка пришла и цыплят к нам привела» 4. «Бабочки» (рисование)	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте (виде) и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще раз. Развивать познавательные процессы: память, мышление, речь. Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру с помощью игрушек, изображающих живые существа. Продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях. Закладывать основы гуманного поведения и добрых поступков. Способствовать формированию сознания детей в процессе развития речи, развивать творчество. Обогащать словарь детей словами: <i>«рябушечка», «тараторочка», «курочка», «цыплята», «маленькие», «душистые», «желтые», «зернышки».</i> Рисование ладошками.
Апрель	1. Игра - занятие «Продолжи дорожку» 2. Занятие – путешествие «Мишка в лесу». 3. Хороводная игра «Пузырь»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу. Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи, воображения. Учить детей стоять в кругу и выполнять действия подпевать песенку, упражнять в согласовании приседания со словами и проговаривании слов.

	4. «Цвет яблони» (рисование)	Рисование пальчиками.
Май	1.Игра – занятие «Что лежит в корзинке?» 2. Игра – занятие «Нарядное дерево» 3. Игра – занятие «Лесная гостья» 4. Коллективная итоговая работа «Весенний букет»	Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет. Развивать эстетические чувства детей. Познакомить с действиями, подготавливающими к выполнению упражнений. Развивать координационные способности. Воспитывать добрые чувства ко всему живому. Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру с помощью игрушек, изображающих живые существа. Подвести итоги учебного года.

Содержание программы

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от трех до четырех лет. Разработана на основе разработки автора – составителя О.А. Айрих, «Эмоциональное развитие детей»: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О. А. Айрих. - Волгоград: Учитель, 2009. - 134 с.: табл.; 20 см. - (Дошкольное воспитание).; ISBN 978-5-7057-1663-0 (Дошкольное воспитание)

Срок реализации программы: 1 год.

Содержание программы направлено на реализацию трех основных разделов:

1. Уверенность в себе.
2. Чувства, желания, взгляды.
3. Социальные навыки.

Первый раздел программы предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства и переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Третий раздел предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношении с другими людьми: формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

При реализации программы целесообразнее планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы задачи всех разделов интегрировались, осознанно способствуя целостному восприятию детьми себя, своих ценностей, чувств, способов социального поведения.

Содержание работы с детьми распределяется по возрастным подгруппам, индивидуально (первая младшая). Для каждого возраста определяются задачи работы на год, а также предполагаются примерные темы для обсуждения по месяцам. В течение месяца предусматривается проведение обязательного развивающего занятия. Данное занятие рекомендуется рассматривать как диагностически - развивающее, а не как заключительно-обобщающее.

Методическое обеспечение:

Материалы и оборудования	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Мольберт, фланелеграф, маски, магнитная доска. Использование статей из журналов, технологий. «Игры и стихи» Т.Б.Полянская. «Развивающие игры» под ред. Автора составителя Е.Н. Михиной.	Пирамидки, игрушки, картинки, раздаточные игрушки, раздаточный материал для занятий, раздаточные геометрические фигуры, дидактические игры (одень куклу, собери целое, что лишнее, исправь ошибку и т.д.)	Магнитофон, диски с записями классической и детской музыки
Пластилин, глина, доска, стека, салфетки	Игрушки, модели	Магнитофон, диски с записями классической и детской музыки).
Доска, скамейка, мячи, ленточки, маски, платочки, нетрадиционное оборудование: шнурки, дорожки.		Магнитофон, диски с записями классической и детской музыки).

Мониторинг результатов деятельности

Диагностическое обследование умений и навыков детей младшей группы проводится в конце года в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умения и навыки							
		Общая моторика	Тонкая моторика	Когнитивное развитие	Навыки поведения	Навыки самообслуживания	Социально-эмоциональное развитие	Игра	Итого
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
	Высокий уровень								
	Средний уровень								
	Низкий уровень								

Основные показатели развития детей

Возраст 3 года – 3 года 6 месяцев	Общая моторика	➤ Хорошо бегает; ➤ удерживает равновесие при ходьбе на доске, лежащей на полу; ➤ учится спускаться по наклонной доске самостоятельно; ➤ прыгает с предмета высотой 10-15 см, приземляется на обе ноги; поднимается и спускается с лестницы; перешагивает небольшие препятствия (высотой 20 см приставным шагом); ➤ хорошо бросает мяч двумя и одной рукой в разных направлениях; ➤ старается попадать в горизонтальную цель; ➤ ловит мяч с близкого расстояния; ➤ играя, поднимается на носочках, ходит на цыпочках; катается на трехколесном велосипеде, перебирая по полу ногами.
	Мелкая моторика	➤ Работает с пластилином, глиной, влажным песком; лепит примитивные формы (щипковыми движениями); рисует «пальчиковой гуашью»; ➤ удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных штрихов, мазков, может нарисовать кривую и закругленную линию; ➤ может попытаться скопировать «крест»; ➤ играет мелкими предметами: бусинки складывает, перебирает крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется большим, указательным и средним пальцами; хорошо держит ложку и совершает вращательные движения кистью при зачерпывании жидкой пищи; ➤ намыливает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями
	Когнитивное развитие	➤ Строит башню из 6-8 кубиков; ориентируется в контрастных величинах по убыванию -возрастанию в пределах 3-4 предметов (кубики, кольца, пирамидки), соотнося их по размерам «больше -меньше»,

		соотносит конфигурации объемных геометрических предметов с их плоскостным изображением — «Почтовый ящик», подбирает крышки к коробкам; ➤ ориентируется в 4 основных цветах и некоторых оттенках, подбирает по образцу, может назвать 1-2 цвета; ➤ часто пытается использовать один предмет для воздействия на другой, бьет молоточком по щечке, стерженьку, «как взрослый мастер»; ➤ различает «один -много», начинает с числа «два», «пара»; ➤ учится подбирать парные картинки, называет многие картинки по темам: «животные», «посуда», «одежда», «мебель».
	Навыки поведения	➤ С интересом слушает короткие стихи, рассказы, смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи; внимательно слушает музыку, песни, выражая свое отношение активным, движением или состоянием зачарованности, умиротворения; ➤ выполняет указания взрослых «собери , игрушки», понимает слова «хорошо», «плохо»; ➤ дает себе оценку «хороший», «красивый»; ➤ ребенок начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу изменять, усложнять используемые им в обиходной речи слова.
	Навыки самообслуживания	➤ Хорошо держит ложку в ладони и ест аккуратно, не обливаясь; ➤ частично одевается и раздевается; ➤ самостоятельно надевает носочки, шапочку, с небольшой помощью взрослого – обувь ➤ (без шнурков); ➤ может снять расстегнутую одежду; ➤ контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определенными словами; ➤ подражает элементарным бытовым действиям близких людей: сметает крошки со стола, вытирает тряпочкой «лужицу».
	Социально-	➤ Играет самостоятельно; проявляет

	эмоциональное развитие	фантазию; ➤ производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой простым сюжетом (начинается «сюжетная игра»); ➤ выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельная игра»); ➤ любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает — выключает свет).
	Игра	➤ Распознает эмоциональное состояние близких людей, реагирует на них; ➤ подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, больное животное; ➤ использует для выражения своих чувств определенные жесты, эмоциональные слова, интонации; ➤ эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий, изберет неприятных событий, ситуаций; злится при ограничении свободы движений; ➤ удерживает внимание взрослого или другого ребенка (жестами, улыбками, заглядыванием в глаза).
Возраст 3 года 6 месяцев -4 года	Общая моторика	➤ Меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать); ➤ самостоятельно удерживать равновесие, спускаясь по наклонной доске; ➤ может пройти несколько шагов на цыпочках; ➤ подпрыгивает на двух ногах; может несколько мгновений удерживать равновесие, стоя на одной ноге; ➤ перепрыгивает и (или) легко перешагивает невысокие препятствия (до 10-15 см); хорошо бросает и «футболит» мяч.
	Мелкая моторика	➤ Рисует карандашом, держа его, как взрослый; ➤ изображает на бумаге круговые вертикальные и горизонтальные линии, срисовывая, начинает копировать, более сложные формы («круг», «крест»), к 3 годам рисует человека

		(«головоног»); ➤ самостоятельно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу; ➤ ловко складывает и достает мелкие предметы из ящиков, бутылочек; собирает 4-6 формочек, вкладывая в большую; ➤ пользуется детскими ножницами.
	Когнитивное развитие	➤ Строит башенку из большого числа кубиков (до 10шт.); ➤ строит более сложные, чем раньше, конструкции по собственному замыслу; ➤ находит 5-6 парных картинок из 10; ➤ вместе со взрослыми играет с разрезными картинками из двух частей; ➤ вылавливает магнитной удочкой рыбок и т. п.; ➤ может назвать некоторые из 4 основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре; ➤ собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер; ➤ имеет представление о числе (показывает и говорит «1,2,3, много, мало»; ➤ называет около 50 изображений по темам: «животные», «люди», «одежда», «транспорт», «мебель»
	Навыки поведения	➤ Использует обиходные предметы по назначению, знает их названия и многие называет самостоятельно; ➤ умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»; ➤ соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома; ➤ поддерживает порядок; ➤ проявляет терпение, выполняет указание «подожди»; ➤ противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «я».
	Навыки	➤ Быстро одевается и раздевается с по-

	самообслуживания	мощью взрослого (застегивает 1-2 пуговицы, самостоятельно обувается и снимает вещи без застежек); ➤ знает, где хранятся одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого; ➤ складывает свою одежду на стульчике; ➤ по просьбе убирает за собой игрушки и мусор.
	Социально-эмоциональное развитие	➤ Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; ➤ играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача»); ➤ проявляет инициативу в игре; ➤ возрастает роль воображения и фантазирования в игре («творческая игра»); ➤ подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта.
	Игра	➤ Знает свою половую принадлежность; ➤ проявляет отзывчивость; управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева»; ➤ испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора и посещении зоопарка и т. п.; ➤ воспринимает через собственные эмоции понятия «больно», «холодно», «хочется»; ➤ запоминает прежние эмоциональные впечатления

Литература:

1. «Эмоциональное развитие детей». Занятие в 1-й младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй. Автор – составитель О.А. Айрих.
2. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Пособие для воспитателя детского сада. Под редакцией С.Л. Новосёловой.
3. «Сенсорные способности малыша». Автор Э.Г. Пилюгина.
4. Маханева М. Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от года до 3 лет».
5. «Развивающие игры» под ред. Автора - составителя Е.Н. Михиной.