

**Конспект**  
**Интегрированной организованной образовательной деятельности**  
**на тему: «Народные промыслы на веселой ярмарке»**  
**для детей старшего дошкольного возраста.**

Малова Анастасия Михайловна воспитатель  
старшей группы «Росинки»  
МБДОУ детский сад №43 «Рябиноушка» г. Пятигорска

**Цель:**

Продолжать знакомить детей с народными традициями, с народным декоративно – прикладным искусством, способствовать эстетическому воспитанию дошкольников средствами народного искусства

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о народных промыслах России: хохлома, филимоновская и дымковская игрушки;
- создать условия для закрепления у детей навыков прорисовки элементов дымковской росписи (овалов, кругов, точек, колечек, прямых и волнистых линий, клеточки);
- закреплять знания детей об особенностях росписи филимоновской игрушки;
- продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства (загадки, песни, хороводы, заклички);

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей уважение к труду народных умельцев, умение восхищаться их творчеством;
- воспитывать дружелюбие, взаимопонимание в совместной работе, умение рассказывать о своей работе и работе своих товарищей.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к народному творчеству;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать чувство симметрии и ритма;
- развивать воображение и творческие способности.

**Оборудование:** Ноутбук, аудиозапись, столы с фигурками и предметами народных промыслов: хохлома, дымковские барышни и филимоновские игрушки (объемные плоские изображения), зонт «Карусель».

**Раздаточный материал:** гуашь разного цвета, кисти тонкие, стаканчики с водой, фигурки дымковских барышень (плоские), салфетки, образцы дымковской росписи.

**Предварительная работа:** Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек, знакомство с историей возникновения, особенностями и своеобразием дымковской и филимоновской игрушек, декоративное рисование элементов дымковской и филимоновской игрушек (на бумажных шаблонах), лепка дымковских барышень из солёного теста их побелка; проведение дидактических игр: «Узнай элемент», «Найди пару», «Собери картинку», разучивание закличек, загадок, хороводов для проведения физкультминутки.

Слушание русской народной музыкой и русского фольклора на музыкальных занятиях.

### Ход занятия:

#### **1. Организационный:** Входят воспитатель и дети.

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а вот в какое нам расскажет Барыня – Сударыня. (Все подходят к столу к ноутбуку.)

**Видеообращение персонажа** «Барыня – Сударыня».

**В:** Слышали? Куда нас позвали – отправляемся на ярмарку - *посмотрим товар, да что нам понравится - и в группу заберем и родителям покажем!*

#### **2. Основная часть.**

*На ковре стоят «воротца», нарядно украшенные, воспитатель подходит к ним и приглашает детей из группы отправиться на ярмарку с помощью чудесного расписного платка.*

**В:** Беремся все за платок, вот какой красивый и идем на ярмарку.

**(Воспитатель с детьми взявшись за платок проходит под дугу, звучит музыка).**

(Ребенок отдает платок воспитателю, воспитатель накидывает на плечи)

**В.:** Ребята а куда же мы пришли? (Ответы детей) Что мы видим (прилавки, игрушки. ...)

#### **1. Стол прилавков - хохлома:**

**Воспитатель:** Вспомним дети, что за промысел народный здесь на прилавке разместился? Правильно Хохлома – роспись на дереве, да на деревянных изделиях!

Ну-ка назовите что видите? (Ответы детей - ложки, плошки, тарелки, стаканы, кувшины, подносы и др. (Рассматривают предметы народного промысла).

**В.:** Ложек много на прилавке, что можно сними сделать (ответы детей). Да на ложках народ веселили, попробуем? (Дети играют на ложках). Как красиво! Вот эти ложки - они с бубенцами в группу берем? Да, остальные рассмотрели да прилавок разместили.

#### **2. Дети под музыку направляются к другому прилавку.**

**В.:** Что это за товары на прилавке? (Ответы детей: игрушки) Правильно игрушки.

А вот какие ответьте на вопрос (читает):

**В:** Расскажите нам откуда

Появилось это чудо?

Кто придумал эти краски,

Словно взятые из сказки.

ОН свистит, поет

**Это Филимоновский (Петушок)**

**В:** правильно, угадали.

**Воспитатель** произносит напевно:

Помните дети ! *Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут и живут там мастерицы, что добро в дома несут. Мастера и мастерицы налепили игрушки...*

**В:** Дети, какие вы здесь игрушки видите? (называют - козлики, лошадки, птицы, люди: барышни и кавалеры).

- **В.:** В какие цвета их расписали мастерицы? (малиновый, зелёный, жёлтый и синий цвета).

- А какой орнамент на игрушках? – (ответы детей: полосочки цветные, елочкой рисованные, точки и цветочки и др.)

**В.:** Из, какого материала мастера игрушки лепили? (ответы детей).

**В:** Молодцы ребята! Это действительно древнерусский прикладной художественный промысел, которому около тысячи лет. Это **Филимо́новская игрушка**.

А давайте ребята поиграем в игру и сами станем игрушками.

### **Физминутка.**

Мы игрушки непростые (*стойка прямо, покачивание плечами вверх – вниз*),  
Филимоново - посадские (*улыбаются друг другу с поворотами*),  
Щеголихи слободские (*руки на поясе, поворот вокруг себя*),  
Кумушки нарядные (*руки на поясе, небольшие приседания*).

У нас ручки крендельком (*показ рук вперед и на пояс*)  
Щёчки будто яблочки (*легкое касание щек*).  
С нами издавна знаком (*ладошки к груди, потом в стороны*)  
Весь народ на ярмарке (*поклон*).

**В:** Молодцы! Выберите дети Игрушки в короб кладите, да дальше спешите!

### **3. Дети под музыку направляются к прилавку.**

**В:** А теперь дальше пойдем и еще лоток найдем. А вот ещё загадка (Читает загадку )

*Весёлая белая глина, кружочки, полоски на ней,  
Козлы и барашки смешные, табун разноцветных коней.  
Кормилицы и водоноски, и всадники, и ребятня,  
Собаки, гусары и рыбки,  
А ну, отгадайте, кто я? /Дымковская игрушка/*

**В:** Правильно, молодцы. Напомню вам, что это дымковская игрушка – изделие ручной работы. Каждая игрушка — создание одного мастера.

**В:** Дети, какие вы здесь игрушки видите? (Ответы детей - козлики, лошадки, птицы, люди: барышни и кавалеры).

- **В.:** В какие цвета их расписали мастера? (малиновый, зелёный, жёлтый и синий цвета).

- А какой орнамент на игрушках? – (ответы детей)

**В.:** Из, какого материала мастера игрушки лепили? (ответы детей).

**В:** Молодцы ребята! Это действительно древнерусский народный промысел – дымковская игрушка!

**В.:** У моей барышни, кокошник красивый, блузка синяя, Щечки румяные, ручки белые, юбка расписная, яркая, красивая. Есть подружки у нее на ярмарку собрались, смотрят, а юбки у них белые, простые не украшенные.

**Что ж мастера украсим юбочки девочкам, барышням красавицам.**

**В.:** Вот наша мастерская, занимайте места да подслушайте меня!

Мастера и мастерицы посмотрите все сюда это дымковские узоры:

- круг – символ солнца,
- точка – звезды;
- волнистая линия – вода;
- прямая линия – дорога;
- клетка – поле. Мастера за дело!

(Инструктаж воспитателя как работать детям с кисточкой и красками)

**В.:** *Индивидуальная работа с детьми (помощь, слово, оценка)*

**В.:** Дети, а Милана уже украсила юбочку своей барышне (Вопрос к ребенку, к детям)

**В.:** – Смотрю, а вы уже справились! Какие быстрые мастера! **Делу время, а потехе час!**

**Анализ детских работ.** Воспитатель предлагает посмотреть детские работы, оставленные на столе.

Так хорошо потрудились даже дымковские мастера, не смогли бы украсить лучше! Пусть юбочки подсыхают, а мы дальше пойдем и Барышню с собой возьмем!

#### **4. Хоровод «Карусель»**

**В.:** « Кто «заклички» да «зазывалочки» повторит, тот повеселится, да на карусели нашей покружится!

Дети :

1. Мы ребята озорные  
Мы ребята удалые!  
Всех на ярмарку зовем  
Мы игрушки продаем!

2. А ну, честной народ,  
Подходи смелей,  
Покупай товар, не робей  
Ребята, не зевайте  
Кто что хочет, покупайте!

3. Подходи народ, свой огород, кому яблочко, кому кабачок!

**В:** Хорошо «заклички» покричали и на карусель зазвали! Что за ярмарка да без карусели!

(Воспитатель берет шест с ленточками, приглашает детей, каждого взяться за ленточки, проводит игру «Карусели»).

**В: Звучит музыка «Карусель».**

Еле – еле, еле – еле

Закружились карусели.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише – тише, не бегите,

Карусель остановите.

Раз, два, раз, два –

Вот и кончилась игра (дети проговаривают).

В.: Долго, долго мы гуляли, игрушки собирали пора, и домой в родной детский сад, где наш платок? За платок беритесь, да за мной становитесь !

**Дети возвращаются и подходят к столу с ноутбуком.**

**В.: Барыня – Сударыня были мы на твоей ярмарке, , игрушки раскрасили, залички кричали, загадки отгадывали, можно и домой возвращаться.**

**Видеообращение «Барыня – Сударыня»:**

Вижу, вижу, всю ярмарку прошли, все игрушки собрали, на карусели покатались, барышням юбочки **украсили** , потрудились на славу - купленные игрушки вам дарю!

**Рефлексия.**

В.: Спасибо Барыня – Сударыня, До свидание!

Ребята давайте посмотрим что мы с ярмарки принесли?

Воспитатель достает из короба игрушки, и дети называют их: это филимоновская или дымковская.

В.: А что на ярмарке Вам понравилось? (Ответы детей)

**В: А теперь дети идем на прогулку!**