МБДОУ детский сад №43 "Рябинушка"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заведующий Ласкина С.Г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
№ 43 «Рябинушка»
Ласкина С.Г.
Приказ № 121 от 01.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружок «Умняша»

(математика)

4-5 лет

(срок реализации – 1 год)

Преподаватель
дополнительного образования
Яскевич Наталья Александровна

Пятигорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

МОНИТОРИНГ СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Рабочая программа кружка по математике «Умняша»» (4-5 лет) составлена на основе учебно – методического пособия «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова предназначена для углубленного изучения основ математики детей младшего и старшего дошкольного возраста в рамках подготовки к школе. Оно представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными целями задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Большое внимание в рабочей программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим, темпом.
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Формы и режим занятий. *Режим занятий*:

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, всего 36 занятий, 2 раза в неделю в подготовительной группе, всего 72 занятия за учебный год. Рекомендуемый состав группы до 15 человек. Большую часть программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Ожидаемый результат

К концу обучения по рабочей программе «Умняша» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;

- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

- желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной группы дети должны уметь:

– составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

– составлять различные формы из палочек по образцу;

– сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

– выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.

– осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

– выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

– «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;

– создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

М о н и т о р и н г . С п о с о б ы о п р е д е л е н и я р е з у л ь т а т и в н о с т и

Объектами контроля являются: – математические умения;– степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля. Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка. Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
1		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в
2											
3											

2. Диагностика математических умений. Цель: выявление математических умений. Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка. Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													

В. высокий С. средний Н. низкий Основной формой подведения итогов реализации программы является проведения итогового обобщающего контрольно- учетного занятия.

Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое сопровождение

– консультация для родителей «Занимательная математика дома»,

– дидактические математические игры для дошкольников;

– видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

· геометрические фигуры

· наборы разрезных картинок;

- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9, 0;
- игрушки
- доска
- ноутбук или фланелеграф
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- конструкторы и строительный материал
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Учебный план работы кружка по математике

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
4 -5 лет	1	4	36	15-20 мин

Учебно - методический план кружковой работы по математике
(4 -5 лет, средняя группа):

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Количество и счет.	8
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами	6
3.	Определение величины.	8
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	8
5.	Решение логических задач	6
		36

3.3. Календарно-тематическое планирование
Средняя группа (4-5 лет)

№
занятия

Тема занятия
Программные задачи

СЕНТЯБРЬ

1.

Повторение

1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах.
2. Выявить уровень умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память.

2.

Повторение

1. Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.
2. Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение.

2.

1.

Раньше, позже

1. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять серийный ряд по данным временным отношениям
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление

2.

Раньше, позже

1. Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один», «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар
2. Уточнить представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже». 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, внимание, память, речь

3.

1.

Счет до четырех. Число и цифра 4

1. Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом
«спросить у того, кто знает»
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля

Закреплять умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.
Закрепить счетные умения , умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом
Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь.

4.

1.

Квадрат

1. Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления способом
«спросить у того, кто знает»
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.

2.

Квадрат

1. Обобщить представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата
2. Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.

ОКТЯБРЬ

1.

1

Куб

1. Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Куб

1. Обобщить представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур
2. Закреплять представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память,

речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Вверху, внизу

1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
2. Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Вверху, внизу

1. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
2. Закрепить счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

3.

Сравнение по ширине

1. Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже».
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Сравнение по ширине

1. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»
2. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности

4.

Счет до пяти.
Число и цифра 5

1. Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать

затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Счет до пяти.
Число и цифра 5

1. Обобщить представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
2. Закрепить счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

НОЯБРЬ

1.

Овал

1. Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности

2.

Овал

1. Обобщить представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
2. Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности

2.

Внутри, снаружи

1. Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи
2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.

2.

Внутри, снаружи

1. Обобщить понимание смысла слов «внутри»,

«снаружи» и грамотно употреблять их в речи

2. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.

Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять , называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике

Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

2.

Впереди, сзади, между

1. Обобщить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.
2. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством, определять , называть и сравнивать свойства предметов по заданному признаку, представления о круге, квадрате, треугольнике
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

4.

Пара

1. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)

3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

2.

Пара

1. Обобщить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком 2. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.

3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

ДЕКАБРЬ

1.

Прямоугольник

1. Сформировать представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.

2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и

обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.

Обобщить представления о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы Закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, творческие способности.

2.

Числовой ряд

1. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Числовой ряд

1. Закрепить представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.
2. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

3.

Ритм (поиск и составление закономерностей)

1. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
   3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

Обобщить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
Закрепить изученный геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.
Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

ЯНВАРЬ

1.

1.

Счет до шести.
Число и цифра 6

1. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь,
логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Счет до шести.
Число и цифра 6

1. Обобщить представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
2. Закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь,
логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Порядковый счет

1. Сформировать представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности,

сформировать опыт самоконтроля.

2.

Порядковый счет

1. Обобщить представления о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством
2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

3.

Сравнение по длине

1. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

2.

Сравнение по длине

1. Обобщить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

ФЕВРАЛЬ

1.

Счет до семи.
Число и цифра 7

1. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.

2.

Счет до семи.
Число и цифра 7

1. Обобщить представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.
2. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства

предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.

2.

Повторение: числа и цифры 1-7

1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.
2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.

2.

Повторение: числа и цифры 1-7

1. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.
2. Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине
3. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля

3.

Сравнение по толщине

1. Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

4.

Сравнение по толщине
1. Закрепить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине 2. Закрепить счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

МАРТ

1.

Сравнение по высоте
1. Уточнить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.
2. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять
и называть свойства предметов
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.

Закрепить понимание слов «высокий и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.
Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов
Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.

2.

План (карта путешествий)
1. Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности

2.

План (карта путешествий)
1. Закрепить умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
2. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности

3.

Счет до восьми.

Число и цифра 8

1. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.
2. Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

2.

Счет до восьми.

Число и цифра 8

1. Закрепить представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. 2. Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.

4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

1.	1.	Сравнение по длине, ширине, толщине	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
	2.	Сравнение по длине, ширине, толщине	Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.
2.	1.	Цилиндр	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.
	2.	Цилиндр	Обобщить представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3.	1.	Конус	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Обобщить представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановке и среди других фигур.
Закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.
Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

4.

Призма и пирамида

1. Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

Призма и пирамида

1. Обобщить представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.
2. Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

МАЙ

1.

Геометрические тела

1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.
2. Порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.

2.

Геометрические тела

1. Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.

2. Порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством. 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.

Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
Закрепить порядковый счет, представления о числах и цифрах, тренировать умение соотносить цифру с количеством.
Закрепить представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.

2.

Повторение

1. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8
2. Закрепить умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

3.

Повторение

1. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.
2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

2.

Повторение

1. Закреплять представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

1.

Повторение

1. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»
2. Закрепить счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов.
3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности

2.

Повторение

1. Закрепить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.
2. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Список используемой литературы

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.

5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

7.Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.

8.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.

9.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1,

часть, М., «Ювента», 2010г.

11.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

12.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.

13.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike

2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika

4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303